

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.09.2024 05:41:04
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4191d59847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
(АПК)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ОД.04 Обществознание**

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования

Разработчик: преподаватель

Кучеренко О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Материалы по теоретической части дисциплины	4
1.1. Информационное обеспечение обучения	4
1.2. Тематический план теоретического обучения	4
2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков	4
2.1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине	4
2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	50
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	51
3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	51
3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	51
3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	51
3.2.2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины	51-52

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине. Оно предназначено стать методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Материалы по теоретической части дисциплины

1.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине

1.1. Основные печатные издания

1. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.

1.2. Основные электронные издания

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник /Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. И. Городецкая; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891> (дата обращения: 04.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.3. Дополнительные источники

1. Ковригин В. В. Обществознание : учебник / В.В.Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> – Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Гукасьян Г. М. Экономика от «А» до «Я»: тематический справочник / Г.М. Гукасьян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-16-012527-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910620> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кабыткина И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Меньшов В. Л. Основы права : учебное пособие / В. Л. Меньшов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-8199-0700-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10323> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Слагода В. Г. Экономика: учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Слагода В. Г. Краткий экономический словарь / сост. В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-91134-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/158806> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.) – Текст: электронный // Консультант плюс: справочная правовая система.– Москва, 1997. – Загл. с титул. Экрана.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ(ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023): Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022): Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.
10. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022). – Текст : электронный // Консультант плюс : справочная правовая система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана.

1.2. Тематический план теоретического обучения

РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе

Тема 1.1 Общество как система. Общественные отношения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Тема 1.2 Деятельность и ее структура. Познание мира

РАЗДЕЛ 2. Духовная культура

Тема 2.1 Духовная деятельность человека

Тема 2.2 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе

Тема 2.3 Религия, ее роль в жизни общества и человека

Тема 2.4 Искусство, его основные функции

РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества. Функционирование рынков

Тема 3.2 Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. Финансовый рынок

Тема 3.3 Экономика и государство. Мировая экономика

РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера

Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Положение индивида в обществе

Тема 4.2 Семья и брак. Функции и типы семьи. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт

Тема 4.3 Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности

РАЗДЕЛ 5. Политическая сфера

Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Федеративное устройство Российской Федерации

Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики

Тема 5.3 Избирательная система. Политическая элита и политическое лидерство

РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1 Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Конституция Российской Федерации

Тема 6.2 Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право и его субъекты. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Экологическое законодательство

Тема 6.3 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование. Административный процесс

2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков

2.1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине

В ходе практических занятий, как одной из форм систематических учебных занятий, обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины «Обществознание».

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- приближение учебного процесса к реальным условиям речевой практики;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических занятий.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При подготовке к выполнению практического занятия обучающимся следует:
 - изучить теоретические вопросы, изложенные в методических указаниях;
 - ознакомиться с техникой безопасности при работе в компьютерном классе;
 - получить у преподавателя задание на выполнение практической работы, которое выдается после проверки теоретической подготовки обучающегося.
2. Результаты выполнения практической работы утверждаются преподавателем.
3. Результатом практической работы должен быть отчет о выполнении предложенных заданий.

1.4 Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Задания

для проведения практических (семинарских) занятий, самостоятельных работ

Раздел 1. Человек в обществе

Практическое занятие № 1

Задание №1. . Завершите фразу: «Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это _____».

Задание №2. Какое слово пропущено в схеме?



Задание №3.

Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.

Задание №4. Завершите фразу:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это ...»

Задание №5. Прочитайте текст и выполните задания после него:

«Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет – не цель он всего лишь орудие. Такое же орудие как и плуг.

/.../ Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу – прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что это для того создавалось, чтобы служить людям. /.../

Даже машина, становясь совершеннее делает свое дело всё скромнее и незаметней. Кажется будто все труды человека – создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колона, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий /.../. Кажется будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным – уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоничное единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития – это уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создано. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина – пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.»

(А. де Сент-Экзюпери, Планета людей)

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа, обоснуйте.

Задание №6. Установите соответствие между понятием и определением.

Духовность - это сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свои интеллектуальные и творческие способности.

Духовно-практическая деятельность - это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

Духовный мир человека - это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных и художественных произведений.

Духовно-теоретическая деятельность - это деятельность, которая связана с сохранением, воспроизведением и распространением созданных духовных ценностей.

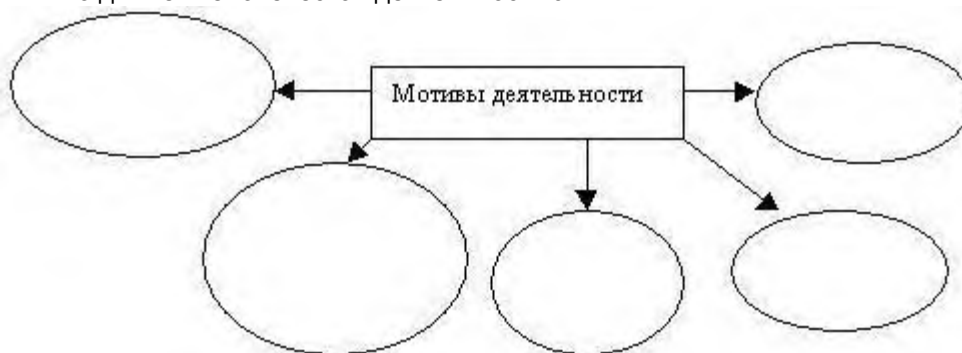
Обыденное мировоззрение - это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

Мировоззрение - это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

Миф - это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

Религиозное мировоззрение - это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

Задание №7. Что движет человеческой деятельностью?



Задание № 8. Дать определение понятий:

	система взглядов на мир, на место человека в нем
	это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права
	присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром
	способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах
Субъект деятельности	
Объект деятельности	
Результат деятельности	

Практическое занятие № 2

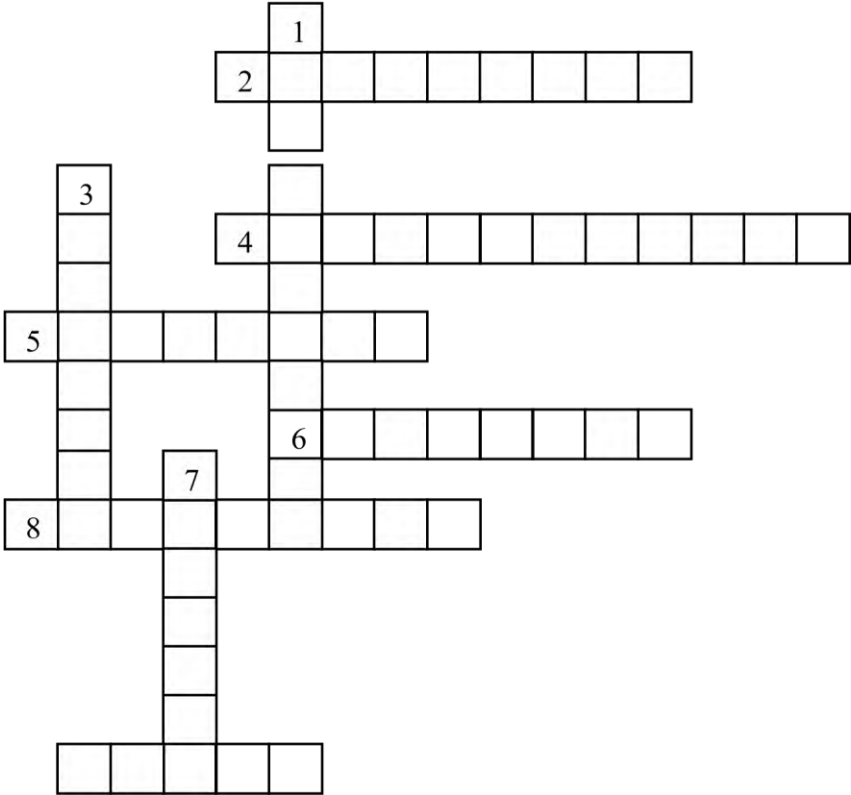
Задание №1. Заполни кроссворд

По горизонтали

- 2. Группа объединенных общими целями и задачами людей;
- 4. Форма взаимодействия с окружающим миром;
- 5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах;
- 6. Что должно соответствовать цели;
- 8. Что получает человек в итоге деятельности;
- 9. Побудительная причина деятельности;

По вертикали

- 1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека;
- 3. Одно из отношений человека к окружающему миру;
- 7. Тот, кто осуществляет деятельность.



Задание №2. Ответить на вопросы

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях истины, и одно предложение, раскрывающее основные виды истины.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «практика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах практики, и одно предложение, раскрывающее функцию практики как критерия истины.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах мышления, и одно предложение, раскрывающее любую особенность мышления.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее цель научного познания.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках научных знаний, и одно предложение, раскрывающее методы получения научных знаний.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научно-техническая революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях НТР, и одно предложение, определяющее основные направления НТР.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой особенности социального познания, и одно предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «этика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой черте этики как научной дисциплины, и одно предложение, раскрывающее значение этики для человека.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самопознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах самопознания, и одно предложение, раскрывающее смысл (значение) образа «Я» («Я»-концепции).
11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «чувственное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и другое предложение, содержащее информацию об одной из этих форм.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах знания, и одно предложение, раскрывающее особенности одного из видов знаний.
13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах и методах научного познания, и одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания.

Практическое занятие №3

Задание №1. Ученые отмечают, что в современном мире рост терроризма во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (голод, нищета, болезни, неграмотность, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Специалисты утверждают, что в XXI в. происходят изменения в деятельности международного терроризма. В частности, сокращается численность террористических организаций, и они

постепенно отказываются от широко применявшихся ими ранее средств осуществления терактов, например захвата транспорта в целях выдвижения политических требований.
Означает ли это, что международный терроризм как социально-политическое явление утрачивает силу? Аргументируйте свой ответ.

Задание №2. В научной литературе терроризм нередко рассматривается в широком и узком смыслах.

В широком смысле под терроризмом понимается социальное явление, которое основано на использовании или угрозе использования насилия в виде террористического акта для нарастания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения целей субъектов террористической деятельности.

Терроризм в узком смысле — это социально-политическое явление, которое основано на использовании или угрозе использования политического насилия в виде террористического акта для создания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения политических целей субъектов террористической деятельности.

Опираясь на определения, выявите характерные признаки терроризма в обоих подходах. В чем их сходство и отличие? Правильно ли (в широком смысле) обозначать в качестве разновидностей терроризма экономический, духовный и политический терроризм? Аргументируйте ответ. В каком смысле: широком или узком — рассматривается терроризм в приведенном выше тексте и материале параграфа? Ответ поясните.

