

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Комарова Светлана Юрьевна Должность: Проректор по образовательной деятельности Дата подписания: 12.11.2024 08:22:06 Уникальный программный ключ: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Экономический факультет ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по освоению учебной дисциплины Б1.О.32 Профессиональная этика Направленность (профиль) «Гражданское право»		
Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра		Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, Старший преподаватель		Г.Ж. Бальтанова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	14
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	14
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	14
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	16
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	16
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине	16
4. Лекционные занятия	17
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	19
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	22
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	23
7.1. Рекомендации по подготовки презентации	23
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Текущий контроль успеваемости	26
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	28
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	28
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	28
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	28
9.3. Перечень примерных тестовых заданий	28
9.4. Шкала и критерии оценивания ответов промежуточного контроля	30
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	30
Приложение 1 Образец титульного листа презентации	32
Приложение 2 Результаты проверки презентации	33

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

1. **Цель дисциплины** – является формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть: навыками, связанными с выполнением морального и служебного долга; со спецификой профессиональной морали сотрудников в различных видах юридической деятельности, с процессами социального взаимодействия и работы в команде; навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; профессиональным мастерством и широким кругозором; навыками критической рефлексии и самооценки.

знать: сущность и содержание этики, основные этические принципы и категории; сущность, структуру и функции морали; основные вехи исторического развития этики; нравственные основы деятельности в рамках своей специальности; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические принципы поведения представителей юридических профессий; основные признаки, причины, и направления профессионально- нравственной деформации юристов

уметь: выявлять нравственное содержание различных видов своей профессиональной деятельности; показать нравственные требования, предъявляемые к юридической деятельности в различных областях; добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета; противостоять условиям и факторам профессионально – нравственной деформации.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности;	применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей	достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;

		ИД-2 _{ук-3} понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей	руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении	достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов
		ИД-3 _{ук-3} предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность для достижения заданного результата	сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессиональной - нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста	анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности	оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения
		ИД-4 _{ук-3} эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач	реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-4 _{УК-11} Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИД-1 _{ОПК-7} понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности;
		ИД-2 _{ОПК-7} Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции.	этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста

		ИД-3 _{ОПК-7} умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	сущность профессиональной и нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	способностью противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих	ИД-1 _{ПК-5} Использует знания теоретических основ правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов	принципы формирования нормативных правовых актов.	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	приема и подготовки юридических документов
		ИД-2 _{ПК-5} Осуществляет анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности;	Не знает основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности;	1. частично знает основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности; 2. знает основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности; 3. в совершенстве знает основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности;			электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей	Не умеет применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей	1. умеет частично применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей 2. умеет применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей 3. умеет свободно применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей			
		Наличие навыков (владение опытом)	достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;	Не владеет достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения;	1. владеет некоторым достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения; 2. владеет достаточным уровнем профессионально-этического мировоззрения; 3. владеет достаточно устойчивым уровнем профессионально-этического мировоззрения;			

ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей	Не знает основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей	1. Частично знает основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей 2. Знает основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей 3. В совершенстве знает основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
	Наличие умений	руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении	Не умеет руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении	1. Умеет частично руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении 2. Умеет руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении 3. Свободно умеет руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении	
	Наличие навыков (владение опытом)	достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов	Не владеет достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов	1. Владеет некоторым достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов 2. Владеет достаточным уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов 3. Владеет достаточно устойчивым уровнем знаний о нравственных основаниях осуществления правосудия, прокурорской, следственной, адвокатской, нотариальной профессиональной деятельности юристов	

ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста	Не знает сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста	1. Частично знает сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста 2. Знает сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста 3. В совершенстве знает сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста
	Наличие умений	анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности	Не умеет анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности	1. Умеет частично анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности 2. Умеет анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности 3. Свободно умеет анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в практической деятельности
	Наличие навыков (владение опытом)	оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения	Не владеет навыками оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения	1. Фрагментарно владеет навыками оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения 2. Владеет навыками оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения 3. Владеет устойчивыми навыками оценки профессиональной деятельности, служебного и внеслужебного поведения
ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	Не знает понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	1. Фрагментарно знает понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции 2. Знает понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции 3. В совершенстве понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

		Наличие умений	работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач	Не умеет работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач	1. Частично умеет работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач 2. Умеет работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач 3. В полной мере умеет работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Не владеет навыками реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	1. Частично владеет навыками реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. 2. Владеет навыками реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности. 3. В совершенстве владеет навыками реализации совместных творческих проектов; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	
УК-11	ИД-4 _{УК-11}	Полнота знаний	Знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Не знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	1. частично знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции 2. знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции 3. в совершенстве знает нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Не умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	1. умеет частично анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 2. умеет анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры 3. умеет свободно анализировать и толковать нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Не владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	1. владеет некоторыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции 2. владеет навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. 3. владеет устойчивыми навыками применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	
ОПК-7	ИД-1 _{ОПК-7}	Полнота знаний	основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Не знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1. частично знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 2. знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни 3. В совершенстве знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	Не умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	1. умеет частично правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 2. Умеет правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц 3. Умеет свободно правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц	
		Наличие навыков (владение опытом)	профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	Не владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	1. Поверхностно профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 2. Владеет профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности 3. Владеет устойчивыми профессиональными качествами юриста в области нетерпимости к нарушению действующего законодательства, а также высоко почтительного уважения к явлениям правовой действительности	
	ИД-2 _{ОПК-7}		этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Не знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	1. частично знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 2. знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста 3. в совершенстве знает этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование

		Наличие умений	выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	Не умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	1. умеет частично выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 2. умеет выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста 3. умеет свободно выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Не владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	1. владеет некоторыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 2. владеет навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста 3. владеет устойчивыми навыками анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	
	ИД-3 _{ОПК-7}	Полнота знаний	сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	Не знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	1. частично знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления. . 2. знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления актов. 3. в совершенстве знает сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	грамотно использовать полученные знания в практической деятельности.	Не умеет грамотно использовать полученные знания в практической деятельности	1. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает существенные ошибки. 2. при использовании полученных знаний в практической деятельности допускает не существенные ошибки. 3. при использовании полученных знаний в практической деятельности не допускает ошибок.	

		Наличие навыков (владение опытом)	противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	Не владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	1. владеет некоторыми противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 2. владеет навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения 3. владеет устойчивыми навыками противодействия коррупционному поведению; навыками правового воспитания населения	
ПК-5	ИД-1 _{ПК-5}	Полнота знаний	принципы формирования нормативных правовых актов.	Не знает принципы формирования нормативных правовых актов.	1. частично знает принципы формирования нормативных правовых актов. . 2. знает принципы формирования нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает принципы формирования нормативных правовых актов.	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	1. умеет частично осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 3. умеет свободно осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.	
		Наличие навыков (владение опытом)	приема и подготовки юридических документов	Не владеет навыками приема и подготовки юридических документов	1. владеет некоторыми навыками приема и подготовки юридических документов 2. владеет навыками приема и подготовки юридических документов 3. владеет устойчивыми навыками приема и подготовки юридических документов	
	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	Не знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	1. частично знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 2. знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов. 3. в совершенстве знает основы осуществления анализа проектов нормативных правовых актов	электронная презентация, письменный конспект и опрос, тестирование
		Наличие умений	осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. умеет частично осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 2. умеет осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. умеет свободно осуществлять анализ проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	

		Наличие навыков (владение опытом)	выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Не владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	1. владеет некоторыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 2. владеет навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции 3. владеет устойчивыми навыками выявления в проектах нормативных правовых актов положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная/ очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 курс (летняя сессия)	2 курс (зимняя сессия)
1. Аудиторные занятия, всего	36/18	2	6
- лекции	20/10	2	2
- практические занятия (включая семинары)	16/8		4
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	36/54	34	26
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентация	2/2	2	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10/28	20	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10/10		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14/14	12	10
3. Получение зачёта/ экзамена по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72
	Зачётные единицы	2	2

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успевае мости и промежу точной аттестаци и	№№ компетенц ий, на формиров ание которых ориентиро ван раздел	
		общ ая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всег о	лек ции	занятия		всег о			Фи кс ир ов ан ны е ви ды
					пра ктич еские (все х фор м)	лаб ора тор ные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/ очно-заочная форма обучения										
1	Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6	2/ 2	письмен ный конспект и опрос,	УК-11; ОПК-7. ПК-5
2	Понятие судебной этики и ее значение	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
4	Нравственные начала осуществления правосудия	6/7	2/1	2/1			4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
5	Этические особенности публичного выступления	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
6	Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5

7	Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
8	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
9	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	8/8	4/2	2/1	2/1		4/6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
10	Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	2/1	2/1	2/1						УК-11; ОПК-7. ПК-5
Итого по дисциплине		72	36/18	20/10	16/8	-	36/54	2/2	зачет	
Заочная форма обучения										
1	Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2			6	2	письменный конспект и опрос,	УК-11; ОПК-7. ПК-5
2	Понятие судебной этики и ее значение	8	2	2			6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
3	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	8	2		2		6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
4	Нравственные начала осуществления правосудия	8	2		2		6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
5	Этические особенности публичного выступления	6					6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
6	Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката-защитника	6					6			УК-11; ОПК-7. ПК-5
7	Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	8					8			УК-11; ОПК-7. ПК-5
8	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	8					8			УК-11; ОПК-7. ПК-5
9	Конфликт в профессиональной деятельности юриста	4					4			УК-11; ОПК-7. ПК-5
10	Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов	4					4			УК-11; ОПК-7. ПК-5
	Промежуточная аттестация	4							Зачет	
Итого по дисциплине		72	8	4	4	-	60	2		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования,:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная/очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	2/1	2	Лекция-беседа
		1. Понятие морали. Понятие морального сознания.			
		2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.			
		3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.			
		4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.			
2	2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	2/1	2	Лекция-беседа
		1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.			
		2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.			
		3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.			
		4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.			
3	3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2/1		Лекция-беседа
		1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.			
		2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.			
		3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.			
		4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.			
4	4, 5	Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия	4/2		Лекция-беседа
		1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.			

		2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.			
		3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.			
5	6	Тема 5. Этические особенности публичного выступления	2/1		Лекция-беседа
		1. Деловое общение, его виды и формы.			
		2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений.			
		3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре.			
		4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства.			
		5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.			
6	7	Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника	2/1		Лекция-беседа
		1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики.			
		2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката.			
		3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.			
		4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.			
		5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.			
		6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..			
7	8	Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	2/1		Лекция-беседа
		1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.			
		2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.			
		3. Причины самооговора.			
		4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.			
		5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.			
8	9	Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	2/1		Лекция-беседа
		1. Нравственные основы деятельности прокурора.			
		2. Нравственные основы деятельности нотариуса.			
		3. Нравственные основы деятельности следователя.			
		4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..			
9	10	Тема 9. Конфликт в профессиональной деятельности юриста	2/1		Лекция-беседа
		1. Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.			

		2. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.			
		3. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста.			
		4. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе.			
		5. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).			
Общая трудоемкость лекционного курса			20/10	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/ очно-заочная форма обучения		20/10	- очная/ очно-заочная форма обучения		20/10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	за ня ти я		очная/ очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.	2/1		Семинар-дискуссия	УЗ СРС
		1. Понятие морали. Понятие морального сознания.				
		2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.				
		3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.				
		4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.				
2	2	Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.				
		2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.				
		3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.				
		4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.				
3	3	Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2/1	2	Семинар-дискуссия	ОСП

		1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г. 2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ. 3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей. 4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.				
4	4	Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия 1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти. 2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти. 3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.	2/1	2	Семинар-дискуссия	ОСП
5	5	Тема 5. Этические особенности публичного выступления 1. Деловое общение, его виды и формы. 2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений. 3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволяющие и непозволяющие уловки в споре. 4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства. 5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП
6	6	Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника 1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики. 2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката. 3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом. 4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката. 5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП

		6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..				
7	7	Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии	2/1		Семинар-дискуссия	ОСП; ПР СРС
		1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.				
		2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.				
		3. Причины самооговора.				
		4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.				
		5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.				
8	8	Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий	2/1		Семинар-дискуссия	УЗ СРС
		1. Нравственные основы деятельности прокурора.				
		2. Нравственные основы деятельности нотариуса.				
		3. Нравственные основы деятельности следователя.				
		4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/ очно-заочная форма обучения		16/8	- очная/ очно-заочная форма обучения		16/8	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/ очно-заочная форма обучения		16/8				
- заочная форма обучения		4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия,

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Государство и право, Конституционное и муниципальное право, Журнал российского права, Государственная власть и местное

самоуправление, Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах конституционного права и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем конституционного права;
- формирование и отработка навыков юридического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, нормативной правовой базой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

презентаций.

