

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 09:23:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет технического сервиса в АПК**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.04 Основы разработки научно-методических  
и учебно-методических материалов**

**Направленность (профиль)**

**«Управление технологическими процессами в автосервисе с получением  
дополнительной квалификации по направлению подготовки  
27.04.01 Стандартизация и метрология»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки  
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
А.В. Шимохин  
« 18 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Е.В. Демчук  
« 18 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.02.04 Основы разработки научно-методических и  
учебно-методических материалов

Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в  
автосервисе с получением дополнительной квалификации по направлению  
подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Разработчик (и) РП:  
Канд. техн. наук, доцент

Разведения и генетики  
сельскохозяйственных животных

 Н.А. Юрк

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
Канд. техн. наук, доцент

 Е.Е. Биткина

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 7 августа 2020 г. № 906;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) Управление технологическими процессами в автосервисе с получением дополнительной квалификации по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП

- является дисциплиной, формирующей дополнительную квалификацию, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, сервисно-эксплуатационный и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** подготовка обучающийся к выполнению различных видов и форм научных и научно-методических и учебно-методических работ.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                     |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| код  | наименование  |  | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |   |  |  |   |   |
| ОПК-7дк  | Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации | ИД-1 <sub>ОПК-7дк</sub><br>владеет последними достижениями науки и техники в области стандартизации и, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе | последние достижения науки и техники в области стандартизации и, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе | применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе | разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе |
|  |   | ИД-2 <sub>ОПК-7дк</sub><br>участвует в научно-педагогической деятельности в  | основы и задачи научно-педагогической  | принимает участие в научно-педагогической деятельности в  | активного участия в научно-педагогической деятельности в области  |

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
|         |  | области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе  | деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе                        | области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе                   | метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе  |
| ОПК-8дк | Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-8дк</sub> разрабатывает учебно-методические материалы  | специфику разработки учебно-методических материалов   | разрабатывать учебно-методические материалы                                     | поэтапной разработки учебно-методических материалов  |
|         |  | ИД-2 <sub>ОПК-8дк</sub> реализует образовательные программы в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе | специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе | применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ | применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе |

## 2.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |  |         |   | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---------|---|--|
|                               |                                       |                                   |   | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний | высокий   |  |
|                               |                                       |                                   |   | Оценки сформированности компетенций  |  |         |   |  |
|                               |                                       |                                   |   | Не зачтено   |  | Зачтено |   |  |
|                               |                                       |                                   |   | Характеристика сформированности компетенции  |  |         |   |  |
|                               |                                       |                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                          | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |         |   |  |
| Критерии оценивания           |                                       |                                   |   |  |  |         |   |  |
| ОПК-7дк                       | ИД-1 <sub>ОПК-7дк</sub>               | Полнота знаний                    | последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе  | Не знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе  | Поверхностно знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>Знает последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>В совершенстве владеет знаниями о последних достижениях науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе   |         |   |  |
|                               |                                       | Наличие умений                    | применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе | Не умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе   | Поверхностно умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>Умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>Умеет выделять, применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе |         | Научная статья, Учебно-методические материалы зачет |  |
|                               |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и  | Не владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и   | Поверхностно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>Владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе<br>Уверенно владеет навыками разработки научно-методической и  |         |   |  |