По официальным данным, с 1970 по 1980 г. во всем мире было совершено 1814 террористических актов. С 1980 по 1988 г. их число удвоилось. Только в одном 1988 г. специалисты насчитали 856 терактов. В 2000 г. произошло увеличение террористических актов вдвое от уровня 1980-х гг.

Какие выводы вытекают из приведенных данных?

Ученые приводят различные классификации политического терроризма. Так, по сфере действия выделяют внутригосударственный и международный терроризм. Внутригосударственный терроризм включает государственный террор (открытое насилие со стороны властвующей элиты) и негосударственный терроризм (насилие и устрашение, используемые группировками по отношению к субъектам государственной власти или политическому режиму в целом).

Каково научное основание для разделения внутригосударственного терроризма на два вида? Ответ поясните и проиллюстрируйте фактами из истории и современной жизни. Почему в настоящее время ученые и политики акцентируют внимание на международном(транснациональном) терроризме?

В Италии в 1970—1980-х гг. действовали террористические организации под названием «Красные бригады», провозгласившие целью борьбы пролетарскую революцию. Мишенью для террористов стали представители властвующей политической элиты, банкиры, бизнесмены, функционеры проправительственных политических партий.

Как вы думаете, деятельность «Красных бригад» по своей идейно-политической направленности относится к «правому» или «левому» терроризму? Аргументируйте ответ. Приведите факты современности, иллюстрирующие проявления «левого» терроризма.

Генеральная Ассамблея ООН 9 декабря 1994 г. утвердила «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма». В ней все террористические акты безоговорочно осуждались как преступные и не имеющие оправдания. В декабре 1996 г. этой же организацией была принята «Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма 1994

г.». Она, в частности, рекомендовала государствам (даже при условии неподписания данного договора) рассматривать возможность оказания содействия в выдаче лиц, подозреваемых в совершении преступлений -обмену специальными сведениями о террористах, об их передвижениях и оружии, о получаемой ими поддержке, ведущихся расследованиях террористических актов. Каковы цели и значимость этих документов? Ответ поясните. Как они реализуются вовнешнеполитическом процессе? Используйте в ответе материал параграфа и факты средств массовой информации.

В 1999 г. была принята Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, а 28 сентября 2001 г. — Резолюция № 1373 Совета Безопасности ООН. В этих документах среди основных мер противодействия терроризму обозначены согласованные действия по пресечению его финансовых потоков.

Опираясь на изученный материал, объясните, чем вызвано повышенное внимание мирового сообщества к проблеме финансирования международного терроризма. Обратите внимание на дату принятия Резолюции, выскажите предположение о связи сентябрьских событий 2001 г. с основным содержанием документа.

В статье 3 «Федерального закона Российской Федерации о борьбе с терроризмом» (июль 1998 г.) определяются ее основные принципы. В их числе: законность; приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер; приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции; минимальные уступки террористу; единоначалие при проведении контртеррористических операций. В чем суть и значимость этих принципов? Оцените их с позиций норм международного права, демократических ценностей и норм. Ответ поясните.

Задание № 3. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации. Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей. Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны — общая территория, общая хозяйственная и культурная деятельность и единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями. Нация высшая форма социально - этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

Задание № 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как развиваются межнациональные отношения.

В развитии нации чётко выделяется две тенденции. Первая тенденция в мировом развитии нации и народов — интернационализация, основанная на экономической интеграции. Интернационализм понимается как добровольное объединение разных рас и наций, не исключающее их суверенитета, равноправия. Объективной основой межнациональной интеграции является развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов кооперации и экономической интеграции. К объективным причинам межнациональной интеграции можно также отнести развитие глобальных проблем современности и усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе. Вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации нации и народов, которая выражается в их стремлении к самоопределению. Эти процессы часто происходят в конфликтной форме. Возникают идеологии «национализма», «расизма», «шовинизма». Внутри каждой нации также действуют две тенденции. Первая тенденция — пробуждение национальной жизни и национальных движений, борьба против всякого национального гнёта, создание национальных государств. Вторая тенденция — это развитие отношений между нациями, ломка национальных

перегородок, создание интернационального единства экономической жизни, политики, науки. Противоречие между ними является основным противоречием в сфере межнациональных отношений. Из основного противоречия вытекают и другие, например, противоречие интересов отдельных наций с интересами общества в целом. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно — технической революцией, требующей максимального и национальной кооперирования, самобытностью государств и народов. Между самими национальными международное разделение труда, государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Возникают противоречия между представителями различных национальностей в трудовых и иных многонациональных коллективах. Причины обострения национальных противоречий могут носить политический, экономический, демографический характер. Межнациональные противоречия проявляются в форме межнациональных конфликтов.

И. В. Мостовая.

Вопросы и задания.

1. Какие тенденции в развитии наций называет автор? Приведите по одному примеру их проявления в современном мире.

2. Какие причины интернационализма указывает автор? (Назовите не менее 3-х)
3. На основе имеющихся обществоведческих знаний дайте определение национализма, расизма, шовинизма.
4. Какие причины межнациональных конфликтов называет автор? (укажите не менее 3-х)
5. Каких принципов, на ваш взгляд, необходимо придерживаться в национальной политике государства? (назовите не менее 3-х).
6. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание №5. Прочитайте текст и заполните таблицу.

История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходят по линии этнической общности...

.....Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений. Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость. Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
1.	
2.	

Задание №6. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.

«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон).

Задание № 7. На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ. Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжала она, — мы начинаем считать „мелочью" и „простым хулиганством" националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос:

«Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе»

Проведите анализ изложенных позиций, разъясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре, полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

Задание № 8. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.
2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

Задание № 7. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов).
2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев русский философ).

Раздел 2. Духовная культура

Практическое занятие № 4,5

Задание № 1. Заполнить пропуски в таблице

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	
	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

Задание № 2. Заполни пропуски

Основные мировые религии _____
 Основные виды искусства _____
 Основные виды науки _____
 Задачи морали: _____

Задание № 3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она регулярно читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Задание № 4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

В 2004 году результаты опроса общественного мнения показали, что 74% опрошенных в выборе профессии ориентируются на её доходность. (Б) По нашему мнению, этот факт наносит серьёзный ущерб важным для общественного развития профессиям, которые, однако, не являются высокодоходными. (В) Наиболее важно в условиях современного мира, как нам кажется, повысить престижность и доходность профессии учёного.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Задание № 5. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) логичность и доказательство выводов
- Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир
- В) вера в сверхъестественное
- Г) строгое следование ритуалам
- Д) объективное отражение действительности

- 1) религия
- 2) наука

Задание № 6. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является областью духовной культуры;
- 2) использует художественные образы;
- 3) требует точности и обоснованности утверждений;
- 4) создает духовные ценности.

Задание № 7. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

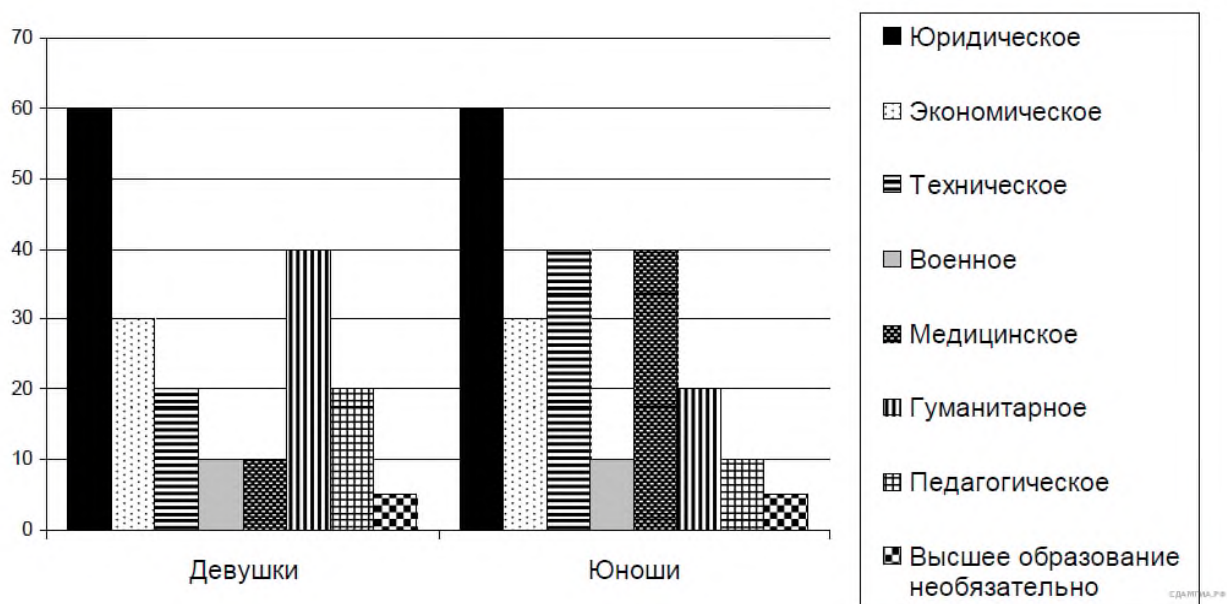
Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Черты сходства		Черты различия	

Задание № 8. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z. Юношам и девушкам задавали вопрос «Какое высшее образование, на Ваш взгляд, даёт сегодня молодым людям больше возможностей для достижения успеха?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж высшего образования в стране Z достаточно высок.
- 2) В стране Z созданы более благоприятные возможности для развития творческого потенциала юношей, получивших высшее техническое образование, чем девушек, получивших такое же образование.
- 3) В стране Z девушкам сложнее поступить в высшие учебные заведения, чем юношам.
- 4) Большинство опрошенных не связывают возможность достижения жизненного успеха с получением высшего образования.
- 5) Правительству страны Z следует принять меры для повышения потенциальных возможностей достижения успеха людьми, получившими военное образование.

Задание № 9. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Задание № 10. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

(По П. С. Гуревичу)

1. О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?
2. Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?