1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие.
2. Основные этические категории, их значение.
3. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
4. Судебная этика, ее содержание и значение.
5. Моральный выбор: его сущность и структура.
6. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
7. Нравственная допустимость правового принуждения.
8. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
9. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия.
12. Этические особенности допроса подсудимого.
13. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.
14. Основные принципы и формы служебного этикета.
15. Нравственные основы делового общения.
16. Культура процессуальных документов.
17. Претворение в жизнь требований социальной справедливости.
18. Нравственная сущность служения обществу и государству.
19. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс.
20. Происхождение морали. Соотношение права и морали.
21. Нравственность в судопроизводстве.
22. Нравственные аспекты в деятельности прокурора.
23. Адвокатская этика.
24. Этика судебных приставов.
25. Профессиональная этика: понятие, виды.
26. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.
27. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе.
28. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.

29. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению. 30. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания.
31. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания.
32. Этические характеристики процесса проверки доказательств.
33. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе.
34. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного.
35. Деловое общение: понятие и содержание.
36. Служебный этикет: основные составляющие.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана презентации

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«История развития юридической этики.»

1. Основные этические категории в юридической деятельности.
2. Моральные проблемы юриспруденции.
3. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения»

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Внимание и память»

1. Воображение, мышление и речь юриста
2. Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное
3. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Личность юриста и структура ее психических свойств»

1. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
2. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Эмоционально-волевая сфера личности юриста»

1. Понятие эмоций
2. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека
3. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает ситуационные задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Мораль и этика в профессиональной деятельности юриста.
1. Понятие морали. Понятие морального сознания.
2. Мораль, как один из регуляторов общественных отношений. Взаимодействие права и морали. Моральные принципы и нормы.
3. Мораль в системе факторов правоохранительной деятельности. Основные этические категории: понятие, содержание.
4. Зависимость нравственного поведения от о морального сознания и правосознания.
Тема 2. Понятие судебной этики и ее значение
1. Судебная этика: понятие, содержание система. Судебная этика, как разновидность профессиональной этики. Нравственная культура.
2. Функционально видовой и личностный критерий формирования судебной этики. Профессиональный долг: значение, содержание. Нравственная сущность служения обществу и государству.
3. Понятие морального выбора в деятельности юриста. Моральный выбор: содержание и структура.
4. Нравственные качества юриста: нравственный конфликт и моральная ответственность.
Тема 3. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
1. . Генезис норм, институтов и принципов по правам человека. Декларация о правах человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 г.
2. Нравственное содержание Конституции РФ. Влияние международных стандартов в сфере прав и свобод человека на нравственное содержание Конституции РФ.
3. Признание естественное природы прав и свобод человека, гарантии охраны жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, охран частной жизни как общепризнанных нравственных ценностей.
4. Нравственные основы международноправовых норм о правах человека.
Тема 4. Нравственные начала осуществления правосудия
1. Этические основы правосудия и судебного разбирательства. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Справедливость как важнейшее требование судебной власти. Презумпция невиновности. Объективность, беспристрастность, компетентность, справедливость как важнейшие нравственные требования в деятельности судебной власти.
3. Роль председательствующего по делу. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
Тема 5. Этические особенности публичного выступления
1. Деловое общение, его виды и формы.
2. Подготовка к выступлению. Техника и тактика аргументирования. Культура речи. Этика судебных прений.
3. Общие нравственные требования к участникам прений. Уважительное отношение к оппоненту. Позволительные и непозволительные уловки в споре.
4. Конфликт: понятие, классификация, значение. Причины и последствия конфликтов. Психологическое состояние участников судебного разбирательства.
5. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста.
Тема 6. Морально-нравственные аспекты в деятельности адвоката- защитника
1. Основные принципы деятельности адвоката. Кодекс профессиональной этики.
2. Процессуальная функция адвоката по защите подсудимого в суде. Психологическая и этическая составляющая деятельности адвоката.

3. Основные задачи адвоката. Нравственные требования в деятельности адвоката, моральный и материальный аспект во взаимоотношениях с клиентом.
4. Адвокатская тайна. Особенности речи адвоката. Основные грубые этические нарушения в речи адвоката.
5. Коммуникативные, психологические и ораторские способности адвоката.
6. Морально-нравственное содержание действий адвоката как представителя в суде..
Тема 7. Особенности проведение допроса и других действий в судебном следствии
1. Разновидности допроса: основной, перекрестный и другие.
2. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства.
3. Причины самооговора.
4. Разоблачение лжесвидетельств. Требования, предъявляемые к вопросам.
5. Установление психологического контакта с допрашиваемым.
Тема 8. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий
1. Нравственные основы деятельности прокурора.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.
3. Нравственные основы деятельности следователя.
4. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия)..
Тема 9. Конфликт в профессиональной деятельности юриста
1. Понятие, структура и функции конфликтов. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
2. Виды конфликтов, возникающих в процессе делового общения юриста.
3. Нравственный конфликт, как особый вид конфликтов в профессиональной деятельности юриста.
4. Понятие юридического конфликта. Конфликт расследования. Понятие конфликтных и бесконфликтных ситуаций возникающих при допросе.
5. Формы и подходы завершению конфликта. Правила поведения в споре. Медиация, как один из способов разрешения конфликтов (в уголовном процессе).
Тема 10. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов
1. Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения.
2. Понятие профессионально-нравственной деформации. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.
3. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация.
4. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.
5. Основные признаки профессионально-нравственной деформации: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация всей профессиональной деятельности.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) Прошел итоговое тестирование

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачёта

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

9.3 Примерные тестовые задания

- Этика как наука существует:
 - более 20 веков;
 - более 10 веков;
 - с конца 18 века;
 - с IV века до нашей эры.
- Этика — это наука:
 - которая изучает добродетели;
 - об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - о морали, нравственности;
 - о нравах, обычаях.
- Мораль — это:
 - общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

- a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- a) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:
- a) Платон (428-328 до н.э.)
 - b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - c) Аристотель (384-322 до н.э.),
 - d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

9.4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие морали
2. Понятие морального сознания
3. Моральные принципы и нормы
4. Основные этические категории: понятие, содержание
5. Судебная этика: понятие, содержание
6. Профессиональный долг: значение, содержание
7. Понятие морального выбора в деятельности юриста
8. Моральный выбор: содержание и структура
9. Нравственные качества юриста
10. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека
11. Этические основы правосудия и судебного разбирательства
12. Нравственные требования к деятельности судебной власти
13. Справедливость как важнейшее требование судебной власти
14. Нравственное содержание приговора и других решений суда
15. Роль председательствующего по делу
16. Презумпция невиновности
17. Деловое общение, его виды и формы
18. Техника аргументирования
19. Тактика аргументирования
20. Этика судебных прений
21. Общие нравственные требования к участникам прений
22. Разрешение конфликтов и стратегия поведения в деятельности юриста
23. Общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката
24. Понятие адвокатской тайны
25. Разновидности допроса
26. Нравственные основы деятельности прокурора
27. Нравственные основы деятельности нотариуса
28. Нравственные основы деятельности следователя
29. Причины и условия возникновения конфликта в профессиональной деятельности юриста
30. Понятие конфликта интересов

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры. Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. - Москва : МПГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0701-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341002 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 239 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1202016 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ежова, О. Н. Профессиональная этика и служебный этикет : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-91612-303-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319738 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма, 1997 – 2022	http://znanium.com

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Направление – (40.03.01) «(Юриспруденция)»

Презентация

по дисциплине Профессиональная этика

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г

Результаты проверки презентации					
№ п/п	Оцениваемая компонента презентации и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания презентации				
3	Оценка оформления презентации				
4	Оценка качества подготовки презентации				
5	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке презентации				

Общие выводы и замечания по презентации		
Презентация принята с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия