

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 07:43:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dede411200b1bb9ac900410051227e31ad0207ade41f912990da

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

ОПОП по направлениям подготовки

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, 35.04.04 Агрономия, 35.04.05 Садоводство, 05.04.06 Экология и природопользование, 20.04.01 Техносферная безопасность, 20.04.02 Природообустройство и водопользование, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.04.10 Гидромелиорация, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 21.04.02 Землеустройство и кадастры, 21.04.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 36.04.02 Зоотехния, 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 35.04.06 Агроинженерия, 09.04.02 Информационные системы и технологии, 38.04.01 Экономика, 38.04.02. Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Профессиональный иностранный язык

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра иностранных языков

Разработчик
к.ф.н, доцент

Е.В. Новикова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке, используя современные информационно-коммуникативные технологии	особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе при использовании информационно-коммуникативных технологий	применять современные информационно-коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке	общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах, том числе при использовании информационно-коммуникативных технологий
		ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии	особенности работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, в том числе используя современные информационно-коммуникативные технологии	извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников, переводить, профессиональные и академические тексты, используя различные цифровые средства	анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов, в том числе с использованием различных цифровых средства

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАР:	2					
Портфолио (для очной формы)	2.1			Собеседование		
Контрольная работа (для заочной формы)	2.1.1			опрос		
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем		алгоритм подготовки		Опрос		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1.1	Вопросы собеседования		Опрос		
	3.1.2	практическое задание (реферирование, перевод)		Опрос		
-тестирование	3.1.3	Тестовые задания		Тестирование		
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Зачет с оценкой		
-итоговое тестирование	5.1	Тестовые задания		Проведение тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Структура портфолио
	Критерии оценки портфолио
	Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения
	Критерии оценки
	Примерные вопросы собеседования
	Критерии оценки ответов на вопросы
	План реферирования статьи
	Критерии оценки реферирования
	Текст для перевода
	Критерии оценки перевода
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговый тест
	Критерии оценки
	Процедура получения дифференцированного зачета

2.3.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4}	Полнота знаний	знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	не знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает базовые особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает основные особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает в совершенстве особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	Перевод Опрос Тестирование Контрольная работа Портфолио
		Наличие умений	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	не умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на базовом уровне;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на продвинутом уровне;	умеет в совершенстве применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	не владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет поверхностными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет углубленными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет в совершенстве навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	

			сферах					
	ИД-2 _{ук-4}	Полнота знаний	знает этапы работы с иноязычными профессиональным и и академическими текстами	не знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает поверхностно этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	свободно ориентируется в этапах работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает в совершенстве этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Перевод Опрос Тестирование Контрольная работа Портфолио
		Наличие умений	умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	не умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на базовом уровне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на продвинутом уровне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	в совершенстве умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	не владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет на базовом уровне навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет на продвинутом уровне навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет совершенными навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Общий алгоритм подготовки портфолио

Учебное портфолио по иностранному языку представляет собой подборку основных выполненных магистрантом работ. Подготовка портфолио является формой внеаудиторной самостоятельной академической работы обучающихся. Результаты работы предъявляются на аудиторном занятии.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается подготовкой портфолио:

№	Наименование раздела
3	Иностранный язык как средство профессионального общения.

Структура портфолио:

1. Биография магистранта и его научно-исследовательская работа
2. Мотивационное письмо
3. Резюме
4. Презентация фирмы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ портфолио

Критерии оценки портфолио:

1. Соответствие структуры портфолио предъявляемым требованиям;
2. Грамотное изложение информации на иностранном языке;
3. Степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио;
4. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом при собеседовании на иностранном языке.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио не вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио не соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Содержание контрольной работы

1. Биография магистранта и его научно-исследовательская работа
2. Перевод научно-популярной статьи;
3. Реферирование научно-популярной статьи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа сдана в установленные сроки и соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке работы не вызывает сомнения.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа не сдана в установленные сроки и не соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке работы вызывает сомнения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения соответствует предъявляемым требованиям; не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке не вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения не соответствует предъявляемым требованиям; содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

3.1.3. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 40 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Образец входного тестирования

Тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

d) gewollt

2. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- a) du
- b) willst
- c) studieren
- d) an der Omsker Agraruniversität
- e) warum

3. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) man kann | нельзя |
| 2) man soll nicht | надо |
| 3) wir möchten | мы хотели бы |
| 4) man darf nicht | можно |
| | ему нравится |
| | не нужно |

4. Предложение может быть дополнено вариантом:

In Deutschland werden viele Exportwaren ...

- a) produzieren
- b) produziert
- c) produzierte
- d) geproduziert

5. Соответствие между предложением и его грамматической характеристикой:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Dieses Haus ist im 19. Jahrhundert gebaut worden. | Präsens Aktiv |
| 2) Der Bundespräsident wird jede fünf Jahre gewählt. | Futur Aktiv |
| 3) Die Studenten werden deutsche Gedichte lernen. | Präsens Passiv |
| 4) Ich war in diesem Museum schon mehrmals. | Präteritum Aktiv |
| | Perfekt Passiv |
| | Plusquamperfekt Aktiv |

6. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Studenten interessieren sich ... wissenschaftliche Arbeit.

- a) an
- b) in
- c) für
- d) von

7. Предложение может быть дополнено вариантом:

Zur Uni fahre ich ... dem Bus, denn sie liegt weit von meinem Haus.

- a) an
- b) mit
- c) vor
- d) auf
- e)

8. Пропущенным словом в предложении является:

... der Spitze der Universität steht der Rektor.

9. Соответствие между немецкими и русскими словами/словосочетаниями:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) arbeiten an einem Artikel | a) разрабатывать проблему |
| 2) den Boden bearbeiten | b) обрабатывать почву |
| 3) an sich selbst arbeiten | c) работать ради денег |
| 4) arbeiten um Geld | d) работать над собой |
| | e) перерабатывать материал |
| | f) трудиться над статьёй |

10. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) viel interessanter als | a) совсем не интересный |
| 2) so interessant wie | b) могло бы быть и интереснее |
| 3) immer interessanter | c) всё интереснее |
| 4) am interessantesten | d) такой интересный как |
| | e) намного интереснее, чем |
| | f) интереснее всего |

11. Предложение может быть дополнено личным местоимением
Kannst ... hier ein billiges Hotel finden?

12. Предложение может быть дополнено притяжательным местоимением
Sie hat eine Wohnung. ... Wohnung ist klein.

13. Предложение может быть дополнено вариантом
Der Junge spielt mit ... Hund.

- a) das
- b) die
- c) dem
- d) den

14. Пропущенным словом в предложении является
Bitte, sprechen Sie langsam ich verstehe Sie

- a) nein
- b) nicht
- c) keines
- d) kein

15. Соответствие между русским и немецким предложением

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ich habe keine Zeit. | a) У меня есть время. |
| 2. Ich habe keine Uhr. | b) У меня нет свободного времени. |
| 3. Ich habe keine Freizeit. | c) У меня нет часов. |
| | d) У меня есть свободное время. |
| | e) У меня нет времени. |

16. Соответствие между русским и немецким словом

- | | |
|---------|----------|
| 1. und | a) когда |
| 2. aber | b) или |
| 3. oder | c) но |
| | d) и |
| | e) если |

17. Последовательность слов в предложении может быть

Wir gehen zu Fuß, ...

- a) das Wetter
- b) weil
- c) schön
- d) ist

18. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind die Bundesländer der BRD.

- a) Mainz und Wiesbaden
- b) Berlin und Bremen
- c) Niedersachsen und Baden-Württemberg
- d) Bundestag und Landtag

19. Пропущенным словом в предложении является:

... heißt die Bundeskanzlerin der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze der Fakultät steht ...

- a) der Rektor
- b) der Lehrstuhlleiter
- c) der Dekan
- d) der Prorektor

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Jedes Studienjahr besteht aus ...

- a) 1 Semester
- b) 2 Semestern
- c) 3 Semestern
- d) 4 Semestern

22. Последовательность частей делового письма в Германию

1. Herrn Chronin
Leninstr. 112
Omsk 134
RUSSLAND

2. Mit freundlichem Gruß.
I.S. Chronin

3. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben erfahren, daß Sie in letzter Zeit eine Reihe neuer Erzeugnisse auf den Markt gebracht haben, und wir können uns vorstellen, daß eine Geschäftsverbindung zwischen Ihnen und uns für beide Seiten vorteilhaft wäre.

Als ein Unternehmen, das seit vierzig Jahren auf kosmetische Erzeugnisse spezialisiert ist, können wir auch Ihre Produkte in beträchtlichem Umfang absetzen.

Sind Sie an einer langfristigen Zusammenarbeit interessiert? Bitte schicken Sie uns eine Musterkollektion und Ihre Preisliste. Danke.

4. Kosmetikfabrik
Schreiberhauerweg 4
W-40000 Düsseldorf
BRD

Прочитайте текст и выполните задания № 23-25

(1) Am 18. November 2004 wurde die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" begonnen. Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp. Man kann sagen, dass dieses neue Fahrzeugmodell von AVTOVAZ ein "Durchbruch" in die einheimische Automobilindustrie ist. Die Ausführung von LADA-KALINA unterscheidet sich durch viele originelle technische Lösungen. Die neuen "LADA-KALINA"-Zubehörteile, die zum Motor, Einlasssystem, zur elektrischen Ausstattung, dem Innenraum, der Außenansicht gehören, sind mit mehr als 90 Patenten geschützt.

(2) Bei der Herstellung werden die führenden Fertigungsvorgänge ausgenutzt, die dem letzten Weltstand entsprechen. Die "LADA-KALINA" -Ausführung wurde unter Berücksichtigung der mehr als 300 russischen und internationalen Kraftfahrzeugstandartes und Forderungen geschaffen. Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, d. h. die Sicherheits-Abgas- und Korrosionsschutzforderungen erfüllen zu können und die Regenerierung von " LADA- KALINA"- Komponenten zu gewährleisten, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt. Darunter sind die Metallstoffe für Karosserie, Motor und Aufhängungen, die Plastikstoffe für Armaturenbrett, Kraftstoffleitungen, Zulaufsystem und neue Klebstoffe. Bei der Lackierung ist es vorgesehen mehr als 10 verschiedene Farbe- und Lösemittelbenennungen zur Anwendung zu bringen.

(3) Der wesentliche Anteil der "LADA-KALINA"-Komponenten ist aus Polypropylen, das lässt sich leicht regenerieren. Die Karosserieausführung erfüllt die gegenwärtigen Sicherheits- und Korrosions- Schutzforderungen. 50% von Karosseriebestandteilen sind verzinkt. Eine andere Besonderheit der "LADA-KALINA": für Karosserieherstellung werden die Stähle mit höchster Festigkeit ausgenutzt.

(4) Der Komfort im Innenraum wird durch effektives Heizungs- und Entlüftungssystem erreicht. In die Vorderachsaufhängung montiert man die konische Feder, die den leichten Lauf erhöhen.

(5) Speziell für "LADA KALINA" wurde eine neue Farbenpalette entwickelt. Sie besteht aus frischen, lebhaften Natur- und Pflanzlichenfarben, die kennzeichnend für die Kraftwagen der Klasse "B" sind. Die neuen Farbschattierungen erregen die positiven Gefühle; jede "giftige" und "chemische" Schattierungen sind ausgeschlossen. Außer metallischer Farben enthält die Farbenpalette "LADA-KALINA" Pastellfarben, seltene für russische Automobilindustrie.

23. Заголовок, соответствующий содержанию текста:

- a) Neues in der Welt von Autos

- b) Geschichte der Industrie
- c) Russische Automobilindustrie
- d) Fahrzeuge "LADA-KALINA"

24. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- a) Die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" wurde im Herbst 2004 begonnen.
- b) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Hetschbektyp.
- c) Die Farbenpalette "LADA-KALINA" enthält nur metallische Farben.
- d) Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.

25. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:

- a) Die elektrische Ausstattung ist mit Patenten geschützt.
- b) Bei der Herstellung von diesem Auto werden 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.
- c) Die Komponenten aus Polypropylen kann man leicht renovieren.
- d) Frische Farben ist das Kennzeichen von "LADA-KALINA".
- e) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp.

Тест по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

- a) does
- b) are
- c) is
- d) am

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

- a) do
- b) were
- c) was
- d) have

3. Соответствие английских и русских глагольных форм

1	built	1	построил
2	Was built	2	был построен
3	Is built	3	строится
4	Will be built	4	будет построен
		5	будут строить
		6	строит

4. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	They have to	1	им приходится (что-либо делать)
2	They must	2	они должны
3	They can	3	он могут/умеют
4	They should	4	им следует
		5	они хотят
		6	они могли

5. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	We should	1	нам следует
2	We could	2	мы могли/ умели
3	We must	3	мы должны
4	We can	4	мы можем/ умеем
		5	мы хотим
		6	нам придется (что-либо делать)

6. Предложение может быть дополнено вариантами

The door was open, so he went ...

- a) in

- b) out
- c) into
- d) of

7. Предложение может быть дополнено вариантами

Please, turn ... the light.

- a) on
- b) off
- c) away
- d) back

8. Пропущенным словом в предложении является

So many countries, so many ...

9. Пропущенным словом в предложении является

The USA is ... from Canada in the north

10. Пропущенным словом в предложении является

The population of the United States of America is about 315 million ...

11. Последовательность слов в предложении может быть следующей

-
- 1. the
 - 2. Baikal
 - 3. is
 - 4. the
 - 5. deepest
 - 6. lake
 - 7. in
 - 8. the
 - 9. world

12. Последовательность слов в предложении может быть следующей

_____ ?

- 1. where
- 2. does
- 3. Australia
- 4. lie

13. Последовательность слов в предложении может быть следующей

_____ ?

- 1. what
- 2. natural
- 3. resources
- 4. is
- 5. Russia
- 6. rich
- 7. in

14. Предложение может быть дополнено вариантами

Englishmen usually grow cereals in the east of England and raise ... in the north of England and Scotland.

- a) sheep
- b) cows
- c) elephants
- d) kangaroo

15. Предложение может быть дополнено вариантом

Vast natural landscape in the form of grassland, woodland, wetland used for raising livestock is called ...

- a) rangeland
- b) farming
- c) organic farming

16. Репликой наиболее соответствующей ситуации общения является

Clerk: «_____».

Customer: «I'd like to book two roundtrip tickets to Boston».

- a) May I help you?

- b) What's the problem?
- c) Have a nice trip!
- d) What do you want?

17. Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?
2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

18. Соотнесение реплики и ответа на нее

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Hi, can I help you? | 1 | Yes, can I have a tuna salad, please? |
| 2 | Good morning, Travel Agency, Martha is speaking. | 2 | I'd like to book two roundtrip tickets to Boston |
| 3 | Excuse me, where is the nearest bus stop? | 3 | It is over there. |
| 4 | Well, how much is this bag? | 4 | It's only 20 £. |
| | | 5 | OK, it doesn't matter. |
| | | 6 | Don't worry. Come and sit down. |

19. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

- | | | | |
|----|------------------|----|-------------------|
| 1. | Sender's address | 1. | Адрес отправителя |
| 2. | Addressee | 2. | Адресат |
| 3. | Reference | 3. | Ссылка |
| 4. | Signature | 4. | Подпись |

20. Последовательность в оформлении конверта

1. Emily Alison Biggins
2. 47 Putney ill
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

21. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

- | | | | |
|----|------------------|----|-------------------|
| 5. | Sender's address | 5. | Адрес отправителя |
| 6. | Addressee | 6. | Адресат |
| 7. | Reference | 7. | Ссылка |
| 8. | Signature | 8. | Подпись |

Задания 22 – 25. Прочитайте текст и выполните задания.

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

22. Основной идеей текста является

1. Canada is an industrial country.
2. The cultural life of Canada is very diverse
3. Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.
4. The climate is continental.

23. Соотнесение вопроса и ответа

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | What part of the North America continent does Canada occupy? | 1 | Ottawa is often called the cultural capital of Canada. America. |
| 2 | Who were the first settlers in Canada? | 2 | The French. |
| 3 | What is the national symbol of Canada? | 3 | The Maple Leaf |
| 4 | What are the peculiarities of the political structure in Canada? | 4 | The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. |
| | | 5 | It covers the northern part of North |
| | | 6 | The story of Canada goes back over 400 years |

24. Завершением утверждения согласно содержанию текста является

Canada is a vast country which extends for thousands of miles ...

- a) from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.
- b) from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.
- c) from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.
- d) from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

25. Утверждениями соответствующими содержанию текста являются

- a) История Канады насчитывает более 400 лет.
- b) Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.
- c) В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.
- d) Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
входного тестирования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Текущий контроль проводится в виде тестирования, опроса, перевода.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Актуальные направления научных исследований за рубежом»**

- 1) Научные исследования по направлению подготовки в стране изучаемого языка

- 2) Научные издания и онлайн ресурсы на иностранном языке по направлению подготовки
- 3) Ведущие ученые отрасли
- 4) Обзор научных публикаций на иностранном языке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к представлению сообщения по изученной теме
6) Представить подготовленный материал на занятии

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Расскажите о своей учебе в магистратуре.
2. Расскажите о теме магистерского исследования.
3. Где и кем Вы хотели бы работать?
4. Что для Вас важно при выборе работы?
5. Назовите свои сильные и слабые стороны.
6. Расскажите о предприятии, на котором Вы хотели бы работать.
7. Как Вы организуете рабочий день?

Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor. (Wie ist Ihr Vorname? Wie ist Ihr Nachname? Wie alt sind Sie? Wo und wann wurden Sie geboren? Sind Sie verheiratet? Haben Sie Hobbys? Wo studieren Sie? Sind Sie Direkt- oder Fernstudent? An welcher Fakultät studieren Sie? Welche Fremdsprachen beherrschen Sie?)

2. Erzählen Sie über Ihr Masterstudium (Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf. Erzählen Sie über das Thema, das Ziel, Aufgaben, Methoden, Struktur Ihrer Masterthesis. Womit schließt der Masterstudiengang ab? Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer? Haben Sie wissenschaftliche Artikel veröffentlicht? Nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?)

3. Arbeiten Sie zurzeit? Was sind Sie von Beruf? Wie meinen Sie, was ist bei der Auswahl des Berufs (un)wichtig? Sind Sie mit Ihrer Stelle (un)zufrieden? Interessieren Sie sich für eine neue Stelle? Warum? Möchten Sie lieber im Team oder allein arbeiten? Sind Sie in der Lage, selbstständig zu arbeiten? Was für eine Arbeit passt Ihnen am besten? Welche Arbeit mögen Sie überhaupt nicht? Was gibt Ihnen die größte Befriedigung bei der Arbeit? Nennen Sie Ihre Stärken (Schwächen)? Wie gehen Sie mit Stress um? Sind Sie bereit Überstunden zu machen?

4. Präsentieren Sie die Firma, bei der Sie arbeiten oder arbeiten möchten. (Geschichte. Mitarbeiter. Produkte. Unternehmensphilosophie.)

Английский язык

1. Introduce yourself (What's your name? What's your surname? How old are you? When and where were you born? Are you married? What's your hobby? Where do you study? What faculty and course?)

2. Tell about your Master's course (What research are you working at? What's the aim? Which methods of scientific research do you use? What's your scientific supervisor's name? What academic degrees does he have? Have you already published any scientific articles? Have you taken part in scientific conferences?)

3. Do you work? What tools do you use to keep yourself organized? How do you feel working in a team? List five words to describe your character. What are your strengths? What are your weaknesses?

4. Tell about a company you work for or you'd like to work for (its history, location, goals, values)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

— *отлично*» выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок.

— *«хорошо»* выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка.

— *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ СТАТЬИ

1. Название статьи, ФИО автора
2. Выходные данные журнала
3. Краткое изложение содержания статьи
 - актуальность
 - постановка проблемы
 - пути решения проблемы
 - результаты
 - выводы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

реферирования

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не смог выполнить реферирование статьи, не может устно ответить на вопросы.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил реферирование, содержащее неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил реферирование, содержащее некоторые стилистические неточности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок реферирование, на вопросы дает развернутые ответы.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ ПЕРЕВОДА

Немецкий язык

Hohe Erträge und Qualität der landwirtschaftlichen Produkte können nur dann erreicht werden, wenn alle Anforderungen an Boden und klimatische Bedingungen des Anbaus erfüllt sind, einschließlich Nährstoffe und Anbautechnik.

Mikrodüngemittel sind solche Düngemittel, die Mikronährstoffe (auch Spurenelemente genannt) in einer für Pflanzen zugänglichen Form enthalten. Mikrodüngemittel können Bor, Kobalt, Mangan, Molybdän, Kupfer oder Zink enthalten. Sie werden bei Mängeln der entsprechenden Spurenelemente im Boden und bei Störungen der Pflanzenernährung eingesetzt.

Für den Getreidebau sind solche Spurennährstoffe wie Mangan, Zink und Kupfer wichtig. Das Problem besteht darin, dass eine Mikronährstoff-Unterversorgung schwer zu erkennen ist, denn meistens ist der Mangel latent und deshalb nicht sichtbar.

Das Ziel unserer Arbeit ist, den Mangel an Mangan, Zink, Kupfer und Bor auf die Entwicklung von Getreide zu untersuchen.

Der Mangel an Mikronährstoffen führt zu den geringeren Erträgen. Oft treten Mangel-Symptome erst spät oder überhaupt nicht auf. Die ersten Merkmale sind zögerlich oder scheinbar rückwärts wachsende Bestände. Zu den Hinweisen auf eine Unterversorgung gehören auch Aufhellungen im Bestand neben dunkelgrün hervortretenden alten Fahrspuren, Blattsymptome oder Wurzelschäden. Werden solche Symptome sichtbar, geht es schon um ein sehr starkes Nährstoff-Defizit.

Man unterscheidet absolutes und induziertes Defizit von Spurenelementen. Ein absolutes Defizit aufgrund zu geringer Bodengehalte von Mikronährstoffen tritt selten auf, der induzierte Mangel durch geringe Verfügbarkeiten kommt häufiger vor. Ein Mikronährstoff-Mangel lässt sich am besten über eine Pflanzenanalyse feststellen. Solche Analyse erlaubt den tatsächlichen Ernährungszustand der Pflanzen zu bestimmen und einem Nährstoffmangel rechtzeitig zu bekämpfen. Der Gehalt von Mikronährstoffen im Boden ist meist nicht repräsentativ, denn Trockenheit, Staunässe, pH-Werte oder ein hoher Gehalt organischer Substanz im Boden sorgen dafür, dass die Pflanzen die Mikronährstoffe nicht oder nur eingeschränkt aufnehmen können. Anders gesagt sind die Nährstoffe im Boden vorhanden, aber die Pflanzen können sie nicht entziehen. So entsteht ein Mangel. Ein weiterer Grund für häufiger auftretenden Mikronährstoff-Mangel sind die hohen Erträge, die mittlerweile im Getreidebau erreicht werden. Dadurch kommt es zu höheren Entzügen. Außerdem werden in Ackerbau-Regionen wenig organische Dünger ausgebracht. Je nach Herkunft enthalten Gülle und andere Wirtschaftsdünger wesentliche Mengen an Spurenelementen.

Английский язык

Innovations in agriculture are transforming the way food is produced and managed, making the sector more efficient, sustainable, and resilient. In recent years, farmers have increasingly adopted precision agriculture, which uses digital technologies to monitor and control farming operations. Tools such as GPS systems, sensors, and data analytics allow farmers to apply water, fertilizers, and pesticides more accurately, reducing waste and improving crop yields.

Another important innovation is the use of drones and satellite imagery. These technologies help farmers observe large fields, detect plant diseases at an early stage, and assess crop health. As a result, they can respond quickly to potential problems and minimize losses. In addition, automated machinery, including self-driving tractors and robotic harvesters, reduces the need for manual labor and increases productivity.

Biotechnology also plays a key role in modern agriculture. Scientists develop improved crop varieties that are more resistant to pests, diseases, and extreme weather conditions. These crops can grow in difficult environments and require fewer chemical inputs, which supports environmental sustainability. Furthermore, vertical farming and hydroponic systems are becoming popular, especially in urban areas. These methods allow crops to be grown indoors with limited land and water resources. They also reduce transportation costs and ensure fresh produce for city populations.

Overall, agricultural innovations contribute to food security and environmental protection. By combining traditional knowledge with modern technologies, the agricultural sector can meet the growing global demand for food in a sustainable way.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не смог выполнить перевод текста, навыки работы с иноязычным источником информации не сформированы.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся выполнил перевод, содержащий ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, демонстрирует базовые навыки работы с иноязычным источником информации.

- оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся выполнил перевод, демонстрирует продвинутые навыки работы с иноязычным источником информации.

- оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся выполнил без ошибок перевод, навыки работы с иноязычным источником информации сформированы в совершенстве.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценочные средства для проведения текущего и итогового тестирования в рамках дисциплины представлены в разделе 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио (очная форма обучения). 3) прошел итоговое тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по совокупности оценок за все виды работ, предусмотренных в рабочей программе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции¹

4.1 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ИД-1_{ук-4} – Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке, используя современные информационно-коммуникативные технологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Пропущенной репликой является
Mr Hill: «Good morning, I have an appointment with Mr. James».
Receptionist: «_____».
Please take a sit for a moment, sir. I'll tell Mr. James you are here
Good morning. What can I do for you?
Mr Jones is in conference just now. He'll be free soon.
Good morning. I'm happy to see you. How are you?

2. Пропущенной репликой является
Receptionist: «_____».
Guest: «I'd like a single room for one night».
Good morning, sir. I'm at your service.
What do you want, sir?
What is your name, please?
How long are you going to stay in the hotel?

3. Пропущенным словом является
Since 1992 Russian higher ... has had a multi-level structure.
education
institute
school

4. Пропущенным словом является
Examinations must be taken and passed at the end of each ...
semester
day
week

5. Пропущенным словом является
A degree is the ... you get from university when you pass your final exams.
qualification
diploma
document

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие английского слова или словосочетания и его перевода на русский язык
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Master's degree | 1. Стипендия |
| 2. Exchange programme | 2. Программа обмена |
| 3. Academic mobility | 3. Академическая мобильность |
| 4. Scholarship | 4. Степень магистра |
| | 5. Виртуальная мобильность |

2. Соответствие английского слова или словосочетания и его перевода на русский язык
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Graduate
2. Research
3. Thesis
4. Graduation

1. Выпускник
2. Диссертация
3. Исследование
4. Образование
5. Окончание вуза/колледжа

3. Расположите реплики по мере их появления в диалоге

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. I'll ring back later.
2. Good morning, Barclays Bank, Watford. How can I help you?
3. Good morning. Can I speak to the manager, please?
4. I'm afraid he isn't in his office at the moment.
5. Goodbye.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «WHICH UNIVERSITY DID THE AUTHOR GRADUATE FROM?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

I am writing to express my interest in the doctoral program in the Department of Political Science at Harvard University, as it has always been my age-long ambition to become a political advisor to the President of the United States of America.

Thanks to the swift progress of my Bachelor's and Master's degrees, it is glaring that studying and doing research are endeavors I would like to engage in even more. While studying for my BSc in Psychology at Yale University, I developed a strong interest in the interaction between individuals and their environment and I found this very intriguing and interesting, specifically its influence on World politics today. After my Bachelor's, I pursued a Master's degree in Political Communication also at Yale University, which I completed in January 2022.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «WHICH SUBJECT DID THE AUTHOR STUDY AT YALE UNIVERSITY?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

I am writing to express my interest in the doctoral program in the Department of Political Science at Harvard University, as it has always been my age-long ambition to become a political advisor to the President of the United States of America.

Thanks to the swift progress of my Bachelor's and Master's degrees, it is glaring that studying and doing research are endeavors I would like to engage in even more. While studying for my BSc in Psychology at Yale University, I developed a strong interest in the interaction between individuals and their environment and I found this very intriguing and interesting, specifically its influence on World politics today. After my Bachelor's, I pursued a Master's degree in Political Communication also at Yale University, which I completed in January 2022.

ИД-2_{ук-4} – Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

This work was motivated by the high-quality presentations in the International Conference of Geo-information Technology and its Applications (ICGITA 2019), and we expect to present the updated outcomes to the international geo-informatic community. This book will have utility as a reference for graduates and scientists in environmental science, urban planning, geoscience and big data mining. The guest editors are grateful to the authors for their contributions of high quality research, and, specifically, to the MDPI team for their effective assistance and cooperation, without whom none of this would have been possible.

Abstract

Findings

Introduction

2. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

The article examines the stages of formation and application of information technologies and their main properties that influence the development of the world economy. All this is primarily due to the global leap in the development of information technologies and systems, as a result of which the standardization of products does not keep pace with technical standards. Therefore, it is necessary for the company to monitor the current trends in the information technology and systems market, for their subsequent implementation, the effective flow of business processes, and also adequately respond to changes in the external business environment.

Abstract

Article

Conclusion

3. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

Angrave, Charlwood, Kirkpatrick, Lawrence, and Stuart (2016) referencing a study in the Provocation Series Paper, say, without the understanding of analytical thinking, HR analytics is supposed to induce a lot of negative results for the HR professionals. Aral, Brynjolfsson, and Wu (2012) consider three variables-performance pay, information technology, and human resource analytics practices and state that these factors complement each other in order to act as an incentive, and increase productivity.

Literature review

Abstract

Materials and methods

4. Выберите слова, относящиеся к теме "Profession"

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

specialist

worker

flower

car

window

5. Выберите слова, относящиеся к теме "Profession"

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

job

career

chair

room

glass

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие английского слова или словосочетания и его перевода на русский язык.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

1. The author describes ... 1. Источник опубликования

2. The text was published 2. Аргументация автора

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| in... | 3. Выражение собственного мнения |
| 3. I suppose... | 4. Добавление информации |
| 4. Moreover, ... | 5. Выражение приоритета |

2. Соответствие английского слова или словосочетания и его перевода на русский язык.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. The text is headlined... | 1. Цель текста |
| 2. The purpose of the text is ... | 2. Название текста |
| 3. The author states that... | 3. Аргументация автора |
| 4. The author concludes by saying that | 4. Выводы автора |
| | 5. Источник опубликования |

3. Соответствие английского слова или словосочетания и его перевода на русский язык
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. In conclusion the author suggests that... | 1. Аргументация автора |
| 2. Further the author reports that... | 2. Цель текста |
| 3. The aim of the text is ... | 3. Источник опубликования |
| 4. The text was published in... | 4. Название текста |
| | 5. Заключение автора |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «WHICH POSITION IS ALEX INTERESTED IN?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

Dear Hiring Manager,

I am writing to express my strong interest in the Marketing Manager position at Nexus Media Solutions, as advertised on JobSearch site. With six years of experience driving digital growth and leading successful campaigns at BrightWave Digital, I am confident that my data-driven approach and creative mindset would make a meaningful contribution to your team.

In my current role as Senior Marketing Executive at BrightWave Digital, I have consistently delivered measurable results. Last year, I increased organic website traffic by 120% through a focused SEO and content strategy. I also managed a £200k marketing budget and improved return on investment by 35% across paid social campaigns. These achievements required not only analytical skills but also close collaboration with design, sales, and product teams—something I understand is central to Nexus Media Solutions' way of working.

I would welcome the opportunity to discuss how my background in digital strategy, team leadership, and ROI-focused campaign management can help Nexus Media Solutions achieve its next stage of growth. Thank you for your time and consideration.

Yours sincerely,
Alex Taylor

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «HOW MANY YEARS OF EXPERIENCE DOES ALEX HAVE?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

Dear Hiring Manager,

I am writing to express my strong interest in the Marketing Manager position at Nexus Media Solutions, as advertised on JobSearch site. With six years of experience driving digital growth and leading successful campaigns at BrightWave Digital, I am confident that my data-driven approach and creative mindset would make a meaningful contribution to your team.

In my current role as Senior Marketing Executive at BrightWave Digital, I have consistently delivered measurable results. Last year, I increased organic website traffic by 120% through a focused SEO and content strategy. I also managed a £200k marketing budget and improved return on investment by 35% across paid social campaigns. These achievements required not only analytical skills but also close collaboration with design, sales, and product teams—something I understand is central to Nexus Media Solutions' way of working.

I would welcome the opportunity to discuss how my background in digital strategy, team leadership, and ROI-focused campaign management can help Nexus Media Solutions achieve its next stage of growth. Thank you for your time and consideration.

Yours sincerely,
Alex Taylor

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

ИД-1_{ук-4} – Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке, используя современные информационно-коммуникативные технологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Пропущенной репликой является

Herr W.: „Guten Tag! Wie heißen Sie?“

Herr S.: „Ich bin Peter Schulz.“

Herr W.: „_____“

Herr S. Ich bin Produktionsleiter.

Was sind Sie von Beruf?

Wo arbeiten Sie?

Haben Sie Berufserfahrung?

Sind Sie Produktionsleiter?

2. Пропущенной репликой является

Frau M.: „Herr Weiss, woher kommen Sie?“

Herr W.: „Ich bin aus Bern. Und Sie, Frau Meier?“

Frau M.: „Ich komme aus Deutschland. Was sind Sie von Beruf, Herr Weiss?“

Herr W.: „_____“

Ich bin Agronom.

In der Firma «Bio»

Ja, ich habe 3 Jahre gearbeitet.

Ich arbeite hier.

3. Пропущенной репликой является

Herr K.: „Ich heiße Erich König“.

Frau G.: „Sehr angenehm. Und ich bin Elena Grus.“

Herr K.: „Sind Sie aus Deutschland, Frau Krus?“

Frau G.: „_____“

Nein, ich bin aus Österreich.

Ja, ich bin aus Russland.

Nein, ich bin aus Deutschland.

Ja, ich spreche Deutsch.

4. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Mein wissenschaftlicher ... ist Professor Ivanov.
Betreuer
Helfer
Lehrer
Chef

5. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Wir besuchen

Vorlesungen und Seminare

Lektionen und Seminaren

Übungen und Stunden

Seminare und Stunden

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	der Betreuer	1	деканат
2	der Lehrstuhl	2	кафедра
3	die Masterthesis	3	магистерская диссертация
4	der Lehrstulleiter	4	заведующий кафедрой
		5	руководитель
		6	общезнание

2. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Rede	1	речь
2	Sprache	2	разговор
3	Fremdsprache	3	иностранное языки
4	Muttersprache	4	родное языки
		5	языки
		6	переговоры

3. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	studieren	1	изучать
2	lernen	2	учиться в вузе
3	lehren	3	учить кого-либо
4	helfen	4	помогать
		5	советовать
		6	руководить

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «IN WELCHEM BEREICH MUSS DER BEWERBER PRAKTISCHE ERFAHRUNGEN HABEN?».

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДИМ СЛОВОМ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ БЕЗ АРТИКЛЯ)

Agronom (m/w)

HORSCH Maschinen GmbH

Deutschland

Schätzwert: 24.000 € pro Jahr

Zur Verstärkung unseres Teams suchen wir für die HORSCH zum nächstmöglichen Zeitpunkt einen Agronom (m/w).

Ihre wichtigsten Aufgaben

Organisation, Betreuung und Auswertung von Feldversuchen
Betreuung von Prototypen sowie von Schlüsselkunden

Ihre idealen Voraussetzungen

Berufliche Qualifikationen

Sie haben eine fundierte Ausbildung im Bereich Pflanzenbau
Sie haben praktische Erfahrungen im Ackerbau
Reisebereitschaft ist für Sie selbstverständlich
Sind beherrschen Englisch als Fremdsprache in Wort und Schrift

Persönliche Eigenschaften

Sie haben eine hohe Kompetenz im Bereich Selbstmanagement,
Sie sind belastbar und kommunikativ.

HORSCH Maschinen GmbH

Nina Reimnitz
Personalwesen

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «IN WELCHEM BEREICH MUSS DER BEWERBER AUSBILDUNG HABEN?».

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ (СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ БЕЗ АРТИКЛЯ) ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

Agronom (m/w)

HORSCH Maschinen GmbH

Deutschland

Schätzwert: 24.000 € pro Jahr

Zur Verstärkung unseres Teams suchen wir für die HORSCH zum nächstmöglichen Zeitpunkt einen Agronom (m/w).

Ihre wichtigsten Aufgaben

Organisation, Betreuung und Auswertung von Feldversuchen
Betreuung von Prototypen sowie von Schlüsselkunden

Ihre idealen Voraussetzungen

Berufliche Qualifikationen

Sie haben eine fundierte Ausbildung im Bereich Pflanzenbau
Sie haben praktische Erfahrungen im Ackerbau
Reisebereitschaft ist für Sie selbstverständlich
Sind beherrschen Englisch als Fremdsprache in Wort und Schrift

Persönliche Eigenschaften

Sie haben eine hohe Kompetenz im Bereich Selbstmanagement,
Sie sind belastbar und kommunikativ.

HORSCH Maschinen GmbH

Nina Reimnitz
Personalwesen

ИД-2_{ук-4} – Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами, используя современные информационно-коммуникативные технологии

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

Diese Arbeit wurde durch die hochkarätigen Präsentationen auf der Internationalen Konferenz für Geoinformationstechnologie und ihre Anwendungen (ICGITA 2019) angeregt. Wir freuen uns darauf, die aktualisierten Ergebnisse der internationalen Geoinformatik-Community vorzustellen. Das Buch dient Absolventen und Wissenschaftlern der Umweltwissenschaften, Stadtplanung, Geowissenschaften und des Big-Data-Mining als nützliches Nachschlagewerk. Die Gastherausgeber danken den Autoren für ihre qualitativ hochwertigen Forschungsbeiträge und insbesondere dem MDPI-Team für die wertvolle Unterstützung und die gute Zusammenarbeit, ohne die dieses Projekt nicht möglich gewesen wäre.

Zusammenfassung
Literaturübersicht
Einleitung

2. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

Der Artikel untersucht die Entstehungs- und Anwendungsphasen von Informationstechnologien sowie deren Haupteigenschaften, die die Entwicklung der Weltwirtschaft beeinflussen. Dies ist vor allem auf den globalen Entwicklungssprung von Informationstechnologien und -systemen zurückzuführen, wodurch die Produktstandardisierung mit den technischen Standards nicht Schritt halten kann. Daher ist es für Unternehmen unerlässlich, die aktuellen Trends im Markt für Informationstechnologien und -systeme zu beobachten, um diese anschließend zu implementieren, einen reibungslosen Ablauf der Geschäftsprozesse zu gewährleisten und angemessen auf Veränderungen im externen Geschäftsumfeld zu reagieren.

Zusammenfassung
Artikel
Fazit

3. Определите, к какой части научной публикации относится данный фрагмент

Angrave, Charlwood, Kirkpatrick, Lawrence und Stuart (2016) beziehen sich auf eine Studie aus der Reihe „Provocation Series Paper“ und argumentieren, dass HR-Analytics ohne analytisches Denken viele negative Folgen für HR-Fachkräfte haben kann. Aral, Brynjolfsson und Wu (2012) untersuchen drei Variablen – leistungsorientierte Vergütung, Informationstechnologie und HR-Analytics-Praktiken – und stellen fest, dass diese Faktoren sich gegenseitig ergänzen, um Anreize zu schaffen und die Produktivität zu steigern.

Literaturübersicht
Zusammenfassung
Materialien und Methoden

4. К теме Lebenslauf относятся слова:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Berufserfahrung
Ausbildung
Digitale Fähigkeiten
Gehalt
Haushalt

5. К теме Lebenslauf относятся слова:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Geschlecht
Name
Geburtsdatum
Ferien
Reiseziel

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие немецкого слова или словосочетания и его перевода на русский язык.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Der Autor beschreibt | 1. Автор утверждает |
| 2. Der Autor behauptet | 2. Автор говорит |
| 3. Der Autor sagt | 3. Автор определяет |
| 4. Der Autor bestimmt | 4. Автор описывает |
| | 6. Автор критикует |

2. Соответствие немецкого слова или словосочетания и его перевода на русский язык.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Die Ergebnisse zeugen davon, dass | 1. Следует отметить, что.... |
| 2. Zusammenfassend kann man sagen, dass | 2. В заключении можно сказать, что... |
| 3. Ich stimme dem Autor zu, dass | 3. Я согласен с автором, что... |
| 4. Ich bin der Meinung, dass.... | 4. Я считаю, что... |
| | 5. Результаты свидетельствуют, что.. |

3. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Beruf | 1. профессия |
| 2. Staatsangehörigkeit | 2. образование |
| 3. Geschlecht | 3. пол |
| 4. Geburtsdatum | 4. дата рождения |
| | 5. гражданство |
| | 6. опыт |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «WELCHE FREMDSPRACHE BEHERRSCHT DER BEWERBER?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

Sehr geehrter Herr Meier,
in Ihrer Stellenanzeige vom 12. April suchen Sie einen Abteilungsleiter. Ich möchte mich gern um diese Stelle bewerben.
Ich bin vor zwei Monaten mit meiner Familie aus München nach Frankfurt gezogen. Deshalb suche ich eine Stelle. Ich habe eine Ausbildung zur Office Manager gemacht und war danach fünf Jahre bei der Firma *Deutsche Telekom* als Office Manager angestellt.
Neben regelmäßigen betriebsinternen Fortbildungen habe ich im letzten Jahr eine Prüfung in Englisch abgelegt.
Ich habe gelernt, im Team zu arbeiten und auch in Stresssituationen den Überblick zu behalten. Meine persönliche Stärke ist, dass ich mich schnell in neue Aufgabenbereiche einarbeiten kann.
Ich denke, dass meine bisherigen Berufserfahrungen auch in Ihrem Betrieb von Nutzen sein können, und würde mich freuen, wenn Sie mir Gelegenheit zu einem persönlichen Gespräch geben würden.

Mit freundlichen Grüßen

A Weber
Alex Weber

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос «WIE VIEL JAHRE BERUFSERFAHRUNG HAT DER BEWERBER?»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

Sehr geehrter Herr Meier,

in Ihrer Stellenanzeige vom 12. April suchen Sie einen Abteilungsleiter. Ich möchte mich gern um diese Stelle bewerben.

Ich bin vor zwei Monaten mit meiner Familie aus München nach Frankfurt gezogen. Deshalb suche ich eine Stelle. Ich habe eine Ausbildung zur Office Manager gemacht und war danach fünf Jahre bei der Firma *Deutsche Telekom* als Office Manager angestellt.

Neben regelmäßigen betriebsinternen Fortbildungen habe ich im letzten Jahr eine Prüfung in Englisch abgelegt.

Ich habe gelernt, im Team zu arbeiten und auch in Stresssituationen den Überblick zu behalten. Meine persönliche Stärke ist, dass ich mich schnell in neue Aufgabenbereiche einarbeiten kann.

Ich denke, dass meine bisherigen Berufserfahrungen auch in Ihrem Betrieb von Nutzen sein können, und würde mich freuen, wenn Sie mir Gelegenheit zu einem persönlichen Gespräch geben würden.

Mit freundlichen Grüßen

A Weber

Alex Weber

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Низкий уровень сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.