

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2024 08:45:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Тарский филиал**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.17 Введение в профессию бухгалтера

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
О ПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ИД-20 ПК-3 Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	Знает сущность бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	Умеет осуществлять сбор, изучение и обработку информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	Навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы, официальные сайты госорганов, профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету
		ИД-30пк-3 Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Знает закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	Умеет самостоятельное использовать отечественную и зарубежную литературу по истории развития бухгалтерского учета.	Имеет навыки определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль				Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:						
- реферат - словарь терминов			Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и		
Текущий контроль:						
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоподготовки		Опрос		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним		Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям		Семинар-беседа,		
- контроль по итогам		Примерные тестовые задания		Тестирование		
Промежуточная аттестация студентов по итогам изучения дисциплины		Примерные тестовые задания		Зачет (итоговый тест)		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения индивидуального задания в виде электронной презентации
	Процедура закрепления темы индивидуального задания за студентом
	Критерии оценки индивидуального задания в виде электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения контроля по итогам изучения дисциплины
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания -знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована минимальный средний высокий				
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформиро		рованности компетенции		
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ОПК-3	ИД-2опк-3	Полнота знаний	Знает сущность бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	Не знает и не понимает сущности бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	Поверхностно знает и понимает сущности бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	Свободно ориентируется и понимает сущности бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	В совершенстве знает и понимает сущности бухгалтерского учета и профессии бухгалтера; основные категории и понятия бухгалтерского учета.	Тестирование; реферат; еловарь; конспект-схема
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор, изучение и обработку информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	Не умеет осуществлять сбор, изучение и обработку информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	Умеет использовать некоторые способы сбора и обработки информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	Умеет осуществлять сбор, изучение и обработку информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	В совершенстве умеет осуществлять сбор, изучение и обработку информации при изучении вопросов развития бухгалтерского учета; работать с нормативно-правовыми источниками информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы, официальные сайты	Не имеет навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы, официальные сайты госорганов,	Имеет некоторые навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы,	Имеет навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы, официальные сайты госорганов,	Имеет уверенные навыки использования различных источников информации, в том числе справочно-правовые системы, официальные сайты госорганов,	

			госорганов, профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету	профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету	официальные сайты госорганов, профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету	профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету	профессиональных сообществ, для анализа современных тенденций по бухгалтерскому учету	
ИД-Зопк-3	Полнота знаний	Знает закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	Не знает закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	Поверхностно знает закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	Знает основные закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	В совершенстве знает закономерности развития форм бухгалтерского учета, процесс возникновения двойной записи в бухгалтерском учете; основные этапы развития учетных систем в мире и их содержания	Тестирование; реферат; словарь; конспект-схема	
	Наличие умений	Умеет самостоятельно использовать отечественную и зарубежную литературу по истории развития бухгалтерского учета.	Не умеет самостоятельно использовать отечественную и зарубежную литературу по истории развития бухгалтерского учета.	Умеет самостоятельно использовать некоторые источники отечественной и зарубежной литературы по истории развития бухгалтерского учета.	Умеет самостоятельно использовать отечественную и зарубежную литературу по истории развития бухгалтерского учета.	В совершенстве умеет самостоятельно использовать отечественную и зарубежную литературу по истории развития бухгалтерского учета.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях	Не владеет навыками определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях	Владеет некоторыми навыками определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях	Владеет навыками определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях	Уверенно владеет навыками определения поля деятельности бухгалтера в различных отраслях		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию рефератов, словаря терминов и понятий

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах организации учебной и научной работы в университете и профессии экономиста по бухгалтерскому учету, а также путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата: детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем организации учебной и научной работы в университете;

изучение профессии экономиста по бухгалтерскому учету;

формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;

совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Номер по порядку	Название темы
1.	Уровни обучения: довузовская подготовка, высшее образование, послевузовская подготовка. Подготовка кадров с высшим образованием. Необходимость высшего образования.
2.	Роль университета в подготовке кадров с высшим образованием. Основные задачи университета высшего учебного заведения.
3.	История и структура ФГБОУ ВО «Омский ГАУ».
4.	Кафедры ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» как центры научной, учебной и методической работы.
5.	Управление ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»: ректор, ректорат, Учёный Совет, директора институтов
6.	Правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7.	Государственный образовательный стандарт, его содержание для направления подготовки 38 «Экономика».
8.	Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), дистанционная (заочная).
9.	Устав ФГБОУ ВО "Омский ГАУ".
10.	Понятие основной образовательной программы. Учебный план, его структура и содержание.
11.	Характеристика отдельных аспектов деятельности экономиста. Содержание профессиональной деятельности экономиста.
12.	Общие сведения истории развития профессии экономиста. Этапы становления профессии экономиста в России.
13.	Квалификационная характеристика экономиста.
14.	Общие требования к экономисту в области уровня теоретической и профессиональной подготовки, активность жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств.
15.	Предприятие - основное звено экономики, цели деятельности предприятия, типы предприятий, классификация, структура предприятия.
16.	Выпускники ФГБОУ ВО «Омский ГАУ» в экономике региона, России.
17.	Расписание занятий, учебные семестры, зачётно-экзаменационные сессии, промежуточные экзамены, аттестация знаний в середине семестров.
18.	Виды учебных занятий: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, консультации, написание курсовых и дипломных работ, рефератов и эссе, зачеты, экзамены и др. формы.
19.	Учебно-ознакомительная практика, производственные практики.
20.	Итоговая государственная аттестация на 4 курсе, выдача диплома об окончании ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»
21.	Обязательность посещения всех занятий по расписанию. Поощрения и дисциплинарные взыскания студентов. Порядок отчисления из Университета за академическую неуспеваемость и нарушение учебной дисциплины.

