

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.08.2024 03:00:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbkOm9s0079108071237701ch1307ba41486309517

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

Прикладной бакалавриат

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства

Профиль «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Выпускающее подразделение ОПОП – Агротехнологический факультет

Разработчик
Ведущий преподаватель дисциплины,
д-р биол. наук, профессор.

Г.В. Барайщук

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисципли- на		Код и наимено- вание индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (дей- ствовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК -4	Способен реализо- вывать современ- ные технологии и обосновывать их применение в про- фессиональной дея- тельности	ИД-1 _{ОПК-4} Знает и контролирует при- менение современ- ных технологий в области лес- ного хозяйства	Знает современ- ные технологии и обосновывает их применение в профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет осуществ- лять контроль над применением со- временных техно- логий в профес- сиональной дея- тельности	Владеет навыками осуществления со- временных техно- логий в профес- сиональной дея- тельности
		ИД-2 _{ОПК-4} Обосно- вывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяй- ства	Знает как обос- новать примене- ние современных технологий в профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет осуществ- лять контроль над применением со- временных техно- логий и обоснова- вать их примене- ние в профессио- нальной деятель- ности	Владеет навыками осуществления со- временных техно- логий и обоснова- ния их применения в профессиональ- ной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сион- ная оценка
				препода- вателя	предста- вителя производ- ства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1	вопросы для самоконтроля		Собеседование		
Индивидуализа- ция выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
-- Проектно- расчетная работа	2.3	Перечень тем	Взаимное обсуждение по итогам выступле- ний	Выступление с докладом и элек- тронной презен- тацией на заня- тиях		
Текущий кон- троль:	3					
- Самостоятель- ное изучение тем	3.1	Темы на са- мостоятель- ное изучение		Собеседование, тестирование		
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и во- просы для самоконтроля		Собеседование, тестирование		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	4	Итоговое тес- тирование		зачет		
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	5	Экзаменац- ионные вопро- сы		экзамен		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающийся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения проектно-расчетной работы
	Критерии оценки работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Экзаменационные билеты
	Критерии оценки на экзаменационные задания

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тестирование, ситуационные задания, экзаменационные вопросы		
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной			

			тельности	сти	деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает как обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Не знает как обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	1. Знает минимальное количество современных технологий и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тестирование, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования	Не владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования	1. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	

			вания их применения в профессиональной деятельности	их применения в профессиональной деятельности	ных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Выполнение индивидуальной проектно-расчетной работы
Место работы в структуре учебной дисциплины**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой **проектно-расчетной работы в программе «Наш сад»**

№	Наименование раздела
1	Основы лесопаркового хозяйства
2	Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве
3	История лесопаркового и садово-паркового искусства
4	Садово-парковое искусство России
5	Современное лесопарковое и садово-парковое искусство

Перечень примерных тем проектно-расчетной работы

- Объекты рекреационного назначения.
- Создание ландшафтных культур и формирование пейзажных групп в лесопарковом ландшафте.
- Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка.
- Архитектурно-художественные особенности открытых пространств, формируемых в лесопарках.
- Основы композиционного построения лесопаркового ландшафта.
- Методы проектирования и функциональное зонирование лесопарковой территории.
- Древесно-кустарниковые группы в лесопарковом ландшафте.
- Посадки вдоль дорог, у водоемов и в деградирующих насаждениях.
- Особенности создания ландшафтных культур на территории лесопарка.
- Композиционное построение садов Древнего мира (Египет)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Вавилон)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Греция)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Рим)
- Композиционное построение садов Древнего мира (Китай)
- Композиционные особенности арабских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере испано-мавританских монастырских садов
- Композиционные особенности садов Средних веков на примере готических феодальных садов
- Композиционные особенности садов Борокко (эпоха Возрождения)
- Композиционные особенности садов Ренессанса (эпоха Возрождения)
- Классицизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве XVIII – XIX веков
- Композиция и художественный образ пейзажных садов Англии
- Сады и парки в Дюпэровской России
- Регулярные сады в России XVIII века.
- Пейзажные сады в России XIX века
- Современные тенденции садово-паркового и лесопаркового искусства.
- Урбанизация паркового ландшафта
- Ландшафтные дизайн индивидуальных усадеб

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада с электронной презентацией**

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;

- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку *«отлично»* заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- Оценка *«отлично»*, если задание выполнено без ошибок
- Оценка *«хорошо»*, если допущено 1-2 ошибки, не влияющие на результат
- Оценка *«удовлетворительно»*, если допущены ошибки в оформлении задания
- Оценка *«неудовлетворительно»*, если допущены ошибки, приводящие к неправильному результату.

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку *«неудовлетворительно»*.

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Назвать основную структурную единицу, лежащую в основе строения животных и растительных организмов.
2. Как называется тонкая оболочка, состоящая из 3-х слоев и покрывающая клетку снаружи?
3. Что такое «филогенез»?
4. Что такое «онтогенез»?
5. Назовите основные элементы клетки.
6. Какие органоиды входят в состав цитоплазмы.
7. Что такое хроматин, его значение.
8. Как называется отдел биологии, изучающий взаимоотношения организма со средой?
9. Как называются организмы питающиеся мертвым органическим веществом и вызывающие его разложение?
10. Как называются организмы, которые живут за счет другого живого организма-хозяина длительное время, постепенно приводя хозяина к гибели или сильному его истощению?
11. Как называются организмы, которые живут за счет организма который поселяется на организме - хозяине?
12. Как называются летучие химические вещества, выделяемые растениями и убивающие патогенные микроорганизмы?
13. Как называется процесс создания органических веществ (углеводов) из CO_2 и H_2O при участии солнечной энергии? Он происходит в клетках зеленых растений.
14. Назвать экологические факторы живой и неживой природы?
15. Назвать известные Вам микроорганизмы.
16. Как называются химические вещества, которые используют для борьбы с вредными организмами?
17. Назвать организмы, которые не могут самостоятельно создавать органические вещества и питаются только готовыми органическими соединениями? Приведите примеры.
18. Назвать организмы, которые сами создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза (зеленые растения) и хемосинтеза (некоторые бактерии).
19. Как называется сожительство разных растений, в определенной мере полезной для обоих?
20. Как называются вещества, которые при поступлении в организм вызывают нарушение его жизнедеятельности, отравление и гибель?
21. Как называются вещества, которые вносят в почву для повышения ее плодородия?
22. Как называется облом ствола, обычно ниже расположения кроны?
23. Как называются деревья или части их, лежащие на земле и потерявшие в большей или меньшей степени качество свежесрубленного дерева?
24. Как называется вывал ветром деревьев с корнем?
25. Как называется глазомерное описание леса с самолета?
26. Как называется образование молодого поколения леса на смену старому?
27. Как называется гибель растений от действия низкой температуры?
28. Как называют возобновление леса, которое протекает без участия человека или с его участием?
29. Как называют совокупность мхов, лишайников, травянистых растений, полукустарников, покрывающих почву под пологом насаждений или древостоев и на вырубках?
30. Какие группы тканей относятся к постоянным?
31. Функции покровных тканей.
32. Какие виды покровных тканей вы знаете?
33. Функции основных или питающих тканей.
34. Проводящие ткани, их функции.
35. Какие виды механических тканей встречаются в растениях?
36. Что такое «орган растения»?
37. Какие органы относятся к вегетативным?
38. Какие органы относятся к генеративным?
39. Функции корня.
40. Стебель, его функции.
41. Что такое побег?
42. Типы листьев.
43. Функции листьев.
44. Что такое фотосинтез?
45. Что такое транспирация?
46. Способы размножения растений.

47. Как происходит бесполое размножение, каким организмам это свойственно?
48. Способы вегетативного размножения.
49. Сущность полового размножения.
50. Типы полового процесса.
51. Что такое цветок?
52. Какие насекомые способствуют опылению?
53. Что такое опыление?
54. Способы опыления.
55. Виды перекрестного опыления.
56. Что такое плод?
57. Назовите основные виды сухих плодов.
58. Назовите сочные плоды.
59. Что такое семя?
60. Что такое зародыш?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для проверки знаний по разделу 1:

«Основы лесопаркового хозяйства»

По теме: «Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха»

1. Назовите основные этапы создания лесопарков в России и за рубежом.
2. Перечислите категории лесов в зависимости от их использования для отдыха.
3. Дайте характеристику собственнорекреационных лесов.
4. Что называют лесопарком?
5. Дайте определение зеленой зоны.

Тестовые вопросы для проверки знаний по разделу 1:

«Основы лесопаркового хозяйства»

По теме: «Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха»

Вариант №1

Выберите правильный ответ

Вопросы	Ответы
1. Лесопарковый ландшафт – это	а) культурный ландшафт; б) акультурный ландшафт; в) географический ландшафт.
2. Зеленая зона располагается	а) в пределах городской черты; б) за пределами городской черты; в) в пределах и за пределами города.
3. Основное назначение лесопарка – это	а) частичная рекреация; б) рекреация; в) водоохранная функция; г) получение древесины.
4. Ландшафт закрытых пространств со сомкнутостью полога	а) 0,2-0,3; б) 0,3-0,5; в) 0,6-1,0.
5. Ландшафты открытых пространств - это	а) виды на окрестности с перспективой до 100м; б) поляны, водоемы, дороги; в) лиственные и хвойные насаждения с сомкнутостью полога 0,2-0,3.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) б; 4) в; 5) б

Вариант №2

Выберите правильный ответ

Вопросы	Ответы
1. Лесопарк – это	а) лесохозяйственная часть зеленой зоны; б) лесопарковая часть зеленой зоны; в) зеленая зона города.
2. Зона отдыха располагается	а) в пределах городской черты; б) за пределами городской черты; в) в пределах города и его зеленой зоны.
3. Составляющие зеленой зоны	а) парки и скверы города; б) лесопарковая часть; в) внутригородские зеленые насаждения и леса.
4. Ландшафт полуоткрытых пространств со сомкнутостью полога	а) 0,2-0,3; б) 0,2-0,5; в) 0,6-1,0.
5. Типы пространственных структур разделяются на	а) открытые, полуоткрытые и закрытые; б) полуоткрытые, полузакрытые, открытые; в) лесные насаждения с вертикальной и горизонтальной сомкнутостью.

Ответы: 1) б; 2) в; 3) б; 4) б; 5) а

Вопросы для проверки знаний по разделу 1:

«Основы лесопаркового хозяйства»

по теме: « История лесопарков. Места загородного отдыха населения»

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Главной целью ведения лесного хозяйства в лесопарках является ...
2. Одна из задач ведения лесопаркового хозяйства – это ...
3. Основными этапами создания лесопарков в России являются ...
4. Выделяют следующие категории лесов в зависимости от их использования для отдыха..
5. К внутригородским зеленым насаждениям и лесам относят ...
6. Характерными особенностями собственно рекреационных лесов являются ...
7. Национальный парк – это ...
8. Впервые созданный национальный парк в мире – это ...
9. Памятником природы называют ...
10. Природный парк – это ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Главная цель ведения лесного хозяйства в лесопарках - это ...
2. Одной из задач ведения лесопаркового хозяйства является ...
3. Основными этапами создания лесопарков в зарубежных странах являются ...
4. По характеру использования лесов для отдыха их дифференцируют на следующие категории ...
5. К лесам, частично выполняющим рекреационные функции, относят ...
6. К основным характеристикам собственно рекреационных лесов относятся ...
7. Памятник природы – это ...
8. Природный парк – это ...
9. Национальным парком называют ...
10. Первый национальный парк называется ..., год его создания ...

Вопросы для проверки знаний по разделу 1: «Основы лесопаркового хозяйства»
Тема: «Ландшафтная оценка лесопарковой территории»

Вопросы	Ответы
1. Ландшафтная таксация - это	а) определение типа пространственной структуры лесопарка (ТПС); б) система мероприятий по оценке лесного массива, предназначенного для организации в нем лесопарка.
2. Лесопарковый ландшафт относится к группе	а) культурных ландшафтов; б) аккультурных ландшафтов; в) макроландшафтов.
3. По ТПС лесопарковые ландшафты разделяются на	а) макроландшафты, мезоландшафты, микроландшафты; б) географические и антропогенные; в) закрытые, полуоткрытые, открытые.
4. Класс устойчивости лесопарковых насаждений характеризует	а) состояние ландшафтного выдела, необходимое для комфорта; б) степень их толерантности к воздействию антропогенных и других неблагоприятных факторов; в) живописность и красочность ландшафта.
5. Количество стадий рекреационной дигрессии:	а) 2; б) 3; в) 4; д) 5.
6. Стили создания лесопарков:	а) закрытый, полуоткрытый, открытый; б) собственно рекреационный, частично рекреационный; в) пейзажный, регулярный, смешанный.
7. Количество видов рекреационных маршрутов:	а) 6; б) 10; в) 15.
8. Рекреационная оценка лесопарковых ландшафтов характеризует	а) степень пригодности ландшафта к оздоровительным и рекреационным нагрузкам; б) класс добротности насаждений; в) просматриваемость и проходимость участка.
9. Просматриваемость участка в лесопарке зависит от	а) освещенности участка, качества травяного покрова; б) высоты и густоты подроста, сомкнутости полога, характера размещения деревьев; в) рельефа местности, захламленности участка.
10. Деревья с признаками болезни, но не требующие удаления в течение 5 лет, относятся к	а) 1 и 2 классу добротности; б) 3 классу добротности; в) 4 классу добротности; г) 5 классу добротности.

Ответы:

- 1) б;
- 2) а;
- 3) в;
- 4) б;
- 5) д;
- 6) в;
- 7) а;
- 8) а;
- 9) б;
- 10) в.

**Задания к разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»
по теме: «Посещаемость лесопарков»**

Вариант 1

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле

$$P = m / t * S, \text{ где}$$

P – посещаемость, чел.-час./га;

m = общее число посетителей;

m = a+b, где (a) количество отдыхающих, прошедших по учетной территории и задержавшихся здесь; (b) - общее число человек одновременно пребывающих на учетной территории;

t = количество часов наблюдений;

S = площадь учетной площади.

m = общее число посетителей;

m = a+b, где (a) = 40

(b) = 45

t = 15 часов

S = 0,5 га

Вариант 2

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле, предложенной Казанской (1973 г.)

$$P = n_1 + dn_2 / tS, \text{ где}$$

P – посещаемость, чел.-час./га

n₁ – число отдыхающих, прошедших вне троп, чел.;

n₂ – число отдыхающих, прошедших по тропам, чел.;

d - доля тропиной сети, га;

S – площадь учета, га;

t – время наблюдения, час.

n₁ – 35;

n₂ – 55;

d - 0.3 га;

S – 0.5 га;

t – 15 часов

Вариант 3

Рассчитать посещаемость лесопарка по формуле, предложенной Прониным (1990)

$$P = 3,3 MK / \Pi$$

P – посещаемость, чел.-час./га

K – коэффициент сменности (для лесопарков – 2,5);

M – суммарное количество посетителей (чел) на пробной площади за период наблюдения с 11 до 13 часов дня, чел;

Π – размер пробной площади, га

M – 75 человек;

Π – 0,75 га

Задания к разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»
по теме: «Определение класса совершенства»

Вариант 1

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 70%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+2+2+2+1=8/5=1,6$$

Вариант 2

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 3 га. Насаждения: липа мелколистная, ива белая, тополь пирамидальный, береза пушистая, калина обыкновенная, клен татарский, можжевельник казацкий, барбарис обыкновенный. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 7 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,6. Передвижение пешеходов затруднительно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-2 Э -1 Сг -2 Ус-1 Цп – 2

$$2+1+2+1+2=8/5=1,6$$

Вариант 3

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный и казацкий, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 90%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски, прирост текущего года нормальный для данных пород. Не слышатся посторонние шумы. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом, имеется небольшой водоем.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -1 Ус-1 Цп – 1

$$1+1+1+1+1=5/5=1,0$$

Вариант 4

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1,5 га. Насаждения: ель сибирская, липа мелколистная, ива белая, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 75 %. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья мельче и светлее обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,6. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка извилистой формы.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -1 Ус-1 Цп – 1

$$1+1+1+1+1=5/5=1,0$$

Вариант 5

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: Дуб черешчатый, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 60%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы, имеется заросший водоем.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+2+2+2+1=8/5=1,6$$

Вариант 6

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, можжевельник обыкновенный. Здоровых деревьев 90%. Захламленность 2 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски, прирост текущего года нормальный для данных пород. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка извилистой формы, с живописным небольшим водоёмом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-1 Цп – 1

$$1+1+1+2+1=6/5=1,2$$

Вариант 7

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2,5 га. Насаждения: можжевельник обыкновенный и казацкий, дуб черешчатый, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски и обычного размера и формы. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,4. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+1+2+2+1=7/5=1,4$$

Вариант 8

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 1,5 га. Насаждения: дуб черешчатый, можжевельник обыкновенный, липа мелколистная, ива белая, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 70%. Захламленность 4 кубических метров на га. Листья обычной формы и интенсивной окраски. Не слышится посторонних шумов. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -1 Ус-1 Цп – 1

$$1+2+1+1+1=6/5=1,2$$

Вариант 9

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2,7 га. Насаждения: Туя западная, можжевельник обыкновенный, можжевельник казацкий, рябина обыкновенная, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 60%. Захламленность 7 кубических метров на га. Листья светлее и мельче обычного. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,7. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с извилистыми границами.

Ответ: Б-1 Э -3 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+3+2+2+1=9/5=1,8$$

Вариант 10

Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 3 га. Насаждения: ель колючая, ель сибирская, пихта, рябина обыкновенная, калина обыкновенная. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья обычной формы и интенсивной окраски. Не слышатся посторонние шумы. Сомкнутость полога 0,5. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка простой формы с заросшим водоемом.

Ответ: Б-1 Э -2 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+2+2+2+1=8/5=1,6$$

Вопросы для проверки знаний по разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»

По теме: *«Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними»*

1. Что относят к ландшафтным культурам в лесопарках?
2. Какие факторы учитывают при выборе ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке?
3. Какими методами создают лесовосстановительные ландшафтные культуры?
4. Дайте определение пейзажной группы.
5. Каковы особенности формирования сосновой серии в лесопарке?

Задания по разделу 1 «Основы лесопаркового хозяйства»

По теме: *«Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними»*

Изучить гербарий ассортимента древесно-кустарниковых видов для создания насаждений в лесопарке в условиях Западной Сибири

Проверка знаний осуществляется по «немому гербарию»

Вопросы для проверки знаний по разделу 2 «Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве»

По теме: *«Композиция лесопаркового пейзажа»*

1. Перечислите стили и жанры ландшафтной архитектуры.
2. Дайте характеристику средств ландшафтной композиции.
3. Какие законы лежат в основе построения ландшафтной композиции?
4. В чем заключается контрастность и красочность лесопарковых насаждений?
5. Опишите особенности создания лесопарковых насаждений с использованием пейзажного и регулярного стиля.

Задание для проверки знаний по теме «Композиция лесопаркового пейзажа»

Закрытый тест

Вариант №1

Дополните выражение:

1. При формировании растительных композиций учитывают следующие факторы ...
2. По темпам роста древесные растения подразделяют на следующие группы..., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников ...
3. Оздоровительное воздействие древесных растений заключается в следующем...
4. Основными особенностями применения цвета в растительных композициях являются...
5. Использование солитеров в растительных композициях имеет следующие особенности...
6. Создание фоновых насаждений в растительных композициях подразумевает ...
7. Основными характеристиками топиарного искусства являются ...
8. В зависимости от долговечности древесные растения подразделяют на ...
9. Под экологической устойчивостью древесных растений понимают ...
10. В качестве композиционных доминант в растительных композициях используют ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Подбор растений для формирования композиций осуществляют с учетом следующих факторов ...
2. По долговечности древесные растения подразделяют на следующие группы..., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников ...
3. Экологическая устойчивость древесных растений заключается в следующем ...
4. Применение цвета в растительных композициях имеет следующие особенности ...
5. Основными особенностями применения древесно-кустарниковых групп в растительных композициях являются...
6. Устройство аллейных посадок в растительных композициях подразумевает ...
7. Характерными особенностями вертикального озеленения являются ...
8. В зависимости от темпов роста древесные растения подразделяют на ...
9. Под оздоровительным влиянием древесных растений понимают ...
10. Композиционной доминантой в растительных композициях служат...

Вопросы по разделу 3 «История лесопаркового и садово-паркового искусства»

по теме: «Наследие садов и парков Древнего мира»

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Египта, заключаются в следующем: ...
2. Сады Древнего Египта подразделялись на следующие типы: ...
3. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Ассирии-Вавилонии, заключаются в следующем: ...
4. Основные типы сада Ассирии-Вавилонии следующие ...
5. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Античной Греции, заключаются в следующем: ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Одним из характерных типов озеленения в Античной Греции является ...
2. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Рима, заключаются в следующем: ...
3. Характерными особенностями садово-паркового искусства Древнего Рима являются ...
4. Особенности социальных и климатических условий, влияющих на садово-парковое и лесопарковое искусство Древнего Китая, заключаются в следующем: ...
5. Основные типы сада Древнего Китая следующие ...

Вопросы по разделу 3 «История лесопаркового и садово-паркового искусства»

по теме: «Садово-парковое и лесопарковое искусство Средневековья, эпохи Возрождения и современности»

1. Дайте описание монастырского сада в эпоху Средних веков.
2. Охарактеризуйте сад – лабиринт. Откуда заимствован данный прием?
3. Что Вы знаете об испано-мавританских садах? Опишите сад – патио.
4. В чем проявлялись особенности формирования сада в эпоху Ренессанса?
5. Дайте общую характеристику стиля Барокко.
6. Что Вы знаете о Падуанском саде?
7. Опишите такие современные направления ландшафтного искусства как фитодизайн и натуризм.
8. Что Вы можете сказать о современном типе бизнес-парка?
9. Перечислите тенденции современного ландшафтного дизайна.
10. Что относят к инертным (мертвым) материалам? Как их применяют в оформлении рекреационных объектов?

Вопросы по разделу 4 «Садово-парковое искусство России»

по теме: «Особенности Российского садово-паркового искусства»

1. Как связано лесопарковое искусство России с европейским?
2. Какие объекты древнерусского садово-паркового искусства вам известны?
3. Что такое священные рощи?
4. Какие виды монастырских садов были в Древней России.
5. Какие виды московских садов вам известны? Охарактеризуйте аптекарские огороды.
6. Охарактеризуйте сады и парки в Дюропетровской России.
7. Охарактеризуйте Летний сад Петергофа.
8. Приведите примеры пейзажных садов России XIX века.

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство
по теме: «Инновации в садово-парковом и лесопарковом искусстве»

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Садово-парковое и лесопарковое искусство – это ...
2. Спецификой садово-паркового и лесопаркового искусства является ...
3. Суть садово-паркового и лесопаркового искусства заключается в ...
4. Регулярный (французский) планировочный прием характеризуется ...
5. Пейзажный стиль характерен для садов, парков и лесопарков следующих стран ...
6. Объекты ландшафтного искусства подразделяют на ...
7. Паркообразующими деревьями и кустарниками в парковых пространствах называют ...
8. К урбанизированному ландшафту относят ...
9. Парки создаются в ... для ...
10. Акультурные ландшафты – это ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Задачами садово-паркового и лесопаркового искусства являются ...
2. Садово-парковое и лесопарковое искусство связано со следующими науками ...
3. Основные стилевые направления садово-паркового и лесопаркового искусства – это ...
4. К культурным ландшафтам относят ...
5. Пейзажный (английский) планировочный прием характеризуется ...
6. Сельскохозяйственный ландшафт – это ...
7. Регулярный стиль характерен для садов, парков и лесопарков следующих стран ...
8. Деревья и кустарники в парковых пространствах подразделяют на ...
9. Лесопарки создаются в ... для ...
10. Сопутствующими деревьями и кустарниками в парковых пространствах называют ...

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство
по теме: «Проектирование, благоустройство и ландшафтно-планировочная организация лесопарковой территории»

1. Что называют геопластикой?
2. Дайте описание обустройства видовых точек в лесопарке.
3. Дайте определение малых ландшафтно-архитектурных форм.
4. Перечислите основные мероприятия по обустройству лесопарков.
5. Какие Вы знаете виды рекреационных маршрутов?

Вопросы по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство
по теме: «Типы современных парков, скверов, малых садов. Водное благоустройство рекреационных зон»

1. Дайте определение парка.
2. Какую территорию называют сквером?
3. Поясните значение термина «малый сад».
4. Как подразделяют парки по местоположению, функциональному назначению, величине и демографическому признаку?
5. На какие типы классифицируют скверы и малые сады?
6. Опишите роль водных устройств на объектах рекреации.
7. Дайте классификацию современных водных устройств.
8. Какие водные объекты называют водоемами, приведите их примеры.
9. Какие водные объекты называют водотоками, приведите их примеры.
10. Что относят к декоративным водным устройствам? Дайте их характеристику.

Задание по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство
по теме: «Малые архитектурные формы»

1. Изучить малые архитектурные формы по представленным планшетам
2. Ответить на нижеследующие вопросы

1. Перечислить 13 видов малых архитектурных форм.
2. Какие виды древесно-кустарниковых композиций Вам известны?
3. Перечислите виды мощения.
4. Какое детское оборудование Вам известно?
5. Какие виды пленэрной мебели и оборудования для отдыха Вам известны?
6. Опишите виды геопластики.
7. Дайте перечень водных устройств.
8. Перечислите виды малых форм для цветов и вьющихся растений.
9. Дайте перечень элементов праздничного оформления, приведите их примеры.
10. Какое оборудование спортивных площадок Вам известно?
11. Какие виды пленэрной мебели и оборудования для отдыха Вам известны?
12. Какие виды древесно-кустарниковых композиций Вам известны?
13. Перечислите виды информационных устройств.
14. Перечислите виды пленэрной скульптуры.
15. Перечислите виды малых форм для цветов и вьющихся растений.

**Задания по разделу № 5 Современное лесопарковое и садово-парковое искусство
по теме: «Композиционные схемы современных парков, скверов и рекреационных зон»**

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Древесные насаждения в зависимости от их роли в парковых пространствах разделяют на ...
2. Защитные насаждения в парковых пространствах – это ...
3. Декоративные насаждения в парковых пространствах характеризуются ...
4. Простые композиционные схемы парков – это Примером сложной композиционной схемы парков может являться ...
6. Декоративные газоны в садово-парковых композициях подразделяют на ...
7. Мавританские газоны – это ...
8. Функциональное назначение декоративных газонов в садово-парковых композициях заключается в ...
9. Газон – это разновидность ... типа пространственной структуры в парке.
10. Партерные газоны располагают ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. В зависимости от функции, которую выполняют древесные насаждения в парковых пространствах, их разделяют на ...
2. Структурные насаждения в парковых пространствах – это ...
3. Временные насаждения в парковых пространствах характеризуются ...
4. К простым композиционным схемам парков относятся ...
5. Лучами композиционной схемы парков могут являться ...
6. Декоративные газоны в садово-парковых композициях выполняют следующие функции: ...
7. Спортивные газоны – это ...
8. К декоративным газонам относят: ...
9. По типу пространственной структуре газон относится к ... пространству в парке.
10. Специальные газоны располагают ...

Критерии оценки текущего контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на ситуационное задание**

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено без ошибок;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 1 ошибкой;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 2-3 ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено более чем с 3 ошибками

**Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Основы лесопаркового хозяйства»**

Классификация и характеристика рекреационных лесов. Виды лесопарков и лесопарковых ландшафтов. Ландшафтные культуры в лесопарке. Ассортимент древесной растительности для создания посадок в лесопарках. Стили и жанры лесопаркового строительства. Ландшафтные композиции различных типов пространств в лесопарках.

**Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве»**

Культурные, географические и социальные предпосылки формирования стилей.

**Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«История лесопаркового и садово-паркового искусства»**

Культурные, географические и социальные предпосылки формирования садов Древнего Мира, Средневековья, Ренессанса, Классицизма и Романтизма. Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов Древнего Мира, Ренессанса, Барокко и Рококо.

**Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Садово-парковое искусство России»**

Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов России.

**Перечень вопросов
для самостоятельного изучения темы
«Современное лесопарковое и садово-парковое искусство»**

Применение основных стилей в современном ландшафтном дизайне

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. «Основы лесопаркового хозяйства»

Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха. Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины. Практические занятия по темам: Виды древесных насаждений в лесопарковом ландшафте. Малые архитектурные формы.

11.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет знаниями для определения образцов растений.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины к зачету

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

Вопросы	Ответы
1. Основные стили в садово-парковом искусстве:	а) открытый и полуоткрытый; б) регулярный и пейзажный («французский» и «английский»); в) закрытый и открытый.
2. Открытые пространства - это	а) партеры, поляны, лужайки, водоемы, дороги, спортивные и детские площадки; б) редины, живые изгороди; в) группы, боскеты, куртины.
3. Закрытые пространства в регулярных парках представлены	а) бульваром, водоемом; б) цветниками, массивами; в) боскетами.
4. Солитер в «английском» парке	а) окаймляют бордюром, камнем и т.д.; б) размещают на открытом пространстве (на поляне).
5. Все посадки в пейзажных парках	а) ассиметричны; б) симметричны; в) размещают на площадях четкой геометрической формы.
6. Ботанический сад предназначен для	а) научно-исследовательской и культурно-просветительной работы; б) рекреации; в) выращивания экзотических растений.
7. Малые архитектурные формы в садах и парках - это	а) аллеи, живые изгороди; б) клумбы, рабатки, газоны, поляны; в) небольшие сооружения (фонтаны, беседки, фонари, лестницы).
8. Аркадой в садово-парковом искусстве называют	а) открытый дворик, окруженный арками, колоннадой, внутри которого располагают бассейны, растения, скульптуру; б) ряд арок перед входом в парк, на выставочную территорию и т.д., опирающихся на столбы, колонны; в) каменистый сад обычно в виде горки.
9. Роща в парке площадью	а) до 1 га; б) 1-1,5 га; в) 0,5-4 га; г) 15 га.
10. Замкнутое пространство внутри боскетов в эпоху барокко называлось	а) миксбордером; б) арборетумом; в) кабинетом (зеленым залом); г) гротом.

Ответы: вариант №1

- 1) б;
- 2) а;
- 3) в;
- 4) б;
- 5) а;
- 6) а;
- 7) в;
- 8) б;
- 9) б;
- 10) в.

Тесты по дисциплине
Вариант №2

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

Вопросы	Ответы
1. Регулярное стилевое направление садово-паркового искусства характеризуется	а) четкой формой партеров и цветников, симметричным оформлением композиционной оси, геометрической сеткой плана и т.д.; б) извилистыми дорожками, естественным рельефом, изрезанными контурами полей, лужаек, водоемов и т.д.
2. Типы пространственных структур (ТПС):	а) геометрические и природные; б) рединные и лесопарковые; в) открытые, полуоткрытые, закрытые.
3. Закрытые пространства в пейзажных парках представлены	а) боскетами; б) массивами, рощами; в) полянами, цветниками.
4. Аллея в регулярном парке	а) извилистая дорога, окаймленная обычно группами деревьев или кустарников; б) прямая дорога, окаймленная четкими рядами деревьев или кустарников.
5. Все посадки в регулярном парке	а) симметричны; б) создают на площадях со свободной сеткой плана; в) создают по подобию живой природы.
6. Зимний сад - это	а) сооружение со стеклянной крышей, предназначенное для выращивания экзотических растений; б) пространство в интерьере здания (холле, пристройке и т.д.), оформленное растениями и декоративными элементами; в) участок с коллекционными деревьями и кустарниками.
7. Зонирование территории парка представляет собой	а) выделение участков в парке, различных по функциональному назначению; б) выделение зоны в парке, предназначенной для уединенного и созерцательного отдыха; в) выделение групп деревьев и кустарников.
8. Синоним слова дендрарий:	а) атриум; б) альпинарий; в) арборетум; г) моносад.
9. Массив в парке площадью	а) до 1 га; б) 1-1,5 га; в) 0,5-4 га; г) 15 га.
10. Водопады в парках бывают	а) естественные и искусственные; б) озелененные и не озелененные.

Ответы к варианту №2

- 1) а;
- 2) в;
- 3) б;
- 4) б;
- 5) а;
- 6) б;
- 7) а;
- 8) в;
- 9) в;
- 10) а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов итогового тестирования

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи ведения лесного хозяйства в лесопарках.
2. Территориальная организация лесов, предназначенных для отдыха.
3. Выделение и размещение рекреационных лесов.
4. Определение размера зеленой зоны.
5. Понятие о лесопарке, виды лесопарков.
6. Лесопарки и краткая история развития лесопаркового строительства.
7. Ландшафтная оценка и организация структуры лесопарка.
8. Ландшафт - основа организации лесопарка.
9. Классификация лесопарковых ландшафтов.
10. Ландшафтная таксация в лесопарках.
11. Учет посещаемости.
12. Основы проектирования и ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка.
13. Архитектурно-планировочное задание.
14. Предпроектная оценка лесопарка.
15. Состав и содержание проектной документации.
16. Ландшафтно-планировочная организация лесопарка.
17. Организация дорожно-тропиночной сети.
18. Рекреационные маршруты.
19. Средства ландшафтной композиции и создание объемно-пространственных форм.
20. Законы ландшафтной архитектуры.
21. Средства ландшафтной композиции.
22. Организация объемно-пространственной структуры.
23. Закрытые и полуоткрытые пространства в структуре лесопарка.
24. Рубки формирования ландшафтов и уход за насаждениями.
25. Рубки формирования ландшафтов.
26. Санитарные рубки.
27. Уход за подростом и подлеском.
28. Уход за насаждениями и защита леса.
29. Ландшафтные композиции открытых пространств.
30. Перевод закрытых и полуоткрытых пространств в открытые.
31. Поляны.
32. Улучшение состояния травяного покрова полян.
33. Цветочное оформление.
34. Водоемы.
35. Лесовосстановительные и декоративные посадки.
36. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников.
37. Ландшафтные культуры.
38. Декоративные посадки.
39. Принципы формирования пейзажных групп.
40. Посадки вдоль дорог и у водоемов.
41. Посадки в деградирующих насаждениях.
42. Уход за посадками.
43. Благоустройство территории лесопарка.
44. Устройство дорог и автостоянок.
45. Детские и спортивные площадки.
46. Оборудование входов и мест отдыха.

47. Малые формы архитектуры.
48. Повышение устойчивости насаждений и организация отдыха.
49. Основные направления повышения устойчивости лесопарковых насаждений.
50. Планирование и организация отдыха.

Примеры ситуационных задач

Ситуационное задание 1. Вычислить класс совершенства по описанию выдела.

Площадь 2,5 га. Насаждения: можжевельник обыкновенный и казацкий, дуб черешчатый, липа мелколистная, ива белая. Здоровых деревьев 80%. Захламленность 3 кубических метров на га. Листья интенсивной окраски и обычного размера и формы. Слышится шум автомобильного транспорта. Сомкнутость полога 0,4. Передвижение пешеходов удобно во всех направлениях. Конфигурация участка с хорошо выраженным рельефом.

Ответ: Б-1 Э -1 Сг -2 Ус-2 Цп – 1

$$1+1+2+2+1=7/5=1,4$$

Ситуационное задание 2. Рассчитать посещаемость лесопарка

по формуле

$$P = m / t * S, \text{ где}$$

P – посещаемость, чел.-час./га;

m = общее число посетителей;

m = a+b, где (a) количество отдыхающих, прошедших по учетной территории и задержавшихся здесь; (b) - общее число человек одновременно пребывающих на учетной территории;

t = количество часов наблюдений;

S = площадь учетной площади.

m = общее число посетителей;

m = a+b, где (a) = 40

(b) = 45

t = 15 часов

S = 0,5 га

Примерная структура экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

1. Ландшафтная оценка и организация структуры лесопарка.
2. Принципы формирования пейзажных групп.
3. Ситуационная задача

10.3. Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке ответа учитывается следующее:

- объем проявленных знаний и полнота ответа;
- умение изложить материал;
- качество ответов на дополнительные вопросы, продемонстрированный при этом объем теоретических знаний.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 35.03.01 – Лесное дело, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>М.В. Усова</u> Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 <u>В.А. Василенко</u> В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.21 Основы лесопаркового хозяйства
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН