Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 10:28:55
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____А.В. Банкрутенко
24.06.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____А.Н. Яцунов
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

Профиль «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 978;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический, проектный,

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: овладение обучающимися концептуальными основами землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также историческими знаниями о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условий процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах

		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			
		Наличие навыков (владение опытом)	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах	Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах	Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Полнота знаний	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие	Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных	Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения,

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	отношений в России в различные хронологические отрезки времени		фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени. Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст. Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Информационные технологии Б1.О.07 Высшая математика Б1.О.08 Физика Б1.О.20 Геодезия Б1.О.31 Физическая культура и спорт Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.02 Русский язык и деловое общение Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
Обществознание (школьный курс)	Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации. Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества. Владеть способами применения элементов критического мышления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), в 1 и 2 семестрах 1 курса (заочная форма обучения).

Продолжительность семестра 13 5/6 недель (теоретическое обучение, очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		№ сем. - 1	№ курса – 1/1	№ курса – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего		**54**	**2**	**8**
- лекции		18	2	2
- практические занятия (включая семинары)		36	-	6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа		**54**	**34**	**60**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**8**	-	**20**
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде практической работы		8	-	-
- Выполнение и сдача контрольной работы		-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		6	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		34	4	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		6	-	10
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины		**+**	-	**4**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**36**	**72**
	Зачетные единицы	**3**	**3**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***Земельные отношения в России в XV – XIX вв.***	**24**	**12**	**4**	**8**		**12**	**4**	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма	12	6	2	4		6	2		
	1.2. Земельные отношения в период становления капитализма в России	12	6	2	4		6	2		
2	***Земельные отношения в России в XX веке***	**84**	**42**	**14**	**28**		**42**	**4**		УК-5
	2.1. Столыпинская аграрная реформа	12	6	2	4		6	2		
	2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	12	6	2	4		6	1		
	2.3. Установление советского земельного строя	12	6	2	4		6	1		
	2.4. Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны	12	6	2	4		6			
	2.5. Коллективизация сельского хозяйства	12	6	2	4		6			
	2.6. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства	24	12	4	8		12			
	Промежуточная аттестация	**+**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**зачет**	
	Итого по дисциплине	**108**	**54**	**18**	**36**		**54**	**8**		
Заочная форма обучения										
1	***Земельные отношения в России в XV – XIX вв.***	**18**	**4**	**4**			**14**	**4**	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. Земельные отношения в эпоху феодализма	9	2	2			7	2		
	1.2. Земельные отношения в период становления капитализма в России	9	2	2			7	2		
2	***Земельные отношения в России в XX веке***	**86**	**6**		**6**		**80**	**16**		УК-5
	2.1. Столыпинская аграрная реформа	22	2		2		20	4		
	2.2. Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России	10					10	2		
	2.3. Установление советского земельного строя	10					10	2		
	2.4. Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны	12	2		2		10	2		
	2.5. Коллективизация сельского хозяйства	12	2		2		10	2		
	2.6. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства	20					20	4		
	Промежуточная аттестация	**4**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**зачет**	
	Итого по дисциплине	**108**	**10**	**4**	**6**		**94**	**20**		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	***Тема: Земельные отношения в эпоху феодализма***	2	2	
		1) Зарождение и первый этап развития земельных отношений на Руси			
		2) Формирование крепостнических земельных отношений			
	2	***Тема: Земельные отношения в период становления капитализма в России***	2	2	лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Основные направления экономического развития в России в первой половине XIX века			
		2) Кризис крепостнической системы			
2	3	***Тема: Столыпинская аграрная реформа***	2		
		1)Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.			
		2)Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве			
		3)Подготовка и осуществление аграрной реформы			
		4)Значение Столыпинской аграрной реформы			
	4	***Тема: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России***	2		
		1) Формирование земельных банков в России			
		2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений			
	5	***Тема: Установление советского земельного строя***	2		
		1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле			
		2) Земельные отношения в период создания советского государства			
	6	***Тема: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны***	2		
		1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны			
		2)Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.			
		3)Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства			
	7	***Тема: Коллективизация сельского хозяйства***	2		
		1)Начало социалистической реконструкции в деревне			
		2)Земельные отношения в период сплошной коллективизации			
	8-9	***Тема: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства***	4		
		1)Развитие колхозного строя			
		2)Проведение межхозяйственного землеустройства			
		3)Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	2
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	***Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма***	4		Работа в группах, учебная дискуссия (2 часа)	ОСП
		1) Особенности русского феодализма				
		2) Виды феодальной собственности и землевладения				
	3-4	***Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России***	4			ОСП
		1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.				
		2) Ход крестьянской реформы 1861 г.				
		3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.				
2	5-6	***Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа***	4	2	Учебная дискуссия (2 часа)	ОСП
		1) Землеустройство и организация крестьянского переселения				
		2) Особенности проведения реформы в Сибири				
		3)Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы				
	7-8	***Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России***	4			ОСП
		1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.				
		2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.				
	9-10	***Тема семинара: Установление советского земельного строя***	4			ОСП
		1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле				
		2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны				
		3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны				
	11-12	***Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны***	4	2		ОСП
		1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.				
		2) Земельные отношения в период НЭПа				
		3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны				
	13-14	***Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства***	4	2	Составление опорного конспекта	ОСП
		1)Радикальное изменение земельного строя				
		2)Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.				
		3)Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.				
	15-18	***Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства***	8		мини – конференция	ОСП
		1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны				

