

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:02:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.09 Выживаемость лесовода в экстремальных условиях

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 (УК-6) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-2 (УК-6) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Принципы и методы управления временем.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-3 (УК-6) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 (УК-6) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Принципы и методы управления временем	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-5 (УК-6) Демонстрирует интерес к учебе и использует	о целесообразности применения новых знаний,	демонстрировать интерес к обучению	Новыми знаниями и современными возможностями

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	целесообразно использует предоставленные возможности	мотивируя и грамотно аргументируя	умением приобрести их при представившейся возможности
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		заключительное тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Хорошо ориентируется в видах ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.		Тестирование, реферат, заключительное тестирование	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не знает каким образом выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Ориентируется в выстраивании траектории и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем.	Знает принципы и методы управления временем	Не ориентируется в принципах и методах управления временем			
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков	Хорошо владеет навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			

			принципов образования в течение всей жизни.			
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем	Не знает принципы и методы управления временем	Знает принципы и методы управления временем	
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Не знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	
		Наличие умений	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Не умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Хорошо умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	
		Наличие навыков (владение опытом)	Новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Не владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	
ПК-9 Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества	ИД-1 _{ПК-9}	Полнота знаний	Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное,	Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование	Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличения продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Тестирование, реферат, заключительное тестирование

исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-2 _{ПК-9}		неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
	ИД-2 _{ПК-9}	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 час.

№	Наименование раздела	компетенции
1	<i>Неблагоприятные факторы среды</i>	УК-6, ПК-9
2	Способы выживания	

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Виды карт и их классификация.
2. Использование карт при работе в лесной отрасли.
3. Ориентирование. Виды ориентиров.
4. Ориентирование по карте.
5. Ориентирование по компасу и карте.
6. Приборы для ориентирования на местности.
7. Ориентирование по компасу и буссоли.
8. Способы ориентирования по Солнцу.
9. Ориентирование по Луне.
10. Ориентирование по небесным светилам.
11. Ориентирование по местным признакам.
12. Основы ночного ориентирования.
13. Способы передвижения по местности.
14. Планирование передвижения. Виды маршрутов.
15. Способы определения времени без часов.
16. Способы определения географических координат без приборов.
17. Система GPS. Ориентирование при помощи навигаторов.
18. Экстремальные условия в лесу
19. Понятие ориентирования и виды ориентиров
20. Способы ориентирования
21. Определение времени суток без часов
22. Передвижение по различным типам местности
23. Опасные пресмыкающиеся
24. Опасные млекопитающие
25. Жалящие и кровососущие насекомые
26. Опасные растения
27. Элементы, необходимые для разведения и поддержания огня
28. Способы добывания огня
29. Выбор места для костра
30. Виды костров

выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Неблагоприятные факторы среды»

1. Природа как источник опасности и риска. Психическое и физическое здоровье человека (лесовода) в экстремальных природных условиях. Тактика выживания (4 часа)
2. Сам себе спасатель – выход к людям в кратчайшие сроки (2 часа)

Раздел 2 «Способы выживания»

1. Выживание при недостатке воды (4 часа)
2. Выживание при недостатке пищи (4 часа)
3. Виды доступной рыбной ловли в полевых условиях (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Неблагоприятные факторы среды»

1. Опишите влияние экстремальных условий на психофизическое состояние человека (лесовода).
2. Какие факторы являются наиболее опасными в экстремальной ситуации?
3. В чем заключаются эффективные мероприятия по выживаемости?
4. Какие виды тактик по спасению Вы знаете?
5. На чем основан выбор тактических действий по спасению?
6. Каковы должны быть первые действия при потере ориентирования на местности?
7. Какие способы ориентирования считаются самыми достоверными?
8. Какие природные путевказатели Вам известны?
9. Как следует правильно придерживаться заданного маршрута?
10. По какой схеме должен вестись поиск пострадавших в экстремальных природных условиях?

Раздел 2 «Способы выживания»

1. Какие виды обеззараживания воды в полевых условиях Вы знаете?
2. В чем заключаются санитарно-гигиенические требования к воде?
3. Какие способы добычи воды Вам известны?
4. Дайте характеристику самодельных опреснителей воды.
5. Обоснуйте потребность человека (лесовода) в воде.
6. Как правильно поступить в аварийной ситуации относительно оставшегося запаса продовольствия?
7. Как распознать пригодность продукта для употребления в пищу?
8. Какие способы приготовления пищи в полевых условиях Вам известны?
9. Какие продукты растительного и животного происхождения можно употреблять в пищу?
10. Как правильно организовать режим питания при ограниченном запасе продовольствия?
11. Какие виды рыболовных снастей можно изготовить из подручных средств?
12. В чем заключаются отличия рыбалки на хищных и растительноядных рыб?
13. Опишите ценность рыбных продуктов.
14. Какие правила при ловле рыбы при помощи гарпунов, острогов Вы знаете?
15. Какие способы хранения рыбы доступны в экстремальных условиях?
16. Дайте характеристику активной охоты в экстремальной ситуации.
17. Опишите особенности пассивной охоты в полевых условиях.
18. Перечислите меры безопасности на охоте.
19. Какие Вы знаете особенности охоты на птиц?
20. Охарактеризуйте виды охоты в разных природных зонах.
21. В чем заключается профилактика болезней и различного рода повреждений в экстремальных условиях?
22. Перечислите очередность мер при самостоятельной постановке диагноза.
23. Какие виды лечения доступны в экстремальных условиях?
24. Дайте описание методов транспортировки пострадавших.
25. Назовите медикаменты в составе походной аптечки.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Предмет, методы и задачи курса «Выживание в экстремальных условиях».
2. Понятие об автономном существовании человека и его причины.
3. Опасные факторы автономного существования.
4. Методы приспособления к неблагоприятным условиям среды обитания.
5. Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.
6. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).
7. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.
8. Как можно добывать воду с помощью растений?

9. Способы приготовления пищи.
10. Изготовление кухонной утвари.
11. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.
12. Методы определения, съедобности растений и грибов.
13. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.
14. Перечислите основные требования к временным укрытиям.
15. В каких местах не рекомендуется строить укрытия?
16. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
17. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
18. Что может послужить простейшим укрытием в теплое время года?
19. Каким образом можно переночевать под навесом при низких температурах?
20. Какие укрытия и как можно построить из снега?
21. Перечислите способы добычи огня.
22. Какие приспособления можно использовать для получения огня?
23. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.
24. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?
25. Каким образом можно определить азимут по Солнцу и Луне?
26. Как определяется направление на север по часам?
27. Перечислите способы приблизительного определения сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
28. Расскажите о порядке действий в случае потери ориентировки или отставания от группы.
29. Перечислите правила определения местонахождения и определения направления выхода.
30. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.

**Пример итогового теста по дисциплине
Вариант № 1**

1. Болото легко пройти, если
 - а) на болоте растут густые травы вперемешку с осокой;
 - б) болото заросло камышом;
 - в) по болоту плавает травянистый покров.
2. Способ спуска группы по лавиноопасному склону
 - а) серпантином;
 - б) прямо вниз;
 - в) зигзагом;
 - г) по линии падения воды.
3. Вы заблудились в пургу во время движения. Что нужно делать в первую очередь?
 - а) остановиться и ждать возвращения товарищей, подавая звуковые сигналы;
 - б) одеться потеплее;
 - в) позаботиться о ночлеге;
 - г) пока видны следы, идти по лыжне.
4. При переправе реки в брод стенкой, куда поставите самого низкорослого участника
 - а) снизу по течению;
 - б) сверху по течению;
 - в) в середину стенки.
5. По льду какой толщины в весеннее время года человек может идти без лыж, не опасаясь провалиться под лед
 - а) 3 см;
 - б) 6 см;
 - в) 8 см.
6. Наиболее безопасно держать шест человеку при переправе вброд если он идет
 - а) вверх по течению;
 - б) вниз по течению;
 - в) безразлично как.
7. Закончите предложение: «Если вы провалились в болото, необходимо...»:
 - а) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;
 - б) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться.
8. Время наименее опасного пересечения лавиноопасных участков
 - а) до 6 ч;
 - б) до 23 ч;
 - в) до 18 ч;

г) до 24 ч.

9. Выберите правильное окончание предложения: «В условиях тундры надо...»:

- а) оставаться на месте во время пурги;
- б) передвигаться в условиях рассеянного света;
- в) использовать реки в качестве пути движения;
- г) использовать весь световой день для движения, на ночевку останавливаться.

10. Выживание – это активные, целенаправленные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, которые заключаются в преодолении нижеперечисленных, кроме

- а) психических стрессов;
- б) проявлении изобретательности;
- в) проявлении находчивости;
- г) эффективности в использовании аварийного снаряжения и подручных средств;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- - оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.09 Выживаемость лесовода в экстремальных условиях
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор <u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент <u>М.В. Усова</u> Усова М.В.	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.09 Выживаемость лесоведа в
экстремальных условиях
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН