

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2023 08:16:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Зоотехнии, товароведения и стандартизации**

**ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.В.04 Овцеводство и козоводство**

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»  
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,  
канд.техн.наук, доцент

О.В. Скрыбина

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
  - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к диф. зачету
  - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
4. Лекционные занятия
5. Лабораторные и практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
  - 7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации
    - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
  - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
    - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
  - 8.1. Вопросы для входного контроля
  - 8.2. Текущий контроль успеваемости
    - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
  - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
  - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета
  - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
    - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в овцеводстве и козоводстве \_\_\_\_\_.

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения овцеводства и козоводства;

владеть: основами проведения технологического аудита;

знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных .

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Способен разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	знает и понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Способен анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	знает и понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1ПК-1	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	мере не сформирована. Не знает и не понимает основы разработки и внедрению планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с основами разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Презентация Итоговое тестирование диф. зачет

ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Наличие <b>умений</b>	умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с разработкой и внедрением планов по содержанию, кормлению и разведению животных.
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками разработки и внедрения планов по содержанию, кормлению и разведению животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	Полнота <b>знаний</b>	знает и понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает и не понимает как проводить анализ производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей в отрасли овцеводства и козоводства и внесением корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности

		Наличие <b>умений</b>	умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач, связанных с анализом производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками анализа производственных показателей и внесения корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач по анализу производственных показателей и внесению корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности.	

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

### 2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	5 сем.	4 курс
<b>1. Контактная работа</b>	68	16
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	68	16
- лекции	28	4
- практические занятия (включая семинары)	10	4
- лабораторные работы	30	8
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	76	124
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- презентации	20	20
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	36	72
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	16
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10	16
<b>3. Получение диф. зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144
	<b>Зачетные единицы</b>	4

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	практические	лабораторные						
3	4	5	6	7	8	9	10	11			
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Биологические особенности овец и коз	30	16	8	2	6	-	14	4	Опрос, тестирование	ПК-1
2	Шерстеведение	24	10	4	2	4	-	14	6		
3	Кормление и содержание	28	14	6	2	6	-	14	4		
4	Воспроизводство стада. Племенная работа	28	14	4	2	8	-	14	4		
5	Технология переработки продукции овецводства и козоводства	34	14	6	2	6	-	20	2		
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	-	×	×	Диф зачет	
Итого по дисциплине		144	68	28	10	30	-	76	20		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Биологические особенности овец и коз	28	2	1		1	-	26	4	Опрос, тестирование	ПК-1
2	Шерстеведение	29	3	-	1	2	-	26	6		
3	Кормление и содержание	30	4	1	1	2	-	26	4		
4	Воспроизводство стада. Племенная работа	23	3	1	1	1	-	20	4		
5	Технология переработки продукции овецводства и козоводства	30	4	1	1	2	-	26	2		

Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	-	×	×	Диф зачет
Итого по дисциплине	144	16	4	4	8		124	20	

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По пяти разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-8	<b>Тема: Биологические особенности овец и коз.</b>	8	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Значение отрасли овцеводства и козоводства.			
		2. Современное состояние овцеводства и козоводства.			
		3. Дикие предки.			
		4. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.			
2	9-12	<b>Тема: Шерстеведение</b>	4	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Формирование кожи и шерсти у овец и коз			
		2) Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец и коз.			
		3) Методы прогнозирования шерстной продуктивности.			
		4) Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец и коз.			
3	13-	<b>Тема: Кормление и содержание</b>	6	1	Лекция-беседа,
		1) Особенности кормления овец в зависимости от			

	18	пола, возраста, физиологического состояния. 2) Техника пастьбы. Водопой овец. 3) Постройки и помещения для овец и коз.			лекция-визуализация
4	19-22	<b>Тема: Воспроизводство стада. Племенная работа</b> 1) Виды случки овец. 2) Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. 3) Осеменение овцематок. 4) Сроки, методы ягнения. 5) Основные причины низких показателей воспроизводства овец. 6) Уход за матками и ягнятами 7) Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно-полезным признакам. Методы разведения овец и коз.	4	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
5	22-28	<b>Тема: Технология переработки продукции овцеводства и козоводства</b> Молочная и мясная продуктивность коз и овец Шерстная и шубно-меховая продукция	6	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Изучение экстерьера и интерьера овец и коз</i>	2	-	«Метод плюс минус интересно»	+
2	2	<i>Изучение строения волос, гистологические особенности</i>	2	1	Решение «Ситуационных задач»	+
3	3	<i>Расчет потребности в кормах для овец и коз</i>	2	1		+
4	4	<i>Расчет структуры стада</i>	2	1	«Толстые и тонкие вопросы»	+
5	5	<i>Технологические особенности производства изделий шерсти</i>	2	1		+
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		10	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2	
<b>* Условные обозначения:</b> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
			4	5	6	7	8	9
1	1-6	1-6	Изучение биологических особенностей коз и овец	6	1	+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
2	7-10		Классировка тонкой меринсовой, немеринсовой, полутонкой, поярковой, грубой и полугрубой шерсти Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.	4	2	+	-	Концептуальная таблица
3	11-16		Расчет питательности кормов, норм потребления Экспертиза качества кормов	6	2	+	-	Метод «+», «-», интересно
4	17-24		Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец. Бонитировка овец всех направлений продуктивности. Племенная работа. Бонитировка коз и овец	8	1	+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
5	25-30		Показатели качества продукции переработки	6	2	+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	30	8	x		

**Примечания:**  
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;  
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение самостоятельных тем.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: зоотехния, овцеводство и козоводство. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении разделов обучающемуся требуется освоить материалы самостоятельно.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1 Биологические особенности овец и коз.**

Значение отрасли овцеводства и козоводства.

Современное состояние овцеводства и козоводства.

Дикие предки.

Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Указать значимые этапы в развитии отрасли овцеводства и козоводства;
2. Современные аспекты в отрасли овцеводства и козоводства
3. Биологические особенности дикий предков;
4. Отличительные биологические особенности овец от коз

#### **Процедура оценивания**

##### **Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы.

### **Раздел 2. Шерстеведение**

Формирование кожи и шерсти у овец и коз

Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец и коз.

Методы прогнозирования шерстной продуктивности.

Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец и коз.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Отличительные особенности формирования кожи и шерсти у овец и коз;
2. Показатели качества шерсти овец и коз и меры по их достижению;

### 3. Особенности стрижки овец и коз

#### **Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы.

#### **Раздел. 3 Кормление и содержание**

Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.

Техника пастбы. Водопой овец.

Постройки и помещения для овец и коз.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Особенности составления рационов для овец и коз
2. Основы техники пастбы
3. Показатели качества и безопасности корма для овец и коз
4. Особенности содержания овец и коз

#### **Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы.

#### **Раздел. 4 Воспроизводство стада. Племенная работа**

Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению.

Осеменение овцематок.

Сроки, методы ягнения.

Основные причины низких показателей воспроизводства овец.

Уход за матками и ягнятами

Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно-полезным признакам. Методы разведения овец.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Виды случки овец
2. Особенности ягнения
3. Влияние критериев на показатели воспроизводства овец и коз
4. Как правильно подобрать пару овец и коз по основным признакам

#### **Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы.

#### **Раздел. 5 Технология переработки продукции овцеводства и козоводства**

Рассматриваются основные технологии переработки продукции овцеводства и козоводства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Технология производства изделий из шерсти
2. Технология производства и выделки шкур
3. Технология производства молока и продуктов его переработки

#### **Процедура оценивания Шкала и критерии оценивания**

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 7.1. Место электронной презентации в структуре дисциплины

№	Наименование	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
1	<i>Биологические особенности овец и коз</i>	ПК-1
2	<i>Шерстеведение</i>	
3	<i>Кормление и содержание</i>	
4	<i>Воспроизводство стада. Племенная работа</i>	
5	<i>Технология переработки продукции овцеводства и козоводства</i>	

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

##### Презентации

Обучающийся выбирает породу и отражает в презентации биологические особенности породы, структуру шерсти, основной рацион питания, нормы содержания, как организуется племенная работа и технологию переработки получаемой продукции.

Овцы: Грозненская, Советский меринос, Ставропольская, Алтайская, Асканийская, Кавказская, Волгоградская, Прекос, Полварс, Австралийский меринос, Куйбышевская, Русская длинношерстная, Северокавказская, Советская мясошерстная, Линкольн, Ромни-марш, Цигайская, Бордер лейстер, Новозеландский корридель, Сараджинская, Таджикская, Романовская, Каракульская, Эдильбаевская, Гиссарская, Карачаевская, Тушинская, Осетинская, Андийская, Тывинская короткожирнохвостая

Козы: Зааненская, Мегрельская, Тоггенбургская, Русская белая, Горьковская, Ламанча, Альпийская молочная, Камерунская, Чешская бурая, Малагуэнья, Оренбургская, Ангорская, Черная пуховая, Горно-алтайская, Придонская

##### Этапы работы над презентацией

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

##### Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

##### Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

#### Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

#### Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

#### Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

#### Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial,Tahoma,Verdana,Times New Roman,Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

#### Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

## Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступать с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### 7.1.1 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы «Дикие предки овец и коз»

1. Муфлон
2. Архар
3. Аргали
4. Гривастый баран
5. Маркур
6. Винторогий козёл

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы «Многоплодие овец и коз, важный селекционный признак»

1. Способы и приёмы повышения многоплодия овец и коз
2. Скрещивание с улучшающей породой
3. Отбор и подбор баранов и козлов к маткам

### ВОПРОСЫ

#### для самостоятельного изучения темы «Меховая, шубная и кожевенная продукция овцеводства и козоводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья»

1. Виды овчин и козлин
2. Породы от которых, получают меховую овчину и козлину
3. Породы от которых, получают шубную овчину
4. Породы от которых, получают каракуль
5. Способы консервирования сырья
6. Пороки и дефекты овчин и козлин

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы « Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец и коз в разных природно-климатических зонах»

1. Выбор места под постройку
2. Типы помещений
3. Технологическое оборудование, используемое при осеменении, ягнении

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### 7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

### 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

#### 8.1 Вопросы для входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

1. Формула зубной аркады овцы
2. Количество позвонков у овец
3. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон
4. Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец
5. Нормы светового коэффициента, фронта кормления и поения
6. Искусственное осеменение овец
7. Общие принципы нормирования сухого вещества, протеина, Са, Р и S в рационах овец
8. Значение серы при кормлении овец.
9. Особенности кормления суягных и лактирующих овец
10. Серосодержащие незаменимые аминокислоты
11. Гибридизация в овцеводстве
12. Значение вводного и преобразовательного скрещивания в овцеводстве
13. Коэффициенты наследуемости основных хозяйственно-полезных признаков

- 
14. Принципы оценки баранов-производителей по качеству потомства. Критерии

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

#### 8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

## **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ** **для самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям**

В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

### **Тема 1. Классировка шерсти**

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
4. Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
5. Сорно-репейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
6. Ключер и меры борьбы с ней
7. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
8. Чесоточная шерсть и ее профилактика
9. Сорно-репейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
10. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
11. Нормальная шерсть
12. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней
13. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
14. Сваянная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
15. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
16. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
17. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
18. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
19. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти
20. Шерсть маркиртная и меры ее предупреждения
21. Обножка, при стрижке каких овец ее много?
22. Характеристика и схема классировки полугрубой осенней шерсти
23. Шерсть маркиртная и меры борьбы с ней.
24. Обор и клок
25. Характеристика и схема классировки поярковой тонкой и полутонкой шерсти
26. Базовая шерсть и меры ее предупреждения
27. По каким показателям однородная и неоднородная шерсть подразделяется на классы? На подклассы?
28. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по новому ТУ
29. Сухая шерсть
30. В каких количествах в рунной шерсти допускается сечка или подстрижка? А если сечки в руне больше нормы?
31. Общая схема классировки однородной шерсти
32. Какая часть принимается за основную массу при классировке шерсти тонкой, полутонкой полугрубой, грубой?
33. Сорно-репейная шерсть 1-й группы и меры борьбы с ней
34. Техника классировки шерсти
35. Схема классировки тонкой шерсти с отделением частей по-новому ТУ
36. К какой группе относится весенняя грубая, и полугрубая шерсть, если перхоти имеется на площади руна более 50%?
37. Характеристика укороченной шерсти - тонко, полутонкой, кроссбредной
38. Характеристика и схема классировки кроссбредной и кроссбредного типа шерсти
39. Кусковая шерсть и меры борьбы с ней
40. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти
41. Характеристика шерсти по цвету
42. Сорно-репейно-дефектная шерсть и меры борьбы с ней
43. Классировка шерсти по срокам стрижки, возрасту, длине, группам, способу получения и производственному назначению
44. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по-новому ТУ
45. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти

### **Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.**

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?

4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти? 5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
6. Назовите факторы, влияющие на тонину овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти. Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти? Какая извитость у мериносовой и немериносовой шерсти?
9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе корридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов-производителей?
10. Основные формы извитости. На что указывает ясно выраженная четкая форма извитости, равномерно расположенная по всей длине?
11. Дайте определение уравненной и неуравненной шерсти по руну и в штапеле. На каких участках тела необходимо обратить внимание при бонитировке сильно складчатых овец.
12. От чего зависит блеск шерсти? Какой блеск имеет шерсть у овец: тонкорунных, полутонкорунных, типе линкольн, в типе ромни-марш, в типе корридель?
13. В каких случаях оброслость брюха и спины оцениваются на 5 и 4?
14. Основные формы извитости, их значение. На что указывает смытый характер извитости, завитки отсутствуют или слабо просматриваются? А если извитость не равномерно расположена по всей длине?
15. Какие основные различия между индивидуальной и классной бонитировкой? Организация и порядок бонитировки овец разных пород и их обоснование.
16. Укажите различия в бонитировке тонкорунных и полутонкорунных овец.

- 
17. Напишите по порядку признаки, учитываемые при индивидуальной бонитировке овец, и обозначьте их ключом — для тонкорунных овец?
  18. Как метят у овец класс и на каком ухе?
  19. Общая характеристика тонкорунных овец шерстно-мясного направления гр. А, гр.Б.
  20. Дайте описание нежного и переразвитого типа конституции овец: тонкорунных и полутонкорунных пород. Перечислите основные признаки переразвитости животного.
  21. Опишите по ключу овец с нежелательной формой экстерьера.
  22. Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на пять баллов.
  23. Методы изучения экстерьера овец. Основные правила при изучении экстерьера овец.

- 
24. Связь экстерьера с продуктивностью и их направлением.
  25. Опишите по ключу овец с отличными мясными формами.
  26. Как определяется крепость костяка? Почему животные с нежным или грубым костяком менее желательны для их разведения?
  27. С какими другими признаками связана складчатость кожи у овец? Назовите наиболее складчатые породы овец.
  28. Характеристика овец высшей упитанности.
  29. Характеристика овец нижнесредней упитанности.
  30. Определите возраст овец по зубам до 8-летнего возраста.
  31. Какая взаимосвязь возраста с продуктивностью животного? С показателями качества шерсти? Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на 5 баллов?
  32. От чего зависит цвет жиропота? На что указывает вымытая зона штапеля, если она составляет 1/2, 1/3, 1/5? Какие факторы влияют на степень загрязненности?
  33. Как определяется количество и качество жиропота. Что лучше: когда жиропота много и удовлетворительного качества? Или когда мало, но очень хорошего качества? Почему?
  34. Методы определения толщины шерстных волокон (тонины). Можно ли по силе извитости определить тонину шерсти? И с какой точностью?
  35. Общая характеристика тонкорунных овец шерстного направления.
  36. Общая характеристика тонкорунных овец мясошерстного направления.
  37. Общая характеристика полутонкорунных овец типа корридель

---

### Тема 3 Козоводство

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира
8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доение коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз

15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха
27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно- меховая и кожевенная продуктивность коз
31. Факторы, определяющие качество козлин
32. Консервирование козлин
33. Мясная продуктивность коз
34. Формирование и показатели мясной продуктивности
35. Методы разведения коз
36. Случка коз
37. Козление маток и выращивание козлят
38. Мечение и зоотехнический учёт
39. Структура стада
40. Нормированное кормление коз
41. Особенности пищеварения у коз
42. Корма, используемые в кормлении коз
43. Кормление племенных козлов
44. Кормление маток
45. Кормление козлят
46. Кормление и содержание коз на пастбище
47. Зимнее кормление и содержание коз
48. Содержание коз в личном хозяйстве
49. характеристика европейских козоводческих ферм
50. Основные заболевания коз
51. Предупреждение заболеваний коз
52. Болезни коз, их этиология и профилактика

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

## 9.2 Процедура проведения дифференцированного зачета

Зачет с оценкой выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине.

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

#### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.04 Овцеводство и козоводство» Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 60 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 40.

Желаем удачи!

#### Вариант № 1

1. Какая из перечисленных пород овец дает наилучшие по качеству овчины
  - романовская
  - финский ландрас
  - советский меринос
  - гиссарская

2. Какая из перечисленных пород более приспособлена к сухим степным пастбищам

- прекос, гемпшир
- эдильбаевская, линкольн
- гиссарская, джайдара
- куйбышевская, цигайская
- каракулевская, романовская

3. Для какой конституции овец в большей мере характерны: сильное развитие костяка и конечностей, горбоносость, плохая оброслость брюха:

- рыхлой
- нежной
- грубой
- плотной
- крепкой

4. В какой последовательности следует выполнять ниже указанные приёмы после окота овцы

- подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; обработать пуповину; дать матери облизать ягнёнка
- дать матери облизать ягнёнка; обработать пуповину; остричь шерсть с вымени овцы; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления
- дать матери облизать ягнёнка; подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы
- остричь шерсть с вымени овцы; дать матери облизать ягнёнка; зад и вымя овцы обмыть теплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления; для кормления;
- зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; подпустить ягнёнка к матери для кормления; для кормления; обработать пуповину; подпустить ягнёнка к матери для кормления

5. Какие из перечисленных статей тела отмечаются только у овец

- морда, щека, уши, рёбра
- поясница, спина, круп, окорок
- корень хвоста, задние ноги, задний пах, грудь
- рот, ноздри, глаза, шея
- подплечная борозда, чельшко, подпруга, штаны

6. При определении упитанности овец отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:

- ребрах
- холке
- остистых отростках
- пояснице
- маклаках

7. Какие из нижеуказанных причин в наибольшей степени снижают техническую ценность шерсти

- потеря шерстью крепости
- засоренность репеем-пилкой
- засорение шерсти грубым волосом
- содержание в шерсти большого количества жиропота
- засорение шерсти песком, землей

8. Какого класса матки выделяются для проверки по качеству потомства

- поместные матки, второго класса
- элита, первого класса
- первого и второго класса
- элита, второго класса
- третьего и четвертого классов

9. Последовательность расположения смушек по ценности завитка

- боб, кольчатый, валёк, узкая гривка, горошковидный
- кольчатый, горошковидный, узкая гривка, боб, валёк
- узкая гривка, валёк, кольчатый, боб, горошковидный
- Последовательность расположения смушек по ценности завитка
- валёк, боб, узкая гривка, кольчатый, горошковидный

10. Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у овец

- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
- низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
- порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
- порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
- степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

11. В какой очередности проводится стрижка овец:

- бараны-производители, валухи, матки, овцы, пораженные кожными паразитами
- валухи, молодняк, матки, бараны-производители, овцы пораженные кожными паразитами
- матки, молодняк, валухи, овцы, пораженные кожными паразитами
- молодняк, валухи, матки, бараны-производители, овцы, пораженные кожными паразитами
- овцы пораженные кожными паразитами, валухи, бараны-производители, матки, молодняк

12. С какой стороны кошары образуют базы

- северной
- восточной
- с подветренной стороны
- южной
- западной

### 13. Зоологическая классификация пород овец

- Комолье
- Длиннощеховые
- Короткощеховые
- Кудючные
- Короткошерстные

14. В какой очередности можно расположить нижеуказанные породы по длине шерсти в порядке её уменьшения

- Прекос, советский меринос, горьковская, линкольн
- Куйбышевская, прекос, линкольн, горьковская, советский меринос
- Линкольн, куйбышевская, горьковская, советский меринос, прекос
- Горьковская, прекос, советский меринос, линкольн, куйбышевская
- Советский меринос, линкольн, горьковская, куйбышевская, прекос

15. Для овец и коз всех направлений продуктивности желательна спина

- широкая и длинная
- карпообразная
- провислая
- узкая и короткая
- скошенная

16. Из каких частей состоит шерстинка

- корень, волокно, головка
- стержень, головка, корень
- луковица, волокно, шейка
- клетка, чешуйки, стержень
- луковица, корень, стержень

17. Какой длины должна быть нить в мотке при определении качества (тонины) шерсти

- 482 м
- 612 м
- 560 м
- 512 м

18. Эластичность шерсти - это ...

- разница между истинной и его длиной в момент разрыва
- свойство шерсти при определенной температуре и влажности образовывать войлок
- быстрота восстановления шерстью первоначальной формы
- способность удлиняться сверх истинной длины
- свойство шерсти поглощать влагу из окружающей среды

19. Шерсть - шкурка это...

- небольшие пучки шерсти, выстриженные вместе с кожей
- шерсть, испорченная в результате применения масляных красок
- шерсть, засоренная грубым волосом
- шерсть маложиропотная
- очень короткая шерсть, длиной менее 20 мм

20. Масса туши и масса внутреннего жира - это...

- убойный выход
- предубойная масса
- коэффициент мясности
- убойная масса
- масса туши

### 9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый

к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.04 Овцеводство и козоводство</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288842">https://e.lanbook.com/book/288842</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Фейзуллаев, Ф. Р. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / Ф. Р. Фейзуллаев, Ю. И. Тимошенко, К. С. Мехтиева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-86341-529-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/392912">https://e.lanbook.com/book/392912</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Колосов, Ю. А. Технология производства шерсти и баранины : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156396">https://e.lanbook.com/book/156396</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Главный зоотехник. — Москва : Панорама, 2003. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-7454. — Текст : непосредственный.	НСХБ