		2) Освоение целинных и залежных земель				
		3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	36		
- заочная форма обучения	6		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1. Выполнение практической работы

5.1.1.1 Место практической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением практической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения практической работы
№	Наименование	
1	Земельные отношения в России в XV – XIX вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Земельные отношения в России в XX веке	

5.1.1.2 Задание для практической работы

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения практической работы – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения практической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

5.1.2.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

5.1.3.1 Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением контрольной работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения контрольной работы
№	Наименование	
1	Земельные отношения в России в XV – XIX вв.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Земельные отношения в России в XX веке	

5.1.3.2 Задание для контрольной работы

Задание 1. Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1.Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?

2.Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?

3.Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено выставляется в том случае, если:

1. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;
2. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;
3. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	***Тема: Земельные отношения в России в период феодализма*** 1)Внутренняя колонизация земель. 2)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства. 3)Церковное и монастырское землевладение. 4)Казачье землевладение и землепользование.	3	Фронтальная беседа (в рамках семинарского занятия)
2	***Тема: Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.*** 1)Развитие крестьянского движения. 2)Предпосылки формирования капиталистических отношений. 3)Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений. 4)Дворянское землевладение во второй половине XIX века.	3	Фронтальная беседа (в рамках семинарского занятия)

Заочная форма обучения			
1	***Тема: Земельные отношения в России в период феодализма*** 1) Особенности русского феодализма. 2)Виды феодальной собственности и землевладения. 3)Внутренняя колонизация земель. 4)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства. 5)Церковное и монастырское землевладение. 4)Казачье землевладение и землепользование.	4	Фронтальная беседа
2	***Тема: Земельные отношения в период становления капитализма в России*** 1)Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г. 2)Ход крестьянской реформы 1861 г. 3)Итоги крестьянской реформы 1861 г.	4	
2	***Тема: Столыпинская аграрная реформа*** 1)Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв. 2)Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3)Подготовка и осуществление аграрной реформы. 4)Значение Столыпинской аграрной реформы.	4	
2	***Тема: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России*** 1) Формирование земельных банков в России. 2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений. 3)Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.	4	
2	***Тема: Установление советского земельного строя*** 1) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле. 2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны. 3) Земельные отношения в период создания советского государства. 4)Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.	4	
2	***Тема: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны*** 1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны. 2)Земельный Кодекс РСФСР 1922 г. 3)Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.	4	
2	***Тема: Коллективизация сельского хозяйства*** 1)Начало социалистической реконструкции в деревне. 2)Земельные отношения в период сплошной коллективизации.	2	
2	***Тема: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства*** 1)Развитие колхозного строя. 2)Проведение межхозяйственного землеустройства. 3)Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны. 4)Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. 5)Освоение целинных и залежных земель. 6)Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.	4	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые на установочном занятии	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Опрос	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Тест	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Заочная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.

Опрос	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч.
Тест	100%	Раздел 1 - 2	Проводится в рамках семинарского занятия / 4 ч.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель _____ А.С. Ромашко
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию _____ С.Н. Соловьев

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История и современность земельных отношений и землеустройства в России : учебное пособие / составители В. Н. Хертуев [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9793-0006-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/154288 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Горбунова В. А. История земельно-имущественных отношений и землеустройства : учебное пособие / В. А. Горбунова. — Кемерово, 2013. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115107 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Рогатнев Ю. М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-89764-588-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113347 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Цыплёнкова И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнкова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Зворыкин Н. Н. Крестьянское землеустройство и неотложная аграрная реформа в России / Н. Н. Зворыкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-507-39647-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/50401 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. – Москва. – ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Соколова Е.В.	История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История земельных отношений»	ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися)
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет». .	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – беседы. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: учебная (групповая) дискуссия, работа с историческими документами, обсуждение проблемных вопросов.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение практической работы,
- выполнение контрольной работы (заочная форма обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Земельные отношения в России в период феодализма.
- Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.

Заочная форма обучения:

- Земельные отношения в России в период феодализма.
- Земельные отношения в период становления капитализма в России.
- Столыпинская аграрная реформа.
- Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России.
- Установление советского земельного строя.
- Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.
- Коллективизация сельского хозяйства.
- Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к фронтальной беседе, которая проводится в рамках семинарского занятия.

Текущая аттестация осуществляется в форме оценки работы на семинарском занятии, опроса, тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственно истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;

2) использование активных методов организации обучения;

3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;

4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;

5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Составление опорного конспекта	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Мини-конференция	Цель – формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу развития земельных отношений в России в XV - XXI вв.
Учебная (групповая) дискуссия	Цель – формировать умения доказывать собственную позицию по проблемам истории; формировать умения критического анализа исторического события

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде фронтальной беседы. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России.

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:

1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
2) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. Обучающийся сдаёт выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО:**	**2**					
- практическая работа	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работы с информацией		Уровень выполнения логической цепочки		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Анализ работы в ходе семестра		Анализ работы в ходе семестра	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Задание для практической работы
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Знает основные направления возникновения и развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет определять особенности развития земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			
		Наличие навыков (владение опытом)	презентовать полученные результаты в ходе работы в парах и группах	Не владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах	Владеет навыками презентации полученных результатов в ходе работы в парах и группах			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому	Полнота знаний	основные исторические события, которые определяли возникновение и	Не знает основные исторические события, которые определяли возникновение и	Знает основные исторические события, которые определяли возникновение и развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени			Тестирование, практическая работа, контрольная работа (заочная форма

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени		обучения, фронтальная беседа, опрос, оценивание работы на семинарском занятии, зачет
		Наличие умений	выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Умеет выявлять факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализировать и оценивать роль факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Не владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	Владеет навыками анализа и оценки роли факторов, определяющих развитие земельных отношений в России в различные хронологические отрезки времени	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Челобитной называется…
a) документ местных властей в столицу
b) Указ царя по какому - либо делу
c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу

2.В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
a) в человеческом стаде
b) в родовой общине
c) в государстве

3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как…
a) Земский собор
b) «кондиции»
c) вече
d) «уроки»

4. В XII – XIV вв. Новгород был…
a) аристократической боярской республикой
b) абсолютной монархией
c) конституционной монархией
d) демократической республикой

5.В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)…
a) общий язык и культура
b) путь «из варяг в греки»
c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
d) необходимость борьбы с крестоносцами

6. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия…
a) обязательную выплату «пожилого» феодалу
b) специальные органы сельского самоуправления
c) земельные раздачи государственных земель
d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком

7. Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване III было связано с двумя событиями…
a) завоевательным походом в Европу
b) ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
c) присоединение Великого княжества Литовского
d) освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a)национализация промышленности
b)запрещение свободной торговли
c)разгосударствление промышленности
d)введение хозрасчета

9. Временнообязанный – это…
a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
c) работа у землевладельца на условиях найма

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись…

a)С.Ю. Витте
b)А.А. Аракчеев
c)М.М. Сперанский
d)А.Д. Меньшиков

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ЗАДАНИЕ
для практической работы

Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Методические рекомендации при составлении логической цепочки

Логическая цепочка – это графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем, вопросов или разделов изучаемой дисциплины.

Она содержит ключевые понятия, фразы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки логической цепочки учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

Технология составления логической цепочки предполагает следующие действия:

1. внимательно прочесть первый раз представленные материалы, раскрывающие заданный вопрос;
2. осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
3. прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде логической цепочки.

Алгоритм составления логической цепочки

1. Просмотрите материалы лекций, учебника и выпишите на отдельные листы заголовки разделов, а также подразделов.
2. Внимательно изучите каждый раздел, выписывая основные понятия и категории, встречающиеся в тексте.
3. Ещё раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и категориями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия и категории.
4. Найдите наиболее общие категории и понятия, объединяющие всё содержание текста. Возможно, что это объединяющее понятие заключено в заголовках.
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия и категории с учётом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура («дерево»).

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы, хронологические последовательности.

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочтите текст ещё раз, при необходимости уточните её.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие

земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Задание 1. Составить логическую цепочку «Развитие земельных отношений в России в XV – XX вв.». Отразить ход развития земельных отношений и факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка должна включать в себя не менее 30 элементов.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

4.Какую роль в истории Сибири сыграла переселенческая политика государства в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?

5.Каким образом развитие земельных отношений в XX веке связано с формированием карты сельских поселений Тарского Прииртышья?

6.Какие тенденции развития земельных отношений в XX веке обусловили развитие земельных отношений в настоящее время?

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Зачтено выставляется в том случае, если:

4. в логической цепочке отражены все основные вехи становления и развития земельных отношений в России, показаны факторы, определяющие развитие земельных отношений в России в различные исторические отрезки времени. Логическая цепочка включает в себя не менее 30 элементов;
5. даны самостоятельные ответы на вопросы, позиция автора понятна и аргументирована;
6. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в России в период феодализма»

1)Внутренняя колонизация земель.
2)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
3)Церковное и монастырское землевладение.
4)Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в России в 1961 – 1917 гг.»

1)Развитие крестьянского движения.
2)Предпосылки формирования капиталистических отношений.
3)Роль и место крестьянской общины в формировании земельных отношений.
4)Дворянское землевладение во второй половине XIX века.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в России в период феодализма»

1) Особенности русского феодализма.

2)Виды феодальной собственности и землевладения.
3)Внутренняя колонизация земель.
4)Особенности развития феодального и крестьянского хозяйства.
5)Церковное и монастырское землевладение.
4)Казачье землевладение и землепользование.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в период становления капитализма в России»

1)Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
2)Ход крестьянской реформы 1861 г.
3)Итоги крестьянской реформы 1861 г.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Столыпинская аграрная реформа»

1)Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX – начале XX вв.
2)Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве.
3)Подготовка и осуществление аграрной реформы.
4)Значение Столыпинской аграрной реформы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России»

1) Формирование земельных банков в России.
2) Роль земельных банков в развитии земельных отношений.
3)Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Установление советского земельного строя»

3) Земельные преобразования 1917 г. Декрет о земле.
4) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
3) Земельные отношения в период создания советского государства.
4)Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны»

1) Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
2)Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
3)Значение земельных преобразований для дальнейшего развития государства.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Коллективизация сельского хозяйства»

1)Начало социалистической реконструкции в деревне.
2)Земельные отношения в период сплошной коллективизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства»

1)Развитие колхозного строя.
2)Проведение межхозяйственного землеустройства.
3)Земельные отношения в годы Великой Отечественной войны.
4)Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
5)Освоение целинных и залежных земель.
6)Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
Очная форма обучения

Тема семинара: Земельные отношения в эпоху феодализма

1) Особенности русского феодализма.
2) Виды феодальной собственности и землевладения.

Тема семинара: Земельные отношения в период становления капитализма в России

1) Предпосылки и причины крестьянской реформы 1861 г.
2) Ход крестьянской реформы 1861 г.
3) Итоги крестьянской реформы 1861 г.

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
2) Особенности проведения реформы в Сибири.
3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России

1) Особенности формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
2) Факторы, определяющие формирования земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема семинара: Установление советского земельного строя

1) Земельные преобразования в 1917 г. Декрет о земле.
2) Развитие земельных отношений в годы Гражданской войны.
3) Особенности аграрных преобразований в национальных районах страны.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
2) Земельные отношения в период НЭПа.
3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

1) Радикальное изменение земельного строя.
2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

Тема семинара: Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства

1) Восстановление народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны.
2) Освоение целинных и залежных земель.
3) Земельные отношения в 1961 – 1990-х гг.

Заочная форма обучения

Тема семинара: Столыпинская аграрная реформа

1) Землеустройство и организация крестьянского переселения.
2) Особенности проведения реформы в Сибири.
3) Тарское Прииртышье в период проведения столыпинской реформы.

Тема семинара: Земельные отношения в период восстановления народного хозяйства и индустриализации страны

1) Земельный Кодекс РСФСР 1922 г.
2) Земельные отношения в период НЭПа.
3) Ресурсы восстановления народного хозяйства и индустриализации страны.

Тема семинара: Коллективизация сельского хозяйства

1) Радикальное изменение земельного строя.
2) Развитие колхозного строительства в 1932 – 1934 гг.
3) Организация совхозов в 1929 – 1934 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля

1. Издольщина – это…
a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
c) работа у землевладельца на условиях найма

2. Батрачество - это…
a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
c) работа у землевладельца на условиях найма

3. Временнообязанный – это…
d) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
e) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
f) работа у землевладельца на условиях найма

4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись…
a) создание крупной промышленности
b) введение абсолютизма
c) ограничение, ликвидация самодержавия
d) уничтожение крепостного права

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:
a) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
c) самодержавие является основой российской государственности

6. Мировой экономический кризис разразился осенью…
a) 1927 г.
b) 1928 г.
c) 1929 г.
d) 1930 г.

7. Двумя основными чертами НЭПа являлись…
e) национализация промышленности
f) запрещение свободной торговли
g) разгосударствление промышленности
h) введение хозрасчета

8. Продразверстка в годы Гражданской войны – это…
a) система оплаты по труду
b) формы хозрасчета
c) фиксированный налог с крестьян
d) система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов

9. Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a) национализация крупной и мелкой промышленности
b) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
c) всеобщая трудовая мобилизация
d) разрешение свободной торговли

10. Сталин заявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в …
a) декабре 1929 г.
b) январе 1933 г.
c) декабре 1936 г.
d) начале 1932 г.

11. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры…

a) ограничение рыночной торговли зерном
b) расширение свободной торговли хлебом
c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
d) закупка зерна в Канаде и США

12.Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a) введение продразверстки
b) замена продразверстки продовольственным налогом
c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
d) уравнительное распределение за обязательный труд

13.Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в…
a) прекращении критики культа личности Сталина
b) активном росте городского населения страны
c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
d) сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике

14.Решение мартовского и сентябрьского пленумов ЦК КПСС 1965 г. положили начало…
a) коллективизации и индустриализации
b) хозяйственной реформе А.Н. Косыгина
c) новой экономической политике
d) политике гласности и перестройки

15.Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a) бесплатные коммунальные услуги
b) централизация управления (главкизм)
c) денационализация мелких предприятий
d) свобода частного капитала

16.Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. был (-о, -а) был характерен (-но, -на)…
a) начало «большого террора»
b) культ Сталина
c) переход к рыночным отношениям
d) эпоха гласности и плюрализма

17.Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись…
a) ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
b) превращение российского рубля в конвертируемую валюту
c) введение государственной винной монополии
d) запрет на вывоз из страны необработанного сырья

18.Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры…
a) продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка
b) создание коллективных крестьянских хозяйств
c) экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам
d) поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири

19.Двумя итогами экономической политики Витте были…
a) ускорение развития промышленности
b) ликвидация помещечьего землевладения
c) выход на уровень развитых стран Запада
d) железнодорожный бум

20.Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были…
a) ликвидация помещичьего землевладения
b) переселение тысяч крестьян в Сибирь
c) укрепление роли общин в деревне
d) разрушение общин в деревне

21.Страна, где были обнаружены первые карты – фрески
a. Египет

b. Вавилон
c. Греция
d. Италия

22. Земельные отношения в Киевской Руси регламентировались…
a. Псковской судной грамотой
b. Соборным Уложением
c. Повестью временных лет
d. Русской Правдой

23. Земельные отношения в древнерусском государстве зарождаются в…
a. VIII в.
b. IXв.
c. X в.
d. XI в.

24. Землеустроительные действия в Древней Руси заключались в…
a. образованием земельных общин, которые занимались распределением сельскохозяйственных угодий между своими членами
b. установлением границ между землепользованиями, закрепление этих границ межевыми знаками и документами
c. организация территории пашни, которая заключалась в отграничении полей с помощью межей и межевых знаков
d. закрепощении крестьян
e. усилении княжеской власти

25. Верховный собственник земли в Древней Руси
a. помещик
b. дружинник
c. князь
d. старейшина

26. Владелец крупной земельной собственности в Европе
a. помещик
b. феодал
c. феод
d. боярин

27. Определите правильную последовательность фактов:
a. появление первых знаков феодальных отношений
b. разложение общины и появление частной собственности
c. разложение родо-племенных отношений
d. отчуждение земель государством

28. Установите соответствие:
a. великий князь
b. бывшая родо-племенная знать
c. княжеские дружинники
d. церковь

1. присвоение населённых земель
2. присвоение населённых земель
3. переход от десятины к владению населёнными землями
4. формирование княжеского домена

В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать…
a. продажу земли, на которой располагались поместья
b. куплю-продажу и обмен вотчин
c. залог любых земель

29. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался…
a. крестьянин

b. крестьянский двор
c. крестьянская земельная община

30. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:
a. частной собственности на землю;
b. пожизненного наследуемого владения земельным участком;
c. отчуждение собственником земельного участка

31. Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр II официально заявил в…
a. марте 1856г.
b. феврале 1861г.
c. марте 1861г.
d. апреле 1864г.

32. Председателем Редакционной комиссии по разработке проекта реформы по отмене крепостного права стал…
a. Н.А.Милютин
b. Я.И.Ростовцев
c. Ю.Ф.Самарин
d. Я.А.Соловьёв

33. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства проявлялся…
a. в наличии сословий
b. в существовании монархической формы правления
c. в существовании крестьянской общины
d. в достижении наивысшего предела барщины и оброка

34. Реформа по отмене крепостного права проводилась в интересах…
a. поместного дворянства
b. крестьянства
c. императора
d. жителей национальных окраин

35. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю…
a. 10 лет
b. 25 лет
c. 49 лет
d. 70 лет

36. Временнообязанное состояние крестьян могло продолжаться в течение…
a. 6 лет
b. 7 лет
c. 8 лет
d. 9 лет

37. По реформе предусматривалось решить вопрос с землей следующим образом…
a. землю крестьянам отдавать за выкуп
b. поделить землю между крестьянами поровну
c. крестьянам брать землю в аренду у помещиков
d. отдать землю крестьянам безвозмездно

38. В ходе проведения реформы выкупленная у помещика земля становилась…
a. личной собственностью крестьянина
b. собственностью крестьянской общины
c. собственностью государства
d. собственностью императора

39. Крестьянская реформа 1861г...
a. укрепила самодержавную власть
b. ухудшила положение крестьян
c. создала условия для утверждения капиталистического уклада в экономике
d. решила аграрный вопрос в России

40. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
a. учреждение Редакционных комиссий	1. 19 февраля 1861г.
b. отмена выкупных платежей	2. 20 ноября 1957г.
c. рескрипт об учреждении губернских комитетов для подготовки проектов крестьянской реформы	3. 1881г.
d. Манифест Александра II об освобождении крестьян	4. март 1859г.
e. отмена временнообязанного состояния крестьян	5. 1855-1881гг.
f. годы правления Александра II	6. 1907г.

41. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
a. оброк	1. преобразование, изменение;
b. барщина	2. часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещиков;
c. десятина	
d. реформа	
e. отрезки	3. бывшие крепостные, освобожденные по "Положениям 19 февраля 1861 г.", но не переведенные на выкуп;
f. недоимки	
g. мировой посредник	4. одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами;
h. выкупные платежи	
i. временнообязанные крестьяне	5. ежегодные погашения крестьянами 1/49 части денежной суммы, выплаченной правительством за выкуп крестьянских наделов в ходе реформы 1861 г.;
j. крепостное право	6. наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян;
	7. не уплаченная вовремя сумма налога или сбора;
	8. труд, работы крепостными и временнообязанными крестьянами в пользу феодала;
	9. чиновничья должность с 1859 года в Российской империи для улаживания поземельных отношений между помещиками и крестьянами и надзора за крестьянскими учреждениями;
	10. приношение в церковь десятой части доходов

42. Расположите в хронологической последовательности события…

a. убийство Александра II
b. отмена выкупных платежей
c. Манифест Александра II об освобождении крестьян
d. заявление Александра II о необходимости отмены крепостного права
e. начало правления Александра II
f. учреждение Редакционных комиссий

43. Назовите центральные и местные учреждения России, занимавшиеся подготовкой крестьянской реформы…

a. II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
b. Редакционные комиссии
c. Главный комитет по крестьянскому делу
d. Секретный комитет по крестьянскому делу
e. Министерство внутренних дел
f. Государственный совет
g. Государственная дума
h. Губернские дворянские комитеты по улучшению быта помещичьих крестьян
i. Правительствующий Сенат

44. Назовите права и свободы, дарованные крестьянам Манифестом 1861 года…

a. право заниматься предпринимательством
b. право выходить из крестьянской общины
c. выборное крестьянское самоуправление
d. избирательные права
e. личная свобода
f. право переходить в другие сословия
g. свобода слова
h. право заниматься торговыми операциями

i. право на собрания и стачки

45. Отметьте положения, являющиеся причинами отмены крепостного права…
a. кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования
b. стремление превратить Россию из аграрной в индустриальную страну
c. военно-техническая отсталость России
d. рост крестьянских восстаний, возможность новой «пугачевщины» в России
e. давление со стороны консервативных сил
f. решить проблему малоземелья крестьян

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Издольщина – это… a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю c. работа у землевладельца на условиях найма 2.Батрачество - это… a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю c. работа у землевладельца на условиях найма 3.Временнообязанный – это… a. экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа b. вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю c. работа у землевладельца на условиях найма 4.Верховный собственник земли в Древней Руси a. помещик b. дружинник c. князь d. старейшина 5.Владелец крупной земельной собственности в Европе a. помещик b. феодал c. феод d. боярин 6.Страна, где были обнаружены первые карты – фрески a. Египет b. Вавилон c. Греция d. Италия	1.Определите правильную последовательность фактов: a. появление первых знаков феодальных отношений b. разложение общины и появление частной собственности c. разложение родо-племенных отношений d. отчуждение земель государством 2.Установите соответствие: a. великий князь b. бывшая родо-племенная знать c. княжеские дружинники d. церковь 1.присвоение населённых земель 2.присвоение населённых земель 3.переход от десятины к владению населёнными землями 4.формирование княжеского домена	1.Двумя основными мероприятиями политики индустриализации С.Ю. Витте являлись… a. ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику b. превращение российского рубля в конвертируемую валюту c.введение государственной винной монополии d. запрет на вывоз из страны необработанного сырья 2.Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина являлись две меры… a. продажа крестьянам казенных земель при участии крестьянского банка b. создание коллективных крестьянских хозяйств c.экспроприация помещичьей земли и передача ее крестьянам d. поощрение переселения крестьян на свободные земли Сибири
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 10 от 02.06.2021 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 08.06.2021 г..

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства

Тарского городского поселения»,

Омская область, г. Тара, руководитель _____ А.С. Ромашко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. **п.7.2 изложить в следующей редакции:** Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; – подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____/Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»_____/Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____/Е.В. Юдина/

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____/Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» _____/Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____/Е.В. Юдина/

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений

в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____/ Е.В. Соколова /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____/Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____/Е.В. Юдина/

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений, в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____/Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____/М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____/Е.В. Юдина/