22.	Свободное (бесплатное) пользование библиотекой и читальными залами, компьютерными кла... и доступом в интернет, здрапунктом, физкультурными и спортивными сооружениями по распис... Возможность получения дополнительных образовательных услуг на платной основе.
23.	Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки. Государствен... академические стипендии, государственные социальные стипендии, стипендии из внебюджет... источников. Льготная оплата общежития.
24.	Студенческое самоуправление. Выборы старосты групп. Студенческий совет. Представитель... Учёном Совете ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Научное студенческое общество. Другие студенч... организации. Студенческий театр, КВН и другие формы самодеятельности и культурного досуга...
25.	История научной библиотеки ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Фонды научной и учебной литературы. Компьютерная локальная библиотечная сеть. Традиционные ресурсы научной библиотеки ФГБОУ ВО «Омский ГАУ».
26.	Электронно-библиотечные системы. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Элек... тронный каталог.
27.	Методические издания в кабинетах кафедр. Информатизация учебного процесса. Телекоммуни... сети интернет. Мультимедийные технологии. Пакеты учебной документации для студентов.
28.	Привитие навыков самостоятельных исследований. Система организации научно-исследовательской работы. Научные исследования в процессе выполнения курсовых и диплом... работ, прохождение производственной практики.
29.	Участие в бюджетных и хозрасчетных научно-исследовательских работах, выполняемых вы... пускающей кафедрой. Студенческие научные организации. Научно-теоретические конференции...
30.	Выставки и смотры научно-технического творчества студентов. Конкурсы студенческих работ.

Этапы работы над рефератом Выбор темы.

Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительный подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1. (полное название параграфа, пункта);
2. (полное название параграфа, пункта).
3. Глава 2 (полное наименование главы).
4. (полное название параграфа, пункта);
5. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформление Доклада к реферату. Доклад представляет собой последовательное краткое изложение основного содержания реферата на 3-5 страницах.

Поля - 2,5 см с каждой стороны; Шрифт - TNR, кегль 14, межстрочный интервал - полуторный; ссылки на литературу в квадратных скобках. При наличии ссылок, список литературы обязателен.

В правом верхнем углу, жирный курсив: Фамилии и инициалы автора.

По центру, жирным шрифтом, заглавными буквами: название темы реферата.

Оформление Презентации к реферату. Презентация должна отражать суть реферата и быть ее графическими тезисами.

На слайдах должен быть титульный лист, содержание реферата, графический материал (таблицы, рисунки, графики и т.п.), термины и их определения, признаки классификации и т.п.

Выносить на слайды большие части текста из реферата не нужно.

Количество слайдов - минимум 30.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата, доклада и презентации;

- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по реферату, докладу и презентации расписывается преподавателем в оценочном листе.

	7.1.2 Словарь терминов и понятий Перечень тематики понятий для словаря
Тема	Перечень терминов для словаря
1 .История бухгалтерского учета как объект изучения	факт хозяйственной жизни, факт-состояние, факт-действие, факт-событие, инвентаризация, колляция, оценка, мера стоимости, средство платежа, патримониальный учет, камеральный учет, процедуры, калькуляция, форма счетоводства макроуровень, микроуровень, национальное счетоводство, вход, выход, «черный ящик», счет, синтетический счет, аналитический счет, финансовый учет, налоговый учет, управленческий учет, аудит, динамический баланс, статический баланс.
2.Учет в Древнем мире	синтетический учет, аналитический учет, хронологическая запись, систематическая запись, контокоррент, рекапитуляция, выборка, принцип накопления, открывание, колляция, инвентаризация, ресконтро, натуралистическая концепция учета, фиск, калькуляция
3. Бухгалтерский учет в Средние века	касса, кассир, капитулярий, камеральная бухгалтерия, партионный учет, аудит, аудитор, римское право, рецепция, справедливая цена, схоласты, схоластика, контокоррент, колляция.
4.Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	диграфизм, счет, счета, измерители, объективность, субъективизм, процедурность, натурализм в учете, реализм в учете, национальное счетоводство, меркантилизм, репрезентативность, мораль, грех, ошибка, исповедь.
5.Распространение двойной бухгалтерии в Европе	регламентация, цели бухгалтерского учета, физиократы, счет, проводка, сложные проводка, корреспонденты, накладные расходы, дебиторы, кредиторы, агенты, кладовщики, поставщики, постулаты, экспертная оценка, форма счетоводства классическая форма счетоводства, экономическая информация.
6.Учет становится наукой	учетный номинализм, полуфабрикат, номинал, собственник, начальный счет, субъективизм, оценка по себестоимости, калькуляция, историография, постулаты Пизани, карточки, перманентный инвентарь, смешанный счет, простой, попередельный, позаказный способы учета затрат, «мертвая точка», скрытый резерв, скрытый источник, постоянные расходы, переменные расходы, аудит, делькредре.
7.Учет в России	менталитет, эволюция, революция, варяги, ответственность, материальная ответственность, соха, круговая порука, дозорная книга, окладная книга, ужимная книга, умолотная книга, столовая книга, регламент, дьяк, келарь, вратарь, старостроитель, приказчик, монастырь, целовальник, прикладывание рук, рукоприкладство, секуляризация, ресконтро, правиант-мейстер, линейная запись, слабая и сильная сторона счета, дневник, скаска, теория одного ряда счетов и теория двух рядов счетов, микроучет, макроучет, пермутации, модификации