|         |                         |                                   |  |  |   |   |
|---------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|
|         |                         |                                   | технологий в автосервисе   | технологий в автосервисе   | учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе  |   |
|         | ИД-2 <sub>ОПК-7дк</sub> | Полнота знаний                    | основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе     | Не знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе                | Поверхностно знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>Знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>В совершенстве владеет основами и задачами научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе                                  | Научная статья, Учебно-методические материалы зачет |
|         |                         | Наличие умений                    | принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе | Не умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе            | Поверхностно умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>Умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>Умеет выделять и принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе                                |   |
|         |                         | Наличие навыков (владение опытом) | активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе | Не владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе | Поверхностно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>Владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе<br>Уверенно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии, стандартизации и технологий в автосервисе |   |
| ОПК-8дк | ИД-1 <sub>ОПК-8дк</sub> | Полнота знаний                    | специфику разработки учебно-методических материалов  | Не знает специфику разработки учебно-методических материалов   | Поверхностно знает специфику разработки учебно-методических материалов<br>Знает методы способы и специфику разработки учебно-методических материалов<br>В совершенстве владеет знаниями о специфике разработки учебно-методических материалов   | Научная статья, Учебно-методические материалы зачет |
|         |                         | Наличие умений                    | разрабатывать учебно-методические материалы  | Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы   | Поверхностно умеет разрабатывать учебно-методические материалы<br>Умеет разрабатывать учебно-методические материалы<br>Умеет выделять и разрабатывать учебно-методические материалы автоматизировать процессы измерений, контроля и испытаний на всех этапах жизненного цикла продукции   |   |
|         |                         | Наличие навыков (владение опытом) | позапной разработки учебно-методических материалов   | Не владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов   | Поверхностно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов<br>Владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов<br>Уверенно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов   |   |
|         | ИД-2 <sub>ОПК-8дк</sub> | Полнота знаний                    | специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и   | Не знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и  | Поверхностно знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе<br>Знает специфику образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе   | Научная статья, Учебно-методические материалы зачет |

|  |  |                                   |  |  |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
|  |  |                                   | технологий в автосервисе   | технологий в автосервисе   | В совершенстве владеет навыками специфики образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе   |  |
|  |  | Наличие умений                    | применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ  | Не умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ   | Поверхностно умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ<br>Умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ<br>Умеет выделять и применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ   |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе | Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе | Поверхностно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе<br>Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе<br>Уверенно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации и технологий в автосервисе |  |

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины  |  | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основной | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра  |
|---|--|---|--|
| Индекс и наименование   | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |   |  |
| Б1.О.03.02<br>Методология научного познания   | Знать проблемные ситуации и подбирать подход к их решению<br>Уметь стратегически строить план достижения поставленной цели<br>Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели | Б2.О.01.02(У)<br>Ознакомительная практика   | Б1.О.01.02 Теория решения изобретательских задач и патентоведение<br>Б1.О.01.04 Управление качеством технического сервиса<br>Б1.О.02.05 Информационные технологии в области технического регулирования, метрологии и управления качеством<br>Б1.О.03.03 Психология управления<br>Б1.В.01.01 Современные технологии диагностирования автомобилей<br>Б1.В.01.03 Проектирование технологических процессов в автосервисе<br>Б2.О.01.01(У) Технологическая (производственно-технологическая) практика<br>Б2.О.01.02(У) Ознакомительная практика |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |  |   |  |

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 недель очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

| Вид учебной работы  | Трудоемкость, час       |               |
|---|-------------------------|---------------|
|   | Семестр, курс           |               |
|   | очная форма             | заочная форма |
|   | № 2                     | 1 курс        |
| <b>1. Контактная работа</b>   | 32                      | 8             |
| <b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>   | 32                      | 8             |
| - лекции  | 8                       | 2             |
| - практические занятия (включая семинары)   | 24                      | 6             |
| - лабораторные работы   |                         |               |
| <b>1.2 Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)   |                         |               |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>  | 40                      | 60            |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>  | <b>38</b>               | <b>38</b>     |
| - научная статья  | 18                      | 18            |
| - учебно-методические материалы   | 20                      | 20            |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>  | -                       | 20            |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>   | -                       | -             |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b> | 2                       | 2             |
| <b>3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины</b>  |                         | 4             |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>   | <b>Часы</b>             | <b>72</b>     |
|   | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>      |

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела | общая        | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. |        |         |  |       |                | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|--------------|---|--------|---------|--|-------|----------------|---|---|
|  |              | Контактная работа   |        |         |  | ВАРС  |                |   |   |
|  |              | Аудиторная работа   |        |         | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | Фирмовые планы |   |   |
|  |              | всего   | лекции | занятия |  |       |                |   |   |
| практические (всех форм)   | лабораторные |   |        | всего   | Фирмовые планы                                 |       |                |   |   |
| <b>Очная форма обучения</b>  |              |   |        |         |  |       |                |   |   |

|                               |                                |    |    |   |    |   |  |    |    |                      |  |
|-------------------------------|--------------------------------|----|----|---|----|---|--|----|----|----------------------|--|
| 1                             | Научно-методические публикации | 35 | 16 | 4 | 12 |   |  | 19 | 18 | Тести<br>рован<br>ие | ОПК-7 <sup>дк</sup><br>ОПК-8 <sup>дк</sup> |
| 2                             | Учебно-методические материалы  | 37 | 16 | 4 | 12 |   |  | 21 | 20 | Тести<br>рован<br>ие | ОПК-7 <sup>дк</sup><br>ОПК-8 <sup>дк</sup> |
| Промежуточная аттестация      |                                |    | ×  | × | ×  | × |  | ×  | ×  | зачет                |  |
| Итого по дисциплине           |                                | 72 | 32 | 8 | 24 |   |  | 40 | 38 |                      |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                |    |    |   |    |   |  |    |    |                      |  |
| 1                             | Научно-методические публикации | 34 | 4  | 2 | 2  |   |  | 30 | 18 | Тести<br>рован<br>ие | ОПК-7 <sup>дк</sup><br>ОПК-8 <sup>дк</sup> |
| 2                             | Учебно-методические материалы  | 34 | 4  |   | 4  |   |  | 30 | 20 | Тести<br>рован<br>ие | ОПК-7 <sup>дк</sup><br>ОПК-8 <sup>дк</sup> |
| Промежуточная аттестация      |                                | 4  | ×  | × | ×  | × |  | ×  | ×  | зачет                |  |
| Итого по дисциплине           |                                | 72 | 8  | 2 | 6  |   |  | 60 | 38 | 4                    |  |

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| Номер  |        | Тема лекции. Основные вопросы темы   | Трудоемкость по разделу, час. |               | Используемые интерактивные формы |
|--|--------|--|-------------------------------|---------------|----------------------------------|
| раздела  | лекции |  | Очная форма                   | Заочная форма |                                  |
| 1  | 1      | Тема: Научно-методические публикации   | 4                             | 2             | Лекция-беседа                    |
|  |        | Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию. Требования к оформлению     |                               |               |                                  |
| 2  | 2      | Тема: Учебно-методические материалы  | 4                             |               | Лекция-визуализация              |
|  |        | Основная профессиональная образовательная программа, как комплекс основных характеристик образования |                               |               |                                  |
| Общая трудоёмкость лекционного курса   |        |  | 8                             | 2             |                                  |
| Всего лекций по учебной дисциплине:  |        | час  | Из них в интерактивной форме: |               | час                              |
| - очная форма обучения   |        | 8  | - очная форма обучения        |               | 8                                |
| - заочная форма обучения   |        | 2  | - заочная форма обучения      |               | 2                                |
| <b>Примечания:</b>   |        |  |                               |               |                                  |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.  |        |  |                               |               |                                  |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 |        |  |                               |               |                                  |

