

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:05:51

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Направления подготовки**

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнологии	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

История России

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	философии, истории, экономической теории и права
Разработчик:	
Ведущий преподаватель дисциплины, канд.ист.наук, доц.	О.В. Гефнер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
Все направления	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
			ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
--	--	--	---	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предста- вителя произво- дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Оценивание электронной презентации		
- контрольная работа	1.2			Оценивание контрольной работы		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогах выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.	Самоподготовка по темам для самостоятельно го изучения		Проверка конспекта		
- тестирование (текущее, итоговое)	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
- в рамках общеуниверситетско й системы контроля успеваемости	2.4			Оценивание ответа на задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогах изучения дисциплины	3			Проведение процедуры зачета, зачета с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения студентом
учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
	Перечень тем для контрольных работ
	Шкала и критерии оценивания контрольных работ
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
	Плановая процедура проведения зачета, зачета с оценкой с оценкой

2.4 (1) Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	демонстрирует знание основного программного материала об исторических источниках, их видах и методах работы с ними			Устный опрос	
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает достаточными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера				
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера				

ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, факторах, этапах развития исторического процесса, понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает достаточными умениями в использовании исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет минимальным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	

2.4 (2) Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	уверенно использует исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества	

	включая мировые религии, философские и этические учения.	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет большой, в том числе и организационный , опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Введение
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список литературы

Рекомендации по оформлению презентации:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Рекомендуемый размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников информации*

. Перечень тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/ искусства/ компьютерных игр (на выбор).

4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад русских ученых в мировую науку (личность, период на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

3.1.1.2 Контрольная работа (направление 35.03.06)

Контрольная работа представляет собой изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы. Тема контрольной работы выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Контрольная работа выполняется студентами в форме презентации.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.

- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);
 2 слайд – Содержание
 3 слайд – Введение
 4 – n слайд – Основная часть;
 n+1 слайд – Заключение (выводы);
 n+2 слайд – Список литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*

- Рекомендуемый размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников информации*

Перечень тем контрольных работ

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. Факторы исторического процесса.
3. Язычество древних славян.
4. Крещение Руси.
5. История культуры Древней Руси.
6. Традиции русского народа.
7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. Дмитрий Донской и его время.
9. Личность и политика Ивана IV – Грозного.
10. Смутное время в России и его последствия.
11. Петр I и его роль в истории России.
12. Дворцовые перевороты в истории России.
13. Екатерина II: исторический портрет.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Великий спор – славянофилы и западники.
16. Эпоха освобождения: реформы Александра II.
17. Преобразования С.Ю. Витте и их значение.
18. Русская культура XVIII - XIX вв.
19. Российские предприниматели – меценаты (конец XIX–начало XX в.).
20. Столыпин А.П. – жизнь и деятельность.
21. Николай II – исторический портрет.
22. Первая мировая война.
23. Российская революция 1917 года в судьбе страны.
24. И. В. Сталин: исторический портрет.
25. История Гражданской войны в России.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг..
27. Великая Отечественная война.
28. Героизм советского народа в Великой Отечественной войне.
29. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

30. Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.
31. 1960-е – 1980-е - мир советского человека.
32. Политика перестройки – причины, ход, результаты (1985-1991 гг.).
33. Распад СССР: причины и последствия.
34. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе.
35. Россия в геополитическом пространстве современности.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Отечественная история и общегражданская идентичность России. 2. Принципы, методы исторического познания. 3. Основные подходы к изучению исторического процесса. История России в контексте цивилизационной теории.
Тема: Народы и политические образования на территории России в древности. 1. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство. 2. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники. 3. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.
Тема: Становление русского государства в IX - XI вв. 1. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 2. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян. 3. Предпосылки, процесс образования, русского государства. Норманская и антинорманская теории. 4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).
Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв. 1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 3. Культура Руси в IX-XIII вв.
Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв. 1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. 4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.

Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».
Тема: Смутное время, «Бунташный век» в истории России. 1. Причины и основные события Смуты. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в. 6. Освоение Сибири в XVII в.
Тема: Русская культура (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.
Тема: Россия в первой половине XVIII в. 1. Модернизация России в эпоху Петра I. Петровские преобразования в экономике, государственном строительстве, культуре. 2. Причины и сущность дворцовых переворотов. 3. Правители эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III).
Тема: Россия во второй половине XVIII в. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.
Тема: Россия в первой половине XIX в. 1. Александра I и его реформы. 2. Николай I и его эпоха. 3. Социально-экономическое развитие России в первую половину XIX в. 4. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.
Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.) 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Россия как империя. Народы России и национальная политика Российской империи.
Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.
Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.). 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв.
Тема: Российское государство и общество в начале XX вв. 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры.
Тема: Великая российская революция 1917 - 1922 гг. 1. Предпосылки и причины революции 1917 г. 2. Основные этапы и события революционного процесса в 1917 г.

3. Первые мероприятия советской власти, формирование советской политической системы. 4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. 5. Политика «военного коммунизма». 6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны
Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг. 1. Создание СССР. 2. Советское государство, его политическая система в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.
Тема: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и сопротивление оккупационному режиму в период Великой Отечественной войны. 1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. 2. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 3. Преступления нацистов против мирного населения. 4. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях.
Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни страны на военный лад. 3. Эвакуация промышленности на Восток страны. Трудовой подвиг народа. 4. Культура в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту.
Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение. 3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 4. Судебные процессы над главными военными преступниками.
Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). 1. Послевоенное восстановление экономики страны. 2. Политическая система и общественно-политическая обстановка в стране в послевоенный период. 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны».
Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Экономическая и социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.
Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.
Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991). 1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки». 2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия. 3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки» 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. 5. Распад СССР.
Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв. 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Заочная форма

Народы и политические образования на территории России в древности.
Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.
Россия в первой половине XIX в.
Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
СССР в 1920-х - 1930-х гг.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Очно-заочная форма

Народы и политические образования на территории России в древности.
Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.
Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.
Общественное движение в России в XIX в.
СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).
Россия в 1990-х гг.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Тестовые задания

Оценочные средства для проведения тестирования (текущего, итогового) в рамках дисциплины представлены в разделе 4

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Процедура проведения зачета, зачета с оценкой

Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

4. Оценочные средства сформированности компетенции¹

1 семестр

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о ...

существовании экономическо-общественных формаций.

единстве и однонаправленности исторического процесса.

многообразии самобытных, локальных человеческих общностей, развивающихся по своему собственному пути.

божественном промысле как движущей силе исторического процесса.

2. История - это ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

процесс развития общества во времени.

мифы, легенды, сказания.

наука, изучающая прошлое человечества.

память о прошлых событиях.

мировоззрение человека.

3. Одним из основных теоретических положений западников является тезис о(об)...

необходимости для России следовать по европейскому пути развития

отказе от модернизации

отстаивании незыблемости самодержавия

идеализации исторического прошлого

4. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что Россия ...

должна идти по пути Запада

имеет особый исторический путь

перейдёт к социализму через революцию

отстаёт от Запада

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

5. Соответствующим определением для каждой функции исторической науки будет...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Познавательная	формирование мировоззрения
Воспитательная	выявление и исследование исторических фактов и закономерностей

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

Практическо-политическая	выработка научно обоснованного политического курса
	формирование гражданских качеств, национальной идентичности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

6. Историческая наука, изучающая быт, традиции, культуру народов - это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ _____

7. Студенты участвовали в дискуссии о русской культуре. Иван утверждал, что к русским народным традициям относится празднование Масленицы, пение частушек под гармошку, представления скоморохов. Юлия отнесла к русским традициям карнавалы, рыцарские турниры и празднование Хэллоуина. Кто из них прав?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ _____

ИД-2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

8. Сущность «норманнской» теории заключается в том, что...

норманны вели усиленную торговлю с Новгородом и способствовали подъему экономики северных русских земель

обнаружено влияние на стиль новгородского строительства и кораблестроения соседних скандинавских народов

призванные новгородцами варяги стали основателями русской государственности, так как сами славяне были неспособны создать государство

император Петр III был потомком непримиримых врагов – Петра I и шведского короля Карла XII

9. Ведущую роль в формировании русского централизованного государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

развитие промышленного производства.

внешний фактор – необходимость противостояния Орде.

появление новой династии.

распространение грамотности.

10. Период в истории России конца XVI - начала XVII вв. называется...

Смутное время.

революционный кризис.

опричнина.

перестройка.

11. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

распространению европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки

созданию империи, усилению армии и флота

ослаблению государственной власти в стране

регулярным межэтническим конфликтам

упадку в экономике страны

12. Условия крестьянской реформы 1861 г. - это...

разрешение крестьянам выхода из зависимости от помещика на условиях выплаты пожилого в Юрьев день.

разрешение крестьянам самостоятельно выкупаться из крепостной зависимости с согласия помещика.

предоставление прав свободного сельского обывателя с выкупом земли у помещика в течение 49 лет при посредничестве государства.

предоставление возможности самостоятельного, безвыкупного получения земли в личное пользование и раздела между общиной всего движимого и недвижимого имущества помещика.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13. Соответствие между событиями и датами истории России.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Первое упоминание о Москве в летописи	1380 г.
Битва на Калке	1223 г.
Ледовое побоище	1147 г.
Куликовская битва	1242 г.
	1238 г.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Имя патриарха, церковные реформы которого привели к церковному расколу в XVII в.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ИМЕНИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ _____

15. Россия была провозглашена империей в _____ году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ _____

2 семестр

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

16. Основными чертами политической системы России в конце XIX - начале XX в. были...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

сохранение самодержавия, отсутствие представительного органа.

отсутствие политических прав и свобод граждан.

ограничение власти монарха конституцией.

наличие политических прав и свобод граждан.

существование парламента.

17. Аграрная реформа П. А.Столыпина предусматривала...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

свободный выход из общины с наделом.

передачу всей общинной земли крестьянам в собственность.

конфискацию всей помещичьей земли государством.

переселение крестьян в Сибирь.

18. Особенности советской государственной системы состояли в...

правлении императора, совмещавшего в своих руках полноту административной, исполнительной, судебной властей.

наличии сильной Православной церкви, выступавшей в качестве особого социально-политического, идеологического и культурного института государства.

слиянии партийного и государственного аппарата управления, наличии «номенклатуры» как особого слоя управленцев, сильной идеологии, основанной на принципах атеизма и марксизма

наличии князя, совмещавшего в себе управленческие и военные функции, дружины, поддерживавшей князя.

19. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:

власовцами

демократами

диссидентами

контрреволюционерами

20. Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для...

современного периода
постсоветской эпохи
советского периода
древнерусского государства

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

21. Последовательность событий истории СССР.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

образование СССР
начало освоения целинных и залежных земель
осуществление коллективизации
начало «перестройки»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

22. Политик, в 1985 г. провозгласивший курс на перестройку советской общественно-политической системы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ФАМИЛИИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ _____

ИД-2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

23. Итогом Октябрьской революции 1917 г. в России стало ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

свержение Николая II.
свержение Временного правительства.
установление советской власти
приход к власти династии Романовых
завершение Гражданской войны.

24. Политика Советского государства, проводившаяся в конце 1920-х – 1930-х гг., с целью создания крупных промышленных предприятий тяжелой промышленности, энергетики называлась.....

империализм
индустриализация
опричина
перестройка

25. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был ...

Совет Народных Комиссаров
Государственный Комитет Оборона
Президиум Верховного Совета СССР
Ставка Верховного Главнокомандующего

26. Реформы Н. С. Хрущева в социальной сфере....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
совершенствование рабочего и пенсионного законодательства.
введение комплексного принципа застройки жилья.
повсеместное введение карточной системы.
введение оплаты за обучение в школах.

27. Распад СССР произошёл в:

1991 г.
1993 г.

1985 г.
1989 г.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

28. Соответствие события Великой Отечественной войны и его значения
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Московская битва	крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной Армии
Сталинградская битва	первое крупное поражение немцев, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
Курская битва	окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
	полное освобождение территории СССР от немецких войск

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

29. Потери СССР в Великой Отечественной войне составили около _____ млн. человек
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА _____

30. Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны был ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ФАМИЛИИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ _____

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

Низкий уровень сформированности компетенций - 60% и менее правильно выполненных заданий.
Базовый уровень сформированности компетенций - от 61 до 70% нее правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций - от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций - от 81 до 100 % правильно выполненных заданий.