Практическое занятие № 6

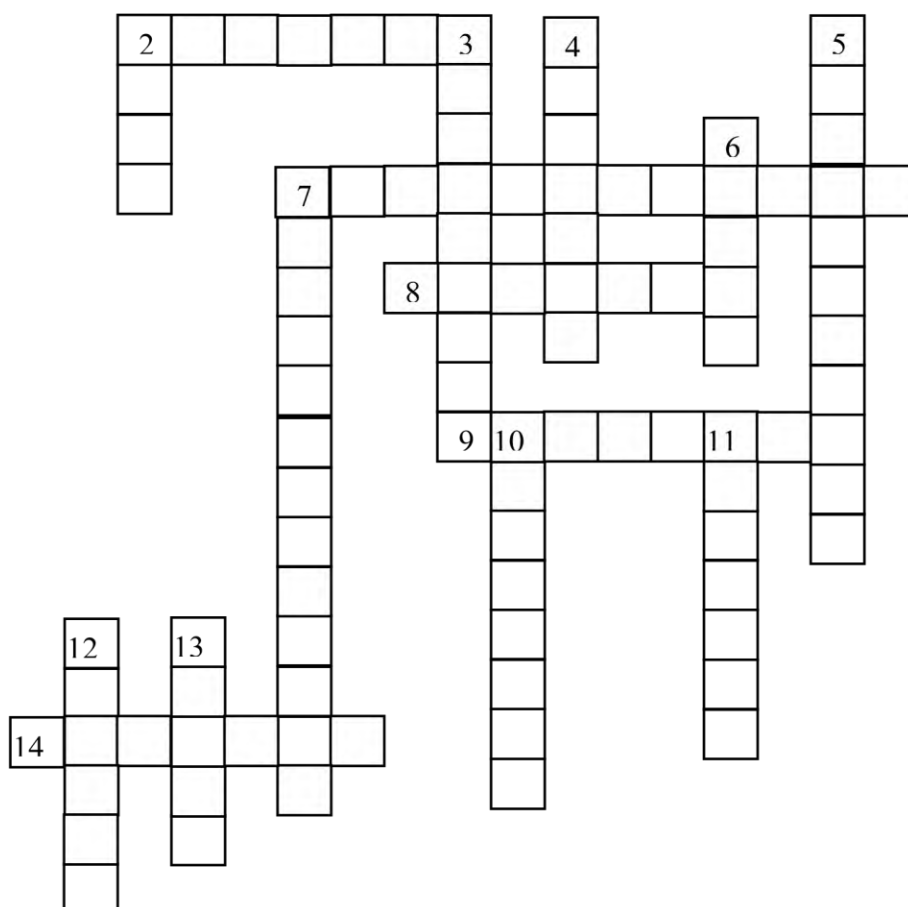
Задание № 1. Решить кроссворд

По горизонтали

2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии
7. Ветвь христианства (начинается на к)
8. Обращение человека к Богу
9. Обожествление объектов
14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов

По вертикали

1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности;
3. Термин, не связанный с понятием научных знаний;
4. Особая форма осознания мира;
5. Направление в христианстве (начинается на х);
6. Монотеистическая мировая религия;
7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием;
10. Религиозно-нравственное предписание;
11. Важнейший внутренний контролер поведения человека;
12. Отрицание существования Бога;
13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви.



Задание №2. Перед вами «открытый кроссворд» по теме «МОРАЛЬ». На основании текста учебника и ваших знаний составьте вопросы к словам.

15 1 И С Т И Н А 2 П О Р О К 3 М О Р А Л Ь 4 Т А Б У 5 В Р Е Д 6 И Д Е А Л 7 О С У Ж Д Е Н И Е 8 Д О Л Г 9 Э Т И К А 10 С О В Е С Т Ь 11 Д О Б Р О 12 К Р А С О Т А 13 А Л Ь Т Р У И З М 14 Ч Е С Т Ь	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 30px;">4.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">5.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">6.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">7.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">8.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">9.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">10.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">11.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">12.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">13.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">14.</td><td></td></tr> <tr><td style="height: 30px;">15.</td><td></td></tr> </table>	4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.	
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Задание № 4. Перед вами сравнительная таблица «Светское и религиозное сознание». Ликвидируйте пробелы в таблице.

РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ	СВЕТСКОЕ СОЗНАНИЕ
----------------------	-------------------

1	Убежденность в реальности посюстороннего мира. Религия – заблуждение от незнания.
Бог – высшая сила, творческое начало мироздания	2
3	Лучшим регулятором поведения человека могут быть справедливые законы и общественная мораль
Источник религиозного сознания – священное писание (Библия, Коран, Тора и др.)	4
5	Внешний регулятор поведения человека – страх перед судом (Тайное всегда становится явным) и общественным мнением
Внутренний регулятор поведения человека – сознание греха	6
7	Плохой поступок – правонарушение, преступление

Задание № 5. Используя текст учебника по теме «Мораль» заполните таблицу «Функции морали в обществе»:

Функция морали	В чем заключается

Задание № 6. Установите соответствие:

Понятие	Определение
1. Этика	А) высокие идеалы человеческого поведения;
2. Мораль	Б) наука, изучающая мораль и нравственность;
3. Нравственность	В) нормы, регулирующие поведение человека.

Задание № 7. Ответьте на вопросы графического диктанта. Если вы согласны с утверждением поставьте «+», если не согласны поставьте « - ».

1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор.
2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела.
3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством.
4. За нарушение норм морали наступает юридическая ответственность.
5. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, что бы относились к нам.
6. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе.
7. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением.
8. Выполнение норм морали обязательно.
9. В структуру нравственной культуры личности входит этикет.

Задание № 8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль», выпишите этот термин.

Социальная норма, добро и зло, совесть, штраф, долг.

Задание № 9. Какое из перечисленных ниже определений не относится к понятию «мораль»:

- А) Совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а так же нормы поведения, основанные на этих представлениях.
- Б) Установленное и охраняемое государством правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность.
- В) Система норм, правил, регулирующих совместную жизнедеятельность людей в обществе.

Задание № 10. Мораль не выполняет такую функцию как:

- А) правоохранительную
- Б) оценочную
- В) регулятивную
- Г) воспитательную

Задание № 11. Пользуясь конспектом лекции по теме «Мораль» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

- А) В чем заключаются общие черты морали и права? (не менее 3)
 Б) В чем отличия норм морали и норм права? (не менее 5)

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Практическое занятие № 7

Задание № 1.

Заполни таблицу «Разделы экономической науки» Впиши перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки в соответствующую графу.

Микроэкономика	Макроэкономика	Мировая экономика

Вопросы:

- изменение цены на сливочное масло и спроса на этот товар
- рост цены на сахар и изменение покупательной способности субъектов экономики в результате этого
- решение проблем безработицы путем создания биржи труда
- установление торговых отношений между индийской фармацевтической фирмой и российской торговой компанией
- проведение всемирной сельскохозяйственной выставки в Париже
- снижение уровня инфляции на 3 %
- поведение формы в условиях увеличения конкуренции
- действия государства в борьбе с монополистической конкуренцией
- совместные разработки США и Великобритании в области компьютерных технологий

Задание №2. Подумайте и ответьте: почему становление экономической науки относится к XVIII веку?

Задание №3. Перечислите важнейшие механизмы экономики. Как они влияют на содержание и результаты экономической деятельности?

Задание №4. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается значение экономических знаний для современного человека?»

Задание №5. Работа с текстом.

Свобода выбора и суверенитет

Но присмотримся, читатель, внимательнее к поведению производителей: каким образом, откуда они получают указание о том, какие товары и в каких количествах производить. Как мы знаем, для производителя, работающего в условиях рыночной экономики, целью является получение прибыли. В этих условиях допустимо производство лишь такого товара, который может быть продан на рынке по цене, превышающей издержки на производство этого товара. Здесь-то и происходит апелляция производителя к потребителю, как к «высшей и последней инстанции», оценивающей работу производителя. Отдал потребитель за товар свои «кровные» денежки, да причем столько, чтобы покрыть издержки — производитель получает прибыль, и деятельность его признается успешной. Не купил потребитель предлагаемый товар — производитель разоряется, и, значит, он лишь попусту переводил ресурсы.

Конечно, отдельный потребитель, как правило, не столь силен, чтобы вынести приговор производителю. Этот приговор (будь то оправдательный или обвинительный) — общее решение потребителей. Однако для вынесения приговора потребители не собираются вместе, заслушивая прокурора и адвоката. Каждый из потребителей принимает *личное, самостоятельное* решение, а в подтверждение ответственности этого решения отдает производителю за понравившийся товар некоторое количество «голосов» (рублей, долларов и т. д.). Собрав все попавшие к нему голоса, производитель может сам увидеть, насколько его деятельность признается успешной и каким образом ему следует вести себя в дальнейшем...

... По этой причине экономисты говорят о *суверенитете потребителя* (от французского *souverain* — носитель верховной власти). Суверенитет потребителя состоит в его способности воздействовать на производителя описанным выше способом.

Вопросы к документу:

1. О каком механизме рыночной экономики идет речь в тексте?
2. Кто и по каким критериям оценивает работу производителей в рыночной экономике?
3. Какие «голоса» собирает производитель?
4. Что такое суверенитет потребителя?

Практическое занятие №8

Задание № 1.

При анализе решений, принимаемых относительно структуры капитала, очень важно различать внутренние и внешние источники финансирования. Внутреннее финансирование развития фирмы обеспечивается за счёт её доходов. Оно включает такие источники, как нераспределённая прибыль, начисленная, но не выплаченная заработная плата. Если фирма инвестирует полученную прибыль в строительство нового здания или покупку оборудования, то это пример внутреннего финансирования. К внешнему финансированию менеджеры корпорации обращаются тогда, когда они привлекают средства кредиторов или акционеров. Если корпорация финансирует приобретение нового оборудования или строительство предприятия за счёт средств от выпуска облигаций или акций, то это пример внешнего финансирования.

Специфика внутреннего и внешнего финансирования деятельности компании сказывается и на особенностях принимаемых финансовых решений. Для акционерной компании, занимающей устойчивую позицию в своём бизнесе и не намеревающейся существенно её расширить с привлечением значительных средств, решения по финансовым вопросам принимаются, что называется, в рабочем порядке и почти автоматически.

В этом случае финансовая политика заключается в проведении прежде всего вполне определённой дивидендной политики, устанавливающей, например, регулярность выплат акционерам в виде дивидендов одной трети (или иной части) прибыли. Кроме того, финансовая политика затрагивает поддержание кредитной линии банка, т.е. обеспечение сложившихся стабильных потребностей корпорации в кредитных ресурсах. От менеджеров обычно требуется меньше времени и усилий для принятия такого рода решений по внутреннему финансированию, чем в случае внешнего финансирования; они не требуют и столь тщательного рассмотрения.

Если корпорация привлекает из внешних источников средства, которые могут понадобиться для масштабного расширения её бизнеса, управленческие решения оказываются более сложными и требуют, соответственно, больших затрат времени. Внешние инвесторы обычно хотят видеть детальные планы использования своих средств, а также хотят убедиться, что инвестиционные проекты компаний обеспечат денежные поступления, достаточные для покрытия расходов и получения прибыли.