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| Номер            |         | Тема занятия/<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для занятий в формате семинарских) | Трудоёмкость по разделу, час. |               | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|------------------|---------|---|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| раздела (модуля) | занятия |   | очная форма                   | заочная форма |                                  |                       |
| 1                | 1       | Требования к научно-методическим публикациям  | 4                             | 2             | Прием «Толстые и тонкие вопросы» | УЗ СРС                |
|                  | 2       | Технология работы с информационными источниками   | 4                             |               |                                  |                       |
|                  | 3       | Подготовка материалов к опубликованию   | 4                             |               |                                  |                       |
| 2                | 4       | Учебно-методические материалы, виды, характеристика                                     | 4                             | 2             |                                  | УЗ СРС                |

|   |   |     |                               |                                  |        |
|---|---|-----|-------------------------------|----------------------------------|--------|
| 5   | Структурные элементы учебно-методических материалов | 4   | 2                             | Прием «Толстые и тонкие вопросы» | УЗ СРС |
| 6   | Порядок разработки учебно-методических материалов   | 4   |                               |                                  |        |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине:   |   | час | Из них в интерактивной форме: |                                  | час    |
| - очная форма обучения  |   | 24  | - очная форма обучения        |                                  | 8      |
| - заочная форма обучения  |   | 6   | - заочная форма обучения      |                                  | 6      |
| В том числе в формате семинарских занятий:  |   |     |                               |                                  |        |
| - очная форма обучения  |   |     |                               |                                  |        |
| - заочная форма обучения  |   |     |                               |                                  |        |
| * Условные обозначения: <b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС |   |     |                               |                                  |        |

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(не предусмотрено)

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрено)

##### 5.1.2 Подготовка и публикация научной статьи, подготовка учебно-методических материалов

###### 5.1.2.1 Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

| № | Наименование раздела           |
|---|--------------------------------|
| 1 | Научно-методические публикации |

###### Место учебно-методических материалов в структуре учебной дисциплины

| № | Наименование раздела          |
|---|-------------------------------|
| 2 | Учебно-методические материалы |

###### 5.1.2.2 Перечень примерных тем научных статей

- Стандарты обслуживания, как средство поддержания высокого уровня сервиса;
- Стандартизация автомобильной промышленности: современное состояние, достижения и перспективы;
  - Современные стандарты и их роль области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе;
  - Современные методы и системы управления качеством продукции;
  - Аудит систем качества на предприятии;
  - Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований;
  - Стандартизация, как основа формирования принципов менеджмента качества на предприятиях автомобильного транспорта;
  - Обеспечение безопасности машин и (или) оборудования при разработке (проектировании);
  - Оценка соответствия машин и (или) оборудования, выпускаемые в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза;
  - Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации;
  - Развитие подходов к стандартизации в области менеджмента качества автомобильной отрасли России.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, публикует статью;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

#### ***Перечень примерных учебно-методических материалов***

Обучающимся предложена тема фиксированного вида ВАРС «Разработка практического занятия с элементами педагогического дизайна».

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

#### ***5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методических материалов***

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методических материалов – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методических материалов учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### ***5.1.2.4 Типовые контрольные задания***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не предусмотрено)**

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины  | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение               | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Заочная форма обучения</b>   |  |                             |                                 |
| 1   | Тема: Научно-методические публикации. Требования к оформлению  | 4                           | конспект                        |
| 1   | Тема: Особенности работы с информационными источниками   | 4                           | конспект                        |
| 1   | Тема: Подготовка материалов к опубликованию  | 4                           | конспект                        |
| 2   | Тема: Основная профессиональная образовательная программа, как комплекс основных характеристик образования | 4                           | конспект                        |
| 2   | Тема: Характеристика и структурные элементы учебно-методических материалов                                 | 4                           | конспект                        |
| Примечание:<br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |  |                             |                                 |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

(не предусмотрено)

### 5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|----------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>      |                   |   |                             |
| Тест                             | фронтальный       | По итогам изучения разделов №1-2                            | 2                           |
| <b>Заочная форма обучения</b>    |                   |   |                             |
| Тест                             | фронтальный       | По итогам изучения разделов №1-2                            | 2                           |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>   |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | зачет   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |

|  |  |
|--|--|
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра  |
| <b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование;<br>3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| <b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)   |

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

#### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

#### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.



| <b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>  |   |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
| Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163543">https://e.lanbook.com/book/163543</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                             |
| Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-261-01376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161862">https://e.lanbook.com/book/161862</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                             |
| Полетаев, В. А. Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие / В. А. Полетаев, И. И. Ведерникова. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154578">https://e.lanbook.com/book/154578</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                             |
| Современное технологическое образование : материалы конференции / под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — Москва : МПГУ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-4263-0670-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122359">https://e.lanbook.com/book/122359</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                             |
| Дружилов, С. А. Защита профессиональной деятельности инженеров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. - ISBN 978-5-9558-0251-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1042475">https://znanium.com/catalog/product/1042475</a> . — Режим доступа: по подписке.  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                                 |
| Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-0364. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>   | <a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a> |

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b> |   |        |
|--|---|--------|
| Наименование   | Доступ  |        |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |        |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»  | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |        |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента»   | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |        |
| Универсальная база данных ИВИС   | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |        |
| Справочная правовая система Консультант плюс   | Локальная сеть университета   |        |
| <b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>   |   |        |
| Профессиональные базы данных   | <a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>                     |        |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>  |   |        |
| Автор(ы)   | Наименование  | Доступ |
|  |   |        |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>                    |              |        |
|---|--------------|--------|
| Автор, наименование, выходные данные                        |              | Доступ |
|   |              |        |
| <b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b> |              |        |
| Автор(ы)  | Наименование | Доступ |
|   |              |        |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| <b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>                                  |   |  |
|---|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП)   |   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                            |
| Пакет офисных программ  |   | Лекции, практические занятия, ВАРС   |
| <b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>                     |   |  |
| Наименование справочной системы   |   | Доступ   |
| СПС «КонсультантПлюс»   |   | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br>Локальная сеть университета |
| <b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b> |   |  |
| Наименование помещения  | Наименование оборудования                           | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение                          |
| Компьютерные классы с выходом в интернет  | ПК  | Практические занятия, ВАРС   |
| Учебные аудитории университета  | ПК, комплект мультимедийного оборудования           | Лекции, практические занятия, ВАРС   |
| <b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>  |   |  |
| Наименование ЭИОС   | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                            |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle   | <a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a> | Самостоятельная работа студента, текущий контроль  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Компьютерный класс с выходом в «Интернет».                                | Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением |
| Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа                     | Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.   |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекции, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся, в том числе фиксированные виды ВАРС, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ (научная статья, учебно-методические материалы), самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями и учебной практикой. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание,

во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о взаимозаменяемости и нормировании точности;

во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

По содержательной части в курсе лекций присутствуют следующие разновидности:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Установочная лекция (используется, как правило, в заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. На ней обучающиеся знакомятся со структурой учебного материала, основными положениями курса. Кроме того, излагается программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция детально ознакомит обучаемых с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Классические (традиционные) – последовательно излагается материал в логике и терминологии данной науки.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней рассматриваются перспективы развития изучаемой отрасли науки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия, которые проводятся в форме семинаров и дискуссии.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **4.1. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине (не предусмотрена)**

#### **4.2. Подготовка и публикация научной статьи, подготовка учебно-методических материалов**

##### ***Место научной статьи в структуре учебной дисциплины***

| № | Наименование раздела           |
|---|--------------------------------|
| 1 | Научно-методические публикации |

##### ***Место учебно-методических материалов в структуре учебной дисциплины***

| № | Наименование раздела          |
|---|-------------------------------|
| 2 | Учебно-методические материалы |

##### ***Перечень примерных тем научных статей***

- Стандарты обслуживания, как средство поддержания высокого уровня сервиса;
- Стандартизация автомобильной промышленности: современное состояние, достижения и перспективы;
- Современные стандарты и их роль области стандартизации, метрологического обеспечения и технологий в автосервисе;
- Современные методы и системы управления качеством продукции;
- Аудит систем качества на предприятии;

- Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований;
- Стандартизация, как основа формирования принципов менеджмента качества на предприятиях автомобильного транспорта;
- Обеспечение безопасности машин и (или) оборудования при разработке (проектировании);
- Оценка соответствия машин и (или) оборудования, выпускаемые в обращение на единой таможенной территории Таможенного союза;
- Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации;
- Развитие подходов к стандартизации в области менеджмента качества автомобильной отрасли России.

### **Процедура выбора темы обучающимся**

Тема научной статьи выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования магистерской диссертации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках подготовки научной статьи:

- сбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по направлению исследований;
- проведение поиска источников информации с помощью читательского каталога библиотек для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции;
- проведение поиска источников информации с помощью базы данных компьютерных информационных систем для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап при подготовке научной статьи. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Перед тем как начать писать статью необходимо ответить на несколько ключевых вопросов.

1. Какова основная цель работы? Ответ поможет четко определить и выдержать формат изложения:

- (1) описывает ли статья новые и важные результаты исследований (экспериментальная статья – наиболее распространенный тип);
- (2) дает ли статья новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья; используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);
- (3) является ли статья обзором литературы или крупной темы.

2. В чем состоит отличие этой работы от других работ по данной теме, ее новизна?

- (1) Какой новый вклад в науку дают результаты?
- (2) Печатался ли этот материал ранее?
- (3) Какое он имеет отношение к другим работам в этой области?

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована?

Необходимо познакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала стараться выдержать требования редакции конкретного журнала.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы.

В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи.

Название является очень важным элементом статьи. Основные достоинства названия – краткость и ясность. В большинстве рекомендаций длина заголовка ограничивается 10–12 словами.

Ключевые слова, отражающие суть работы необходимо ставить в начале. Название должно в большей степени характеризовать проблему, которой посвящена статья, чем полученные результаты.

Структура статьи. Экспериментальная статья обычно строится по единому стандарту:

(1) во введении должен быть дан ответ на основной вопрос – «Зачем нужно было проводить исследование и, соответственно, писать данную статью?»;

(2) раздел «Описание материала и методов работы» отвечает на вопрос, «Каким образом были получены результаты статьи?»;

(3) раздел «Результаты» отвечает на вопрос, «Что, где и когда наблюдается?»;

(4) в разделах «Обсуждение», «Заключение» и/или «Выводы» необходимо четко и внятно ответить на вопрос, «Почему это наблюдается, и что это означает?»;

(5) последним разделом любой публикации является список использованных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

В обзорных и аналитических статьях некоторые разделы могут быть опущены, а рубрикация может быть существенно сложнее.

*Введение.* Во введении необходимо:

(1) определить гипотезу;

(2) дать вводную информацию;

(3) объяснить, почему было предпринято данное исследование;

(4) критически проанализировать исследования в данной области;

(5) показать актуальность темы.

Иногда полезно писать «Введение» на последнем этапе, уже после изложения результатов и их обсуждения, то есть «под результат».

В любом случае необходимо проверить соответствие «Введения» остальным частям статьи после завершения работы. Однако следует помнить, что написание «Введения» в начале работы над статьей структурирует процесс мыслительной активности автора и дальнейшее изложение. Само «Введение» необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

(1) четко ли сформулированы цели и исходные гипотезы, если они существуют?

(2) нет ли противоречий?

(3) содержатся ли во введении ссылки на основную использованную литературу?

(4) сформулированы ли актуальность и новизна работы?

*Методы исследований.* Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.

В статьях в этом разделе следует описывать место, время, условия проведения исследований, при необходимости объект исследований, объем и структуру материала, план эксперимента для экспериментальных работ, использованные лабораторные и статистические процедуры. Обязательно следует указать ограничения и допущения для использованных методов и пути их преодоления, если это предпринималось.

Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии, что этот метод является стандартным или общеупотребительным, или же в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. При ориентации на широкий круг читателей, или при комбинации исследовательских подходов из нескольких научных дисциплин, методы должны быть изложены предельно подробно.

При использовании сложного экспериментального или аналитического оборудования, от работы которого существенно зависят последующие результаты, следует указывать марку прибора и фирму - производителя, также как и производителей уникальных веществ, программных продуктов и т.д. При необходимости в «Методах» следует давать определение используемых терминов.

