

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 08:18:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deac4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.10 Иностранный язык

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	иностранных языков
Разработчик: старший преподаватель	Р.Х. Абдыльманова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения
		ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	навыками работы с иноязычными информационными ресурсами
		ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов	перевода иноязычных профессиональных текстов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2			5
Входной контроль	1			тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Индивидуальное задание	2.1		презентация			
- Самостоятельное изучение тем	2.2			опрос		
- Электронная презентация						
Текущий контроль:	3					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.					
- по итогам изучения раздела №1	3.1			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №2	3.2			опрос		
- по итогам изучения раздела №3	3.3			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №4	3.4			опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			итоговый тест экзаменационное задание		
– зачет	4.1			итоговый тест		
– экзамен	4.2	вопросы собеседования		итоговый тест экзаменационное задание		Комиссионная пересдача

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Образец входного теста
	Критерии оценки входного тестирования
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Содержание и структура индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания индивидуального задания
	Образец индивидуального задания
	Содержание и структура электронной презентации
	Перечень тем для подготовки презентации.
	Критерии оценки презентации
	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки устного ответа
	Образец контрольной работы проведения рубежного контроля
	Критерии оценки контрольной работы и опроса
	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценки опроса
	Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
	Фонд Тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Плановая процедура проведения экзамена
	Экзаменационные билеты
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации	Не знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации	1.Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации на базовом уровне; 2. Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации, характерные для повседневного делового общения на иностранном языке			Опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет понимать устную речь на	Не умеет использовать	1. Умеет понимать устную речь на социально-бытовые темы и вести диалоги			

			социально-бытовые темы и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише.	понимать устную речь на социально-бытовые темы и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише.	на заданную тему на основе речевых клише, характерных для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне; 2. Умеет понимать устную речь и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише. характерных для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет понимать устную речь и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке;	Не владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке;	1. Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке на базовом уровне; 2. Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет нормами речевого этикета, навыками письменной речи, навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Полнота знаний	Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке;	Не знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке;	1. Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 2. Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач на	Индивидуальное задание

	государственном и иностранном (-ых) языках				иностранном языке	
		Наличие умений	Умеет извлекать, обобщать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке;	Не умеет и извлекать, обобщать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке;	1. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне; 2. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников	Не владеет навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников	1. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне; 2. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения деловых переговоров с партнёрами и заполнения документации на ин.яз.	Не владеет навыками ведения деловых переговоров с партнёрами и заполнения документации на ин.яз.	1. Владеет навыками ведения деловых переговоров с партнёрами на иностранном языке; 2. Владеет навыками ведения деловых переговоров с партнёрами и заполнения документации в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Владеет основами ведения деловых переговоров с партнёрами и заполнения документации на ин.яз. в полной мере для решения сложных профессиональных задач	
	ИД -4 _{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с	Полнота знаний	Знает лексико-стилистические особенности языка;	Не знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические	1. Знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности по	Контрольная работа

	иностранный (-ых) на государственный язык		грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности	(морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности	направлению подготовки; 2. Знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности на уровне, достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает лексико- стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности	
		Наличие умений	Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов	Не умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе	1. Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов; 2. Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при переводе иноязычных текстов	Не языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при переводе иноязычных текстов владеет	1. Владеет языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при переводе несложных иноязычных текстов; 2. Владеет языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при переводе иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при переводе несложных иноязычных текстов	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Опрос, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные	Не умеет использовать наиболее употребительные	Умеет использовать наиболее употребительные	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства	В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства	

			е речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	(лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	(лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Электронная презентация, экзамен
		Наличие умений	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных	В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных	

				иностранном языке	задач на иностранном языке на базовом уровне	задач на иностранном языке	коммуникативных задач на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет навыками ведения письменного делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	
	ИД -4 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Полнота знаний	Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Контрольная работа, экзамен
		Наличие умений	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	Не владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов	Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предыдущей ступени образования. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Входной тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt | a | мы хотели бы |
| 2 | ich soll | b | я хотел бы |
| 3 | wir möchten | c | вы можете |
| 4 | er sollte | d | он должен был |
| | | e | ты хочешь |
| | | f | я должен |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | b | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | c | Олег уже пересказал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст. |
| | | e | Олег пересказал бы текст. |
| | | f | Олег будет пересказывать текст. |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren | b | ехать на машине |
| 3 | aufs Land fahren | c | поехать за город |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу |
| | | e | уехать на время |
| | | f | уехать навсегда |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | | |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein | a | его |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein | c | мой |
| 4 | euer | d | ваш |
| | | e | их |
| | | f | наш |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- | | | | |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau |
| 2 | die | B | Frau |
| 3 | das | C | Mädchen |
| | | D | Junge |
| | | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein

- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	или
2	aber	b	но
3	oder	c	и
		d	когда
		e	если

19. Пропущенным словом в предложении является:

... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) «Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

Прочитайте текст и выполните задания № 28-30

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie

haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

24. Основная идея текста:

- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
- b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
- c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
- d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

25. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:

- a) Junge Hose — alte Geschichte.
- b) Das beliebteste Kleidungsstück.
- c) Lebenslauf von Levi Strauss.
- d) Erfindungen aus Amerika.

Тест для входного контроля по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом

She is the tallest girl in ... group.

- A. a
- B. an
- C. the

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Flowers need ...water.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

3. Предложение может быть дополнено вариантом

He studies... English now.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом

I like children very much. I'm... teacher.

- A. a
- B. an
- C. the

5. Предложение может быть дополнено вариантом

I saw two... in the park in the evening yesterday.

- A. woman
- B. womens
- C. women

6. Предложение может быть дополнено вариантом

She is a year... than our daughter Laura.

- A. old
- B. older
- C. oldest
- D. the oldest

7. Предложение может быть дополнено вариантом

She looks... today than yesterday.

- A. better
- B. good
- C. gooder
- D. the best

8. Предложение может быть дополнено вариантом

I really love ... house.

- A. we
- B. us
- C. our

D. they

9. Предложение может быть дополнено вариантом

Why didn't you call...?

A. mine

B. I

C. me

D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Sally is married. ... husband works in a bank.

A. she

B. hers

C. her

D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом

Let me introduce you to each other, ... is Susan.

A. this

B. that

C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:

I usually finish working... Friday.

A. in

B. on

C. at

D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:

I want to go home ... taxi.

A. by

B. on

C. to

D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:

She ... a student.

A. am

B. is

C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:

He ... five lessons yesterday.

A. have

B. had

C. has

D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:

The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

A. will start

B. starts

C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ____ about the house.

A. homework

B. duties

C. work

D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом

We ____ much time together.

A. take

B. spend

C. get

D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my father. He is my...

A. grandfather

B. uncle

- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle
- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

Scotland

(1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.

(2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.

(3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.

(4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: ""

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

3.1.2.1 Содержание и структура индивидуального задания

Индивидуальное задание охватывает материал раздела 1 «Межличностная коммуникация в деловой среде» и выполняется в учебном семестре № 1.

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п. зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1.	Межличностная коммуникация	УК-4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ индивидуального задания

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения

Образец индивидуального задания Немецкий язык

Tom Sawyer und der Gartenzaun

www.deutschalsfremdsprache.ch Te395s

„Tom! Tom! Wo bist du?“ Keine Antwort.
 „Wo ist er bloß? Wenn ich den finde, werde ich...“
 Tante Polly schaut unter dem Bett nach. Dann öffnet sie die Haustür und schaut in den Garten.
 „Tom!“
 Sie hört ein Geräusch. Ein kleiner Junge will an ihr vorbei rennen, aber Tante Polly erwischt ihn am Hemdkragen und hält ihn fest.
 „Aha, da bist du ja! Und was hast du da in deiner Hosentasche?“
 „Nichts, Tante Polly.“
 „Wirklich? Nichts? Das ist ein Apfel. Das kann ich doch sehen. Hör mal, Tom. Die Äpfel sind nicht für dich, und das habe ich...“
 „Tante Polly, Tante Polly! Schnell, schau! Da, hinter dir!“
 Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde verschwunden. Sie lacht leise.
 „Das lerne ich doch nie!“



Trotzdem mag ich ihn. Er ist mein Neffe, der Sohn meiner toten Schwester. Er ist kein einfaches Kind. Keine einfache Aufgabe für eine ältere Dame. Nun, morgen ist Samstag. Da hat Tom keine Schule. Trotzdem wird er keinen freien Tag haben. Oh nein, morgen wird Tom arbeiten!“

Am Samstag ist herrliches Sommerwetter. In den Gärten blühen die Blumen. Ein richtiger Tag, um glücklich zu sein. Tom kommt aus dem Haus. Aber er sieht überhaupt nicht glücklich aus. In der einen Hand hat er einen Pinsel, mit der andern trägt er einen großen Eimer weiße Farbe. Er schaut sich den Zaun an. Der ist drei Meter hoch und dreißig Meter lang.