Они тщательно изучают планы корпорации и относятся к перспективам успеха более скептически, чем её менеджеры. Таким образом, использование внешнего финансирования ставит компанию в тесную зависимость от рынка капиталов, выход на который связан с более высокими требованиями к инвестиционным планам корпорации, чем использование источников внутреннего финансирования.

(По З. Боди, Р. Мертону)

1. Какие источники внутреннего и внешнего финансирования бизнеса указаны в тексте??
2. Какие два направления финансовой политики акционерной компании, не планирующей существенного расширения производства, названы в тексте? Какое существенное отличие использования внешнего финансирования от использования внутреннего финансирования рассмотрено авторами?
3. Предположите, почему внешние инвесторы более скептически относятся к перспективам успеха фирмы, чем её менеджеры. Какие организации могут выступать в качестве внешних инвесторов (используя обществоведческие знания, укажите любые три типа таких организации)?
4. Почему масштабное расширение бизнеса компании не всегда экономически целесообразно? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три объяснения.

Задание № 2. Установить соответствие

1. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирование бизнеса
- 2) внешние источники финансирование бизнеса

2. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
А) выпуск и продажа ценных бумаг	1) внутренние
Б) чистая прибыль	2) внешние
В) привлечение инвестиций	
Г) использование кредитов	
Д) амортизационные отчисления	

3. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
А) чистая прибыль фирмы	1) внутренние
Б) государственный заказ	2) внешние
В) получение кредитов	
Г) амортизационные отчисления	
Д) выпуск и продажа ценных бумаг	

Задание № 3. Выберите верные суждения:

1. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами.
- 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств.
- 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия.
- 4) Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия.
- 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль.

2. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совокупность форм и методов финансового обеспечения производства товаров и услуг называют финансированием.
- 2) Многие предприятия заинтересованы в долгосрочном привлечении заёмных средств.
- 3) При выборе источников финансирования осуществляется прогнозирование возможных изменений в составе активов и капитала предприятия.
- 4) К внешним источникам финансирования бизнеса относят амортизационные отчисления.
- 5) Привлечение кредитов рассматривается как внутренний источник финансирования бизнеса.

3. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

4. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.
- 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.
- 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.
- 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.
- 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

Практическое занятие №9

Задание № 1.

1. Доходы государственных внебюджетных фондов в РФ:
 - обязательные страховые взносы;
 - амортизационные отчисления организаций;
 - бюджетные средства;
 - добровольные взносы физических и юридических лиц.
2. Министерству финансов РФ подведомственны:
 - Федеральная налоговая служба;
 - Федеральная таможенная служба;
 - Федеральная служба страхового надзора;
 - Федеральная служба по финансовому мониторингу.
3. Финансовой базой деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления являются:
 - бюджеты;
 - финансовые ресурсы бюджетных учреждений;
 - финансовые ресурсы некоммерческих организаций;
 - государственные внебюджетные фонды;
4. Источники финансирования дефицита местного бюджета:
 - бюджетные кредиты из бюджета субъекта РФ;
 - субвенции регионального фонда компенсаций;
 - средства от продажи акций, находящихся в муниципальной собственности;
 - средства от размещения муниципальных ценных бумаг.
5. Источники формирования государственных финансовых ресурсов:
 - ВВП;
 - государственные доходы;
 - поступления от внешнеэкономической деятельности;
 - личные сбережения граждан.

Задание № 2.

Приведите примеры доходов, поступлений и денежных накоплений органов государственной власти и органов местного самоуправления

Задание № 3.

Объясните, в чем отличие между бюджетной и внебюджетной формами организации государственных и муниципальных финансов.

Основные отличия бюджетных фондов от внебюджетных фондов:

Внебюджетные фонды создаются, как правило, в интересах определённых социальных групп общества. Путём государственных внебюджетных фондов формируются финансовые ресурсы, необходимые для финансирования определённых государственных социальных и иных программ. Таким образом, внебюджетные средства - это денежные средства государства, имеющие целевое назначение и не включаемые в государственный бюджет, но в некоторых обстоятельствах возможны исключения, так, некоторое время в РФ средства внебюджетных фондов включались в государственный бюджет РФ.

В Российской Федерации существуют следующие государственные внебюджетные фонды:

1. Пенсионный фонд РФ.
2. Фонд социального страхования.
3. Фонд обязательного медицинского страхования.

Бюджет внебюджетного государственного фонда РФ утверждается на каждый финансовый год. В бюджете определяются источники доходов и направления расходов фонда.

Внебюджетный фонд является формой образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного

самоуправления. Внебюджетные фонды предназначены исключительно для определённых целей, в основном, для целей, вытекающих из социальных правоотношений, а также для финансирования определённых направлений экономики.

Если говорить об историческом развитии внебюджетных фондов в РФ, то первоначально, в начале 90-х годов их было множество. Затем, в рамках реформирования финансовой системы РФ, большинство внебюджетных фондов было включено в состав государственного бюджета, а некоторые и вовсе были ликвидированы. Интересным представляется, например, ликвидация фонда занятости населения. Расходы же по финансированию мероприятий в сфере занятости были включены в государственный бюджет.

Аналогичная участь постигла и некоторые остальные внебюджетные фонды, а именно:

- фонд финансирования отраслевых и межотраслевых научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и мероприятий по освоению новых видов продукции;
- некоторые отраслевые государственные внебюджетные фонды и т.д.

Правовой статус, порядок создания, деятельности и ликвидации государственных внебюджетных фондов определяются федеральным законом в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Средства государственных внебюджетных фондов находятся в федеральной собственности. Средства государственных внебюджетных фондов не входят в состав бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и изъятию не подлежат.

Доходы государственных внебюджетных фондов формируются за счет:

- обязательных платежей, установленных законодательством Российской Федерации;
- добровольных взносов физических и юридических лиц;
- других доходов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Расходование средств государственных внебюджетных фондов осуществляется исключительно на цели, определенные законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующим их деятельность, в соответствии с бюджетами указанных фондов, утвержденными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов осуществляется Федеральным казначейством Российской Федерации.

Таким образом, можно определить следующие основные отличия целевых бюджетных и внебюджетных фондов:

- средства целевых бюджетных фондов включаются в соответствующий бюджет, а средства внебюджетных фондов не включаются в бюджет, поэтому они и называются «внебюджетные»;
- бюджеты внебюджетных фондов устанавливаются отдельными законами по каждому фонду на каждый финансовый год, а величина финансовых ресурсов всех целевых бюджетных фондов определяется в законе о бюджете на финансовый год;
- внебюджетные фонды по своим целям в большей мере относятся к социальным фондам, то есть, они решают общие задачи социального, пенсионного, медицинского обеспечения населения. Что касается целевых бюджетных фондов, то они создаются для решения более узких общественных проблем, имеющих прикладной характер (финансирование работ, компенсация затрат, восстановление ресурсов, развитие региона, развитие новой государственной службы и т.д.);
- внебюджетные фонды создаются на больший срок в силу своей большей общественной значимости.

Целевые бюджетные фонды в отличие от бюджета позволяют расходовать деньги на те направления, на которые они были привлечены. К примеру, доход от транспортного налога может быть направлен в дорожный фонд и так далее. На сегодняшний день мы наблюдаем упразднение целевых бюджетных фондов как инструмента бюджетной политики. Отказ органов власти, в частности, федерального уровня, от использования ЦБФ в качестве инструмента бюджетной политики представляется не вполне обоснованным. Целевые бюджетные фонды могут существовать и при казначейской системе, органично вписываясь в неё и выполняя свои специфические функции по стабильному обеспечению финансовыми ресурсами таких имеющих важное значение для всей страны и отдельных регионов направлений расходов, как дорожное хозяйство, экология и другое.

Практическое занятие № 10

Задание №4.

1. Бюджетная система РФ –

- это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ;
- совокупность федерального бюджета ...;
- бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов;
- бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- бюджетов государственных внебюджетных фондов.

2. Превышение расходов над доходами - это ...

- профицит бюджета;

-дефицит бюджета;

-дефолт.

3. Бюджетный кодекс РФ был принят в ... году.

1991

1998

1999

2000

4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет - это ...

-роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в законодательном порядке;

-крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью перераспределения национального дохода и расходующийся государством для осуществления своих функций;

-форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

5. Текущий финансовый год - это год, ...

-следующий за настоящим финансовым годом, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период);

-предшествующий настоящему финансовому году.

6. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ:

-Президент Российской Федерации;

-высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

- глава муниципального образования;

-Председатель Верховного суда РФ;

-законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления;

-исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);

-Председатель Центрального банка Российской Федерации;

-органы государственного (муниципального) финансового контроля;

-органы управления государственными внебюджетными фондами;

-главные распорядители (распорядители) бюджетных средств;

-главные администраторы (администраторы) доходов бюджета;

-главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита бюджета;

-плательщики налогов;

-налоговые агенты;

-получатели бюджетных средств.

7. Функции бюджета:

-Распределительная;

-Стимулирующая;

-Регулирующая;

-Контрольная;

-Доходная.

8. Субъекты бюджетных правоотношений:

-коммерческие организации

- плательщики налогов;

-представительные и исполнительные органы государственной и местной власти;

-общественные организации;

-организации

- получатели бюджетных средств.

9. Основные звенья бюджетной системы РФ:

-Бюджет РФ;

-Бюджеты субъектов РФ;

-Местные бюджеты;

-Бюджеты государственных унитарных предприятий;

-Бюджеты государственных внебюджетных фондов;

-Консолидированный бюджет РФ.

10. Положения, характеризующие бюджетный период в РФ:

-текущий финансовый год

- год, следующий за текущим финансовым годом

очередной финансовый год

- год, предшествующий текущему финансовому году;

-плановый период

- два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом;
- отчетный финансовый год
- год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

Задание №5. Заполните таблицу "Доходы государственного бюджета":

Виды доходов	Содержание

Задание №6. Заполните таблицу "Расходы государственного бюджета":

Виды расходов	Содержание

Практическое занятие №11

Задание №1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Задание №2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

НАЗВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

Задание №3. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей Б) централизованное распределение В) директивное ценообразование Г) свобода предпринимательства Д) саморегуляция спроса и предложения	1) рыночная 2) командная

Задание №4. Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огур-	1) экстенсивный 2) интенсивный

цов и кабачков Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда	
---	--

Установите соответствие между примерами и типами экономических систем:

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	1) командная 2) традиционная 3) рыночная

Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Приватизационный чек Г) Валюта Д) Депозитный сертификат	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности

Задание №5. Ответить на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник?
2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.
3. Чем измеряется результат труда?
4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
5. О чем свидетельствуют показатели внутреннего валового продукта?

Задание №6. Объяснить понятия

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	
ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	
ТРУД	

Раздел 4. Социальная сфера

Практическое занятие №12

Задание № 1. Ознакомиться с теорией и ответить на вопросы.

Социальная роль- это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса. Например, как выглядит человек, у которого социальная роль - студент? Это человек, который учится. Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания или исполнения. Например, от жены ожидается, что она должна готовить обед и стирать.

Ролевое ожидание - это ожидаемая модель поведения в соответствии со статусом. Ролевое исполнение - это поведение человека, имеющего какой-то статус. Например, жена идет и готовит суп. Так устроена жизнь, что мы отождествляем(ставим я=статус=роль) себя со своими статусами и соответствующими им ролями. Иногда мы буквально сливаемся с ролью: начальник ведет себя пренебрежительно(грубо) не только с подчиненными(работниками), но с посетителями, домочадцами(мамой, детьми), прохожими, соседями. Учительница пытается поучать (учить) всех, кто попадает к ней под руку(проходит мимо). Они переносят стереотип (модель, план) поведения с одного статуса на другие, даже не задумываясь. Почему они ведут себя автоматически? Потому, что слились(от слова лить, наливаться) со своей главной ролью (главным статусом), срослись с ним(как кость срастается после перелома).

Ролевое ожидание и ролевое исполнение должны совпадать. Но это не всегда происходит. Существует понятие ролевой набор — совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом. Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми и является. Роль - совокупность непохожих на другие отношения. В ролевом наборе можно выделить основные (типичные) социальные роли — семейно-бытовые, профессиональные, общественнополитические роли и ситуационные — роли пассажира, пешехода, покупателя, зрителя и др. Роли определяются ожиданиями людей. Например, работник обязан добросовестно осуществлять порученную ему работу. Но каждый человек имеет разные обстоятельства, разный жизненный опыт и поэтому, он по-своему выполняет социальную роль. Например, если девочка росла в семье послушной и помогала маме с уборкой, она будет хорошей женой. А если девочка ленилась, то будет плохой женой. Новую роль - жена- девочка будет выполнять по-своему!

Социальные роли в юношеском возрасте: сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка, ученик/ученица, участник спортивной секции, работник, семьянин. Социологи говорят о ролевом бесправии молодежи – меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Молодость является определенной частью жизни человека и она особенна!

Особенности социального положения молодежи

— Переходность положения.(меняется жизнь)

— Высокий уровень мобильности.(можно стать кем угодно: учеником, работником, родителем)

— Освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса.

— Активный поиск своего места в жизни.

— Хорошие возможности сделать успех карьеры(работе)

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Вступая в брак, каждый человек получает новую роль, которая становится главной. Роли сына или дочери, связанные с родительским домом, ослабевают, потому что дети выросли и теперь сами стали супругами. С рождением детей важной становится родительская роль обоих супругов, которая имеет большое значение для нормальной семейной жизни. Кормилец(кормит)- тот кто зарабатывает деньги в семье. Хозяйка - убирает в доме. Воспитатель - воспитывает детей.

Коллектив — это группа людей, объединенных общими целями совместной деятельности. Участие в коллективе и его деятельности(работа) является источником материального благосостояния(деньги) человека, источником развития его способностей и потребностей.

Виды ролей в коллективе:

Координатор — обладает наибольшими организаторскими способностями и становится обычно в силу этого руководителем коллектива независимо от своих знаний и опыта. Его главная задача — уметь работать с теми, кто такими знаниями и опытом обладает, и направлять их активность на достижение поставленных целей.

Генератор идей — как правило, самый способный и талантливый член коллектива. Разрабатывает варианты решения любых, стоящих перед ним проблем, но в силу своей пассивности, несобранности и т.п. не способен реализовать их на практике.

Контролер — в силу глубоких знаний, опыта может оценить любую идею, выявить ее сильные и слабые стороны, подтолкнуть других к работе по ее дальнейшему совершенствованию.

Энтузиаст — самый активный член коллектива; увлекает своим примером окружающих на действия по реализации(деланию) поставленной цели.

Искатель выгод — посредник во внутренних и внешних отношениях, придающий определенное единство действиям членов коллектива.

Исполнитель — хорошо работает, но нуждается при этом в постоянном руководстве и поощрении.

Помощник — человек, который лично ни к чему не стремится, довольствуется вторыми ролями, но готов всегда оказать содействие другим в работе и в жизни.

1. Напишите, какие социальные роли вы выполняете и хотели бы выполнять? Например: я - сын. Помогаю маме с мытьем посуды. Еще я покупатель- выбираю продукты для обеда. Еще я хочу

стать когда-нибудь мамой и воспитывать ребенка. (10 ролей придумаете,- оценка 5. 9-7 ролей - 4. 6-5 ролей , оценка 3).

2. Придумайте, что бы сказал каждый человек из "видов ролей в коллективе". Например, генератор идей обычно говорит так: " У нас есть проблема. Закончилась гречка в нашем магазине. Я ее сейчас решу! Пускай курьер поедет на склад и привезет 100 пачек гречки!". Контроллер говорит так: " Идите работать, хватит обедать! И пусть курьер возьмет с собой грузчика. А то сам долго будет пакеты гречки таскать в машину. "

Практическое занятие № 13

Задание №1. Определить статусное положение индивида (вертикальной, горизонтальной мобильности).

- 1.Переход из одной школы в другую.
- 2.Окончание школы.
- 3.Устройство на работу.
- 4.Переезд с одного места жительства на другое.
- 5.Снижение уровня зарплаты.
6. Получение высшего образования.
- 7.Повышение по службе.
8. Приобретение квартиры в центре города.
- 9.Перевод из одного рабочего отдела в другой.
- 10.Семейный развод.

Задание №2. Словарная работа.

1. Перемещение личности из одной социальной группы в другую.
- 2.Вид социальной мобильности, при котором перемещение личности происходит из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.
3. Другой вид социальной мобильности.
4. Степень признания обществом достоинств личности .
- 5.Личность, находящаяся в неопределенном, неустойчивом социальном положении.
6. Социальная значимость статуса.
- 7.Положение человека в обществе.
- 8.Социальный статус, который человек меняет в течение жизни.
- 9.Показатель статуса человека в обществе, связанный с трудовой деятельностью.
- 10.Столкновение, противостояние социальных групп общества.
- 11.Конфликт как поведение не соответствующее ожиданиям окружающих.

Задание №3. Инсценировка сказки «Репка» (практическое исполнение социальных ролей).

Обучающиеся импровизируют на заданную тему (музыкальное оформление).

Уважаемые зрители, сказку посмотреть не хотите ли?

Знакомую, на удивление, но с креативными добавлениями!...

В одной ахтырской местности, весьма далекой от известности,

Что на Руси встречаются нередко...

Дед посадил однажды Репку!

А теперь все по порядку ...

Вышел утром дед на грядки. (Звучит музыка).

Покряхтел, да потянулся, да на Репку обернулся

Вот так чудо-чудеса!

Дедка трет свои глаза,

Потому что удивился: вот так овощ уродился!

Дедка Репку обхватил,

Потянул, что было сил.

Тянет-потянет, вытянуть не может!....

Не пошла из грядки Репка,

Знать, в земле засела крепко!

Что же делать?

Бабку звать,

Чтоб сподручней репку рвать.

Бабка в полушубке новом

Деду пособить готова. (Звучит музыка).

Подошла поближе Бабка,

Дедку Бабка хвать в охапку!

Дедка снова Репку хватя!
 И давай, тянуть да рвать!
 Тянут- потянут, вытянуть не могут!...
 Бабка Внучку позвала,
 чтоб им Внучка помогла.
 Только Внучке, если честно,
 это все неинтересно!
 Внучка – модница, а значит
 Внучка густо ногти лачит.
 Ей, признаться, вообще,
 как-то не до овощей.
 Но, чтоб предков не сердить,
 все ж решила пособить.
 Внучка за Бабку,
 Бабка за Дедку,
 Дедка за Репку.
 Тянут-потянут, вытянуть не могут!
 Бабке с Дедом очень жаль
 –пропадает урожай.
 Дело разрешила Внучка,
 позвала на помощь Жучку.
 Жучка быстро прибежала,
 даже кость не доглодала,
 Да еще, при всем при том,
 машет радостно хвостом.
 Жучка за Внучку,
 Внучка за Бабку,
 Бабка за Дедку,
 Дедка за Репку.
 Тянут-потянут, вытянуть не могут!
 Повилив хвостом немножко,
 Жучка звать решила Кошку.
 Через час она явилась,
 помурлыкала, умылась.
 Внешний вид ее поведал:
 кто-то вкусно пообедал.
 Масла было очень мало,
 а теперь совсем не стало.
 Кошка сладко позевнула,
 к Жучке лапки протянула.
 Кошка за Жучку,
 Жучка за Внучку ,
 Внучка за Бабку,
 Бабка за Дедку,
 Дедка за Репку.
 Тянут-потянут, вытянуть не могут!
 Видно, все устали слишком.
 Надо звать на помощь Мышку!
 Мышка вышла в огород,
 отодвинула народ,
 Крепко за ботву схватилась
 И... достала корнеплод!
 И видать по всем приметам
 не простая мышка эта.
 Нашей сказочке конец, а кто слушал – молодец!

Практическое занятие № 14

Девиантное поведение — отклонение от сложившихся в обществе социальных норм.

Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия, а также социальная практика их использования.

Отклонения от социальных норм могут быть:

позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

негативные — дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Во всех случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Некоторые причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. В социологии девиантного поведения выделяется несколько направлений, объясняющих причины его возникновения. Между различными формами девиантного поведения существуют взаимосвязи, при этом одно негативное явление усиливает другое. Например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Маргинализация является одной из причин девиаций. Главным признаком маргинализации выступает разрыв социальных связей, причем в «классическом» варианте вначале рвутся экономические и социальные связи, а затем и духовные. В качестве характерной черты социального поведения маргиналов можно назвать снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей.

Другая группа причин девиантного поведения связана с распространением различного рода социальных патологий, в частности ростом психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, ухудшением генетического фонда населения. Бродяжничество и попрошайничество, представляющие собой особый образ жизни (отказ от участия в общественно полезном труде, ориентация только на нетрудовые доходы), получили в последнее время широкое распространение среди различных видов социальных отклонений. Социальная опасность социальных девиаций этого рода состоит в том, что бродяги и попрошайки нередко выступают в роли посредников в распространении наркотиков, совершают кражи и другие преступления.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**. Например, к делинквентным можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Чтобы деструктивная девиация не получала широкого распространения, необходимо:

- расширять доступ к легитимным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице;
- соблюдать социальное равенство перед законом;
- совершенствовать законодательство, приводя его в соответствие с новыми социальными реалиями;
- стремиться к адекватности преступления и наказания.

Задание №1. Найдите правильные варианты ответа:

1. Понятие "девиантное" поведение означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

2. Девиантное поведение – это не что иное, как:

типичное поведение правонарушителя;

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

3. Понятие "социальная аномия" означает:

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

4. Конформность – это:

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

5. Девиация чаще всего наблюдается:

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;

3. у молодых;

4. у женщин.

6. Базовыми элементами социального контроля являются:

1. нормы и санкции;

2. религия и нормы;

3. санкции и законы;

4. нормы и традиции;

7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:

1. девиантное поведение;

2. аномия;

3. субкультура;

4. деликвентное поведение;

7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

1. выступление против существующего политического режима;

2. злоупотребление спиртным;

3. употребление наркотиков;

4. футбольное хулиганство;

8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:

1. социализации;

2. материального стимулирования;

3. группового воздействия;

4. урегулирование конфликтов;

9. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

Задание №2. Работа с источником.

1. В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... Исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

1. Согласны ли вы с изложенной точкой зрения? Можно ли избавить общество от отклонений? Объясните свой ответ.

2. Раскройте смысл высказывания английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его».

2. Разделяете ли вы такую точку зрения? Разъясните свою позицию на каком-либо примере из жизни: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность» (французский драматург Ж. Расина (1639—1699).

Согласны ли вы с высказыванием Расина Ж.? Аргументируйте свой ответ.

Задание №3. Ответьте на вопросы:

1. Что понимают под девиантным поведением?

2. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?

3. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?

4. Что такое делинквентное поведение?
5. Назовите известные Вам виды девиантного и делинквентного поведения.
6. В чем социальная опасность преступности?
7. Почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства?
8. Как связаны между собой социальные ценности, социальные нормы и санкции?
9. Что такое социальный контроль? Каковы способы его осуществления?
10. Найдите различие между девиантностью и делинквентностью.
11. Какие из перечисленных ниже причин, на ваш взгляд, влияют на рост преступности в России?
 - аномия;
 - усиление остроты социальных конфликтов;
 - слабость институтов социального контроля;
 - либерализация экономики;
 - маргинализация общества;
 - традиции общества;
 - кризис системы социализации.
12. Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.
13. Что означает понятие «аномия»?

Задание №4 . Проблемные задания.

1. Существовала ли аномия в советском обществе? Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе. Обоснуйте ответ.
2. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»?
Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).
3. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?
4. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.
5. Некоторые социологи используют понятие девиантной карьеры, под которой понимается переход от одной стадии девиации к другой и формирование постоянной девиации на основе специфического вида «социализации». Попробуйте определить основные этапы подобной «карьеры», примените ее для описания преступности.

Задание №5 . Выбрать тему и написать эссе.

Темы эссе

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Кто в детстве не получит воспитания,
Не будет счастья в жизни знать потом. (С. Ширази)
4. «Достойная смерть лучше постыдной жизни» (Римский император Тацит (около 38 — около 117 гг. н. э.)
5. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
6. «Алкоголь – вполне надёжное средство, когда требуется поубавить ума» (русский физиолог В.Я. Данилевский).

Практическое занятие № 15

Задание №1: Ознакомьтесь с текстовым материалом:

Социальная стратификация.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп. Социальная стратификация предполагает рассмотрение общества по вертикали — в виде иерархии социальных слоев,

представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Выделяют четыре основания для стратификации:

доход;
власть;
образование;
престиж.

Эти факторы открывают доступ к социальным благам.

Доход — это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. Власть определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. Образование связано с объемом знаний, получаемых в образовательных учреждениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. Престиж — это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие исторические типы стратификации:

кастовую;
рабство;
сословную;
классовую.

Кастовая модель стратификации — наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. Кастой называют социальную группу, принадлежностью к которой человек обязан исключительно своим не будет вести праведную жизнь, то по канонам индуизма он может стать членом высшей касты в следующей жизни. В социальной структуре выделяются следующие касты: брахманы (жрецы), кшатрии (воины), вайшьи (купцы), шудры (крестьяне).

Особую группу

составляют парии (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и

не входящие ни в одну касту.

Рабство — наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца. Различают несколько видов рабства. При патриархальном рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество и вступать в брак. Восточное рабство предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей (участие в строительных, ирригационных и других работах).

В период Античности существовало классическое рабство, связанное с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием». Такая же форма рабства существовала в США до середины XIX в.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. Сословие — это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству. Сословия делились на привилегированные и непривилегированные. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Крестьяне находились в поземельной зависимости от феодалов, но в то же время имели право на личное имущество. Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов — в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным — крестьяне различных категорий и мещане. С развитием капитализма реальные отношения между сословиями менялись, но формальная иерархия оставалась.

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Классы — это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: эксплуататоры и эксплуатируемые (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. Высший класс — это богатые, средний класс — люди со средним уровнем доходов, низший класс — бедные.

Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр — средний класс, а основание — низший класс. Доля высшего класса в любой ситуации остается примерно одинаковой и составляет 5% от

общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может обеспечить большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит, сокращается расстояние между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества. Он разводит по разным полюсам богатых и бедных, не давая им столкнуться между собой.

Задание №2: Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение термину «социальная стратификация».
- 2) Охарактеризуйте основания стратификации.
- 3) Какие исторические типы стратификации существуют? Дайте им характеристику.
- 4) Какова модель стратификации современного общества? Изобразите схематично.

Раздел 5. Политическая сфера

Практическое занятие №16, № 17

Задание № 1. Ознакомьтесь с текстовым материалом

Политическая система, её внутренняя структура.

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами. Институциональная подсистема включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты. Нормативная подсистема включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике. Функциональная подсистема охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти. Коммуникативная подсистема — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран. Культурно-идеологическая подсистема охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей. В процессе взаимодействия всех названных структурных элементов осуществляется политическая власть. Напомним, что политическое властвование — это процесс разработки, принятия и реализации политических решений (законов, доктрин, договоров и пр.). Цель его — обеспечить стабильность и развитие общества, придать совместной деятельности людей согласованный характер. Именно в этом и состоит главное назначение политической системы как целостного механизма реализации политической власти и политического управления.

Деятельность политической системы осуществляется на основе определенных норм — правовых, политических, моральных ценностей, обычаев и традиций. Они взаимосвязаны и являются правилами политического поведения и воздействия на общество.

Политические нормы содержатся в Конституции, законах, регулирующих политические отношения, политических документах государства и партий, международных документах.

Политико-правовые нормы дополняются обычаями и традициями (от лат. *traditio* — передача, предание). Они представляют собой ту часть политического опыта людей, который передается из поколения в поколение и приобретает силу общепринятых неписаных правил поведения. Так, лейбористы в Великобритании уже более девяноста лет (партия существует с 1906 г.) строят свою программу, опираясь на освященную веками традицию рабочего движения — быть легальной оппозицией партии консерваторов. При этом отношения между партиями не носят характера непримиримой борьбы добра и зла, а строятся на взаимном признании прав и законности программных установок каждой из сторон.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

Задание № 2. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) Перечислите и кратко охарактеризуйте структурные компоненты политической системы.
- 2) Что такое политическое властвование и какова его цель?
- 3) На основе каких норм осуществляется деятельность политической системы?
- 4) Каковы функции политической системы?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Практическое занятие №18

Группа 1

Нормативный подход к праву

1. Назовите современные подходы к пониманию права?
 2. В чем суть нормативного подхода к праву?
 3. Что такое «норма» в праве? В чем главный спор у критиков права?
 4. Характеризуйте положительные стороны нормативного подхода в праве?
 5. В чем проявляются отрицательные стороны ?
 6. Влияет ли на человека и государство игнорирование гуманистической стороны в содержании права? Привести примеры.
- Главные обязанности прав человека?

Группа 2

Естественно-правовой подход к праву

1. Охарактеризуйте основные особенности естественного права?
 2. Что утверждают сторонники естественного права?
- Какой период истории ученые правоведы считают триумфальным шествием естественного права?

Группа 3

От идеи к юридической реальности.

1. Назовите правовые документы, в которых естественное право перерастает в государственно-правовую реальность в XVIII веке?
2. Как правоведы называют эти крупнейшие перемены в политико-правовой жизни общества?
3. Какие события называют второй революцией в праве?
4. Какие же права относят к естественным, природным, неотчуждаемым правам человека?
5. отношение критиков к данному подходу?

Группа 4

Взаимосвязь естественного и позитивного права

1. Когда появилось позитивное право?
2. Что является объективной первоосновой правовых норм?
3. Высшая ценность в праве это.....?
4. Какую проблему поднимают сторонники естественно-правового подхода к праву? В чем ее суть?
5. Что выражает естественное право
6. Какова позиция к мере свободы человека?
7. Как определяет меру свободы И. Кант немецкий философ?
8. Каковы функции социальной роли естественного права?
9. Каковы функции социальной роли позитивного права? Приведите примеры.
10. Главные обязанности прав человека

Группа 5

Экономический рост и развитие.

1. Что такое экономический рост?
- Экономический рост определяют как.....
2. Наиболее распространенная мера экономического роста-----
 3. Э.рост принято измерять как

4. Современный экономический рост является....
5. В экономике постиндустриального общества приоритетом
6. производственные ресурсы.....
7. главная движущая сила---
8. Ценными качествами являются-----
9. Индустриальная экономика основывается
10. Постиндустриальная экономика.....
- 11 Пути достижения Эконом. роста.....
12. Экстенсивный путь....
- 13 Интенсивный путь.....
- 14 Факторы эконом. роста
15. Инновации....
16. Экономические циклы..... фазы..... особый вклад.....

