

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.09.2024 06:54:38
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение		Отделение биотехнологий и права
Разработчик:		
Преподаватель	С.С. Аримбекова	
Омск 2024		

СОДЕРЖАНИЕ

	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.03	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Зо 04.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	Уо 05.07	выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	Уо 05.05	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Основные категории и понятия философии.			
Тема 1.1 Предмет, методы, функции, структура философии	Устный ответ	Зо 04.03	Уо04.03
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Устный ответ		
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.			
Тема 2.1. Античная философия	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо04.03 Уо 05.05 Уо 05.07
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Составление сравнительной таблицы		
Тема 2.5 Русская философия 19-21 вв.	Устный ответ. Составление аннотации источника		
Тема 2.6 Современная западная философия	Философское эссе		
Раздел 3. Основы философского учения о бытие			
Тема 3.1 Проблема бытия	Опорный конспект	Зо 04.03	Уо04.03
Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 05.05 Уо 05.07
Тема 4.2 Человеческая личность	Устный ответ. Составление аннотации источника		
Раздел 5. Сущность процесса познания			
Тема 5.1. Проблема сознания	Устный ответ	Зо 04.03	Уо04.03
Тема 5.2. Проблема познания	Составление глоссария	Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 05.05 Уо 05.07
Промежуточный контроль			
Зачет	Тестирование	Зо 04.03	Уо04.03
		Зо 05.01	Уо 05.05
		Зо 05.02	Уо 05.07

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

Задание . Человеческая личность

Вариант 1

Определите, какие подходы к проблеме человека представляют следующие высказывания.

1." Существо человека состоит в том, что он больше, чем просто человек, если представлять последнего как разумное живое существо. Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия". (М. Хайдеггер)

2." Человек по своей природе травоядное и плотоядное существо. При этом он слаб, плохо вооружен и может стать жертвой прожорливости более сильных животных. ... Любовь людей к своим ближним есть результат необходимости помогать друг другу и бесконечного множества потребностей, зависящих от той же физической чувствительности." (К. А. Гельвеций)

3." Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. Она есть совокупность общественных отношений".

Вариант 2

О какой сущностной черте человека идет речь в данных цитатах?

1." В крике новорожденного звучит не жалоба, а возмущение и гневное негодование: он кричит не от боли, от недовольства, вероятно потому, что хочет двигаться и воспринимает свою неспособность к этому, как скованность, лишаящую его свободы. Какова же могла быть цель природы в том, что ребенок появляется на свет с громким криком? Ведь в грубом естественном состоянии это было бы чрезвычайно опасно для ребенка и его матери. Волк, даже кабан, привлеченный криком, мог бы пользуясь отсутствием матери или слабостью ее после родов, сожрать его. Ни одно животное, кроме человека, не возвещает громко при появлении на свет о своем существовании, это, по-видимому, предусмотрено мудростью природы, чтобы сохранить вид". (Кант И.)

2."Животное, поддерживая свой организм, знает меру. Лошадь отличает травы съедобные и несъедобные, обыкновенные и ядовитые. Голодная кошка сначала осторожно лакает молоко. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Более того, существует теория, что человек стал самим собой только благодаря потреблению того, чего не следовало потреблять." (Гуревич П. С.)

Вариант 3

Какая проблема философской антропологии может быть сформулирована в результате сравнения этих двух поэтических произведений?

Взросший средь руин цветок,
Тебя из трещин древних извлекаю,
Ты предо мною весь - вот корень, стебелек,
Здесь на моей ладони.
Ты мал, цветок, но если бы я понял.
Что есть твой корень, стебелек,
И в чем вся суть твоя цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы.
(Английский поэт XIX века Теннисон).

Внимательно взглядишь!
 Цветы "пастушьей сумки"
 Увидишь под плетнем!
 (Хоку японского поэта ХУП века Басё).

Примеры тестовых заданий

Компетенции	Оценочные средства														
ОК 4 Эффективно взаимодействова ть и работать в коллективе и команде	1. Кто считается основателем джайнизма Конфуций Будда Махавира Вартхамана Кришна 2. Кто написал «Нравственные письма к Луцилию» Сенека Платон Эпиктет Сартр 3. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма Ф. Бэкон Т. Гоббс Дж. Локк Р. Декарт 4. Кто был первым русским марксистом Н.Г. Чернышевский П.Л. Лавров Г.В. Плеханов В.И. Ленин 5. Специальные философские дисциплины УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА <table border="1"> <tr> <td>искусство правильно жить</td><td>этика</td></tr> <tr> <td>учение о бытии</td><td>онтология</td></tr> <tr> <td>теория познания</td><td>гносеология</td></tr> <tr> <td>учение о прекрасном</td><td>эстетика</td></tr> <tr> <td>учение о человеке</td><td>философская антропология</td></tr> <tr> <td>учение об обществе</td><td>социальная философия</td></tr> </table> 6. Смысл жизни и виды трансформации УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА <table border="1"> <tr> <td>Трансформация солнечной энергии в биологическую</td><td>Жизни растений</td></tr> </table>	искусство правильно жить	этика	учение о бытии	онтология	теория познания	гносеология	учение о прекрасном	эстетика	учение о человеке	философская антропология	учение об обществе	социальная философия	Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений
искусство правильно жить	этика														
учение о бытии	онтология														
теория познания	гносеология														
учение о прекрасном	эстетика														
учение о человеке	философская антропология														
учение об обществе	социальная философия														
Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений														

	Трансформация биологической энергии в психическую	Жизни животных	
	Трансформация телесной энергии в духовную	Жизни человека и культуры	
	Трансформация солнечной энергии в духовную	Жизни вообще	
	Обновление телесного	Смерти	
	Творение духовного	Мира	
	7.Перечислите проблемы русской философии XIX в ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ 8. Укажите, каков смысл жизни по Платону ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ 9. УКАЖИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ФИЛОСОФИИ 1.античность 2.средние века 3.новое время 4.XX век		
ОК Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	1. Способность обосновывать выдвигаемые суждения положительность всеобщность дискурсия понятийность 2. Власть народа - это олигархия аристократия демократия тирания 3. Основные особенности философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА научоцентризм отношение человека к Богу природное окружение человека эмпиризм и рационализм диалектический стиль мышления агностицизм 4. Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА духовный мир человека отношение человека к богу природное окружение человека познание человеком окружающего мира социальная реальность	

	5. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	Ф. Ницше	Эмпиризм
	Ф. Бэкон	Иррационализм
	Г. Галилей	Социалистическая утопия
	Т. Мор	Натурфилософия
	6. Установите соответствие между школой и ее представителем УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	Демокрит	Милетская школа
	Зенон	Школа стоиков
	Диоген	Школа атомистов
	Фалес	Школа киников
	7. ... – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ	
	8. Цепь перерождений каждого существа в мире – это ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ	
	9. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ	

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.