Tom taucht den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen. Eine Weile streicht er. Dann legt er den Pinsel auf die Seite und setzt sich. Er hat noch viele Stunden Arbeit vor sich. Er fühlt sich sehr unglücklich.

Doch dann hat Tom eine Idee. Eine wunderbare Idee. Er nimmt den Pinsel wieder in die Hand und beginnt zu arbeiten. Er sieht seinen Freund Joe Harper auf der Straße. Aber er schaut nicht hin. Joe hat einen Apfel in der Hand. Er stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an.

„Ach, Tom, das tut mir Leid, dass du arbeiten musst.“

Tom sagt nichts. Vorsichtig taucht er seinen Pinsel in die Farbe und streicht dann sorgfältig den Zaun.

„Musst du für deine Tante arbeiten?“, fragt Joe. „Ich gehe zum Fluss hinunter. Schade, dass du nicht mitkommen kannst!“

„Arbeiten?“, fragt Tom ungläubig.

„Nennst du das wirklich arbeiten?“

„Einen Zaun streichen“, sagt Joe.

„Natürlich ist das Arbeit. Was denn sonst?“

„Na ja,“ meint Tom, „vielleicht ist es ja Arbeit. Vielleicht auch nicht. Hauptsache, ich mach es gern. An den Fluss gehen kann ich jeden Tag. Aber einen Zaun streichen kann ich nicht oft.“

Etwa fünf Minuten lang schaut Joe seinem Freund zu. Tom bewegt seinen Pinsel langsam und sorgfältig auf und ab. Ab und zu tritt er einen Schritt zurück und betrachtete sein Werk mit einem zufriedenen Lächeln. Joe beginnt sich zu interessieren.

„Tom, lass mich auch mal ein bisschen...“, bittet er seinen Freund.

Ein paar Sekunden lang denkt Tom nach. Dann schüttelt er den Kopf und meint:

„Es tut mir Leid, Joe. Meine Tante möchte, dass ich es mache, weil ich ein guter Maler bin. Mein Bruder Sid wollte auch mithelfen, aber sie wollte es nicht haben.“

„Tom“, bettelt Joe, „lass mich auch, nur ganz kurz. Ich kann gut malen. Ich geb dir dafür ein Stück von meinem Apfel.“

Tom schüttelt den Kopf: „Nein, Joe, das geht leider nicht...“

„Du darfst den ganzen Apfel haben, Tom!“

Mit ernstem Gesicht gibt Tom seinem Freund den Pinsel. Joe beginnt zu streichen. Toms Herz hüpfte vor Freude, aber er lässt sich nichts anmerken. Er setzt sich und isst den Apfel.

Weitere Jungen erscheinen und grinsen. Doch bald wollen sie auch malen. Gegen Mittag besitzt Tom drei Bälle, ein altes Taschenmesser, eine junge Katze und ein blaues Glas, wodurch man die Welt

schön blau sehen kann. Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge des Ortes. Die dreißig Meter Zaun sind fertig gestrichen.

Tom geht ins Haus zurück. Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum Spielen gehen?“ Tante Polly sieht sich den Zaun an und staunt. Die 30 Meter Zaun leuchten weiß. Der ganze Zaun ist sorgfältig gestrichen. Tante Polly ist zufrieden. Sie geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel.

„Du darfst jetzt spielen,“ sagt sie. „Aber komm nicht zu spät nach Hause!“

Tom klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg.

1. Übersetzen Sie ins Russische:

klauen -

ein Geräusch hören -

am Hemdkragen erwischen -

herrliches Sommerwetter -

einen Zaun streichen (der Zaun ist gestrichen) -

eine wunderbare Idee -

sorgfältig -

mit einem zufriedenen Lächeln -

es tut mir Leid -

den Kopf schütteln -

2. Schreiben Sie aus dem Text alle Wörter zum Thema “ Familie” heraus.

3. Wer ist das? Tom, Tante Polly oder Joe?

	Tom	Joe	Tante Polly
klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg			
öffnet die Haustür und schaut in den Garten			
stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an			
erwischt Tom am Hemdkragen und hält ihn fest			
will auch malen			
gibt seinem Freund den Pinsel			
geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel			

4. Steht das im Text?

	richtig	falsch
Tante Polly lobt Tom und gibt ihm ein altes Taschenmesser.		
Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge.		
Tom ist der Sohn des Bruders von Tante Polly.		
Tom bittet seine Freunde ihm zu helfen.		
Tom streichelt den Zaun gern.		
Joe gibt Tom einen Apfel.		

5. Von den beiden kursiv geschriebenen Ausdrücken ist einer falsch und einer richtig. Lassen Sie nur die richtige Variante.

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde **erschienen/verschwunden**.

„Arbeiten?“, fragt Tom. „**Sagst/Nennst** du das wirklich arbeiten?“

Tom **taucht/schwimmt** den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen.

Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum **spielen/Spielen** gehen?“

„Du darfst jetzt **Spiel/spielen**“, sagt sie.

6. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern:

Lärm -

stehlen -

sehen -

laufen -

spotten -

7. Übersetzen Sie:

Том украл яблоко. Тетя Полли услышала шум. Тетя схватила его за воротник. В субботу прекрасная летняя погода, а Том должен красить забор. У него возникла замечательная идея.

С довольной улыбкой Том тщательно красит забор. Его друг Джо тоже хочет красить. Том качает головой. Джо дает Тому яблоко. С серьезным лицом Том дает ему кисточку. Приходят другие мальчишки и насмеваются. Но вскоре и они хотят красить. Они дают Тому три мячика, старый перочинный ножик и котенка. После обеда забор покрашен. Тетя Полли довольна.

Английский язык

Task 1. Read the text about Tom Cruise and say whether these sentences are true or false:

1. Tom Cruise was the oldest son in his family.
2. «Top Gun» makes Tom a big star.
3. Tom has 3 daughters.
4. Only one film with Tom Cruise made big money.

Tom Cruise



Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

Task 2. Find answers to the following questions in the text:

1. Are Tom's early years difficult?
2. When does Tom get his first big movie role?
3. Nicole Kidman is Tom's first wife, isn't she?
4. What film brings a Golden Globe Award to Tom?
5. How many children do Tom and Nicole have?
6. Is scientology important to Tom?
7. Does Tom marry Penelope Cruise?
8. What is Tom's last wife's name?
9. Does Tom do his work well?

Task 3. Place the sentences in a logical order:

1. After divorce with his first wife, Mimi Rogers, Tom marries Nicole Kidman.
2. Nicole and Tom are happy, having two children.
3. Tom Cruise was born in Syracuse, New York.
4. In 2005 Tom finds a new love.
5. Tom finds a new girlfriend, Penelope Cruise.
6. The action movie «Top Gun» makes Tom famous.
7. Tom moves to New York.

Task 4. Write the plural form of the following nouns. Check them in the dictionary.

son –	wife –
parent –	daughter –
husband –	child –
family –	relative –

Task 5. Insert proper words (according to the contents of the text)

1. Mr. and Mrs. Mapothers are Tom's
2. Mimi Rogers was Tom's first
3. Tom Cruise and Nicole Kidman have two adopted
4. Penelope Cruise was Tom's
5. Suri is Kate and Tom's
6. Tom is a good and loving for Katie Holmes.

3.1.2.2 Содержание и структура электронной презентации

Электронная презентация выполняется на материале раздела 3 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

Электронная презентация ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе
--	--

выполнением электронной презентации		выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3.	Межкультурные различия	УК- 4

Перечень примерных тем электронной презентации

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

3.1.2.3 Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить сообщение в установленной форме
- 4) выступить на лабораторном занятии;

Критерии оценивания

Критерии оценки содержания сообщения:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не

соответствует содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

3.1.3.2 Вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о своем родном городе;
- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ich und meine Familie

Was sind Ihre Eltern von Beruf?

Haben Sie Geschwister?

Wer führt bei Ihnen den Haushalt?

Wie helfen Sie Ihren Eltern?

Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit?

Mein Studium

Wo studieren Sie?

Welche Fächer haben Sie?

Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?

Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?

Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

Omsk

Wo liegt Omsk?

Wann wurde Omsk gegründet?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?

Thema "Deutschland"

Geographische Lage Deutschlands

Wo liegt Deutschland?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My family

What do your parents do?

Do you have many relatives?

Where do they live?

How often do you meet them?

How do you spend your holidays?

What you do

What university do you study at?

What subject(s) do you study?

What do you like best about your course?

What do you hope to do in the future?

Omsk

Where is Omsk situated?

When was it founded?

What sightseeing can you recommend to visit in Omsk?

Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"

Geographical position

An welche Länder grenzt es?
Nennen Sie die größten Flüsse Deutschlands

Where is the UK situated?
What regions is the UK divided into?
What are the main rivers of the RF?

Politisches System Deutschlands

- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
- Wie heißt der Bundeskanzler?
- Was ist das Grundgesetz des Landes?

Political System

- What type is the country?
- Who rules the country?
- What is the structure of the UK government?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

3.2 Контрольная работа проведения текущего контроля

Контрольная работа №1 (немецкий язык)

1. Вставьте пропущенные глаголы.

Hallo!

Hallo! Ich ... Max Meier. Ich ... 21 Jahre alt. Ich ... ledig. Ich ... sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich ... aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie ... groß. Das ... meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf. Die Mutter ... Hausfrau.

Ich ... jetzt in München. In München ... ich an der Uni. Ich ... Medizin. Ich ... gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit ... ich meine Freunde, wir ... oft ins Kino oder ins Café. Ich ... Klavier und Gitarre, und ich ... auch gern Musik. Am Abend ... ich oft am Computer und ... im Internet.

2. Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du am Abend? 8. ... ist Anna, klein oder groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. ... bist du von Beruf?

3. Напишите ответы на вопросы.

- 1) Heißen Sie Peter?
- 2) Sind Sie ledig?
- 3) Kommen Sie aus Russland?
- 4) Leben Sie jetzt in Omsk?
- 5) Studieren Sie?
- 6) Studieren Sie Agronomie?
- 7) Arbeiten Sie?
- 8) Sprechen Sie gut Russisch?
- 9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
- 10) Sprechen Sie gut Deutsch?
- 11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?

- 12) Gehen Sie oft ins Kino?
- 13) Spielen Sie Gitarre?
- 14) Hören Sie gern Musik?
- 15) Treiben Sie Sport?
- 16) Sitzen Sie viel am Computer?
- 17) Surfen Sie viel im Internet?

Контрольная работа №1 (английский язык)

1. Закончите предложения, используя always/often/usually/never/sometimes и один из следующих глаголов: take, feel, do, be, reserve.

1. Patrick _____ seasick. 2. Jane _____ the sun. 3. He _____ tickets beforehand.
4. She _____ out at sea. 5. John _____ a lot of housework to help his mum.

2. Составьте вопросительные предложения.

- 0 I walk to school. (and you?) Do you walk to school?
1. I like my school. (and Ann?) _____
2. I meet Tom every day. (and you?) _____
3. I play the guitar. (and Liz?) _____
4. I am fond of reading. (and George?) _____
5. I believe Sue. (and Julia?) _____
6. I feel seasick. (and you?) _____
7. I look like my father. (and Peter?) _____
8. I know Tom's phone number. (and Sue?) _____
9. The harbor is crowded with ships. (and the port?) _____
10. I am eager to go in for sports. (and Linda?) _____

3. Поставьте наречия в скобках в корректное место.

1. Mary dances at discos. (often) _____.
2. Tim eats broccoli. (never) _____.
3. She lies on the beach. (seldom) _____.
4. She helps her mum. (usually) _____.
5. They are very polite. (always) _____.

Контрольная №2 (немецкий язык)

1. Bilden Sie Sätze:

- a) Wir, erklären, sollen, ihm, die Regel. b) Ich, müssen, morgen, aufstehen, früh. c) Hier, man, dürfen, laut, sprechen, nicht. d) Das Kind, sein, klein, noch, und, nicht, sprechen, können. e) Wollen, du, mituns, gehen, in, das Kino? f) Ihr, dürfen, nicht, warten, hier. g) Ich, sein, müde, und, möchten, schlafen.

2. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein:

- a) Ich ... dem Vater gern helfen, aber jetzt habe ich keine Zeit. b) Klaus ist krank. Die Mutter ... den Doktor rufen. c) Auf der Straße ... man immer vorsichtig sein. d) Morgen kommt Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. e) Ich habe heute frei und ... mit dir schwimmen gehen. f) Sie ... hier nicht telefonieren. Das ist verboten. g) Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen.

3. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritum:

- a) ErstellteinigeFragenanseinenOnkel. b) Ichlege das Buch auf den Tisch. c) MeineFreundesitzenim Café auf der Straße. d) Der Jungesetzt sich auf den Stuhl. e) An der TürhängeinPlakat. f) Das Auto stehtnichtweit von hier. g) Das Telefon klingelt und ich nehme den Hörer auf. h) Die Mutter geht in die Küche und bringtfrischesBrot.

4. Setzen Sie haben oder seine in:

- a) Ich ... deinen Bruder heute nicht gesehen. b) Er... an der Universität Germanistik studiert. c) Wir ... zufrüh gekommen. d) Um wieviel Uhr ... heute er wacht? e) Mit wem ... ihr spazieren gegangen? f) Peter ... meinen Brief bekommen. g) Die Kinder ... zuHausegeblieben.

5. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

- a) Die Fahrkarten liegen in meiner Handtasche. b) Das Bildhängtan der Wand neben dem Regal. c) Ich stelle die Blumen in die Vase. d) Wir steigen in Hamburg aus. e) Er steht um 7 Uhr auf. f) Sie trinket ineTasse Tee. g) Zuerst mache ich meine Hausaufgaben, dann gehe ich ins Café.

6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:

а) Почему он не понял эту тему? – Он разговаривал с Мартой и не слушал учителя. б) Ты вчера смотрел фильм? – Нет, я поздно пришел домой и сразу лег спать. с) Что Вы подготовили к этому занятию? – Я выучил слова, прочитал и перевел текст. d) Где Макс? Он вчера взял мой учебник и словарь. – Я его не видел. е) Я звонил, но вас не было дома. Где вы были? – Мы были в театре. f) Почему ты не написал письма? – У меня сильно болела голова. g) Ты уже разбудила детей? – Да, я их разбудила. Они уже оделись и позавтракали.

Контрольная работа №2 (английский язык)

1. Supply articles where necessary:

Europe, __ England, __ Wales, __ Scotland, __ Ireland, __ France, __ English Channel, __ Irish Sea, __ Atlantic Ocean, __ River Exe, __ Tees, __ Ben Nevis, __ Great Britain, __ United Kingdom, __ British Isles.

2. Make up sentences of these words:

1. The, has, Kingdom, larger, energy, United, resources. 2. Britain, island, an, country, is. 3. The, east, Sea to, lies, the, North. 4. There, supplies, minerals, are, of, nonmetallic, adequate. 5. Agriculture, highly, and, intensive, mechanized, is.

3. Make the sentences negative.

1) The United Kingdom has a temperate climate. 2) British weather is extremely changeable. 3) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 4) The discovery of oil in the North Sea led to the rapid development of oil exploitation. 5) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 6) Tin and zinc are mined in the United Kingdom.

4. Fill in prepositions where necessary: above, in, on, to, by, from, of, from, with, on.

1) North America occupies the northern portion ____ the landmass generally referred ____ as the New World, or simply the Americas. 2) Mainland North America is shaped like a triangle, with its base ____ the north. 3) North America is bounded ____ the north ____ the Arctic Ocean. 4) To the northeast, Greenland is separated ____ Iceland by the Denmark Strait, Mount McKinley in Alaska, at 6,194 m ____ sea level, is the continent's highest point. 5) The name America is derived ____ that of the Italian merchant Amerigo Vespucci. 6) The continent is richly endowed ____ natural resources. 7) Climate has had considerable influence relief ____ particularly in the extremes of cold or hot and dry or humid landscapes.

5. Translate the following into English.

1) Я считаю, что самый лучший способ получить представление о стране – это изучить карту. 2) Россия может быть поделена на два основных региона – возвышенности на востоке и низменности на западе, занимающие большую часть страны. 3) Уральские горы образуют естественную границу между Европой и Азией. 4) На юге располагаются степи. Степь – это равнина, покрытая травой. 5) Тундра и тайга находятся на севере. 6) Тайга богата животными с ценным мехом: соболями, лисами, белками, норками.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть точным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, выполняя контрольную работу. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при выполнении контрольной работы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. При выполнении контрольной работы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы или допущена 1 ошибка.

- оценка «хорошо» - допущено не более 3 ошибок.

- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 5 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 5 ошибок.

3.3 Вопросы для устного опроса

- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике России;
- Расскажите о сельском хозяйстве России
- Расскажите о будущей профессии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Studium

Wo studieren Sie?
Welche Fächer haben Sie?
Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?
Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?
Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

Thema "Russland"

Geographische Lage Russlands

Wo liegt Russland?
An welche Länder grenzt es?
Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?

Thema "Mein Beruf"

Ausbildung

- Wo studieren Sie?
- Was werden Sie von Beruf?

Landwirtschaft

- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
- Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?
- Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?
- Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
- Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

What you do

What university do you study at?
What subject(s) do you study?
What do you like best about your course?
What do you hope to do in the future?

Topic "The Russian Federation"

Geographical position

Where is the Russian Federation situated?
What regions is the RF divided into?
What are the main rivers of the RF?

Topic "My future profession"

- Where do you study?
- Why did you decide to choose this occupation?
- What is agriculture?

Culture

What famous British artists, musicians, scientists do you know?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«хорошо»* выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас;

допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

3.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

Фонд тестовых заданий

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.

dürfen

+darf

darfst

darft

2. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

+will

wollen

wollt

willt

3. Предложение может быть дополнено вариантом:

... Sie mit den Eltern wohnen oder eigene Wohnung mieten?

+Möchten

Mag

Möchtet

Magst

4. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Studenten fragen den Lehrer: "... wir diese Übung schriftlich machen?"

können

müssen

+sollen
wollen

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Das ist mein Freund. ... heißt Klaus

Sie
Wir
Es
+Er

6. Предложение может быть дополнено вариантом:

Wo warst ... gestern.

wir
ihr
er
+ du

7. Предложение может быть дополнено вариантом

Das Bild hängt an ... Wand.

+der
die
das
dem

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Das Buch liegt auf ... Tisch.

der
die
+dem
den

9. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe ... Schwester .

+eine
ein
einen
einer

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe ... Bruder .

+einen
ein
eine
einer

11. К теме Familie относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Vater
+Tante
+Onkel
Tasche

12. К теме Obst относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Banane
+Apfel
+Kiwi
Gurke
Tomate

13. К теме Gemüse относятся слова
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Banane
Apfel
Kiwi
+Gurke
+Tomate

14. К теме Familie относятся слова
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Mutter
+Tochter
+Schwester
Verkäufer

15. К теме Wohnung относятся слова
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Zimmer
+Küche
+Bad
Mensa

16. К модальным глаголам относятся
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+können
+müssen
+wollen
machen

17. К модальным глаголам относятся
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+müssen
+wollen
+dürfen
sehen

18. К модальным глаголам относятся
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+sollen
+mögen
+können
brauchen

19. Глаголами с отделяемыми приставками являются
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+mitkommen
+vorkommen
+ankommen
bekommen

20. Глаголами с неотделяемыми приставками являются
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+verstehen
+bestehen
+entstehen
aufstehen

21. Соответствие между русским и немецким словом
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	mein	1	мой
2	unser	2	наш
3	dein	3	твой
4	euer	4	ваш

5 их
6 его

22. Соответствие между русским и немецким предложением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|--------------|
| 1 | Ich erhole mich | 1 | Я отдыхаю |
| 2 | Er erholt sich | 2 | Он отдыхает |
| 3 | Sie erholt sich | 3 | Она отдыхает |
| 4 | Sie erholen sich | 4 | Они отдыхают |
| | | 5 | Мы отдыхаем |
| | | 6 | Ты отдыхаешь |

23. Соответствие между немецким и русским словом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. der Vater | 1 отец |
| 2 die Schwester | 2 сестра |
| 3. die Großmutter | 3 бабушка |
| 4. der Onkel | 4 дядя |
| | 5 дедушка |
| | 6 брат |

24. Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Ich
2. interessiere
3. mich
4. für
5. Sport

25. Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Mein
2. Bruder
3. ist
4. Student

26. Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Ich heiße Otto. Und ?

1. wie
2. ist
3. dein
4. Name

27. Последовательность времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. am Morgen
2. am Mittag
3. am Nachmittag
4. am Abend

28. Последовательность действий

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. aufstehen
2. Frühstück machen
3. das Haus verlassen
4. zur Uni gehen

29. Упорядочение времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. acht Uhr

2. acht Uhr zwanzig Minuten
3. halb neun
4. neun Uhr

30. Упорядочение времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. halb sieben
2. Viertel vor sieben
3. sieben Uhr
4. Viertel nach sieben

31. Последовательность дней рабочей недели

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Montag
2. Dienstag
3. Mittwoch
4. Donnerstag
5. Freitag

32. Предложение может быть дополнено вариантом

Wir besuchen ...und Seminare.

+Vorlesungen

Lektionen

Stunden

Unterrichte

33. Предложение может быть дополнено вариантом

Omsker Agraruniversität wurde ... gegründet.

1981

1891

1994

+1918

34. Предложение может быть дополнено вариантом

An der Spitze der Fakultät steht ...

der Rektor

der Lehrstuhlleiter

+der Dekan

der Prorektor

35. Предложение может быть дополнено вариантом

Jedes Studienjahr besteht aus ...

1 Semester

+2 Semestern

3 Semestern

4 Semestern

36. Правильным вариантом перевода является

Ich lerne Fremdsprachen, um Fachliteratur im Original zu lesen.

Я учу иностранные языки и читаю специальную литературу в оригинале.

+Я учу иностранные языки, чтобы читать специальную литературу в оригинале.

Я учу иностранные языки, не читая специальную литературу в оригинале.

37. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wie viele Fachleute
2. wurden
3. an der Omsker Agraruniversität
4. ausgebildet

38. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. warum

2. willst
3. du
4. an der Agraruniversität
5. studieren

39. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wann
2. müssen
3. die Studenten
4. die Prüfungen
5. ablegen

40. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. von wem
2. wird
3. der Rektor
4. gewählt

41. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe gehört, ... er nach Deutschland nach Deutschland gefahren ist.

+ dass

weil

ob

was

42. Предложение может быть дополнено вариантом

Wir möchten wissen, ... du am Samstag Unterricht hast.

+ob

da

dann

das

43. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe gehört, ... er dir gesagt hat.

+ was

dass

da

weil

44. Предложение может быть дополнено вариантом

Sie können die Fremdsprache im Ausland schnell erlernen, ... Sie nur mit Ausländern kommunizieren.

+ wenn

ob

dass

was

45. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | 1 | Олег будет пересказывать текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | 2 | Олег пересказывает текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | 3 | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | 4 | Олег уже пересказал текст. |
| | | 5 | Олег пересказал бы текст. |
| | | 6 | Олег хорошо пересказывает текст. |

46. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Bald fährt Peter nach Deutschland. | 1 | Скоро Пётр поедет в Германию. |
| 2 | Peter fährt nach Deutschland. | 2 | Пётр едет в Германию. |
| 3 | Peter ist nach Deutschland gefahren. | 3 | Пётр уехал в Германию. |

4 Peter will nach Deutschland fahren.

4 Пётр хочет поехать в Германию.

5 Пётр приехал в Германию.

6 Пётр уехал бы в Германию.

47. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Texte lesen	1	читать тексты
2	Texte schreiben	2	писать тексты
3	Texte übersetzen	3	переводить тексты
4	Texte hören	4	слушать тексты
		5	исправлять тексты
		6	понимать тексты

48. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Wörter lesen	1	читать слова
2	Wörter schreiben	2	писать слова
3	Wörter übersetzen	3	переводить слова
4	Wörter hören	4	слушать слова
		5	исправлять слова
		6	понимать слова

49. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Was studieren Sie?	1. Agronomie.
2. Wo studieren Sie?	2. An der Universität.
3. In welchem Studienjahr sind Sie?	3. Im ersten.
4. Sprechen Sie schon Deutsch?	4. Ja, aber nicht besonders gut.
	5. In der Schule.
	6. Vor zwei Jahren.

50. Предложение может быть дополнено вариантом:

Deutschland grenzt ... 9 Staaten.

auf
mit
+an
in

51. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Hauptstadt Deutschlands ist

+Berlin
Bonn
München
Köln

52. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die ... Deutschlands ist 357000 km².

+Fläche
Bevölkerung
Länge
Breite

53. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland hat... Bundesländer.

10
+16
13
12

54. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze Deutschlands steht

Der Bundesminister

Der Bundeskanzler
Der Bundestag
+Der Bundespräsident

55. Предложение может быть дополнено вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Deutschland hat 82 Mio. ...

+Einwohner

+Menschen

Kilometer

Städte

56. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Stefan Maier GmbH | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Blumenstraße 12 | 2 | Улица и номер дома |
| 3 | 83026 Rosenheim | 3 | Индекс и название города |
| | | 4 | Фирма |
| | | 5 | Номер офиса |

57. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Helga Gossman | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Hotel PRINZREGENT | 2 | Организация |
| 3 | Riemer Straße 350 | 3 | Улица и номер дома |
| 4 | 81829 München | 4 | Индекс и название города |
| | | 5 | Номер офиса |
| | | 6 | Страна |

58. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Uta Stolz
2. Pfannenstr.28
3. 7400 Hessen
4. Deutschland

59. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Австрию
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Firma S.Schneider
2. Wallstr.15/2
3. 1850 Wien
4. Österreich

60. Соответствие между русским и немецким словом
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | produzieren | 1 | применять |
| 2 | vorbereiten | 2 | покупать |
| 3 | verwenden | 3 | продавать |
| | | 4 | производить |
| | | 5 | готовить |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

does

+are

is

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Look! He ____.

+ is swimming

swims

swim

will swim

3. Предложение может быть дополнено вариантом

My teacher ... English.

+ is

are

am

have

4. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

do

+ were

was

5. Предложение может быть дополнено вариантом

There are three ... at the bus stop.

+children

child

childs

6. Предложение может быть дополнено вариантом

Have you got ... work to do?

+much

many

few

a few

7. Предложение может быть дополнено вариантом

There are ... students in the library

+ a lot of

much

any

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Please, don't give me _____ more work to do.

+any

some

no

none

9. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

There are ... students in the library

+a lot of

+ a few

much

10. Предложение может быть дополнено вариантом

My car needs ____.

+repairing

to repair

to be repair

repair

11. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | They have to | 1 | им приходится (что-либо делать) |
| 2 | They must | 2 | они должны |
| 3 | They can | 3 | он могут/умеют |
| 4 | They should | 4 | им следует |
| | | 5 | они хотят |
| | | 6 | они могли |

12. Соответствие английских и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | a large country | 1 | большая страна |
| 2 | the largest country | 2 | самая большая страна |
| 3 | such a large country | 3 | такая большая страна |
| 4 | not so large country as | 4 | страна не такая большая, как ... |
| | | 5 | эта страна больше, чем та |
| | | 6 | страна небольшая |

13. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | an interesting book | 1 | интересная книга |
| 2 | the most interesting book | 2 | самая интересная книга |
| 3 | such an interesting book | 3 | такая интересная книга |
| 4 | not so interesting book as ... | 4 | книга не такая интересная, как ... |
| | | 5 | эта книга интереснее, чем та |
| | | 6 | книга неинтересная |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

England isn't as ... as Spain.

- +big
- bigger
- the biggest
- the bigger

15. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ... about the house.

- +duties
- work
- job

16. Предложение может быть дополнено вариантом

He is fond of ... in his free time.

- + skiing
- write
- read

17. Предложение может быть дополнено вариантом

We like to... our free time together.

- + spend
- bring
- have

18. Предложение может быть дополнено вариантом

Mary usually does her ... in English in the evening.

- + homework
- housework
- work

19. Предложение может быть дополнено вариантом

She wants to ... from the university and be an excellent specialist.

- + graduate
- stop
- finish

20. Предложение может быть дополнено вариантом
I study ... the Agrotechnological Faculty.

- + at
- in
- on

21. Предложение может быть дополнено вариантом
Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.

- + in
- at
- on
- through

22. Предложение может быть дополнено вариантом
What's the matter?- I'm looking ____ David. Have you seen him?

- +for
- at
- into

23. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Mark is a first-year student. He is good at ...

- + Maths
- + Physics
- relax

24. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Examinations must be taken and passed at the end of each ...

- + semester
- + term
- day
- week

25. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
I study hard ... I don't have much free time.

- + so
- + and
- when

26. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Paul is very smart; in fact he is ... boy among his classmates.

- +the most intelligent
- +the cleverest
- +the smartest
- more intelligent

27. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
She is a ... tennis player.

- + good
- + bad
- + wonderful
- badly

28. Предложение может быть дополнено вариантом
The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.

- + Europe
- America

Russia

29. Предложение может быть дополнено вариантом
Washington is situated in ...
+ the USA
Great Britain
Alaska

30. Предложение может быть дополнено вариантом
... is the capital of the USA.
+Washington
London
Ottava
Canberra

31. Предложение может быть дополнено вариантом
Russia is ... by twelve seas and three oceans.
+ washed
situated
occupied

32. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
The British Isles are separated from ... by the English Channel.
+ the European continent
+ Europe
the USA
Spain

33. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Great Britain is washed by
+ the Atlantic Ocean
+ the Irish Sea
the Black Sea

34. Предложение может быть дополнено вариантом
There are ... states in the USA
+50
49
52

35. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Russia is a land of ...
+ long rivers and deep lakes
+deep lakes and long rivers
deep seas and swamps

36. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
The capital of ... is Canberra.
+ Australia
+ the Commonwealth of Australia
the USA

37. Соотношение названия государства и его столицы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| 1 | Great Britain | 1 | London |
| 2 | The USA | 2 | Washington |
| 3 | The Russian Federation | 3 | Moscow |
| 4 | Canada | 4 | Ottawa |

5 Auckland
6 Canberra

38. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Anna is married. Her husband is ...

+ an agronomist

+ an engineer

single

engaged

39. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

My aunt is a pensioner. She is interested in ...

+ arts

+ gardening

fish

knit

40. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
I don't miss my classes because I want to pass my ... successfully.

+ examinations

+ exams

lessons

lectures

41. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

She usually goes to university ...

+ on foot

+ by bus

by plane

by train

42. Соотношение названия профессии и действия
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 an agronomist

2 a mechanic

3 an accountant

4 an engineer

1 cultivate plants

2 repair machines and tools

3 count balances

4 create new technologies

5 teach students

6 write documents

43. Репликай, наиболее соответствующей ситуации общения, является ...

Student: «May I come in?»

Teacher: «_____».

+Yes, of course.

It's out of the question.

You seem to know better.

44. Соответствие частей личного письма и содержания
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 Адрес

1

2 Обращение

2

3 Основной текст

3

Dear Bill,

Thanks for your letter. It was really nice to hear from you. As for me

28 Green St., Suite 11,
NY 10847
September 4, 2020

		I'm going to Sochi this summer. I think traveling is the best way to spend holidays and to learn more about the world around you.
4	Заключительная фраза	4 Write to me soon.
5	Подпись	5 Yours, Ann.

45. Последовательность в оформлении конверта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Harry Potter
2. 4 Privet Drive
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

46. Предложение может быть дополнено вариантом: There is a beautiful carpet ... the living room.

+ in the middle of
near
between

47. Предложение может быть дополнено вариантом: Sometimes she prepares for her classes in ...

+ the library
the restaurant
the gym

48. Предложение может быть дополнено вариантом: Anna has dark long ...

+hair
hair's
hairs
hairs'

49. Предложение может быть дополнено вариантами: How old is ...?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ he
+ she
I
they

50. Предложение может быть дополнено вариантами: Anna is married. Her husband is ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ a dentist
+ an engineer
single
engaged

51. Предложение может быть дополнено вариантами: I play ... in my free time.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ the guitar
+ football
skiing
music

52. Предложение может быть дополнено вариантом: The United Kingdom is situated on the British ...

+ Isles
continent
peninsula

53. Предложение может быть дополнено вариантом: The USA is a federal ... of 50 states.

+ country
continent
island

54. Предложение может быть дополнено вариантом: The vast territory of Russia ... 1/7 of the of the earth's surface.

+ occupies
writes
gets

55. Предложение может быть дополнено вариантом: He visited many interesting ... in summer.

+ cities
city
citys

56. Предложение может быть дополнено вариантом: ... consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

+ the UK
the USA
Australia
Canada

57. Предложение может быть дополнено вариантом: He is not as ... as you are.

+ clever
cleverer
smarter
more intelligent

58. Предложение может быть дополнено вариантом: Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.

+ in
at
on
through

59. Предложение может быть дополнено вариантом: Sam was late for university ... he missed his bus.

+ because
and
if
that

60. Предложение может быть дополнено вариантами: The door was open, so he went ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ in
+ out
into
of

61. Предложение может быть дополнено вариантами: Please, turn ... the light.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ on
+ off
away
back

Критерии оценки тестовых заданий:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
4.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Процедура получения зачёта -	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
4.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный (смешанный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы ,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

Плановая процедура получения обучающимся зачета:

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен по дисциплине включает устный ответ (собеседование) и письменное задание (перевод текста профессиональной тематики). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценок за все задания. Условием допуска к экзамену является прохождение итогового тестирования. Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ включает

1. Чтение и перевод текста письменно, со словарем (время работы-40 мин.).
2. Чтение и пересказ текста на иностранном языке (время работы-20 мин.).
3. Собеседование по одной из изученных устных тем

При выполнении перевода текста по специальности со словарем обучающийся предъявляет письменный перевод на листе ответа.

Критерии оценки выполнения перевода:

- Оценка **«отлично»**, если обучающийся правильно использовал различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

- Оценка **«хорошо»**, если обучающийся допустил отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

- Оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Не соблюдается порядок слов. При использовании более сложных конструкций допущено большое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности мешают пониманию текста.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, если отсутствует логика в построении письменного высказывания. Не соблюдается порядок слов. Допущено большое количество ошибок, которые нарушают понимание текста. Имеющиеся неточности мешают пониманию текста.

При беседе на пройденные в течение курса обучения устные темы преподаватель проверяет степень сформированности навыков ведения беседы на общие и профессиональные темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы экзаменационного билета:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

- **«хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

- **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных

информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

– «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Thema “Russland” Geographische Lage Russlands - Wo liegt Russland? - An welche Länder grenzt es? - Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?	Topic “The Russian Federation” Geographical position - Where is the Russian Federation situated? - What regions is the RF divided into? - What are the main rivers of the RF?
Moskau - Wo liegt die Hauptstadt Russlands? - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?	Moscow - Where is Moscow situated? - What seightseeing can you visit in Moscow?
Omsk - Wo liegt Omsk? - Wann wurde Omsk gegründet? - Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?	Omsk - Where is Omsk situated? - When was it founded? - What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?
Thema “Deutschland” Geographische Lage Deutschlands - Wo liegt Deutschland? - An welche Länder grenzt es? Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands	Topic “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” Geographical position - Where is the UK situated? - What regions is the UK divided into? - What are the main rivers of the RF?
Politisches System Deutschlands - Wieviel Bundesländer hat Deutschland? - Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands? - Wie heißt der Bundeskanzler? - Was ist das Grundgesetz des Landes?	Political System - What type is the country? - Who rules the country? - What is the structure of the UK government?
Thema “Mein Beruf” Ausbildung - Wo studieren Sie? - Was werden Sie von Beruf?	Topic “My future profession” - Where do you study? - Why did you decide to choose this occupation? - What is agriculture?
Landwirtschaft - Welche Landwirtschaft hat Deutschland? - Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft? - Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden? - Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? - Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?	Culture What famous British artists, musicians, scientists do you know?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Кафедра иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине по дисциплине

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных тем

Утверждено на заседании кафедры, протокол № ____ от ____

Заведующий _____/Ф.И.О.

Немецкий язык

Текст №1

Das Koordinatensystem

Wenn die Lage eines Punktes in einer Ebene festgelegt oder beschrieben werden soll, geschieht dies durch ein Koordinatensystem. Dazu gibt es 2 Möglichkeiten:

a) *Rechtwinklige Koordinaten*: In der Vermessungstechnik ist die senkrecht nach oben verlaufende Achse als positive x - Achse und die waagerecht nach rechts verlaufende Achse als positive y – Achse definiert. Ein Punkt wird durch seine rechtwinkligen Koordinaten beschrieben, wobei der y – Wert als „Rechtswert“ und der x - Wert als „Hochwert“ bezeichnet wird.

b) *Polarkoordinaten*: Die Lage eines Punktes in der Ebene lässt sich durch den Winkel φ und die Strecke s beschreiben.

Es gibt die Forderung, jeden Punkt innerhalb eines Staatsgebietes in einem eindeutig definierten rechtwinkligen Koordinatensystem beschreiben zu können.

Heute wird in Deutschland das „Gauß – Krüger Koordinatensystem“ verwendet. In diesem System werden schmale, in Nord – Süd - Richtung verlaufende Streifen festgelegt, innerhalb derer ein rechtwinkliges Gitternetz unabhängig von der gewölbten Oberfläche des Erdballes zugrunde gelegt wird. Diese Streifen sind an den geographischen Längengraden (Meridianen) orientiert.

Текст № 2

Winkelprisma

Das gebräuchlichste Hilfsmittel zur Bildung rechter Winkel ist das „Winkelprisma“. Bei diesem kleinen, handlichen Instrument handelt es sich um ein geschliffenes Glasprisma, bei dem eine oder mehrere Seiten verspiegelt sind. Durch Brechung und Reflexion wird der einfallende Sehstrahl dabei genau im rechten Winkel umgelenkt. Das Prisma wird zusammen mit einem Schnurlot über einem Punkt gehalten.

Heute wird überwiegend das 5-seitige Prisma (Pentagon) verwendet, das gegenüber anderen Arten (3-seitiges Prisma) den Vorteil besserer Handhabung besitzt. Das Gesichtsfeld ist hierbei größer und übersichtlicher. In der Regel werden Winkelprismen als „Doppelprismen“ ausgeführt. Sie bestehen aus 2 übereinander angeordneten 5-seitigen Prismen, wobei das obere Prisma den Sehstrahl des Betrachters nach rechts ablenkt, das untere nach links. Dadurch ist auch das „Selbsteinfluchten“ zwischen 2 Fluchtstäben möglich.

Mit einem Doppelprisma lassen sich 3 Grundaufgaben lösen:

Selbsteinfluchten. Bestimmung des Punktes C auf der Geraden AB.

Lot fällen. Bestimmung des Lotfußpunktes D von einem Punkt auf eine Gerade AB

Senkrechte errichten. Im Punkt E auf einer Geraden AB.

Английский язык

Текст 1

The Elements of Geodesy: The Vertical Datum

The vertical datum is a collection of specific points on the Earth with known heights either above or below mean sea level. Near coastal areas, mean sea level is determined with a tide gauge. In areas far away from the shore, mean sea level is determined by the shape of the geoid.

Similar to the survey markers used to identify known positions in the horizontal datum, round brass plates mark positions in the vertical datum. The traditional method for setting these vertical benchmarks is called differential leveling. This method uses a known elevation at one location to determine the elevation at another location. As with horizontal datums, the advanced technology of GPS has almost completely replaced this classical technique of vertical measurement.

In 1929, the National Geodetic Survey (NGS) compiled all of the existing vertical benchmarks and created the National Geodetic Vertical Datum of 1929 (NGVD 29). Since then, movements of the Earth's crust have changed the elevations of many benchmarks. In 1988, NGVD 29 was adjusted to remove inaccuracies and to correct distortions. The new datum, called the North American Vertical Datum of 1988 (NAVD 88), is the most commonly used vertical datum in the United States today.

Текст 2

The Elements of Geodesy: The Horizontal Datum

At its most basic level of definition, the horizontal datum is a collection of specific points on the Earth that have been identified according to their precise northerly or southerly location (latitude) and easterly or westerly location (longitude).

To create the horizontal datum, or network of horizontal positions, surveyors marked each of the positions they had identified, typically with a brass, bronze, or aluminum disk or monument. These markers were placed so that surveyors could see one marked position from another. To maximize the line-of-sight between monuments, they were usually set on mountaintops or at high elevations. When monuments were set on flat land, towers were built above them to aid surveyors in locating them.

To "connect" the horizontal monuments into a unified network, or datum, surveyors have used a variety of methods, including triangulation. As technology has improved, surveyors now rely almost exclusively on the Global Positioning System (GPS) to identify locations on the Earth and incorporate them into existing datums.

In 1927 the U.S. Coast and Geodetic Survey, the predecessor of the National Geodetic Survey, "connected" all of the existing horizontal monuments together and created the North American Datum of 1927 (NAD 27).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы экзаменационного билета

– *«отлично»* выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

– *«хорошо»* выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

– *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

– «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

4.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

Образец теста

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 50 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. Variante

1. Последовательность слов в вопросительном предложении:
 - 1 gewählt
 - 2 wird
 - 3 von wem
 - 4 der Rektor
2. Соответствие между предложением и его грамматической характеристикой:
 - 1 Der Bundespräsident ist gewählt worden. a) Präsens Passiv
 - 2 Der Bundespräsident wird gewählt. b) Perfekt Passiv
 - 3 Der Bundespräsident wird gewählt werden. c) Präteritum Passiv
 - 4 Der Bundespräsident wurde gewählt. d) Futur Passiv
e) Präsens Aktiv

f) Plusquamperfekt Aktiv

3. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|----|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | a) | Олег хорошо пересказал текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | b) | Олег пересказал бы текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | c) | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d) | Олег уже пересказал текст. |
| | | e) | Олег пересказывает текст. |
| | | f) | Олег будет пересказывать текст. |

4. Пропущенным словом в предложении является

Frage deine Freundin, ... sie oft das Theater besucht.

- a) dass
- b) wenn
- c) als
- d) ob

5. Предложение может быть дополнено союзом
... ich krank bin, gehe ich zum Arzt.

6. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | | |
|---|---------|----|-----------------|
| 1 | dass | a) | как |
| 2 | nachdem | b) | после того, как |
| 3 | wenn | c) | когда, если |
| | | d) | что (бы) |
| | | e) | потому что |

7. Последовательность слов в предложении может быть

Wir gehen zu Fuß, ...

- a) schön
- b) das Wetter
- c) weil
- d) ist

8. Правильным вариантом перевода является

Ich lerne Fremdsprachen, um Fachliteratur im Original zu lesen.

- a) Я учу иностранные языки и читаю специальную литературу в оригинале.
- b) Я учу иностранные языки, чтобы читать специальную литературу в оригинале.
- c) Я учу иностранные языки, не читая специальную литературу в оригинале.

9. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- | | | |
|---|----|--|
| 1. Ich gehe zu meinem Freund, um Hausaufgaben zu machen. | a) | Я иду к другу, вместо того чтобы сделать домашнее задание. |
| 2. Ich gehe zu meinem Freund, statt Hausaufgaben zu machen. | b) | Я иду к другу, не делая домашнее задание. |
| 3. Ich gehe zu meinem Freund, ohne Hausaufgaben zu machen. | c) | Я иду к другу, чтобы сделать домашнее задание. |
| | d) | Я иду к другу после того, как сделал домашнее задание. |
| | e) | Я иду к другу, и мы делаем домашнее задание. |

10. Правильным вариантом перевода является

das zu verkaufende Buch

- a) проданная книга
- b) книга, которую нужно продать
- c) продаваемая книга

11. Правильным вариантом перевода является

das gebaute Haus

- a) строящийся дом

- b) дом, который нужно построить
- c) построенный дом

12. Правильным вариантом перевода является
der steigende Preis

- a) растущая цена
- b) увеличенная цена
- c) цена, которую следует поднять

13. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | |
|---|-------------|----------------|
| 1 | produzieren | a) применять |
| 2 | vorbereiten | b) покупать |
| 3 | verwenden | c) продавать |
| | | d) производить |
| | | e) готовить |

14. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | |
|---|------------|----------------|
| 1 | steigen | a) готовить |
| 2 | sinken | b) производить |
| 3 | verbessern | c) поднимать |
| | | d) опускать |
| | | e) улучшать |

15. Правильным вариантом перевода является
средства защиты растений

- a) Mittelschutzpflanzen
- b) Pflanzenschutzmittel

16. Правильным вариантом перевода является
Bodenqualität

- a) качественная почва
- b) качество почвы

17. Правильным вариантом перевода является
Аграрная наука

- a) Agrarwirtschaft
- b) Agrarwissenschaft

18. Пропущенным словом в предложении является:

Der größte See Deutschlands heißt

19. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland grenzt an ... Staaten.

- a) 12
- b) 10
- c) 9
- d) 8

20. Название федеральной земли Германии состоит из компонентов правой и левой колонки:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Rheinland- | a) Anhalt |
| 2. Sachsen- | b) Pfalz |
| 3. Baden- | c) Baden |
| 4. Mecklenburg- | d) Sachsen |
| | e) Württemberg |
| | f) Vorpommern |

21. Пропущенным словом в предложении является:

In Deutschland steht ... an der Spitze des Staates.

22. Пропущенным словом в предложении является:

Die Bundeskanzlerin der BRD heißt ...

23. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind die Parteien Deutschlands.

- a) SPD
- b) CDU
- c) Bündnis 90/ die Grünen
- d) DDR

24. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Albrecht Dürer ist der weltberühmte

- a) Maler
- b) Dichter
- c) Komponist
- d) Schriftsteller

25. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind die bekanntesten deutschen Dichter.

- a) Wolfgang Amadeus Mozart
- b) Heinrich Heine
- c) Johann Wolfgang von Goethe
- d) Johann Sebastian Bach

26. Последовательность частей делового письма в Германию

1. Herrn Chronin

Leninstr. 112

Omsk 134

RUSSLAND

2. Mit freundlichem Gruß.

I.S. Chronin

3. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben erfahren, daß Sie in letzter Zeit eine Reihe neuer Erzeugnisse auf den Markt gebracht haben, und wir können uns vorstellen, daß eine Geschäftsverbindung zwischen Ihnen und uns für beide Seiten vorteilhaft wäre.

Als ein Unternehmen, das seit vierzig Jahren auf kosmetische Erzeugnisse spezialisiert ist, können wir auch Ihre Produkte in beträchtlichem Umfang absetzen.

Sind Sie an einer langfristigen Zusammenarbeit interessiert? Bitte schicken Sie uns eine Musterkollektion und Ihre Preisliste. Danke.

4. Kosmetikfabrik

Schreiberhauerweg 4

W-40000 Düsseldorf

BRD

Прочитайте текст и выполните задания № 27-30

(1) Am 18. November 2004 wurde die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" begonnen. Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp. Man kann sagen, dass dieses neue Fahrzeugmodell von AVTOVAZ ein "Durchbruch" in die einheimische Automobilindustrie ist. Die Ausführung von LADA-KALINA unterscheidet sich durch viele originelle technische Lösungen. Die neuen "LADA-KALINA"-Zubehörteile, die zum Motor, Einlasssystem, zur elektrischen Ausstattung, dem Innenraum, der Außenansicht gehören, sind mit mehr als 90 Patenten geschützt.

(2) Bei der Herstellung werden die führenden Fertigungsvorgänge ausgenutzt, die dem letzten Weltstand entsprechen. Die "LADA-KALINA" -Ausführung wurde unter Berücksichtigung der mehr als 300 russischen und internationalen Kraftfahrzeugstandartes und Forderungen geschaffen. Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, d. h. die Sicherheits-Abgas- und Korrosionsschutzforderungen erfüllen zu können und die Regenerierung von " LADA- KALINA"- Komponenten zu gewährleisten, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt. Darunter sind die Metallstoffe für Karosserie, Motor und Aufhängungen, die Plastikstoffe für Armaturenbrett, Kraftstoffleitungen, Zulaufsystem und neue Klebstoffe. Bei der Lackierung ist es vorgesehen mehr als 10 verschiedene Farbe- und Lösemittelbenennungen zur Anwendung zu bringen.

(3) Der wesentliche Anteil der "LADA-KALINA"-Komponenten ist aus Polypropylen, das lässt sich leicht regenerieren. Die Karosserieausführung erfüllt die gegenwärtigen Sicherheits- und Korrosions- Schutzforderungen. 50% von Karosseriebestandteilen sind verzinkt. Eine andere Besonderheit der "LADA-KALINA": für Karosserieherstellung werden die Stähle mit höchster Festigkeit ausgenutzt.

(4) Der Komfort im Innenraum wird durch effektives Heizungs- und Entlüftungssystem erreicht. In die Vorderachsaufhängung montiert man die konische Feder, die den leichten Lauf erhöhen.

(5) Speziell für "LADA KALINA" wurde eine neue Farbenpalette entwickelt. Sie besteht aus frischen, lebhaften Natur- und Pflanzlichenfarben, die kennzeichnend für die Kraftwagen der Klasse "B" sind. Die neuen Farbenschattierungen erregen die positiven Gefühle; jede "giftige" und "chemische" Schattierungen sind ausgeschlossen. Außer metallischer Farben enthält die Farbenpalette "LADA-KALINA" Pastellfarben, seltene für russische Automobilindustrie.

27. Заголовок, соответствующий содержанию текста:

- a) Neues in der Welt von Autos
- b) Geschichte der Industrie
- c) Russische Automobilindustrie
- d) Fahrzeuge "LADA-KALINA"

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- a) Die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" wurde im Herbst 2004 begonnen.
- b) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Hetschbektyp.
- c) Die Farbenpalette "LADA-KALINA" enthält nur metallische Farben.
- d) Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:

- a) "LADA-KALINA" Komponenten entsprechen dem Weltstand.
- b) Die Stähle mit höchster Festigkeit schützen das Auto gegen Karosserieschaden.
- c) Effektives Entlüftungssystem macht den Innenraum des Autos komfortabel.
- d) Man gebraucht keine „chemische“ Farben für „LADA-KALINA“.
- e) Die Zubehörteile von "LADA-KALINA" werden nach neuen originellen Technologien hergestellt.

30. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:

- a) Die elektrische Ausstattung ist mit Patenten geschützt.
- b) Bei der Herstellung von diesem Auto werden 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.
- c) Die Komponenten aus Polypropylen kann man leicht renovieren.
- d) Frische Farben ist das Kennzeichen von "LADA-KALINA".
- e) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

- a) does
- b) are
- c) is
- d) am

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

- a) do
- b) were
- c) was
- d) have

3. Соответствие английских и русских глагольных форм

- | | | | |
|---|---------------|---|----------------|
| 1 | built | 1 | построил |
| 2 | Was built | 2 | был построен |
| 3 | Is built | 3 | строится |
| 4 | Will be built | 4 | будет построен |
| | | 5 | будут строить |
| | | 6 | строит |

4. Соответствие английских и русских словосочетаний

- 1 They have to
- 2 They must
- 3 They can
- 4 They should

- 1 им приходится (что-либо делать)
- 2 они должны
- 3 он могут/умеют
- 4 им следует
- 5 они хотят
- 6 они могли

5. *Соответствие английских и русских словосочетаний*

- 1 We should
- 2 We could
- 3 We must
- 4 We can

- 1 нам следует
- 2 мы могли/ умели
- 3 мы должны
- 4 мы можем/ умеем
- 5 мы хотим
- 6 нам придется (что-либо делать)

6. *Предложение может быть дополнено вариантами*

The door was open, so he went ...

- a) in
- b) out
- c) into
- d) of

7. *Предложение может быть дополнено вариантами*

Please, turn ... the light.

- a) on
- b) off
- c) away
- d) back

8. *Пропущенным словом в предложении является*

So many countries, so many ...

9. *Пропущенным словом в предложении является*

The USA is ... from Canada in the north

10. *Пропущенным словом в предложении является*

The population of the United States of America is about 315 million ...

11. *Последовательность слов в предложении может быть следующей*

1. the
2. Baikal
3. is
4. the
5. deepest
6. lake
7. in
8. the
9. world

12. *Последовательность слов в предложении может быть следующей*

1. where
2. does
3. Australia
4. lie

13. *Последовательность слов в предложении может быть следующей*

1. what
2. natural
3. resources
4. is
5. Russia

- 6. rich
- 7. in

14. Предложение может быть дополнено вариантами

Englishmen usually grow cereals in the east of England and raise ... in the north of England and Scotland.

- a) sheep
- b) cows
- c) elephants
- d) kangaroo

15. Предложение может быть дополнено вариантом

Vast natural landscape in the form of grassland, woodland, wetland used for raising livestock is called ...

- a) rangeland
- b) farming
- c) organic farming

16. Репликой наиболее соответствующей ситуации общения является

Clerk: «_____».

Customer: «I'd like to book two roundtrip tickets to Boston».

- a) May I help you?
- b) What's the problem?
- c) Have a nice trip!
- d) What do you want?

17. Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?
2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

18. Соотнесение реплики и ответа на нее

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Hi, can I help you? | 1 | Yes, can I have a tuna salad, please? |
| 2 | Good morning, Travel Agency, Martha is speaking. | 2 | I'd like to book two roundtrip tickets to Boston |
| 3 | Excuse me, where is the nearest bus stop? | 3 | It is over there. |
| 4 | Well, how much is this bag? | 4 | It's only 20 £. |
| | | 5 | OK, it doesn't matter. |
| | | 6 | Don't worry. Come and sit down. |

Задания 19 – 24. Прочитайте текст и выполните задания.

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

25. Основной идеей текста является

1. Canada is an industrial country.
2. The cultural life of Canada is very diverse

3. Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.
4. The climate is continental.

26. Соотнесение вопроса и ответа

- | | |
|---|--|
| 1. What part of the North America continent does Canada occupy? | 1. Ottawa is often called the cultural capital of Canada. America. |
| 2. Who were the first settlers in Canada? | 2. The French. |
| 3. What is the national symbol of Canada? | 3. The Maple Leaf |
| 4. What are the peculiarities of the political structure in Canada? | 4. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. |
| | 5. It covers the northern part of North |
| | 6. The story of Canada goes back over 400 years |

27. Завершением утверждения согласно содержанию текста является

Canada is a vast country which extends for thousands of miles ...

- a) from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.
- b) from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.
- c) from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.
- d) from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

28. Утверждениями соответствующими содержанию текста являются

- a) История Канады насчитывает более 400 лет.
- b) Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.
- c) В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.
- d) Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

29. Последовательность в оформлении конверта

6. Emily Alison Biggins
7. 47 Putney ill
8. London
9. SW 16 4QX
10. United Kingdom

30. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Sender's address | 1. Адрес отправителя |
| 2. Addressee | 2. Адресат |
| 3. Reference | 3. Ссылка |
| 4. Signature | 4. Подпись |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.10 Иностранный язык
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры Иностранный язык;
протокол № 9 от 15.04.2021.

Зав. кафедрой,

Смирнов

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;
протокол № 10 от 17.06.2021.
Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук Л.В. Коржова

2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»



С.Ю. Иванов