

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:27:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207-bae41149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.05 садоводство

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
К. биол. наук, доцент

Е.В. Власова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины по разделам	11
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по написанию рефератов	18
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	19
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	20
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	20
8.1. Вопросы для входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	21
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающегося	21
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающегося по результатам изучения дисциплины	21
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающегося по итогам изучения дисциплины для экзамена	21
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	21
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	25
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	25
Приложение 1 Форма титульного листа реферата	27
Приложение 2 Результаты проверки реферата	28

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об опасных процессах и явлениях, происходящих в стране, в мире и оценивать их влияние на человека.

Владеть: знаниями правовых основ в различных сферах деятельности;

Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

уметь: создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	5
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИД-3 _{УК-8} выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций

		техногенного характера			
		ИД-4 _{УК-8} принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 _{УК-10} Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве
		ИД-2опк-3 выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3опк-3 проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-8	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Ориентируется на минимальном уровне в безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Ориентируется в безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты Уверенно ориентируется безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты				Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет с затруднениями создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет уверенно и грамотно создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Не владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств за	Владеет минимальными навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств за				

			средств защиты	щиты	щиты. Уверенно владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
	ИД-2 _{ук-в}	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Поверхностно знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, для сохранения природной среды Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет с затруднениями осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет уверенно и грамотно осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	не владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Владеет минимальными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уверенно владеет обширными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
	ИД-3 _{ук-в}	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Знает на минимальном уровне требования техники безопасности на рабочем месте. Знает требования техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте,	Владеет минимальными навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками устранения проблем, связанных с	

			месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает на минимальном уровне основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно и свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет минимальными навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-10	ИД-3 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	

		ние опытом)	отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	мого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	ризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3	Полнота знаний	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не знает методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает на минимальном уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Знает на среднем уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. В полной мере знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Не умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет с затруднениями анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.. Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве. Умеет грамотно и свободно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Свободно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
	ИД-2опк-3	Полнота знаний	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не знает основных проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает на минимальном уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.. Знает на среднем уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. В полной мере знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопас-	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопас-	Умеет с затруднениями выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	

			ность выполнения производственных процессов	ность выполнения производственных процессов	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет грамотно и свободно выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-Зопк-3	Полнота знаний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает на минимальном уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Знает на среднем уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В полной мере знает с комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет с затруднениями создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет грамотно и уверенно создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Уверенно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	7 сем.	№ сем.	5 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	36		10	
- лекции	18		4	
- практические занятия (включая семинары)	18		6	
2. Внеаудиторная академическая работа	72		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	20		20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28		48	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14		6	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		20	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	
Примечание:				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распреде- ление по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	60	24	12	12		72	20	Тесты, рефе- рат	УК-8,10, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятель- ности									
	1.2 Физиология труда и рациональ- ные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм.									
	1.4 Производственная санитария.									
	1.5 Организация безопасности труда на предприятии									
	1.6 Электробезопасность.									
	1.7 Пожаробезопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	48	12	6	6				Тесты, рефе- рат	УК-8,10, ОПК-3
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Тер- роризм и экстремизм									
	2.2 РСЧС.									

	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	18	18		72	20		
Заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	44	6	2	4		94	20	Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм.									
	1.4 Производственная санитария.									
	1.5 Организация безопасности труда на предприятии									
	1.6 Электробезопасность.									
	1.7 Пожаробезопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	60	4	2	2				Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм									
	2.2 РСЧС.									
	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	Промежуточная аттестация	104	10	4	6		94	20		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. 1) Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.	2	1	Лекция-визуализация

		2) Законы и подзаконные акты в области БЖД. Система стандартов безопасности труда. Особенности охраны труда женщин и подростков 3). Режим рабочего времени и времени отдыха. Ответственность за нарушения требований охраны труда.			
1	2	Тема: Физиолого-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. 1)Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности. 2)классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. 3)Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.	2		Лекция-визуализация
	3	Тема: Производственный травматизм. 1)Понятие травматизма. Причины травматизма. 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов. 3)Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.	2	1	Лекция-визуализация
	4	Тема: Производственная санитария. Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их задачи. 1) Микроклимат рабочей зоны. Влияние газов, пыли на организм человека, способы защиты. 2) Вредные ядовитые вещества: номенклатура, характеристика вредных веществ в рабочих зонах. 3) Производственные средства безопасности	2		Лекция-визуализация
	5	Тема: Электробезопасность. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. 1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током. 2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП. 3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.	2		Лекция-визуализация
1	6	Тема: Пожарная безопасность. 1)Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3) Организация пожарной охраны на производстве.	2		Лекция-визуализация
2	7	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм. 1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биологосоциального характера. 3). Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.	2	1	Лекция-визуализация
	8	Тема: РСЧС. 1) Предназначение и задачи РСЧС. Структура РСЧС. 2) Режим функционирования РСЧС.	2		Лекция-визуализация
	9	Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных си-	2	1	Лекция-визуализация

		туаций и военных конфликтов. 1) Оказание первой помощи пострадавшим. 2) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Организация службы охраны труда	2	1		ОСП
	2	Обучение работающих безопасности труда.	2	1		ОСП
	3	Разработка инструкций по охране труда	2		Индивидуальное задание	ОСП
	4	Оценка тяжести трудового процесса	2		Индивидуальное задание	ОСП
	5	Исследование микроклимата	2	2	Индивидуальное задание	ОСП
	6	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	2		Индивидуальное задание	ОСП
2	7	Тема семинара: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. 1.Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика 2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты. 3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2	2		ОСП
	8	Оценка химического загрязнения	2		Индивидуальное задание	ОСП
	9	Оценка радиационной обстановки	2		Индивидуальное задание	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		4				
- заочная форма обучения		2				

** Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)

Краткое содержание

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Понятие и назначение специальной оценки условий труда. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Техника безопасности. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Запыленность и загазованность, способы определения и защита. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Расчет необходимой спецодежды, оформление

заявки. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Электробезопасность.
4. Обучение охране труда.
5. Виды инструктажей и их документальное оформление.
6. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
7. Травматизм на производстве.
8. Действие эл. тока на организм человека.
9. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
10. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
11. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
12. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
13. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
14. Нормирование искусственного освещения.
15. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
16. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
17. Огнетушительные средства и пожарная техника.
18. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
19. Спецодежда, порядок выдачи.
20. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
21. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
22. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
23. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
24. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
25. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
26. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
27. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
28. ИСЗОО. Учет, хранение, подбор.
29. Специальная оценка условий труда. Порядок проведения.
30. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
3. Мероприятия по предупреждению ЧС.
4. Защита населения в ЧС.
5. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
6. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
7. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
8. Потенциально опасные объекты РФ.
9. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
10. Классификация АХОВ.
11. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
12. Способы и средства защиты населения.
13. Защитные сооружения, классификация.

14. Убежище: назначение, классификация, устройство.
15. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
16. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
17. Приборы химической и радиационной разведки.
18. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
19. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
20. Прогнозирование химической обстановки.
21. Прогнозирование радиационной обстановки.
22. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
23. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
24. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
25. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

21. Строительство защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.
4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять функции в условиях ЧС в соответствии с предназначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Оценка химического загрязнения

1. Аварийно химически опасные вещества
2. Зона заражения, глубина зоны заражения.
3. Продолжительность поражающего действия.
4. Вертикальная устойчивость воздуха.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Оценка радиационной обстановки

1. Понятие радиационная обстановка.
2. Прогнозируемая радиационная обстановка, фактическая радиационная обстановка.
3. Методика определения уровня радиации на 1 час после аварии.
4. Дозиметрические приборы.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля для проведения входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям Тема семинара: Организация службы охраны труда.

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда.
3. Обязанности работника в области охраны труда
4. Специальная оценка условий труда

Тема семинара: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.

1. Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика
2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.
3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета
Зачет проводится в виде тестирования

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся 35.03.05 - садоводство**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

1 вариант

1. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ в неделю не может превышать:

1. 24 часа.
2. 36 часов.
3. 40 часов.
4. 42 часа.
5. 32 часа.

2. Комиссией по расследованию легкого несчастного случая составляется документ:

1. Сообщение в Гос. инспекцию по О.Т.
2. Акт по форме Н –1.
3. Форма № 7.
4. Акт о расследовании группового несчастного случая.
5. Протокол.

3. Ток, какой силы считается смертельным для человека:

1. 0,05 А.
2. 0,15 А.
3. 0,1 А.

4. 0,5 А.

5. 0,25 А.

4. Санитарно-защитная зона для предприятий II класса вредности равна:

1. 50 м.

2. 150 м.

3. 300 м.

4. 500 м.

5. 200 м.

5. Продолжительность проведения расследования тяжелого несчастного случая или группового составляет:

1. 10 суток.

2. 15 суток.

3. 24 часа.

4. 3 суток.

5. 48 часов.

6. К категории «А» относятся производства, использующие горючие жидкости с температурой вспышки:

1. Более 61°C.

2. Менее 28°C.

3. В пределах 28-61°C.

4. Более 83°C.

5. 45°C и более.

7. Продолжительность рабочего времени в неделю для работников в возрасте от 16 лет до 18 лет:

1. 18 часов.

2. 24 часа.

3. 20 часов.

4. 36 часов.

5. 35 часов.

8. Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является:

1. Загазованность воздуха.

2. Шум на рабочем месте.

3. Запыленность воздуха.

4. Влажность воздуха.

5. Плотность воздуха.

9. Вводный инструктаж на предприятии проводится:

1. При увольнении.

2. При выходе после отпуска.

3. При оформлении на работу.

4. При выходе после болезни.

5. Перед выполнением опасных работ.

10. В производственном помещении свободная от оборудования площадь на одного работающего должна составлять:

1. 5,5 м².

2. 4,5 м².

3. 4,0 м².

4. 0,5 м².

5. 3 м².

11. При отсутствии работника на особо опасных работах в течение 30 дней проводится инструктаж:

1. Повторный.

2. Текущий.

3. Внеплановый.

4. Целевой.

5. Вводный.

12. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены):

1. 7 кг.

2. 10 кг.

3. 15 кг.

4. 20 кг.

5. 18 кг.

13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

1. Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

2. Отсутствие первичных средств пожаротушения.

3. Неисправность внутренних пожарных кранов.
4. Проведение противопожарных мероприятий.
5. Плохая теплоизоляция.

14. Наряд-допуск заполняется после проведения инструктажа:

1. Повторного.
2. Целевого.
3. Внепланового.
4. Первичного.
5. Вводного.

15. На какое время накладывается жгут на конечность при кровотечении:

1. Не более 0,5 часа.
2. Не более 1 часа.
3. Не более 1,5-2 часа.
4. Не более 2-2,5 часа.
5. Не более 3 часов.

2 вариант

2. 3 дня.
3. 1 день.
4. 7 дней.
5. 4 дня.

3. Жидкость считается легковоспламеняющейся (ЛВЖ) при температуре вспышки:

1. менее 72°C.
2. менее 61°C.
3. более 69°C.
4. более 83°C.
5. Более 100°C.

4. Санитарно-защитная зона для предприятий III класса вредности равна:

1. 100 м.
2. 200 м.
3. 500 м.
4. 300 м.
5. 50 м.

5. Разработкой инструкций по охране труда на производственных участках непосредственно занимается:

1. Специалист по охране труда.
2. Руководитель предприятия.
3. Руководитель подразделения, участка.
4. Представитель профсоюзной организации.
5. Инспектор отдела кадров.

6. К категории «Б» относятся производства, использующие горючие жидкости с температурой вспышки:

1. Более 61°C
2. Менее 28°C
3. В пределах 28-61°C
4. Более 83°C.
5. Более 100°C.

7. Продолжительность основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет равна:

1. 24 календарных дней.
2. 28 календарных дней.
3. 31 календарный день.
4. 36 календарных дней.
5. 35 календарных дней.

8. Для измерения влажности воздуха используется:

1. Анемометр.
2. Динамометр.
3. Психрометр
4. Барометр.
5. Газоанализатор.

9. При отсутствии работника на работе в течение 60 дней проводится инструктаж:

1. Целевой.
2. Внеплановый.
3. Вводный.
4. Повторный.
5. Текущий.

10. На какое время накладывается жгут на конечность при кровотечении:

1. Не более 0,5 часа
2. Не более 1 часа
3. Не более 1,5 – 2 часа
4. Не более 2 – 2,5 часа
5. Не более 3 часов.

11. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены):

1. 5 кг.
2. 7 кг.
3. 10 кг.
4. 12 кг.
5. 15 кг.

12. Срок хранения акта по форме Н – 1 составляет:

1. 45 лет;
2. Один год;
3. Нет срока.
4. 15 лет.
5. 3 года.

13. Жидкость считается горючей (ГЖ) при температуре вспышки:

1. Более 52°C.
2. Менее 41°C.
3. Более 61°C.
4. Менее 36°C.
5. Менее 18°C.

14. Санитарно-защитная зона для предприятий V класса вредности равна:

1. 50 м.
2. 100 м.
3. 200 м.
4. 300 м.
5. 1000 м.

15. Освещенность рабочих мест измеряется:

1. В канделах.
2. В люменах.
3. В люксах.
4. В амперах.
5. В ваттах.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная литература	
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017., - 704с.	http://e.lanbook.com .
Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшкова ; под ред. В.М. Масловой, - 3-изд., перераб. И доп.- М.:Вуховский учебник:НИЦ ИНФРА-М. 2014.-240с.	http://znanium.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	http://znanium.com
2. Дополнительная литература	
Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.- метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ
Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2005. – 510с.	НСХБ (315 шт)
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Мурадова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 124 с.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ (298 шт)
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ (15 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мاستрюков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с.	НСХБ (10 шт.)

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет _____

Кафедра наименование _____

Направление – (код) «(наименование)» _____

Реферат

по дисциплине наименование _____

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – ____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания рефе- рата				
3	Оценка оформления рефе- рата				
4	Оценка качества подготов- ки реферата				
5	Оценка выступления с док- ладом и ответов на вопро- сы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	