

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 06:43:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add2074ce429110808a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

Я.Е. Красношлык

**Омск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	13
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	14
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	15
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию	Обучающийся умеет использовать в процессе коммуникации не только общелитературную речь, но и профессиональную лексику и фразеологию
Строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка	Может строить свою устную и письменную речь согласно нормам русского литературного языка
Выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации	Умеет выстраивать коммуникативное высказывание в строгом соответствии с местом, целями и задачами коммуникации
Основы культуры речевого общения	Обучающийся знает основы культуры речевого общения
Этический аспект культуры речи	Знает этический аспект культуры речи
Стилистическую структуру современного русского языка	Обучающийся знает стилистическую структуру современного русского языка
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Оценивать факты речи применительно к языковым нормам	Обучающийся умеет оценивать факты речи применительно к языковым нормам
Работать с научной литературой	Умеет работать с научной литературой
Осознанно воспринимать общественно-речевую практику	Обучающийся может осознанно воспринимать общественно-речевую практику
Различия между языком и речью, функции и признаки языка	Обучающийся знает различия между языком и речью, функции и признаки языка
Основные нормы русского литературного языка	Знает основные нормы русского литературного языка
Основные принципы русской орфографии и пунктуации	Обучающийся знает основные принципы русской орфографии и пунктуации

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических заданий

1. Выскажите свое мнение: влияют ли на формирование имиджа политика, руководителя допускаемые ими ошибки при постановке ударения в словах (например, принять, начать, углубить). Ответ запишите.

2. *Определите произношение согласных перед [Э] в заимствованных словах. Запишите слова в транскрипции.*

Антенна, бандероль, бассейн, берет, бактерия, детектив, интервью, критерий, модель, музей, крем, неологизм, патент, пресса, сервис, свитер, стенд, термос, темп, террор, теннис, тет-а-тет, фанера, шинель, экстерн.

3. *В отрывках из художественных произведений современных авторов выделите диалектизмы и дайте стилистическую оценку их использованию (за справками обращайтесь к толковым словарям русского языка и словарям местных говоров).*

1. Об чем гуторили, никому неизвестно, только дед вернулся веселый, как хмельной, хоть вина почти и не пил... «Сейчас чувилек свяжем и поплывем!» -ободряюще сказал он. 2. Прикондыляла Евсучиха в рыбоооп, где работала раньше.-Заказала бы с кем, встретил бы, лошадь долго ли запрягчи? 3. Вернулся с войны - снова за пасево. А какой я пастух без рожка? 4. Подстреленный волк ткнулся в снег, завопил, забрылял ногами... 5. Редко бывало незапамятное такое зазимье грибное. 6. В нашем селе все колхозные летние работы велись в три уповадка. Первый уповадок - с четырех часов утра до восьми; второй уповадок - с девяти до часу дня; третий уповадок - с четырех до десяти вечера... пока не начнет темнеть. (В. А. Солоухин)

4. *Составьте выражения со словами, которые образованы неморфологическим способом.*

Например: рабочий: рабочий день, рабочий на заводе.

Больной, холостой, горбатый, будущее, прямая, детская, выходной, контрольная, настоящее, мороженое, легкие, новенький.

5. *Согласовать подлежащее и сказуемое, вставив пропущенные окончания.*

1. В период обучения в школе подавляющее большинство учащихся име...т самые смутные представления о состоянии своего здоровья. 2. Только пять процентов выпускников сообща...т, что вышл... из школы с хроническими заболеваниями. 3. Замечено, что особенно много трудностей возника...т у ребят и даже у взрослых на начальном этапе выработки тех или иных умений, навыков. 4. Большая часть педагогов счита...т, что ученик, выполняя самостоятельную работу, «не должен задавать вопросы, а думать», «не должен вертеться» и т. п. 5. На Конгрессе народов России поднимал...сь большое количество интересных тем: о приоритетах национальной политики РФ, о проблемах толерантности, о национальных видах спорта и многое другое. 6. Полгорода остал...сь без отопления. 7. Большинство команд был... не согласн... с решением судей. 8. Небольшая часть студентов, аспирантов и докторантов участвовал... в забастовке. 9. Половина жильцов старого дома не получил... новые квартиры. 10. Большинство детей остал...сь в лагере на вторую смену. 11. Пройд...т всего лишь 3-4 месяца, и механическая имитация слов сменяется у ребенка их сознательным использованием.

Примеры (образцы выполнения заданий)

1. *Верно ли, что в данных парах ударение выполняет смысловозначительную функцию? Образуйте с каждым словом словосочетание.*

острота –острота

мокрота – мокрота

видение – видение
ирис – ирис
клубы – клубы

лавровый – лавровый
трусить – трусить
угольный – угольный

жгучая острота – колкая острота
чудесное видение – ясное видение
сиреневый ирис – сладкий ирис
ночные клубы – клубы дыма

мерзкая мокрота – вязкая мокрота
лавровый венец – лавровый лист
трусить перед экзаменом – быстро трусить
угольный карьер – угольный транспортир

2. Образуйте слова-корни, отбросив суффиксы и приставки.

Например: безветренный – ветер, закружиться – круг.

Наябедничать, законченный, погрешность, намучиться, продрогнуть, ответвление, преображение, непринужденный, неотчуждаемый, безупречный.

Наябедничать – ябеда, законченный – кончить, погрешность – грех, намучиться – мучать, продрогнуть – дрожь, ответвление – ветвь, преобразование – образ, непринужденный – нужда, неотчуждаемый – чуждый, безупречный – упрек.

3. Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их.

1. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 2. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии. 3. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности.

1. Невнимательное отношение администрации порождает текучесть кадров.
2. Центральной избирательной комиссией обсуждался вопрос о подготовке к выборам.
3. С целью повышения выразительности и эмоциональности стихотворений, автором были употреблены обращения к неодушевленным предметам.

Тестовые задания

Компетенции	Оценочные средства
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Слово, в котором ударение падает на первый слог гражданство гналась черпать понявший 2. Слово МЯГКИЙ имеет прямое значение в словосочетании: мягкий свет мягкий знак мягкий мох мягкий климат 3. Стилистически нейтральный фразеологизм закадычный друг во веки веков сдержать слово втирать очки 4. Предложение, в котором есть слово, употребленное в переносном значении На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. Желтые листья медленно падали на землю. Утром бухта наполнилась плавучим льдом. Яркое солнце быстро съело тонкий ледок. 5. Слово и его синоним УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА

	скупой жадный оригинал подлинник глаза очи бросать кидать естественный натуральный 6. Фразеологический оборот и его значение УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА Как снег на голову неожиданно Не в бровь, а в глаз метко Яблоку негде упасть тесно Хоть глаз выколи темно Стреляный воробей опытный 7. Я забежал за ёлку — никого за стволом не было. ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ 8. Подберите антоним фразеологизму СПУСТЯ РУКАВА ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМАТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ 9. К какой группе относятся слова: скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, шприц, наждак, стамеска ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ФОРМЕ ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. Все прилагательные употреблены в прямом значении золотые руки, железный характер, заячья душа глухая улица, жаркий бой, железная воля глухой старик, жаркий день, прямая линия каменный дом, серебряные брызги, стеклянная ваза 2. Ряд существительных, где все слова мужского рода шампунь, тоннель, вуаль рояль, мебель, кофе городишко, музей, тюль кофе, старикашка, вуаль 3. Ряд существительных, где все слова имеют только форму множественного числа берега, рельсы, листья жмурки, деньги, духи щипцы, провода, сени часы, отвертки, паруса 4. Прилагательные делятся на разряды вопросительные, относительные, повествовательные возвратные, отрицательные, личные одушевленные, неодушевленные качественные, относительные, притяжательные 5. Выделенное слово и часть речи УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА Осенняя погода холодна. имя прилагательное Он ушел, хлопнув дверью. деепричастие Мы посадили деревья. имя существительное Оба брата хороши. имя числительное 6. Предложение и его тип УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА Когда-то тут росли высокие густые травы.

	простое предложение Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет. сложносочиненное предложение В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. сложноподчиненное предложение Солнце садилось, ветер все крепчал, закат разгорался пурпуром. бессоюзное сложное предложение 7. Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в училище живописи. ОПРЕДЕЛИТЕ, СКОЛЬКО ЗАПЯТЫХ НУЖНО ПОСТАВИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ 8. Сколько числительных в ряду слов: два, двойня, двойка, второй ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ 9. Правильный вариант написания числительного 143 в предложном падеже ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ
--	--

3.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК  О.В.Алехина
б) На заседании методического совета колледжа протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методической комиссии  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) должность, Ф.И.О., место работы: преподаватель А.В. Трохова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование
Ведомость изменений

Срок, с которого вводятся изменения	Номер и наименование раздела программы. Причина внесения изменений. Основное содержание изменения и /или дополнения	Инициатор изменения	Отметка об утверждении/согласовании изменений