*Результаты.* Это основной раздел, цель которого – показать, какими данными подтверждается рабочая гипотеза (гипотезы). При структуре статьи, включающей отдельные разделы «Результаты» и «Обсуждение», в результатах следует описывать только данные. К вопросам «Почему результаты таковы?» и «Что они означают?» следует обращаться только в том объеме, в каком это необходимо для сохранения логики повествования.

Результаты, как правило, наиболее насыщены иллюстрациями – таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде исходный, фактический материал. Данные иллюстраций не должны дублировать текст. В текстовой части должны приводиться только объяснения значений данных таблиц и рисунков и разъясняться логика перехода к последующему блоку данных или к следующему шагу анализа.

Оформление иллюстраций жестко регламентируется всеми журналами и редакциями, и излагается в «Правилах для авторов».

Некоторые общие рекомендации при подготовке иллюстративных материалов:

(1) надписи, цифровые и текстовые обозначения на рисунках должны быть пропорциональны масштабу изображения; на рисунках биологических объектов обязательно должен быть приведен масштаб измерений;

(2) для числовых данных в рисунках и таблицах (и в тексте) следует выбирать единицы измерения таким образом, чтобы максимум данных приходилось писать с минимальным количеством нулей до или после десятичного знака;

(3) все подписи, обозначения и сокращения в таблицах и рисунках должны быть расшифрованы.

*Обсуждение результатов.* Обсуждение результатов может быть вынесено в отдельный раздел, но может входить и в раздел «Результаты». Важно, чтобы такое обсуждение было. Задача этого раздела объяснительная. Обсуждение должно показать, почему представленные результаты именно таковы, и как они соотносятся с основной идеей статьи. В «Обсуждении» надо указать характерные особенности результатов работы, оценить пределы работы, т.е. те рамки, в которых правомерны выводы из результатов работы.

Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области. Такое сравнение лучше выявит новизну работы, чем словесные доказательства, неподтвержденные фактами.

В обсуждении уместно также сформулировать те гипотезы, которые следуют из полученных в работе результатов. Такая формулировка, во-первых, является заявкой на тематику исследования в будущем, и, во-вторых, позволяет претендовать на приоритет в трактовке результатов, в случае, когда подобными исследованиями параллельно занимается несколько исследовательских групп.

*Заключение и Выводы.* В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Насколько они совпадают? Чему способствует данная статья? Чем полученные результаты обогатили науку?

Важно в этом разделе определить значение результатов статьи для дальнейших исследований. Ответьте на вопрос, какие направления для будущей работы предполагают полученные результаты? Возможно, результаты выявили тупиковую ситуацию, и продолжение работ бессмысленно. Отрицательный результат является самым ценным – само знание бесперспективности дальнейших исследований позволит сэкономить время (и деньги) всем исследователям.

*Реферат.* Этот раздел готовится последним. Характерная черта хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье и отражать следующие моменты:

- (1) цель исследования;
- (2) использованные методы или технологии;
- (3) основные результаты;
- (4) авторские выводы.

Список использованных источников – очень важный элемент научной публикации. Большинство журналов не примут статью, если список литературы будет составлен не по правилам.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, публикует статью;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

#### **Перечень примерных учебно-методических материалов**

Обучающимся предложена тема фиксированного вида ВАРС «Разработка практического занятия с элементами педагогического дизайна».

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих

дисциплина. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, связанные с ранее изученными дисциплинами.

Входной контроль проводится в виде *тестирования*

*Критерии оценки входного контроля:*

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования и опроса.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу дисциплины на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Рубежный контроль проводится в течение всего семестра после изучения каждого раздела дисциплины.

#### **Шкала и критерии оценивания результатов рубежного контроля (рубежное тестирование):**

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «*хорошо*» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «*удовлетворительно*» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «*неудовлетворительно*» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |