

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:17:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Звероводство и кролиководство

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Кормления животных и частной зоотехнии
Разработчик, канд. техн.наук, доцент	Рябкова Д.С.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-1} Способен разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных	системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирование последствий изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей
		ИД-3 _{ПК-1} Способен анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности	основы технологических процессов в звероводстве	применять знания при проведении технологического аудита	-навыками проведения технологического аудита

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации*	2.1	+		+		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+		+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	+		+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценивания
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Плановая процедура проведения зачета Тестовые задания для проведения заключительного тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирование последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Не умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Имеющихся умений в целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания зверей	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей	Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей	
	ИД-ЗПК-1	Полнота знаний	Знает основы технологических процессов в звероводстве	Не знает основы технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в звероводстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы технологических процессов в звероводстве	Опрос, Электронная презентация
		Наличие умений	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять знания при проведении технологического аудита.	Имеющихся умений в целом достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет применять знания при проведении технологического аудита	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения технологического аудита	Не имеет навыков проведения технологического аудита	Навыки проведения технологического аудита сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения технологического аудита	Сформированность компетенции позволяет проводить технологический аудит	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах звероводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области звероводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Электронной презентации

- Пути улучшения качества продукции звероводства/кролиководства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей/кроликов.
- Рациональное кормление пушных зверей/кроликов.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- Наиболее распространенные заболевания кроликов: заразные, незаразные и паразитарные.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

1. Титульный слайд.
2. Введение (вступительное слово, плавная «подводка» к сути)
3. Обозначение проблемы (или актуальные, наболевшие вопросы)
4. Решение проблемы (основная и самая большая часть презентации)
5. Заключение (повторение основных мыслей презентации и, обязательно, призыв к действию)
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (по усмотрению автора).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, основные разделы (направления) работы, общие сведения с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2-3 слайда.

Основная часть раскрываются формы, методы, технологии, исследования по выбранной теме. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество графических изображений, диаграмм, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д. (не более 12 слайдов).

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над темой презентации. Заключение по объему не должно превышать 1 слайд.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Создание презентации. Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Подбор элементов, дополняющих содержание презентации. Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.
6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.
7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.
8. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.
9. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.
10. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество; глубина проработки вопросов темы; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально

планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;

– оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства и кролиководства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современное состояние звероводства и кролиководства в мире»

1. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
2. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Возможные объекты клеточного звероводства»

4. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
5. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
6. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация звероводческих хозяйств и ферм»

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Пути улучшения качества продукции звероводства и кролиководства»

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии и опрос в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Особенности племенной работы в звероводстве

- 1) Общие правила бонитировки пушных зверей

Тема 2. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины

- 1) Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Звероводство и кролиководство» Для обучающихся направления подготовки 36.03.02- Зоотехния

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Естественная продолжительность жизни кролика составляет:

Укажите **один** вариант ответа.

1. 3 – 4 года
2. 5 – 6 лет
3. 7 – 8 лет
4. 9– 10 лет
- 5.

2. Навес с установленными под ним в несколько рядов клетками для пушных зверей _____

Ответ запишите в форме существительного в именительном падеже.

3. Месяц года, когда уход и кормление за племенным и меховым молодым пушных зверей ведут раздельно –

Укажите **один** вариант ответа.

1. с сентября
2. с мая
3. с июня
4. с августа
5. с июля

4. Способы снятия шкурки

Выберите не менее **трех** вариантов ответа

1. трубкой
2. чулком
3. пластом
4. рукавом
5. кряжем

и.т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Выполнение презентации
- Прохождение заключительного тестирования.

Плановая процедура получения зачета:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего контроля).

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-1 - Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению, разведению животных и производству продукции животноводства

ИД-1 ПК-1 Способен разрабатывать и внедрять планы по содержанию, кормлению и разведению животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Крольчиха приходит в охоту после окрола на

- А) 1 – 2 день +
- Б) 12 – 14 день
- В) 16 – 18 день
- Г) 22 – 24 день

2. Для предотвращения порчи кормосмеси летом, добавляют ...

Выберите не менее двух вариантов ответа

- А) Антиоксиданты+
- Б) Консерванты+
- В) Стабилизаторы
- Г) Загустители

3. Копрофагия это-...

- А) Поедание приплода
- Б) Поедание себе подобных
- В) Поедание помета+
- Г) Поедание помета

4. Веточный корм необходим кроликам для..

Выберите один вариант ответа

- А) Стачивания резцов
- Б) Получения витаминов
- В) Улучшения пищеварения+
- Г) Защиты клетки от погрызания

5. Желудок кролика

- А) Однокамерный+
- Б) Двухкамерный

- В) Трёхкамерный
Г) Четырёхкамерный

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Установите соответствие

Бонитировка	Индивидуальная оценка животных по ряду хозяйственно полезных признаков для определения их племенной ценности
Подбор пар	Проводят на основании основных качеств зверей: опушение, окраска волосяного покрова, телосложение, живая масса.
Отбор пар	

2. Установите соответствие нормы энергетической обеспеченности рациона (кДж) для пушных зверей

норка	1047 кДж
песец	2053 кДж
лиса	2346 кДж
	3054 кДж

3. Установите соответствие соотношения перевариваемых питательных веществ в рационах зверей (весенне-зимний период)

Норка	Протеин 45-50 жир 30-40 углеводы 15-20
Песец и лиса	Протеин 40-45 жир 30-40 углеводы 20-25
	Протеин 60-55 жир 50-45 углеводы 20-25

4. Распределите виды корма в порядке убывания его в рационе пушных зверей

мясной и рыбный	1
зерновой	2
добавки	3

5. Сопоставьте живую массу при рождении различных видов пушных зверей:

Песец	50-70 грамм
Лисица	80-100 грамм
Соболь	25-35 грамм
Нутрия	150-250 грамм
Норка	10-12 грамм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

- Тип конституции, при котором кролики имеют широкое, короткое туловище, широкую и глубокую грудь, короткую, прямую и широкую спину, хорошо развитую мускулатуру, отличаются пониженным обменом веществ. Индекс сбитости 65% и выше _____ Правильный ответ: зйрисомный
- Продолжительность беременности соболей _____ Правильный ответ: 8-9 месяцев
- Толстые, упругие волоски, имеют коническую форму и расположены в основном на передней части тела _____ Правильный ответ: Вибриссы
- Разрушение и обнажение корней волос в результате неумелого или небрежного обезжиривания. Необратимый дефект _____ Правильный ответ: Сквозняк
- Желудочно-кишечный тракт у плотоядных зверей приспособлен к перевариванию _____ кормов
Правильный ответ: животных

ИД-3 пк-1 Способен анализировать производственные показатели и вносить корректировки в технологические процессы с целью повышения их эффективности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. В каком возрасте производят отсадку щенков пушных зверей от самок

Выберете один вариант ответа

- А) 60-65 дней
- Б) 30-35 дней
- В) 40-45 дней+
- Г) 75-80 дней

2. Бонитировку пушных зверей проводят..

- А) ноябрь-декабрь
- Б) октябрь-ноябрь+
- В) каждые 3 месяца
- Г) в возрасте 3 месяцев

3. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов пушных зверей

- А) 1-2 месяца
- Б) 4 – 5 месяцев
- В) 5 – 6 месяцев+
- Г) 7-10 месяцев

4. В какие периоды обмен веществ у взрослых пушных зверей достигает наибольшей интенсивности:

- А) Летние месяцы+
- Б) Весенние месяцы
- В) Зимние месяцы
- Г) Осенние месяцы

5. Биологическая продолжительность жизни кроликов составляет...

- А) 2-3 года
- Б) 4-5 лет
- В) 6-7 лет +
- Г) 10-15 лет

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Сопоставьте живую массу при рождении различных видов пушных зверей:

1. Норка	Б. 10-12
2. Лисица	А. 80-100
3. Песец	Д. 50-70
4. Нутрия	В. 150-250
5.Соболь	Г. 25-35

2. Установите соответствие между приемами племенной работы в звероводстве:

Отбор	выявление лучших животных и выделение их в племенное ядро или группу ремонтного молодняка на основе индивидуальной оценки
Подбор	проводят на основании основных качеств зверей: опушение, окраска волосяного покрова, телосложение, живая масса.
	самцам и самкам отводится одинаковая роль, так как качества одинаково наследуются от обоих полов.

3. Установите соответствие шкурки норки по сортам

1 сорт	Шкурки полноволосные блестящие с развившейся густой остью и густым пухом, допускается легкая синева на огузке
2 сорт	Шкурки с недостаточно развившимися остью и

	пухом на огузке, боках, лапах, голове и хвосте, допускается утолщение кожной ткани
3 сорт	

4. Установите соответствие цвета волосного покрова для шкур лисы

Серебристо-черная	Черный с выраженной серебристостью и вуалью, пуховые волосы темно-серого или серого цвета
Жемчужная	Пепельно-серого цвета с выраженной вуалью, пуховые волосы серые с голубым оттенком, равномерно окрашенные по всей длине
Сапфир	Голубой с белой серебристостью, с выраженной вуалью темно-голубого цвета, пуховые волосы голубые, более светлые у основания
Бургундская	

5. Установите соответствие:

Кролик	млекопитающее животное, которое относится к отряду зайцеобразные
Песец	хищник, принадлежит к семейству собачьих
Нутрия	растительноядное животное отряда грызунов
	хищник, принадлежит к семейству куньих

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Механическая обработка шкурки, с целью удаления внутренних слоев кожно-мышечный и жировой ткани_____ Правильный ответ: Мездрение
2. Разрушение и обнажение корней волос в результате неумелого или небрежного обезжиривания. Необратимый дефект_____ Правильный ответ: Сквозняк
3. Тип съема шкурки в направлении от огузка к голове, разрезы проходят по огузку, внутренней стороне лап и хвоста_____ Правильный ответ: Трубка
4. Способность шкурки оказывать длительное сопротивление различным воздействиям при носке_____ Правильный ответ: Износостойкость
5. Навес с установленными под ним в несколько рядов клетками для пушных зверей_____ Правильный ответ: Шед