

«Омский государственный аграрный уни

Скрябина О.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает и понимает как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи
		ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает и понимает как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи	Владеет навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи
		ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает как грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*					
- дневник	Требования к оформлению		Требования к оформлению		
- отчет	Требования к оформлению		Требования к оформлению		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			собеседование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения дневника и отчета
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов прохождения общепрофессиональной практики

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
Средства, применяемые для оценки деятельности студента со стороны руководителя учебной практики от кафедры	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций	
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Методические рекомендации
	Описание шкалы оценивания	Методические рекомендации
	Процедура подготовки студентом отчёта и дневника о прохождении практики	Методические рекомендации
	Процедура проведения собеседования по итогам практики	Методические рекомендации
	Оценочный лист отчёта по ознакомительной практике	Форма
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	Примерный перечень обобщенных вопросов при собеседовании для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень
	Задание на ознакомительную практику	Макет
	Отчёт студента по ознакомительной практике	Форма
	Дневник по ознакомительной практике	Макет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики (2 семестр)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знает и понимает как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний как анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Дневник, отчет по практике
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа задачи, выделения ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает и понимает как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний как находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Дневник, отчет по практике	
	Наличие умений	Умеет находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений находить и критически анализировать информацию для решения поставленной задачи в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками критического анализа информации для решения поставленной задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков критического анализа информации для решения поставленной задачи недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся критического анализа информации для решения поставленной задачи в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков критического анализа информации для решения поставленной задачи и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков критического анализа информации для решения поставленной задачи и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-4 _{ук-1}	Полнота знаний	Знает как грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний как грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний как грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний как грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности для решения поставленной задачи недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРОЦЕДУРА подготовки студентом отчёта и дневника о прохождении учебной практики

В рамках подготовительного этапа ознакомительной практики проводится инструктаж по технике безопасности, прохождению ознакомительной практики, выдается задание на практику, рассматривается порядок подготовки отчета.

Основной этап. Обучающиеся выезжают на экскурсии на предприятия, которые в своей деятельности связаны с биотехнологическими процессами в животноводстве и кормопроизводстве. Изучают структуру предприятия. Знакомятся с сырьевой базой и биотехнологическими особенностями в кормопроизводстве. Прослеживают взаимосвязь основ биотехнологии в животноводстве и растениеводстве.

На заключительном этапе обучающиеся систематизируют материал, оформляют отчет

Оформление и форма промежуточной аттестации

Проверка выполнения обучающимися программы учебной практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета.

Текущий контроль проводится руководителем практики путем наблюдений за работой обучающихся.

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований образовательного стандарта, проводится на заключительном этапе практики и включает в себя проверку и подписание отчетов обучающихся руководителем практики от университета.

По окончании учебной практики обучающийся составляет письменный отчет о прохождении практики. Для оформления отчета ему в конце практики выделяется 2-3 дня.

Аттестация проводится в форме собеседования по отчету о прохождении практики с выставлением ему зачета во 2 семестре в последний день практики

На собеседование предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка (зачет) по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Дневник о прохождении практики должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист дневника;
- форма дневника (форма титульного листа и дневника представлена в приложении 1)

Отчет о прохождении практики должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист (форма титульного листа представлена в приложении 2);
- лист задания на практику (форма листа задания представлена в приложении 3);
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя и оценочный лист (формы представлены в приложении 4)

Титульный лист является первым листом отчета по практике.

В элементе «Содержание» приводят наименования структурных элементов, порядковые номера и заголовки разделов основной части, при необходимости подразделов, обозначения и заголовки приложений, номера страниц, на которых начинается данный структурный элемент.

В элементе «Введение» указываются место прохождения практики, ее цели и задачи.

Основная часть состоит из следующих разделов:

2 семестр:

- биологические особенности сельскохозяйственных животных (на выбор животное);
- анализ зоотехнических баз данных и открытых информационных источников по зоотехнии;

4 семестр:

- корма и кормовые добавки (особенности сбора, заготовки, состав, питательные вещества);
- органолептические и физико-химические показатели качества кормов;
- рациональность использования кормов.