8. Бухгалтерский учет за рубежом	статистический-, динамический-, органический-, квалификационный-, тотальный- предельный-, промежуточный-, номинальный-, дифференциальный баланс; контология, агент, органонология, варваризм, лексика, семантика, статистика, воляпюк, персоналисты, институалисты, балансовое уравнение, капитальное уравнение, доход, расход, прибыль, дивиденд, стабилизационная бухгалтерия, управленческий учет, финансовый учет, биховеризм, нормативная теория, стандарт-костс, директ-костинг, центр ответственности, центр возникновения затрат, ABC-метод, этика, кодекс, постулат, аудит, солидарная ответственность
9. Бухгалтерский учет в СССР	редукция, чрезучет, АСУ, тред, эрг, единый народнохозяйственный учет, себестоимость, калькуляция, нормативная себестоимость, ежовщина, центр ответственности, моделирование, карточки, дефинитив, копиручет, абсолютный баланс, интегральная форма, мемориальный ордер, журнал-ордер, ЦБ, ОЦБ, учетный цикл, отвлеченные средства, устойчивые пассивы, нормирование баланса, баланс-брутто, баланс-нетто, дедукция, индукция, анализ, синтез.
10. Бухгалтерский учет XXI века	эволюция; менталитет; стандарт; ПБУ; профессия; теория; семантика; синтаксис; прагматика; лингвистика; фальсификация; пермутация; информация; учет (финансовый, управленческий, статистический, социальный, экологический, человеческих ресурсов); инсайдеры; инфляция; моделирование; индекс цен; кибернетика; консолидирование; отчетность.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за качественное оформление и содержательность словаря;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное представление терминов в словаре и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за некачественное оформление словаря, не-самостоятельность изложения материала, отсутствие ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Тестовые вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

Образец

1. Воевал против белых и против Красной армии. Трижды вступал в соглашение с руководством Красной армии для борьбы против белогвардейцев. Во главе Повстанческой армии участвовал в штурме Перекопа.
 - Шкуро Андрей Григорьевич
 - Деникин Антон Иванович
 - Махно Нестор Иванович
2. Когда произошло событие, получившее название «кровавое воскресенье»
 - 1) 8 января 1905 года
 - 2) 9 января 1905 года
 - 3) 17 января 1905 года
 - 4) 12 января 1917 года
3. Когда поезд подошёл к станции, Государем был прислан дежурный адъютант Мордвинов. Он провёл депутатов прямо с поезда в салон-вагон государя. Назовите событие.
 - 1) убийство Николая I
 - 2) отречение Николая I от престола
 - 3) отречение Николая II от престола
 - 4) создание указа об освобождении крестьян
4. Война прервала процесс модернизации, диктуя свои условия жизни обществу и государству. Могла ли Россия избежать войны? Скорее всего, нет. Не позволял статус великой державы. О какой войне идёт речь?
 - 1) о Первой мировой войне
 - 2) о Второй мировой войне
 - 3) о Великой Отечественной войне
5. В завещании он писал: «Хочу быть похороненным там, где меня убьют». Его убили в оперном театре Киева и похоронили в Киево-Печерской лавре.
 - 1) Махно
 - 2) Ленин
 - 3) Карпов
 - 4) Столыпин

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Сущность бухгалтерского учета»

Научные дискуссии о сближении и слиянии бухгалтерского оперативного и статистических учетов в единый народнохозяйственный учет
Сущность бухгалтерского учета, его особенности, отличие от других видов учета. Задачи бухгалтерского учета
Основные функции бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления
Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России
Содержание информации, формируемой в бухгалтерском учете (финансовое положение, финансовые результаты, изменения финансового положения)
Требования к информации, формируемой в бухгалтерском учете
Основополагающие концепции (принципы) бухгалтерского учета
Международные бухгалтерские принципы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация бухгалтерского учета»

Предпосылки рациональной организации бухгалтерского учета
Стадии учетного процесса
Разработка плана организации бухгалтерского учета: рабочий план счетов; система и график документооборота; порядок, формы и сроки проведения инвентаризаций; перечень форм

отчетности, график их составления и представления пользователям; характеристика формы учета, степень ее автоматизации; организация труда работников бухгалтерии
Централизация и децентрализация бухгалтерского учета
Бухгалтерский аппарат, его структура и функции
Учетная политика организации
Руководство бухгалтерским учетом и профессиональная этика бухгалтера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация учебной и научной работы в университете»

Система высшего образования в России, его функции, структура, виды учебных заведений высшего образования в России
Омский ГАУ: основные направления работы, история развития. Права и обязанности студентов
Научная работа студентов в университете

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем 4 раздела

Тема 1. ИСТОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ

- Нужен ли бухгалтерский учет?
- Почему бухгалтерский учет делят на различные виды?
- Что такое наука?
- Бухгалтерский учет — это наука или нет?
- Есть ли какой-то смысл в развитии учета?
- Каковы причины бухгалтерской революции?
- Какой учетный измеритель важнее: натуральный или стоимостный?
- Зачем в бухгалтерском учете нужна калькуляция?
- Что в бухгалтерском учете более важно: форма или содержание фактов хозяйственной жизни?
- Возможно ли бухгалтерское право?
- Баланс - это элемент метода бухгалтерского учета или научная категория?
- Можно ли сказать, что бухгалтерский учет правильно отражает факты хозяйственной жизни?
- Каким образом бухгалтерский учет создает факты хозяйственной жизни?
- Почему факт хозяйственной жизни — центральное понятие бухгалтерского учета?
- Какие причины определяют эволюцию бухгалтерской мысли?

Тема 2. УЧЕТ В ДРЕВНЕМ МИРЕ.

- Что такое учет и что такое учет бухгалтерский?
- Ведете ли вы учет своего домашнего хозяйства?
- Если вы начнете вести учет своего хозяйства, то что вам даст применение двойной бухгалтерии?
- Что значит натуралистическая («зеркальная») концепция учета?
- Почему в Древнем Египте в случае претензий к учету наказывали бухгалтера (писца), а не руководителя работ?
- Почему в основе учета Древнего Египта лежала хронологическая запись, а в Месопотамии преобладала запись систематическая?
- Почему в Греции вели отдельно журнал поступления и отдельно журнал выбытия ценностей? Разве не проще было объединить эти операции в одном регистре?
- Что лучше для собственника: чтобы служащие — материально ответственные лица были грамотными людьми или, напротив, их неграмотность или малограмотность не позволит им прибегать к мошенничеству?
- Почему Катон предпочитал осматривать само имение, а не его учетные книги? Правильно ли он поступал?
- Чем принципиально отличался бухгалтерский учет в Древнем Риме от учета в других регионах?
- Знаменитый немецкий историк Т. Моммзен утверждал, что в Риме на каждом добропорядочном отце семейства лежала обязанность вести бухгалтерские книги. Прокомментируйте это высказывание.
- Чем отличается учет в «командной экономике» Египта и Месопотамии от учета в «экономике рыночной» Греции и Рима?

Тема 3. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

- Что понимается под термином «римское право»?
- Почему учет нуждается в регламентации?
- Что такое шахматная форма регистров?

- Почему присяга в средние века нередко принималась в качестве более надежного доказательства, чем письменный документ?
- Почему простая бухгалтерия была более распространена, нежели камеральная?
- 416. Что означает потребительский характер хозяйства?
- Почему бухгалтер не должен выполнять обязанности кассира?
- Каковы особенности партионного учета и почему он был распространен в средневековье?
- В чем смысл справедливой цены и как она влияет на оценку имущества в бухгалтерском учете?
- Почему к сундуку (кассе) делалось несколько ключей и почему они находились у разных лиц? Почему хранители ключей не могли ими обмениваться?
- Как во времена средневековья оценивали финансовую успешность работы предприятия?
- Почему власть имущие, например Альфонс Мудрый, обычно любят регламентировать учет?

Тема 4. РЕНЕССАНС И ЗАРОЖДЕНИЕ ДВОЙНОЙ БУХГАЛТЕРИИ

- Почему возникла двойная запись? Обусловлено ли ее возникновение объективными или субъективными причинами?
- Связана ли двойная запись с рыночной экономикой или она существует независимо от той среды, в которой используется?
- Как надо воспринимать слова И.В. Гете о том, что двойная запись — «величайшее изобретение человеческого разума»?
- В период зарождения двойной записи в виде денег циркулировали монеты почти всех известных стран, но учет нуждался в едином денежном измерителе. Как в этом случае поступали бухгалтеры?
- Почему двойная запись названа двойной?
- Двойная запись требует, чтобы каждый факт хозяйственной жизни был зарегистрирован дважды: по дебету и кредиту одного или нескольких счетов, нет ли в этом дублирования и ненужной работы?
- Может ли существовать тройная, четверная или п-мерная бухгалтерии?
- Есть ли недостатки у двойной записи?
- Почему некоторые авторы считают более правильным название счета не «Прибыли и убытки», а «Убытки и прибыли»?

Тема 5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ДВОЙНОЙ БУХГАЛТЕРИИ В ЕВРОПЕ (XV В. - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

- Почему двойная запись с неодинаковой скоростью распространялась в различных отраслях народного хозяйства? Почему позднее всего она охватила сельское хозяйство?
- Почему первые книги, посвященные двойной записи, были учебниками, а не теоретическими исследованиями?
- Почему равенство оборотов и сальдо названо постулатом, а не правилом?
- Почему лицо не может быть названо дебитором без уведомления, а кредитором — без согласия?
- Почему бухгалтерское равенство, вытекающее из постулата Пачоли, называется балансом?
- Что такое финансово-распределительные счета?
- Почему староитальянскую форму счетоводства называют венецианской?
- В чем разница Мемориала в итальянской и немецкой формах счетоводства?
- Возможны ли бухгалтерские записи, не основанные на документах?
- Почему один и тот же факт хозяйственной жизни может быть поразному отражен в учете?
- Почему форма счетоводства, предложенная Т. Джонсом, относится к простой, а не двойной бухгалтерии?
- Почему Ж. Савари можно считать родоначальником современной системы регламентации учета?
- Почему разделение аналитических и синтетических счетов — наиболее крупное событие в учете после появления двойной записи?
- Как на практике проводится колляция?
- Какова практика применения карточек в современном учете?
- Актуально ли правило Дезарно для автоматизированных регистров учета?
- Почему справедливо правило Мендеса? Почему оно относится к правилам, а не к постулатам?

- Как в современных правилах ведения кассовых операций используется предложение Ларю?
- Почему итальянская форма счетоводства не допускала разделения труда в бухгалтерии?
- Почему большое число счетов губит американскую форму счетоводства?
- Тема 6. УЧЕТ СТАНОВИТСЯ НАУКОЙ (XIX В. - НАЧАЛО XX В.)
- Почему наука о бухгалтерском учете возникла только в середине XIX в., через 350 лет после выхода в свет первой бухгалтерской книги?
- В чем отличие экономической от юридической учетной концепции?
- В чем сходство и в чем различие персонификации и персонализации счетов?
- Как надо понимать учение об учете как о хозяйственном организме?
- В чем заключаются основные идеи логисмографии?
- Почему постулат Чербони не противоречит постулату Пачоли?
- Какие примеры модификаций и пермутаций вы можете привести?
- Почему Росси назвал учет «охранителем интересов общества»?
- Почему Беста классифицировал контроль по времени его осуществления?
- Как теория фонда Бесты отражается в современных балансах?
- Чем отличается учение Дзаппы об активе как о ресурсах от традиционного представления об активе как о средствах?
- В чем отличие меновой теории двойной записи от балансовой?
- Каким образом в современном учете используется принцип перманентного инвентаря?
- В чем отличие разделения учета на финансовый и управленческий от принятого в немецкой школе разделения на торговый и производственный? Какая из классификаций ближе русской традиции?
- Чем балансоведение отличается от экономического анализа?
- Что может означать такое понятие, как чербонизация учета?
- В чем смысл постулата Пизани?
- Зачем нужен аудит?
- Почему попытка Пизани распространить бухгалтерский учет на все народное хозяйство не получила признания?
- Что больше напоминает бухгалтерский учет — организм, как учил Ф. Беста, или механизм, как считал Э. Пизани?
- Позволяет ли баланс одновременно выявлять финансовый результат и оценивать имущество? Совместимы ли эти цели?
- Калькуляция себестоимости готовой продукции — часть бухгалтерского учета или совершенно независимая от нее дисциплина?

Тема 7. УЧЕТ В РОССИИ

- Какие исторические памятники могут содержать сведения о бухгалтерском учете в допетровской России?
- Почему в допетровской России не было двойной записи?
- Почему низкий уровень правосознания сдерживает развитие бухгалтерского учета?
- Почему петровские преобразования коснулись организации и практики ведения бухгалтерского учета?
- В чем значение Адмиралтейского Регламента для развития учета в России?
- Как приемы учета выработки, разработанные Гениным, применяются в современной русской металлургической промышленности?
- Почему первые русские книги по учету были переводными? Почему в наше время так много переводных книг, а в советское время они были исключительным явлением?
- Почему реформы царя-освободителя привели к бурному развитию теории и практики учета в России?
- В чем оригинальность учения Ф. В. Езерского?
- Дайте русский вариант слов: акцепт, аудитор, архив, баланс, бухгалтерия, дивиденд, инвентарь, кадастр, калькуляция, капитал, квитанция, контокоррент, контроль, преискурант, рентабельность, сторно, табель, фактура, счет-фактура, хронология, цивилистика, эконометрия, этика?
- В чем сходство идей Езерского и Джонса?
- Почему журнал «Счетоводство» нуждался в правительственной субсидии?
- В чем заслуга А.М. Вольфа в развитии учета в России?
- Как вы понимаете утверждение С. М. Бараца о том, что время — учетный измеритель?
- Почему Л. И. Гомберг назвал свою теорию учета — экономология?
- Что такое отраслевой учет?

- Охарактеризуйте роль математики в теории учета.
- Почему меновая теория учета предполагает наличие одного ряда счетов, а балансовая теория — двух рядов счетов?
- Что лежит в основе баланса в представлении меновой и балансовой теорий учета?
- В чем разница между прямыми и косвенными расходами?
- Почему необходимо говорить личный счет, а не лицевой?
- Почему теорию Н. С. Лунского называют балансовой?
- Прокомментируйте утверждение Ф.И. Бельмера: «Отчетная балансовая таблица может не быть тождественной с главным балансом Главной книги ни по содержанию, ни по итогам»?
- Как идеи Балицкого о макроучете реализуются в современном мире?
- Как в наши дни проводится типизация отчетности?
- В чем заслуги русских бухгалтеров XIX — XX вв.?
- Почему наука и практика противопоставляются друг другу?
- Чем модификации отличаются от пермутаций?
- Тема 8. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЗА РУБЕЖОМ. XX В.
- Что понимается под балансоведением?
- Почему именно в немецкой школе вопросы балансоведения оказались в центре теории бухгалтерского учета?
- Почему Шмаленбах критиковал теорию статического баланса?
- Почему теорию Ле Кутра называют тотальным балансом?
- Что понимал Шмаленбах под динамикой в отчетности?
- Должна ли бухгалтерская отчетность быть понятной неподготовленному пользователю или ее чтение — удел специалистов?
- Как оценка активов влияет на величину финансовых результатов?
- Почему теорию органического баланса Шмидта подозревают в дуалистичности?
- Справедливо ли это?
- Почему теория Шмидта, не нашедшая применения в нашей стране, весьма популярна на Западе?
- В чем основное различие юридической и экономической теории учета во Франции?
- Что позволило П. Гарнье назвать бухгалтерию алгеброй права?
- Возможно ли создание бухгалтерского права по аналогии с правом гражданским?
- Как вы понимаете утверждение Пангло: бухгалтерский учет — зеркало капитала?
- Почему Дюмарше считал свою теорию позитивной? Как вы понимаете позитивизм в учете? Насколько он современен?
- Приведите примеры потенциальных оценок в современном русском учете.
- Почему развитие теории учета в Америке начиналось позже, чем в Европе?
- Объясните происхождение названий двух главных школ учета в США: персоналисты и инсти- туалы.
- Почему учение Свиenea называют стабилизированной бухгалтерией?
- Какие последствия для учета имеют различия в балансовых формулах? Какие из них применяются в русском учете?
- Почему бухгалтерская отчетность обычно допускает разные оценки, а не основана последовательно только на себестоимости или продажных ценах?
- В чем состоит различие нормативных и профессиональных актов в бухгалтерском учете?
- Сопоставимы ли понятия прибыли в эпоху Луки Пачоли и в наши дни?
- Насколько обоснована трактовка управленческого учета как части бухгалтерского?
- Возможно ли сочетание на одном предприятии таких методов калькулирования, как стандарт- костс, директ-костинг, центры ответственности и ABC?
- Есть ли в России этический кодекс бухгалтеров и какова его роль в жизни бухгалтерского сообщества?

Тема 9. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В СССР

- Почему оказалось возможным использование дореволюционных инструкций по учету в акционерных товариществах для ведения учета в советских главках?
- В чем «чрезвычайность» чрезвычайного учета? Возможно ли его применение в наши дни?
- Почему, несмотря на политический заказ и высшее одобрение, трудовой измеритель не нашел применения в бухгалтерском учете?
- Почему советская экономика упрощала учет по сравнению с дореволюционным периодом или учетом за рубежом?
- Каким образом НЭП возродил денежный измеритель?

- Почему НЭП явился периодом расцвета русской бухгалтерской мысли? Справедливо ли это утверждение для русской науки и искусства?
- Почему из множества журналов по бухгалтерскому учету к концу 30-х годов сохранился один «Бухгалтерский учет»?
- В чем различие идей петербургской и московской школ бухгалтерского учета?
- Для чего Н.А. Блатову понадобилось излагать свою теорию в форме квадрата?
- Какую теорию, меновую или балансовую, вы считаете более правильной и почему?
- Какие факты не может объяснить меновая теория, а какие балансовая?
- Как вы понимаете понятие «источник средств»?
- В чем разница балансов нетто и брутто?
- Форма баланса, предусмотренная действующими правилами учета, соответствует определению нетто-или брутто-баланса?
- Согласны ли вы с утверждением И.Р. Николаева о невозможности точного баланса?
- Почему бухгалтер, по мнению И.Р. Николаева, противостоит давлению «оперативника-хозяйственника»?
- Возможно ли в условиях рыночной экономики нормирование баланса?
- В чем отличительные особенности советского учета?
- Почему попытка введения единого народно-хозяйственного учета потерпела крах?
- Почему споры о предмете и методе учета носят схоластический характер?
- Почему теория калькуляции получила широкое развитие именно при социализме? Что из этой теории актуально для рыночной экономики?
- Почему внедрение нормативного метода учета затрат в СССР не было завершено?
- Чем учет по центрам ответственности отличается от учета по местам возникновения затрат?
- Почему журнально-ордерная форма непригодна для автоматизации?
- Что предпочтительнее в условиях рыночной экономики, централизованная или децентрализованная бухгалтерия?
- Нужен ли рыночной экономике план счетов?
- В чем основные достижения советского учета и каковы его недостатки?

Тема 10. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ XXI ВЕКА

- Почему гармонизация учета может привести к экономическому краху некоторых фирм?
- Влияет ли инфляция на данные бухгалтерского учета и если да, то каким образом?
- Какой вид переоценки учитываемых объектов вы считаете правильным?
- Что такое профессиональное суждение?
- Почему люди не всегда поступают согласно велениям разума?
- Есть ли у предприятия жизненный цикл и что он означает?
- Почему в каждой стране своя система бухгалтерского учета?
- Должно ли быть одно всемирное объединение бухгалтеров, решающее их профессиональные проблемы, или таких обществ может быть достаточно много, в зависимости от стран или же от целей, которые эти общества должны преследовать?
- Что нужно сделать, чтобы престиж бухгалтеров и бухгалтерского учета возрос?
- Одинакова ли роль профессиональных организаций в учете России и в наиболее развитых странах?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
На этой основе составить развёрнутый конспект-схему изложения темы
Оформить отчётный материал и представить его на семинарском занятии.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное обучение

- «**зачтено**» выставляется, если студент в ходе письменного/устного опроса продемонстрировал знания темы, смог ответить на заданные вопросы при собеседовании.
- «**не зачтено**» выставляется, если студент в ходе письменного/устного опроса не продемонстрировал знания темы, и не смог ответить на заданные вопросы при собеседовании.

ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

Общий алгоритм самоподготовки Тема 1. Сущность профессии бухгалтера

Вопросы для изучения

Общие сведения истории развития профессии экономист по бухгалтерскому учету

Характеристика отдельных аспектов деятельности специалистов по бухгалтерскому учету и анализу

Содержание профессиональной деятельности специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту

Профессия - экономист по бухгалтерскому учету: квалифицированные характеристики

Основные требования, предъявляемые к профессиональному умению специалиста по учету и аудиту в области и осуществления бухгалтерского учета, разработок инструктивных указаний, использования экономико-математических методов, владения рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации

Функциональные права и обязанности работников отделов бухгалтерии

Должностные характеристики специалистов по учету и аудиту

Тема 2. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для изучения

Определение профессионального типа личности посредством психологических тестов

Идеальный образ «Мое будущее»

Линии профессиональной карьеры

Эссе «Взрослые - детям: моя профессия бухгалтер»

Тема 4. Сущность бухгалтерского учета

Вопросы для изучения

Научные дискуссии о сближении и слиянии бухгалтерского оперативного и статистических учетов в единый народнохозяйственный учет

Сущность бухгалтерского учета, его особенности, отличие от других видов учета. Задачи бухгалтерского учета

Основные функции бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления

Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России

Содержание информации, формируемой в бухгалтерском учете (финансовое положение, финансовые результаты, изменения финансового положения)

Требования к информации, формируемой в бухгалтерском учете

Основополагающие концепции (принципы) бухгалтерского учета

Международные бухгалтерские принципы

Тема 5. Организация бухгалтерского учета

Вопросы для изучения

Предпосылки рациональной организации бухгалтерского учета

Стадии учетного процесса

Разработка плана организации бухгалтерского учета: рабочий план счетов; система и график документооборота; порядок, формы и сроки проведения инвентаризаций; перечень форм отчетности, график их составления и представления пользователям; характеристика формы учета, степень ее автоматизации; организация труда работников бухгалтерии

Централизация и децентрализация бухгалтерского учета

Бухгалтерский аппарат, его структура и функции

Учетная политика организации

Руководство бухгалтерским учетом и профессиональная этика бухгалтера

Тема 6. История бухгалтерского учета как объект изучения

Вопросы для изучения

История, как объект изучения

Основные этапы развития бухгалтерского учета

Бухгалтерский учет как наука

Структура современного бухгалтерского учета

Тема 7. Учет в Древнем мире и в Средние века

Вопросы для изучения

Учет в первобытном обществе

Египет

Месопотамия

Греция

Эллинизм

Рим

Средневековье

Тема 8. Зарождение двойной бухгалтерии в эпоху Ренессанса. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. - первая половина XIX в.)

Вопросы для изучения

Возникновение двойной бухгалтерии
Методология учета
Техника бухгалтерского учета
Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета
Регулирование бухгалтерского учета

Тема 9. Учет становится наукой (XIX в. - начало XX в.)

Вопросы для изучения
Возникновение науки об учете в Италии
Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции
Немецкая школа бухгалтерского учета
Учет и аудит в Англии

Тема 10. Учет в России

Вопросы для изучения
Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.)
Влияние реформ Петра I на развитие учета в России
Распространение в России двойной записи
Бухгалтерский учет в пореформенной России

Тема 11. Бухгалтерский учет XXI века

Вопросы для изучения
Развитие теории бухгалтерского учета
Изменения в структуре бухгалтерского учета
Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета
Формирование новой профессии

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

Примерные вопросы к заключительному тестированию

Образец

1. Что не относится к четырём основным требованиям профессионального бухгалтера
 - а) *профессионализм*
 - б) *конфиденциальность*
 - в) *уверенность*
2. Какого вида аудита не существует?
 - а) *ценового*
 - б) *банковского*
 - в) *объективного*
3. Как называется приём аудита первой группы
 - а) *определение реального состояния объектов*
 - б) *анализ*
 - в) *оценка*
4. Что нельзя заставлять делать работника предприятия?
 - а) *нарушать профессиональные правила*
 - б) *нарушать закон*
 - в) *подписываться под заявлением с искажённым фактом*
 - г) *верны все ответы*
5. Кто является клиентом аудиторской проверки?
 - а) *аудиторские фирмы*
 - б) *аудируемые лица*
 - в) *бухгалтер*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.

оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет*
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошёл заключительное тестирование.

Перечень примерных вопросов для подготовки в итоговому тестированию

Блок 1

1. Общие сведения истории развития профессии экономист по бухгалтерскому учету
2. Характеристика отдельных аспектов деятельности специалистов по бухгалтерскому учету и анализу
3. Содержание профессиональной деятельности специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту
4. Профессия - экономист по бухгалтерскому учету: квалифицированные характеристики
5. Основные требования, предъявляемые к профессиональному умению специалиста по учету и
6. аудиту в области и осуществления бухгалтерского учета, разработок инструктивных указаний, использования экономико-математических методов, владения рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации
7. Функциональные права и обязанности работников отделов бухгалтерии
8. Должностные характеристики специалистов по учету и аудиту
9. Понятие о хозяйственном учете, предпосылки его возникновения, цель и задачи
10. Исторические аспекты и основные этапы развития хозяйственного учета
11. Единая система учета и статистики
12. Научные дискуссии о сближении и слиянии бухгалтерского оперативного и статистических учетов в единый народнохозяйственный учет
13. Сущность бухгалтерского учета, его особенности, отличие от других видов учета. Задачи бухгалтерского учета
14. Основные функции бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления
15. Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России
16. Содержание информации, формируемой в бухгалтерском учете (финансовое положение, финансовые результаты, изменения финансового положения)
17. Требования к информации, формируемой в бухгалтерском учете
18. основополагающие концепции (принципы) бухгалтерского учета
19. Международные бухгалтерские принципы
20. Разработка плана организации бухгалтерского учета: рабочий план счетов; система и график документооборота; порядок, формы и сроки проведения инвентаризаций; перечень

- форм отчетности, график их составления и представления пользователям; характеристика формы учета, степень ее автоматизации; организация труда работников бухгалтерии
21. Централизация и децентрализация бухгалтерского учета
 22. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции
 23. Учетная политика организации
 24. Руководство бухгалтерским учетом и профессиональная этика бухгалтера
 25. Система высшего образования в России, его функции, структура, виды учебных заведений высшего образования в России
 26. Омский ГАУ: основные направления работы, история развития. Права и обязанности студентов
 27. Научная работа студентов в университете
 28. История, как объект изучения
 29. Основные этапы развития бухгалтерского учета
 30. Бухгалтерский учет как наука
 31. Структура современного бухгалтерского учета
 32. Учет в первобытном обществе
 33. Учет в Египте
 34. Учет в Месопотамии
 35. Учет в Греции
 36. Учет в эпоху Эллинизма 36 Учет в Риме
 37. Возникновение двойной бухгалтерии
 38. Методология учета двойной бухгалтерии
 39. Техника бухгалтерского учета в Европе
 40. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета в Европе
 41. Регулирование бухгалтерского учета в Европе
 42. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции
 43. Немецкая школа бухгалтерского учета
 44. Учет и аудит в Англии
 45. Возникновение науки об учете в Италии
 46. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.)
 47. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России
 48. Распространение в России двойной записи
 49. Бухгалтерский учет в пореформенной России
 50. Развитие теории бухгалтерского учета XXI века
 51. Изменения в структуре бухгалтерского учета
 52. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета
 53. Формирование новой профессии

Блок 2

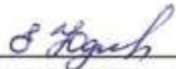
1. Уровни обучения: довузовская подготовка, высшее образование, послевузовская подготовка. Подготовка кадров с высшим образованием. Необходимость высшего образования
2. Роль университета в подготовке кадров с высшим образованием. Основные задачи университета как высшего учебного заведения
3. История и структура ФГБОУ ВО Омский ГАУ
4. Кафедры ФГБОУ ВО Омский ГАУ как центры научной, учебной и методической работы
5. Управление ФГБОУ ВО Омский ГАУ: ректор, ректорат, Учёный Совет, директора институтов
6. Правовые основы высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
7. Государственный образовательный стандарт, его содержание для направления подготовки
8. «Экономика»
9. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), дистанционная (заочная)
10. Устав ФГБОУ ВО Омский ГАУ
11. Понятие основной образовательной программы. Учебный план, его структура и содержание
12. Характеристика отдельных аспектов деятельности экономиста. Содержание профессиональной деятельности экономиста
13. Общие сведения истории развития профессии экономиста. Этапы становления профессии экономиста в России
14. Квалификационная характеристика экономиста
15. Общие требования к экономисту в области уровня теоретической и профессиональной подготовки, активность жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств

16. Предприятие - основное звено экономики, цели деятельности предприятия, типы предприятий и их классификация, структура предприятия
17. Выпускники ФГБОУ ВО Омский ГАУ в экономике региона, России
18. Расписание занятий, учебные семестры, зачётно-экзаменационные сессии, промежуточный учет знаний в середине семестров
19. Виды учебных занятий: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, консультации, написание курсовых и дипломных работ, рефератов и эссе, зачеты, экзамены и другие формы
20. Учебно-ознакомительная практика, производственные практики
21. Итоговая государственная аттестация на 4 курсе, выдача диплома об окончании ФГБОУ ВО Омский ГАУ
22. Обязательность посещения всех занятий по расписанию. Поощрения и дисциплинарные взыскания студентов. Порядок отчисления из Университета за академическую неуспеваемость и нарушение учебной дисциплины
23. Свободное (бесплатное) пользование библиотекой и читальными залами, компьютерными классами и доступом в интернет, здравпунктом, физкультурными и спортивными сооружениями по расписанию. Возможность получения дополнительных образовательных услуг на платной основе
24. Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки. Государственные академические стипендии, государственные социальные стипендии, стипендии из внебюджетных источников. Льготная оплата общежития
25. Студенческое самоуправление. Выборы старосты групп. Студенческий совет. Представительство в Учёном Совете ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Научное студенческое общество. Другие студенческие организации. Студенческий театр, КВН и другие формы самодетельности и культурного досуга
26. История научной библиотеки ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Фонды научной и учебной литературы. Компьютерная локальная библиотечная сеть. Традиционные ресурсы научной библиотеки ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»
27. Электронно-библиотечные системы. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Омский ГАУ». Электронный каталог
28. Методические издания в кабинетах кафедр. Информатизация учебного процесса. Телекоммуникации сети интернет. Мультимедийные технологии. Пакеты учебной документации для студентов
29. Привитие навыков самостоятельных исследований. Система организации научно-исследовательской работы. Научные исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ, прохождение производственной практики
30. Участие в бюджетных и хозрасчетных научно-исследовательских работах, выполняемых выпускающей кафедрой. Студенческие научные организации. Научно-теоретические конференции
31. Выставки и смотры научно-технического творчества студентов. Конкурсы студенческих работ

Блок 3

1. Указать основные достижения ученого, чью биографическую справку Вы составляли

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____  Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____  Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию   О.П. Петрунишина	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН