

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 08:18:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

ОПОП по направлениям

09.03.02 Информационные системы и технологии	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.05 Садоводство
19.03.01 Биотехнология	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.03.02 Зоотехния
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	36.05.01 Ветеринария
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.04 Агрономия	38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчики: канд. биол. наук, доцент	Барсукова Н.Н. Долгова Д.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
19.03.01; 19.03.02, 19.03.03, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01 , 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
			УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
			УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с	Знает, как выявлять и устранять проблемы,	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с	Имеет навыки выявления и

			нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
			УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.
	УК-10 (11)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 (11.3) Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
35.03.03 35.03.04	ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные	ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы	Знает основные нормативные документы в области безопасности	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы

35.03.05 35.03.11		условия выполнения производственных процессов	охраны труда в сельском хозяйстве	жизнедеятельности	жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	охраны труда в сельском хозяйстве
			ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
			ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает вредные и опасные производственные факторы, средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	-	обсужден ие с преподава телем	Входной контроль	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- Реферат	По критериям оценки	Обсужден ие с преподава телем	Зачтено/не зачтено	-	-
- Контрольная работа	По критериям оценки	Обсужден ие с преподава телем	Зачтено/не зачтено		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Вопросы для самостоятельн ого изучения темы	обсужден ие ответов на вопросы	тестирование		
- в рамках практических (семинарских), занятий и подготовки к ним	Вопросы к занятиям	Обсужден ие ответов на вопросы	Зачтено/не зачтено		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	Тестовые вопросы		тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	тестирование		зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для входного контроля
	Критерии оценки входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки результатов выполнения реферата
	Вопросы для контрольной работы
	Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК_8	УК-8.1	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Знает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Знает на среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты . В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты				Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, , в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.				

[illegible]

			возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	их здоровья в социальной профессиональной сферах.	профессиональной сферах. В полной мере знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие умений	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на минимальном уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах. Умеет на среднем уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах. В полной мере умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не имеет навыков применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет минимальные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах. Имеет хорошие навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах. Имеет отличные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
УК-10 (11)	УК-10.3(11.3)	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма. Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знаниям об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме. Умеет на среднем уровне применять знания об экстремизме, терроризме.. В полной мере умеет применять знания об экстремизме, терроризме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Имеет хорошие навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Имеет отличные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3	ОПК-3.1	Полнота знаний	Знает основные нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности	Не знает основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности	Ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности. Уверенно ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности. Свободно ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности	Тестирование, реферат

		Наличие умений	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Не умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Умеет с затруднениями пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет грамотно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет свободно и обоснованно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Свободно владеет навыкам поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
	ОПК-3.2	Полнота знаний	Знает причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не знает причин, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Уверенно ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Свободно ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет грамотно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет свободно и обоснованно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ОПК-3.3	Полнота знаний	Знает вредные и опасные производственные факторы, средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Не знает вредных и опасных производственных факторов, средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Поверхностно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Уверенно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Свободно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов.	Тестирование, реферат

		Наличие умений	Умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет с затруднениями обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет грамотно обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет свободно и обоснованно обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Уверенно владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Основная часть

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:

способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вопросы к контрольной работе (по вопросу из раздела 1 и раздела 2) берутся согласно порядкового номера обучающегося в списке группы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
7. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
8. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (теплое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
9. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
11. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
12. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
13. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
14. Средства индивидуальной защиты населения.
15. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
16. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
17. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
18. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
19. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
20. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
21. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
22. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
23. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
24. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
25. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
26. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
4. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
6. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.

7. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
8. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
9. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
10. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
11. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
12. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
13. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
14. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
15. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
16. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
17. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
18. Космические опасности: космические тела и излучения.
19. Пожары. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
20. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
21. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
22. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
23. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
24. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
25. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
26. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

Вопросы для входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности»

- 3) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 4) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 5) Эргономика рабочего места.
- 6) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема семинара. Организация службы охраны труда

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда
3. Обязанности работника в области охраны труда
4. Инструкция по охране труда
5. Специальная оценка условий труда.

Тема семинара: Правила поведения при техногенных, природных, социальных ЧС.

1. Характеристика ЧС
2. Способы защиты при ЧС
3. Правила поведения при ЧС.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов семинара
2. Изучение литературы по вопросам семинара
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

2. Характерное состояние в системе «человек – среда обитания», когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

комфортное

допустимое

опасное

чрезвычайно опасное

удовлетворительное

благополучное

качественное

3. Классы условий труда

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс

оптимальные

2 класс

допустимые

3 класс	вредные
4 класс	опасные

4. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

температура, скорость движения воздуха, влажность
влажность воздуха, шум, освещенность
температура, влажность воздуха, шум
освещенность, барометрическое давление, температура, влажность
освещенность, барометрическое давление, температура, влажность, шум

5. Вводный инструктаж по охране труда проводится при:
УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

поступлении на работу
смене руководства
ознакомлении с рабочим местом
выполнении опасных работ
несчастном случае

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.
- Положительные ответы при опросе, прохождение тестирования.
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля

	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

+40

36

41

42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:

+организационные

технические

санитарно-гигиенические

гигиенические

3. Вводный инструктаж по охране труда проводится при:

+поступлении на работу

смене руководства

ознакомлении с рабочим местом

выполнении опасных работ

несчастном случае

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю 40 часов
(ст.93 ТК РФ)

Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ) 3 дня

Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом 15 календарных дней

не более 35 час в
неделю

5. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для вводный
любого нового сотрудника при устройстве
на работу

Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды

первичный

Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий

целевой

внеплановый

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

2. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

3. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S, приходящееся на ... работающих.

$$K_{\text{ч}} = \frac{S}{N_{\text{ср}}} 1000$$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ

+1000

УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...

+ противоречия и конфликты в сфере социальных отношений

аварии на производстве

стихийные бедствия

экологические бедствия

2. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+засуха

+ураган

+пурга (метель)

землетрясение

извержение вулкана

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального характера:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

военные	вооруженный конфликт
криминальные	кража
экономические	безработица
	забастовка

4. Установите соответствие между характером и видом ЧС

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социально-политический	война, террористический акт, революция
Техногенный	промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа
Экологический	разрушение озонового слоя, утилизация отходов
	эпизоотия

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

6. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:

- +40-60 %
- 20-30 %
- 70-90 %
- более 90 %

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

- +физические, химические, биологические, психофизиологические
- физические, химические
- биологические, психофизиологические
- физические, химические, психофизиологические

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Производственный фактор	Вид
физические	повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы
химические	раздражающие вещества, токсические вещества
биологические	болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения
	устомление, эмоциональные перегрузки

4. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+барометр

6. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электробезопасность

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное
+капиллярное
+паренхиматозное
+венозное
плечевое
внутривенное

2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...

+инсульт
инфаркт
пневмоторакс

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

4. Укажите последовательность действий после выхода из зоны радиационного заражения...

1. пройдите дозиметрический контроль
2. пройдите санитарную обработку
3. получите чистые одежду и обувь
4. пройдите дозиметрический контроль повторно

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

6. Аббревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА

+РСЧС

УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Расстройство аутистического спектра ...

+ проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций

проявляется в замедлении темпа развития психических функций

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это...

+ дефект

заболевание

коррекция

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Определите, нозологические группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
расстройство аутистического спектра	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии
нарушение опорно-двигательного аппарата	характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций

спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде

4. Определите, нозологические группы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
детский церебральный паралич	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде
тяжелые нарушения речи	проявляются в недоразвитии или нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и др.
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвалидность

6. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвалид

УК-10.3 (11.3) Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К социально-политическим ЧС (по характеру источников возникновения) относятся: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+террористические акты

+войны

+революции

эпидемии
транспортные катастрофы
промышленные аварии

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

2. По ведомственной принадлежности различают ЧС

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

в строительстве	промышленном, гражданском, транспортном
в промышленности	атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений
в коммунально-бытовой сфере	на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых, электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

3. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эвакуация

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Защита работниками своих прав в области охраны труда:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+отказ от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором
+отказ от выполнения работ в случае необеспечения по установленным нормам СИЗ
+приостановка работы в целях самозащиты
самовольный уход с работы

2. В разделе «Охрана труда» ТК РФ определены

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда
+медицинские осмотры
+права работников на охрану труда
вопросы повышения заработной платы работникам сельского хозяйства

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Установите соответствие между мерами в области безопасности жизнедеятельности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормативно-правовые меры	система законов, законодательных актов, норм, правил, регламентирующих и регулирующих безопасность и определяющих требования безопасности
Организационные меры	подготовка рабочей зоны и рабочего места, режима труда и отдыха, продолжительности рабочего дня и т. д.
Экономические меры	механизмы, стимулирующие выполнение требований безопасности: материальная ответственность за их несоблюдение, материальное поощрение за организацию безопасных условий и т. д. применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

4. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+1994

5. Федеральный Закон «Об охране окружающей среды» (N 7-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+2002

ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К наиболее важным задачам управления безопасностью труда относится

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+надзор за соблюдением правовых актов

+надзор за соблюдением нормативных актов

+создание системы законодательных и нормативных правовых актов в области безопасности труда

+оценка трудового процесса по условиям труда

повышение заработной платы работникам образования

2. Форм акта о несчастном случае, происшедшем с работником предприятия

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Форма № 5

Форме Т-7

+Форма Н-1

3. Совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключается травматизм и заболевания работников ...

+техника безопасности

безопасные условия труда

безопасное рабочее место

профилактика несчастных случаев и профессиональных заболеваний

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**4. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы, защитно-фильтрующая одежда, приспособленная определенным образом
индивидуальные средства защиты органов дыхания	фильтрующие противогазы, респираторы
средства коллективной защиты	ограждения, защитные экраны, виброизоляционные основания беруши

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ безопасность

ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

**1. К наиболее важным задачам управления безопасностью труда относится
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

+оценка и анализ условий труда
+анализ состояния травматизма
+обучение работников правилам безопасности
+разработка мероприятий по улучшению условий труда
повышение заработной платы работникам образования

2. Повторный инструктаж по охране труда проводится:

+по плану после первичного и на протяжении всей производственной деятельности
при смене руководства
при поступлении на работу
при выполнении опасных работ
при несчастном случае

3. Обязательные медицинские осмотры на предприятии:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+периодический
+предварительный
обязательный
санитарный

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Укажите соответствие между видами травм и их причинами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид травм	Причина
химические	действие на организм кислот, щелочей
физические	действие высокой и низкой температуры
механические	удары
	отравления пищевыми продуктами, высокая температура

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+профессиональный риск