Практическое занятие №19,20

Задание №1. Ответьте на вопросы теста

1. Любая социальная норма:
 - a. Является обязательным правилом поведения
 - b. Обеспечивается силой государства
 - c. Регулирует общественные отношения
 - d. Выражается в официальной форме
2. Эстетические нормы:
 - a. Закрепляются в государственном законодательстве
 - b. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 - c. Способствуют утверждению идеалов добра и справедливости
 - d. Закрепляют представления о прекрасном и безобразном
3. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:
 - a. Социальным статусом
 - b. Социальной мобильностью
 - c. Социальной нормой
 - d. Общественным порядком
4. Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «дobre и зле» в поведении людей?
 - a. Обычаям и традициям
 - b. Правовым нормам
 - c. Моральным нормам
 - d. Эстетическим нормам
5. Отклоняющееся поведение всегда нарушает:
 - a. Правовые нормы
 - b. Моральные нормы
 - c. Социальные нормы
 - d. Обычаи и традиции
6. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

 - a. Верно только А
 - b. Верно только Б
 - c. Верно и А, и Б
 - d. Не верно А и Б
7. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:
 - a. Опираются на силу общественного мнения
 - b. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 - c. Поддерживаются моральным сознанием
 - d. Осваиваются в процессе социализации
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:
 - a. Наносит ущерб обществу
 - b. Причиняет вред личности
 - c. Нарушает нормы права
 - d. Не соответствует социальным нормам
9. К социальным нормам относятся:
 - a. Научные идеи

- b. Обычаи
 - c. Экономические законы
 - d. Технические нормы
10. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.
- a. Традициям
 - b. Этическим нормам
 - c. Эстетическим нормам
 - d. Правилам этикета
11. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:
- a. Социальная норма
- Социальная санкция

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Общество в широком смысле включает в себя:

- a) объединение футбольных болельщиков;
- б) население крупнейшей страны;
- в) совокупность всех форм взаимосвязей и взаимодействий людей;
- г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

2. Под обществом понимается:

- a) обособившаяся от природы часть материального мира;
- б) весь окружающий человека мир в его многообразии;
- в) совокупность созданных человечеством материальных и духовных благ;
- г) природная среда, преобразованная под влиянием человека.

3. К общественным отношениям не относятся:

- a) отношения между большими группами людей;
- б) межнациональные отношения и взаимодействия;
- в) отношения между человеком и компьютером;
- г) межличностные отношения в малой группе.

4. Сферу политики характеризует:

- a) производство материальных благ;
- б) создание произведений искусства;
- в) организация управления обществом;
- г) открытие новых научных направлений.

5. Проявлением духовной культуры является:

- a) открытия в области фундаментальной науки;
- б) производство материальных благ;
- в) принятие нового избирательного закона;
- г) повышение урожайности зерновых культур.

6. Отношения общества и природы характеризуются:

- a) полным доминированием общества над природой;
- б) неизвестностью степени влияния общества на природу в процессе истории;
- в) зависимостью общественных процессов от природной среды;
- г) поглощением природой общественных отношений.

7. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- a) обособление от естественной среды;
- б) наличие общественных отношений;
- в) сохранение связи с природой;
- г) совокупность подсистем и элементов.

8. Какую сферу общества представляют религия, наука и образование?

- a) экономическую;
- б) социальную;
- в) политическую;
- г) духовную.

9. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество, как;

- a) динамическую систему;
- б) часть природы;
- в) весь окружающий человека материальный мир;
- г) не подверженную изменениям систему.

- 10. К какой сфере общественной жизни относятся взаимоотношения между сословиями и нациями?**
а) экономической;
б) социальной;
в) политической;
г) духовной.
- 11. Всё, что создано человеком, в своей совокупности называется:**
а) обществом;
б) культурой;
в) искусством;
г) цивилизацией.
- 12. Деятельность человека и животного характеризуется:**
а) выдвижением целей;
б) осознанным выбором;
в) механизмом самоконтроля;
г) удовлетворением потребностей.
- 13. К числу наук об обществе относится:**
а) физиология;
б) история;
в) литературоведение;
г) биология.
- 14. Социальными можно считать отношения между:**
а) человеком и природой;
б) природными объектами;
в) человеком и техническим средством;
г) человеком и обществом.
- 15. Труд в отличие от общения:**
а) является потребностью человека;
б) может доставлять человеку удовольствие;
в) направлен на преобразование объектов окружающей среды;
г) предполагает наличие цели.
- 16. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**
1) влияние на все сферы общественной жизни
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) выявление законов человеческой психики
4) образное восприятие окружающего мира
- 17. Духовной культурой называется**
1) культура чтения
2) религиозный культ
3) процесс и результат духовного производства
4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными
- 18. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**
1) национальной изолированности
2) национальной дифференциации
3) культурного застоя
4) культурной глобализации
- 19. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**
1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
2) решение фундаментальных проблем бытия
3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
4) образное восприятие окружающего мира
- 20. Общим для научного и художественного творчества является**
1) стремление к осмыслению действительности
2) обоснованность предположений
3) стремление к достоверности
4) формирование чувства прекрасного
- 21. Верны ли следующие суждения о культуре?**
А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- 22. Фундаментом духовной жизни общества является**

- 1) познание
 - 2) искусство
 - 3) наука
 - 4) культура
- 23. Под культурой в наиболее широком смысле понимается**
- 1) уровень развития науки и техники
 - 2) совокупность всех достижений человека
 - 3) уровень образованности населения
 - 4) все жанры искусства
- 24. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?**
- 1) массовой
 - 2) народной
 - 3) экранной
 - 4) элитарной
- 25. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре**
- 1) экранной
 - 2) народной
 - 3) массовой
 - 4) духовной
- 26. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**
- 1) правдоподобностью результатов
 - 2) созданием художественных образов
 - 3) ясностью и целостностью выражения
 - 4) созданием материальных ценностей
- 27. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?**
- 1) программирование развития общества
 - 2) разработка новых средств коммуникации
 - 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
 - 4) прогнозирование социальных последствий реформ
- 28. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?**
- 1) борьба за соблюдение авторских прав
 - 2) неоднозначность последствий научных открытий
 - 3) появление новых научных направлений
 - 4) стремление к научной истине
- 29. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**
- 1) дошкольное, общее образование
 - 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
 - 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
 - 4) основное, профессиональное образование
- 30. Экстенсивный путь развития образования состоит в**
- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
 - 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
 - 3) повышение качества образовательных услуг
 - 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе
- 31. Гуманитаризация образования предполагает**
- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
 - 2) унификация требований к оборудованию школ
 - 3) разнообразие типов образовательных учреждений
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка
- 32. Верны ли следующие суждения о религии?**
- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 33. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?**
- Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в
- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования
- Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

36. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

37. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
- Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

38. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

39. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

40. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

41. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

42. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

43. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

44. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм

- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

45. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

46. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

47. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

48. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

49. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

50. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

51. На какой из вопросов не дает ответ экономика:

- 1) что произвести
- 2) какую использовать технологию
- 3) кто будет потребителем
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт

52. Что является признаком рыночной экономики:

- 1) прямой продуктообмен
- 2) распределение труда по полу и возрасту
- 3) прямой государственный контроль над ценами
- 4) целью производства является получение прибыли

53. Чем определяется тип экономической системы:

- 1) формой государственной власти
- 2) собственностью и способами управления
- 3) количеством населения страны
- 4) запасами полезных ископаемых

54. Что такое производительность труда:

- 1) скорость выполнения работы
- 2) качество произведенной продукции
- 3) количество продукции в единицу времени
- 4) уровень развития технологии

55. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:

- 1) получение большей прибыли

2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма

3) обогащение властной элиты

4) усиление контроля над обществом

56. Целью конкуренции является:

1) повышение качества продукции

2) рост потребительского спроса

3) получение большей прибыли

4) увеличение поступлений от налогов

57. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:

1) возрастания роли мелких и средних предприятий

2) национализации важнейших сфер экономики

3) ослабления конкурентной борьбы

4) создания предприятий-гигантов

58. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:

1) национализация предприятия

2) возвращение собственности владельцам

3) усиление роли государства в экономике

4) либерализация цен

59. Что такое «устойчивое развитие»:

1) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному

2) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей

3) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному

4) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

60. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:

1) уровень жизни

2) конкуренция

3) потребительская корзина

4) прожиточный минимум

61. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:

1) отмена налогообложения

2) регулирование ценообразования

3) снижение регулирующей роли государства

4) отсутствие конкуренции

62. Что относят к экономической сфере жизни общества:

1) потребление материальных благ

2) создание политических партий

3) получение образования

4) организация местного самоуправления

63. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:

1) повышению цен

2) росту затрат производителей на изготовление товаров

3) улучшению качества обслуживания

4) увеличению числа производителей на рынке

64. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:

1) постоянный рост объемов производства

2) многообразие форм собственности

3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

65. Для традиционной экономики характерно:

1) натуральное хозяйство

2) свободная конкуренция

3) развитые товарно-денежные отношения

4) дефицит товаров и услуг

66. Для командной экономики характерно:

1) свободное ценообразование

2) совершенная (чистая) конкуренция

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) централизованное распределение факторов производства

67. На что направлено решение главных вопросов экономики:

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

68. Способом воздействия государства на экономику является:

- 1) налогообложение
- 2) предоставление льгот
- 3) правовое регулирование
- 4) все выше перечисленное

69. Чем характеризуется рынок:

- 1) нерегулируемым спросом и предложением
- 2) отсутствием объективных законов функционирования
- 3) полным контролем государства над производством и потреблением
- 4) наличием органов планирования и учета

70. Каким образом современное государство воздействует на цены:

- 1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
- 2) через налоговую систему
- 3) создавая альтернативный государственный сектор
- 4) с помощью уговоров предпринимателей

71. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:

- 1) получение прибыли
- 2) создание новых средств производства
- 3) процветания государства
- 4) удовлетворение потребностей членов семьи

72. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:

- 1) услуги
- 2) транспорт
- 3) промышленность
- 4) сельское хозяйство

73. К целям предпринимательской деятельности относят:

- 1) получение прибыли
- 2) создание новых средств производства
- 3) процветания государства
- 4) удовлетворение потребностей членов семьи

74. Что не является причиной неравенства доходов:

- 1) различие в уровне зарплат
- 2) различие в уровне квалификации
- 3) обеспеченность страны сырьем
- 4) обладание собственностью

75. Какой из перечисленных налогов относится к косвенным:

- 1) подоходный
- 2) по наследству
- 3) с продаж
- 4) на землю

76. Одной из причин циклических кризисов в экономике является:

- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
- 4) ошибки при планировании

77. Как называют продукт труда в рыночной экономике:

- 1) простым продуктом
- 2) прибавочной стоимостью
- 3) товаром
- 4) изделием

78. Как называется плата за пользование землей:

- 1) предпринимательский доход
- 2) цена земли
- 3) рента
- 4) прибыль

79. Появление денег связано:

- 1) с особыми свойствами золота и серебра
- 2) с целью облегчения процессов обмена

- 3) с целью накопления сокровищ
 4) с необходимостью облегчения торговли между государствами
- 80. В каком из перечисленных случаев не действует закон спроса:**
- 1) в случае высокого урожая
 2) при росте спроса на нефть
 3) при наполнении рынка товарами
 4) во время проведения аукциона
- 81. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?**
- 1) актер перешел из одного областного театра в другой
 2) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 4) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;
 4) лейтенант был разжалован в прапорщики.
- 82. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?**
- 1) территориальные
 2) демографические
 3) этнонациональные
 4) профессиональные
- 83. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**
- А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.
 Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 84. в чем заключается глубинная причина социальных конфликтов?**
- 1) несовпадение характера
 2) различные воззрения социальных групп
 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
- 85. Что из перечисленного относится к приобретённому социальному статусу:**
- 1) пол (мужской или женский);
 2) профессия;
 3) национальность;
 4) социальное происхождение.
- 86. Что понимается под «совокупностью социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей»?**
- 1) внутренний социальный контроль
 2) внешний социальный контроль
 3) самоконтроль
 4) социальные санкции
- 87. Правильны ли ниже перечисленные суждения о социальной мобильности:**
- А. Под социальной мобильностью понимается перемещение человека из одной социальной группы в другую.
 Б. Под социальной мобильностью понимается в первую очередь увеличение уровня дохода человека.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 88. Чем характеризуется любая социальная группа?**
- 1) малочисленностью состава;
 2) родственными связями;
 3) неформальным контролем за поведением;
 4) общностью социального статуса.
- 89. Что такое совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними?**
- 1) политика общества
 2) структура общества
 3) характер общества
- 90. Какое утверждение характеризует социальные нормы?**
- 1) неизменны на протяжении всей истории человечества
 2) одинаковы для всех обществ

3) неукоснительно выполняются всеми членами общества

4) распространяются на всех членов общества.

91. Что такое нации и народности?

1) исторические типы общества

2) этнические общности

3) демографические группы

4) поселенческие группы

92. Какой из перечисленных признаков является характерным для всех социальных норм?

1) закрепление в нормативных актах;

2) выражение общественного мнения

3) обеспечение принудительной силой государства

4) выполнение роли регулятора поведения людей.

93. Какой из данных статусов является приобретенным?

1) сын

3) русский

3) флегматик

4) учитель

94. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

1) презумпцией;

2) санкцией;

3) девиацией;

4) фикцией

95. Отметьте то, что относится к фиксированным социальным общностям:

1) работники правоохранительных органов

2) безработные

3) беженцы

4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)

5) фанаты ЦСКА

96. Что не относится к социальным нормам?

1) обязанность заботиться о престарелых родителях

2) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

3) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству

4) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора.

97. Что может быть критерием выделения страт?

1) уровень дохода

2) отношение к религии

3) отношение к политической идеологии

4) уровень развития личных способностей.

98. Что делают эстетические нормы?

1) закреплены в официальных документах

2) обеспечены силой государственного принуждения

3) отражают представления о прекрасном, и безобразном

4) представлены религиозными запретами и предписаниями

99. Отметьте в ниже приведённом списке признаки социального статуса:

1) профессия;

2) пол;

3) цвет глаз;

4) следования требованиям моды;

5) уважение к родителям;

6) семейное положение.

100. Что такое социальная стратификация?

1) наличие в обществе различных сфер;

2) разделение общества на социальные группы;

3) поддержка малообеспеченных групп населения;

4) повышение социального статуса.

101. Что такое социальная роль?

1) степень признания достоинств личности

2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

4) социальное перемещение индивида

102. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

1) конформистским;

2) девиантным;

3) неформальным;

4) делинкветным

103. Формой чего является новаторство?

1) негативного отклоняющегося поведения

2) позитивного отклоняющегося поведения

3) неправомерного поведения

4) неотклоняющегося поведения

104. Что такое положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением?

1) социальная роль

2) социальный статус

3) семейное положение

4) социальная стратификация

105. Что не является элементом механизма самоконтроля?

1) общественное мнение;

2) индивидуальное сознание;

3) совесть;

4) коммуникация

106. Какое из данных суждений верное?

А. Для молодежи характерен публичный отказ от существующей идеологии.

Б. Для молодежи характерно наличие собственных убеждений, ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

107. Как называется разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение?

1) социальная стратификация

2) социальная дифференциация

3) классовобразование

4) социальная мобильность

108. Как называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают?

1) стратами

2) классами

3) маргиналами

4) люмпенами

109. Кто является сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса?

1) Дидро, Вольтер

2) И. Гете, Гегель

3) А. Смит, Ф. Гизо

4) К. Маркс, Ф. Энгельс

100. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью

4) социальной нестабильностью

111. Мера воздействия, средство социального контроля:

1) санкция

2) мораль

3) политика

4) власть

112. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

1) моральные нормы знают все

2) моральные нормы регулируют отношения в обществе

3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

4) моральные нормы исполняются большинством людей

113. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

1) сильная президентская власть

2) монарх «царствует, но не правит»

- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

114. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

115. К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

116. Верно ли, что:

- А. референдум — это всенародные выборы главы государства;
- Б. в референдуме принимают участие все граждане РФ?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

117. Верно ли, что:

- А. политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;
- Б. политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

118. Верно ли, что:

- А. государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления;
- Б. государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

119. Верно ли, что:

- А. верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума;
- Б. Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

120. Верно ли, что:

- А. демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти;
- Б. демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

121. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) антидемократический

122. Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу
- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

123. Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

124. При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

125. Признаком государства являются:

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

126. Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом
- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

127. Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

128. Верно ли, что:

А. выборы в РФ являются прямыми и тайными;

Б. в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

129. Верно ли, что:

А. СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур;

Б. в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

130. Верно ли, что:

А. многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране;

Б. в России многопартийность существовала в начале XX в.?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

131. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- 1) трудовые отношения
- 2) имущественные (и личные неимущественные отношения)
- 3) процедуру установления гражданства

132. Считается, что сделка – это именно такое действие:

- 1) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- 2) идущее вразрез с совестью ее участников
- 3) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

133. Кто является участниками имущественных отношений:

- 1) ответственные лица
- 2) юридические лица
- 3) физические лица

134. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:

- 1) правоспособность
- 2) праводеееспособность
- 3) деликтоспособность

135. Чем регулируются отношения собственности:

- 1) семейным правом
- 2) трудовым правом
- 3) гражданским правом

136. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:

- 1) прошение
- 2) исковое заявление
- 3) петиция

137. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:

- 1) долг
- 2) обещание
- 3) обязательство

138. Выберите действие, которое является договором займа:

- 1) получение кредита в банке
- 2) приобретение авиационного билета
- 3) проезд в автобусе

139. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:

- 1) договор купли-продажи
- 2) приватизация
- 3) наследование жилья
- 4) все пункты

140. При переходе от административно – командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:

- 1) труд становится первой потребностью человека
- 2) увеличивается ответственность
- 3) увеличивается безответственность

141. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:

- 1) дисциплинарными проступками
- 2) дисциплинарными огрехами
- 3) трудовыми повинностями

142. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:

- а) договор о взаимном погашении долгов
- б) взаимное обязательство помогать друг другу
- в) трудовой договор

143. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:

- 1) одна из сторон уже состоит в браке
- 2) различие вероисповеданий
- 3) различие национальностей

144. Личное право супругов – это право:

- 1) выбора места жительства
- 2) владеть имуществом, приобретенным до брака
- 3) на предметы, полученные в подарок

145. При помощи чего муж и жена могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:

- 1) товарной накладной
- 2) протокола о намерениях
- 3) брачного договора

146. Административным правом называется отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:

- 1) культуры
- 2) управления
- 3) бизнеса

147. Уголовное право “занимается” именно такими правонарушениями:

- 1) требующими снисхождения
- 2) незначительными
- 3) общественно опасными

148. На что делит преступления уголовное законодательство:

- 1) умышленные

- 2) случайные
 - 3) совершенные по неосторожности
- 149. Иногда уголовный закон нарушают для самообороны, что означает насильственные действия:**
- 1) с целью совершения акта мести
 - 2) предпринятые для пресечения общественно опасных деяний
 - 3) совершенные в состоянии аффекта
- 150. Что делает добровольный отказ от участия в совершении преступления:**
- 1) снимает уголовную ответственность
 - 2) увеличивает ответственность
 - 3) смягчает уголовное наказание
- 151. В чём заключается работа адвоката:**
- 1) контролировать действия граждан
 - 2) осуществлять работу по учету и регистрированию населения
 - 3) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям
- 152. В Российской Федерации судьи:**
- 1) неприкосновенны
 - 2) независимы
 - 3) несменяемы
 - 4) все варианты
- 153. Для чего люди изучают основы правовых знаний:**
- 1) было легче понимать содержание детективов
 - 2) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества
 - 3) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов
- 154. Право является неотъемлемым элементом чего:**
- 1) общей культуры
 - 2) диктатуры
 - 3) правоохранительного фанатизма
- 155. Выберите качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:**
- 1) чувство собственного достоинства
 - 2) страстность в достижении цели
 - 3) чувство законности
- 156. Что такое источники права:**
- 1) способы закрепления и выражения правовых норм
 - 2) документы
 - 3) решения судов по гражданским делам
- 157. Что называется правонарушением:**
- 1) преступление
 - 2) активное поведение субъектов права
 - 3) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права
- 158. Что такое право:**
- 1) система норм
 - 2) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством
 - 3) правила поведения
- 159. Как называется документ государственного органа, который содержит в себе нормы права:**
- 1) прецедент
 - 2) юридический договор
 - 3) нормативно-правовой акт
- 160. Какие элементы включает в себя норма права:**
- 1) гипотеза, диспозиция и санкция
 - 2) гипотеза, санкция
 - 3) правила поведения и обязательства

2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся умений и навыков в области обществознания.

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, обучающийся должен ознакомиться с основными моментами рабочей программы по дисциплине «Обществознание», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Обучающийся может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала:

1. Поиск информации
2. Подготовка сообщения;
3. Составление конспекта.
4. Выполнение тренировочных упражнений по учебнику.

Далее приведены разъяснения по каждому виду самостоятельной работы и даны рекомендации по ее выполнению.

1. Поиск информации.

Данный вид самостоятельной работы обучающихся предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;
- работа с литературными и другими информационными источниками;
- систематизация полученных данных;
- подготовка плана доклада;
- подготовка презентации к докладу.

2. Подготовка сообщения.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- время сообщения не должно превышать 7 минут;
- следует избегать большого количества определений;
- для наглядности представления работы следует пользоваться специальными техническими средствами: мультимедийным проектором;
- сообщение должно иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.

Выступления с сообщениями проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как составлять конспект
- как заполнять таблицы
- как делать презентации
- как делать проект

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде конспекта, либо в виде готовой презентации, составленной таблицы, выполненных упражнений. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ. Оценку по самостоятельной работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если: - задания выполнены правильно и в полном объеме; - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению самостоятельной работы.

3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры сдачи дифференцированного зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре сдачи дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия сдачи обучающимся дифференцированного зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура сдачи дифференцированного зачета -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

3.2.2 ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и

			дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.