В элементе «Выводы» даются краткое обобщение и оценка результатов проведенной работы

Элемент «Список использованных источников» должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении отчета.

Отчет выполняется с использованием ПК, на листах белой нелинованной бумаги формата А4 (на одной стороне листа).

При выполнении работы используется гарнитура «Times New Roman», 14-й кегль, полуторный междустрочный интервал; отчет сдается в папке-скоросшивателе. Отдельные условные знаки можно выполнять от руки с использованием гелиевой пасты черного цвета. Выравнивание основного текста ведется по ширине листа. Поля с левой стороны листа должны быть 3 см, с правой стороны – 1,5 см, верхние – 2 см и нижние – 2 см. Страницы нумеруются, начиная с содержания, но при этом отсчет ведется с титульного листа. Номер проставляют внизу в центре листа.

Опечатки, описки, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять аккуратной подчисткой, закрашиванием белой краской. Повреждение листов документа, помарки и следы не распознанного после сканирования текста не допускаются. Наличие орфографических, синтаксических ошибок в большом количестве не допускается.

В тексте выполняемой работы не допускается применять:

- математический знак «—» перед отрицательными значениями величин, следует писать слово «минус»;
- знак «Ø» для обозначения диаметра, следует писать слово «диаметр»;
- математические знаки величин без числовых значений, такие как «>» (больше), «<» (меньше), «≥» (больше или равно), «≤» (меньше или равно), «=» (равно), «≠» (не равно), а также знаки № (номер) и % (процент).

Все структурные элементы начинаются с новой страницы.

Заголовки записываются симметрично тексту, с выравниваем по центру, с прописной буквы и без точки в конце. Переносы в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом – 2 интервала.

Нумерация таблиц по тексту – сквозная. Заголовок таблицы ставится над тематическим заголовком. Слово «таблица» расположено по левому краю. Номер таблицы проставляется арабскими цифрами. Заголовок таблицы набирается полужирным шрифтом, без точки в конце.

Допускается переносить таблицу на другую страницу, с использованием слов «Продолжение таблицы» и дублированием заголовков граф таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Графический материал (схему, диаграмму, рисунок) помещают в работу для пояснения текста и обозначают словом «Рисунок».

Графический материал нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, его обозначают «Рисунок 1».

Слово «рисунок» и его номер цифрами приводят под графическим материалом. Через тире приводят наименование.

При необходимости под графическим материалом помещают поясняющие данные. В этом случае слово «Рисунок» помещают выше поясняющих данных.

На каждый графический материал должна быть ссылка в тексте.

В работе допускается использовать следующие сокращения без вынесения в структурный элемент «Обозначения и сокращения»:

- т.д. – так далее;
- т.п. – тому подобное;
- и др. – и другие;
- в т.ч. – в том числе;
- пр. – прочие;
- т.к. – так как;
- с. – страница;
- г. – год;
- гг. – годы;
- шт. – штуки;
- св. – свыше;
- см. – смотри;
- включ. – включительно.

В графических материалах допускается использовать сокращения: min – минимальный, max – максимальный.

Если используются другие сокращения, то они приводятся в специальном разделе «Обозначения и сокращения».

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении отчета.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзачного отступа.

Источники следует располагать в следующем порядке:

- а) Федеральные законы Российской Федерации;

- б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- в) Акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- г) нормативные и технические документы;
- д) научная, учебная и учебно-методическая литература.

Источники, указанные в а), б), в), следует располагать в соответствии с датой принятия документа.

Источники, указанные в г), д), следует располагать в алфавитном порядке. В тексте отчета ссылки следует приводить в квадратных скобках.

**3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ВОПРОСОВ
при собеседовании для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Что понимают под отбором?

Перечислите типы методического отбора.

Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.

Как учитывают корреляции между признаками при отборе?

Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?

Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?

Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?

Что такое биотехнология?

Основы биотехнологии в животноводстве

**ПРОЦЕДУРА
проведения собеседования по итогам практики**

Собеседование по итогам практики включает следующие этапы:

1) Руководитель ознакомительной практики проверяет представленный к собеседованию отчёт и дневник, оценивая соответствие графика выполнения и оформления установленным требованиям, а также правильность выполнения заданий, заполняет оценочный лист.

2) Руководитель ознакомительной практики задает студентам стандартные и ситуативные вопросы, оценивая уровень знаний и сформированность компетенций согласно критериям фонда оценочных средств.

На основе совокупности предоставленных преподавателю отчётных материалов, а также ответов на заданные вопросы, руководитель практики аттестует (или не аттестует) студента по итогам прохождения практики.

Шкала и критерии оценивания получения зачета

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выставляется за регулярное посещение практики, а так же если студент оформил и предоставил преподавателю отчётные материалы, правильно ответил на заданные вопросы, смог всесторонне раскрыть содержание отчета по учебной практике. Изложение материалов в отчете полное, последовательное, грамотное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающему, имеющему пропуски по практике, не представившему отчетные документы.

Форма титульного листа дневника и его форма

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология

**ДНЕВНИК по
Б2.О.01.01 (У) Ознакомительной практике**

Обучающегося _____

Руководитель ознакомительной практики _____

Омск 20__

**Форма дневника
ДНЕВНИК**

Предусмотренная программой практики работа (блок работ)	Записи о поэтапной реализации запланированной работы		Отметка руководителя о выполнении
	Дата	Содержание	
Подготовительный этап УП			
		Проведение первичного инструктажа	
Основной этап УП			
Заключительный этап УП			
		Сдача отчетов и дневников по практике	
Руководитель практики:			

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ОТЧЁТ по
Б2.О.01.01 (У) Ознакомительной практике**

обучающегося _____

Отметка о допуске отчёта к
собеседованию:

Руководитель практики

Дата собеседования _____

Омск – 20____

Форма задания

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология

ЗАДАНИЕ

Б2.О.01.01 (У) Общепрофессиональная практика

Студент-практикант:	
Установленные сроки прохождения учебной практики:	
Продолжительность практики:	
Трудоемкость практики:	
1. Тематические ориентиры УП	
Общая тематическая направленность УП:	
2. Основные прикладные задачи, которые должны быть решены студентом-практикантом в ходе УП	
3. План-график прохождения УП	
Разработать совместно с руководителем практики задание на учебную практику, руководствуясь сроками реализации основных этапов прохождения практики	
4. Документы, предоставляемые на кафедру по итогам прохождения практики:	
Дневник прохождения учебной практики	
Отчет о прохождении учебной практики	
Срок сдачи отчёта на кафедру -	
5. Итоговая аттестация по результатам прохождения УП	
Проводится в форме собеседования об итогах прохождения учебной практики (с выставлением зачёта)	

Дата выдачи задания _____

Руководитель учебной практики _____

Задание к исполнению принял _____

Форма отзыва и оценочного листа

ОТЗЫВ

на обучающегося факультета зоотехнии, товароведения и стандартизации ФГБОУ ВО
Омский ГАУ по результатам прохождения ознакомительной практики

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Соответствие практики требованиям ФГОС ВО:

1. Соответствует требованиям в области профессиональной деятельности бакалавров

2. При прохождении практики, обучающийся, показал наиболее полное и глубокое освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Общая характеристика обучающегося

4. Заключение

Руководитель практики _____

Форма оценочного листа

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология
кафедра Кормления животных и частной зоотехнии**

Обучающийся –

**Результаты
собеседования с обучающимся по отчету**

№ п/п	Оцениваемая компонента	Оценочное заключение преподавателей по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение графика прохождения практики и выполнения отчёта				
2	Соответствие содержания предъявляемым требованиям				
3	Полнота и глубина раскрытия темы индивидуального задания				
4	Степень соблюдения обучающимся общих требований:				
	- к оформлению отчёта				
	- к оформлению списка источников информации, использованных при написании отчёта				
5	Оценка руководителя практики от предприятия				
6	Уровень сформированности компетенций				
Отчет по учебной практике принят:					
		<i>оценка</i>		<i>дата</i>	
Руководитель практики					