

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:50:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 – Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б2.В.ДВ.01.01 Управление природопользованием

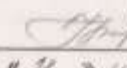
Направленность (профиль «Управление техносферной безопасностью»

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г.
Бобренко
« 18 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 18 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Управление природопользованием

Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук

Начальник управления информационных
технологий

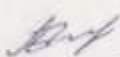
Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 О.А. Коновалова

 Л.В. Коржова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 № 678;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров, по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Управление техносферной безопасностью».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору.
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимся¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой, научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования

2.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	основные методы критического анализа	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	навыками критического анализа проблемных ситуаций природопользования .
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск алгоритмов	методологию системного подхода	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	решения проблемных ситуаций в сфере природопользования

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения		действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	
		ИД-3_{ук-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	основы теории управления	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-5	- способен осуществлять контроль соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	ИД-1_{ПК-5} осуществляет контроль и аудит соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	- методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	-принятия решений в сфере природопользования
		ИД-2_{ПК-5} производит оценку результатов контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	-управление природопользованием на предприятии;	- оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования	- оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	- основные методы критического анализа	Фрагментарные знания основных методов критического анализа	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа	тестирование
		Наличие умений	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	Сформированное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в сфере природопользования выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в сфере природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	- навыками критического анализа проблемных ситуаций природопользования	Фрагментарное применение критического анализа проблемных ситуаций природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа проблемных ситуаций природопользования	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций природопользования	
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	методологию системного подхода	Фрагментарные знания методологии	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

				системного подхода	методологии системного подхода	пробелы знания методологии системного подхода	методологии системного подхода	
		Наличие умений	- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Частично освоенное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Сформированное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	
		Наличие навыков (владение опытом)	- решения проблемных ситуаций в сфере природопользования	Фрагментарное применение навыков решения проблемных ситуаций в сфере природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения проблемных ситуаций в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения проблемных ситуаций в сфере природопользования	Успешное и систематическое применение навыков решения проблемных ситуаций в сфере природопользования	
	ИД-3 _{ук-1}	Полнота знаний	основы теории управления	Фрагментарные знания - основ теории управления	Общие, но не структурированные знания основ теории управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории управления	Сформированные систематические знания основ теории управления	
		Наличие умений	разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Частично освоенное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Сформированное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	
		Наличие навыков (владение опытом)	оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Фрагментарное применение навыков оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Успешное и систематическое применение навыков оценки влияния принятых управленческих решений на внешнее окружение планируемой деятельности и на	

			деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК- 5	ИД-1 _{ПК-5}	Полнота знаний	основы управления природопользованием и охраной окружающей среды	Фрагментарные знания - основ управления природопользованием и охраной окружающей среды	Общие, но не структурированные знания основ управления природопользованием и охраной окружающей среды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ управления природопользованием и охраной окружающей среды	Сформированные систематические знания основ управления природопользованием и охраной окружающей среды	Электронная презентация, доклад, контрольная работа, опрос, конспект, тестирование
		Наличие умений	методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	Частично освоенное умение методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	Сформированное умение методически грамотно проводить контроль и аудит соблюдения требований в сфере управления природопользованием	
		Наличие навыков (владение опытом)	принятия решений в сфере природопользования	Фрагментарное применение навыков принятия решений в сфере природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия решений в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия решений в сфере природопользования	Успешное и систематическое применение навыков принятия решений в сфере природопользования	
	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	- управление природопользованием на предприятии	Фрагментарные знания - основ - управление природопользованием на предприятии	Общие, но не структурированные знания основ - управление природопользованием на предприятии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ - управление природопользованием на предприятии	Сформированные систематические знания основ - управление природопользованием на предприятии	
		Наличие умений	- оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования ;	Частично освоенное умение оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования	Сформированное умение оценивать результаты контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов в сфере природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования	Фрагментарное применение навыков оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования	Успешное и систематическое применение навыков оценки результатов контроля и аудита в сфере природопользования	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.06 Производственная и экологическая безопасность	знать: основы менеджмента безопасности на предприятии уметь: проводить контроль и аудит в сфере техносферной безопасности владеть: навыками в получении и обработке информации, необходимой для проведения инспекционного контроля и аудита	Б1.О.02 Управление рисками, системный анализ и моделирование Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью	Б1.О.06 Контроль и аудит в сфере техносферной безопасности Б1.В.03 Мониторинг безопасности Б1.В.07 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях Б1.В.09 Экологический менеджмент, маркетинг и аудит Б1.В.10 Правовые основы обеспечения безопасности Б1.В.11 HSE-менеджмент Б1.В.12 Управление промышленной и пожарной безопасностью на предприятии
Б1.В.01 Инженерная экология	Знать методы обеспечения экологической безопасности на предприятиях Уметь рассчитывать схемы и аппараты для защиты техносферы от негативных воздействий Владеть методами расчета технических систем на предприятии		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 15 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	2 курс
Контактная работа	36	6
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	6
- лекции	12	2
- практические занятия (включая семинары)	24	4
- лабораторные работы	-	-
Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	72	98
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде*		
- доклад и электронная презентация	10	x
- контрольная работа з\о	x	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	43	45
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	13
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	7	10
3. Подготовка и сдача зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной очно-заочная формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	ВАРС			
			всего	лекции	занятия			всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Основы теории управления	10	6	2	4	-	-	4	10	тестирование	УК-1 ПК-5
	1.1 Основные понятия теории управления.										
	1.2 Эволюция механизма управления										
2	Административно-правовые методы регулирования природопользованием	46	18	6	12	-	-	28		тестирование	УК-1 ПК-5
	3.1Административные механизмы управления										
	3.2 Правовое регулирование природопользования										
3	3.3 Органы государственного управления природопользованием	26	6	2	4	-	-	20		тестирование	УК-1 ПК-5
	Экономический механизм природопользования как функция государственного управления										
4	4.1Экономические механизмы управления	26	6	2	4	-	-	20		тестирование	УК-1 ПК-5
	Современное предприятие: структура и организация										
	4.1Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.										
	4.2 Управление природопользованием на предприятиях										
	Промежуточная аттестация										
Итого по дисциплине		108	36	12	24	-	-	72			
Заочная форма обучения											
1	Основы теории управления	14	-	-	-	-	-	14	30	Контрольная работа	УК-1 ПК-5
	1.1 Основные понятия теории управления.										
	1.2 Эволюция механизма управления										
2	Административно-правовые методы регулирования природопользованием	39	3	1	2	-	-	36		Контрольная работа	УК-1 ПК-5
	3.1Административные механизмы управления										
	3.2 Правовое регулирование природопользования										
3	3.3 Органы государственного управления природопользованием	31	3	1	2	-	-	28		Контрольная работа	УК-1 ПК-5
	Экономический механизм природопользования как функция государственного управления										

	4.1 Экономические механизмы управления										
4	Современное предприятие: структура и организация										
	4.1 Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой.	20	-	-	-	-	-	20		Контрольная работа	УК-1 ПК-5
	4.2 Управление природопользованием на предприятиях										
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	x	Диф.зачет	
	Итого по дисциплине	108	6	2	4	-	-	98	30		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				Очная форма	Заочная форма	
1	1	1	Тема: Основы теории управления 1) Основные понятия теории управления.: субъект объект управления 2) Эволюционный путь развития современных отечественных и зарубежных школ менеджмента 3) Понятие механизма управления: задачи, функции, средства. 4) Формирование системы методов управления и их классификация	2	-	Лекция-визуализация
	2	2	Тема: Основы управления природопользованием и их связь с практикой экологического регулирования 1) Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ 2) Основные проблемы и механизмы управления территориальным природопользованием	2	-	Лекция-визуализация
2	3	3	Тема: Правовое регулирование природопользования 1) Экологическое законодательство: понятие, история, структура, система, источники 2) Законодательная и нормативно-правовая база управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	1	Лекция-визуализация
	4	4	Тема Органы государственного управления природопользованием 1) Структура органов управления природопользованием и охраной окружающей среды. 2) Функции и задачи государственного управления природопользованием. 3) Функции и задачи законодательных органов в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	1	Лекция-визуализация
3	5	5	Тема: Экономический механизм управления природопользованием 1) Принципы экономического регулирования в природопользовании 2) Маркетинговые методы управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	-	Лекция-визуализация
4	6	6	Тема: Современное предприятие: структура и организация 1) Принципиальная структура предприятия 2) Управление природопользованием на предприятии	2	-	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса				12	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			12	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения		2

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар 1. Основы теории управления	4	-	Дискуссия, Групповая работа, Методические приемы технологии развития критического мышления	ОСП УЗ СРС
		1. Понятие управления. Объекты и субъекты управления				
		2. Основные школы в теории управления: школа научного управления ф. Тейлора, Административная школа А. Файоля, Школа человеческих отношений, поведенческая и количественная школы управления				
		3. Классификация методов управления				
		4. Цели и функции управления.				
		5. Методы управления: административные, экономические.				
2	2	Семинар 2. Правовое регулирование природопользования	2	-	Дискуссия, Групповая работа, Методические приемы технологии развития критического мышления	
		1. Объекты экологического права.				
		2. Методы правового регулирования в экологическом праве.				
		3. Понятие и особенности источников экологического права.				
		4. Отличия источников экологического права от источников других отраслей права.				
		5. Конституция РФ как источник экологического права.				
		6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: общая характеристика и место в системе источников экологического права.				
		7. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений.				
		8. Понятие и виды природопользования.				
		9. Особенности лицензионно-договорного регулирования природопользования отдельными природными ресурсами.				
	3	Государственное управление природопользованием	2	2		ОСП
	4	Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами государственной власти субъектов РФ	6	2		ОСП УЗ СРС
	5	Управление природопользованием и охраной окружающей среды органами местного самоуправления	2	-		
3	6	Оценка природных ресурсов разными методами	2	-		ОСП
	7	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий и обоснование инвестиций	2	-		ОСП
4	8	Разрешительная и организационная документация на предприятии	4	-	Работа с прикладным программным продуктом	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		Час
			- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	10
			- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
не предусмотрено учебным планом

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
не предусмотрена учебным планом

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

5.1.2.1 Место доклада и электронной презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой доклада и электронной презентации:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением доклада и электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения доклада и электронной презентации
№	Наименование	
4	Экономический механизм природопользования как функция государственного управления	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-5 Способен осуществлять контроль соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт
5	Современное предприятие: структура и организация	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной и презентации доклада

1. Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды в РФ
2. Виды платы за негативное воздействие на окружающую среду
3. Плата за пользование природными ресурсами
4. Ресурсные налоги: теория и практика.
5. Экологическое страхование.
6. Экологический аудит.
7. Налоговые льготы предприятиям, осуществляющим охрану окружающей среды
8. Законодательная и нормативно-правовая база управления природопользованием в Омской области.
9. Проблемы лицензирования в природопользовании
10. Основные направления технологического совершенствования производства с позиции эффективного природопользования. Ресурсо- и энергоэффективность.
11. Система природоохранных норм и нормативов как метод управления качеством ОС.
12. Экологическая экспертиза. Понятие, цели задачи.
13. Управление природопользованием: экологическая стандартизация. Понятие, цели, задачи. Российские и международные стандарты
14. Управление природопользованием: экологическая сертификация. Понятие, цели, задачи, объекты, подлежащие экологической сертификации.
15. Производственный экологический контроль - важное звено организационно-правового механизма охраны ОС. Цель, функции, виды и значение экологического контроля.
16. Экологическая паспортизация как метод управления природопользованием на предприятии.
17. Стратегия управления ТКО (принципиальная концепция сбора, удаления и переработки отходов)
18. Производственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
19. Производственный контроль за соблюдением нормативов сбросов загрязняющих веществ в водный объект.
20. Производственный контроль в области обращения с отходами.

21. Статистическая отчетность предприятий по природным ресурсам и охране окружающей среды.
22. Первичная учетная документация по охране атмосферного воздуха на предприятии.
23. Порядок учета объема вод при водопотреблении и водоотведении на предприятии.
24. Порядок учета качества сточных (дренажных) вод на предприятии.
25. Учет отходов на предприятии
26. Паспортизация опасных отходов.
27. Управление в сфере отдельных видов природопользования (землепользования, водопользования, недропользования, охраны атмосферного воздуха и т.д.)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения доклада и электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения доклада и электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения доклада и электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Основные понятия теории управления. Объект и субъект управления, их взаимосвязи.
2. Эволюционный путь развития современных отечественных и зарубежных школ менеджмента
3. Сочетание стратегии и тактики управления.
4. Понятие механизма управления: задачи, функции, средства.
5. Проектирование и совершенствование организационных структур управления.
6. Формирование системы методов управления и их классификация.
7. Особенности формирования и развития экологического менеджмента.
8. Управление природопользованием в условиях натуральных форм хозяйствования.
9. Природопользование в условиях товарно-денежных отношений.
10. Промышленная революция, научно-технический прогресс и изменение отношений в системе «общество-природа».
11. Экономический рост или устойчивое развитие. Концепция экологически устойчивого развития общества. Критерии и показатели устойчивого развития. Экологические ограничения экономического развития.
12. Источники экологического законодательства. Основные принципы экологического права.
13. Конституционные основы экологического законодательства. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
14. Ответственность за экологические правонарушения.
15. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации. Закон «Об охране окружающей среды».
16. Лимитирование и лицензирование природопользования.
17. Стандарты воздействия на окружающую среду и их обоснование.
18. Государственный надзор и контроль как метод управления.
19. Экологическое нормирование как метод регулирования природопользования.
20. Структура органов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
21. Функции и задачи государственного управления природопользованием.

22. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления в области природопользования.
23. Функции и задачи законодательных органов и федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования.
24. Полномочия правительства РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Функции и задачи Министерства природных ресурсов в сфере управления природопользованием.
25. Компетенция специально уполномоченных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
26. Функциональные и территориальные специально уполномоченные органы управления природопользованием.
27. Экономическая ценность природных ресурсов и подходы к их оценке.
28. Понятие экономического ущерба и природоохранные мероприятия по его снижению.
29. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды и размеры платы.
30. Платность пользования природными ресурсами. Виды ресурсных платежей.
31. Система экономического стимулирования охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
32. Рыночные механизмы управления природопользованием.
33. Реализация природоохранных программ на разных уровнях управления.
34. Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой. Обострение проблем природопользования.
35. Выбросы вредных веществ и их инвентаризация на предприятии. Дифференциация предприятий по степени экологического риска.
36. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и производств. Качество атмосферного воздуха и его контроль на предприятии.
37. Использование водных ресурсов на предприятии.
38. Хранение, транспортировка, обезвреживание и захоронение токсичных отходов.
39. Влияние отраслей народного хозяйства на состояние окружающей среды.
40. Экологическая паспортизация объектов.
41. Экологическая статистическая отчетность предприятия.
42. Экологический менеджмент и аудит.
43. Современные ресурсосберегающие технологии.
44. Информационное обеспечение в управлении природопользованием: экологический бухгалтер как источник экологической информации.
45. Информационное обеспечение в управлении природопользованием: экологический контроллинг.
46. Информационное обеспечение в управлении природопользованием: экологические балансы.
47. Информационное обеспечение в управлении природопользованием: «зеленые отчеты».
48. Источники эколого-экономической информации в РФ.
49. Производственные эколого-информационные системы и программные комплексы.
50. Информационная база управления природопользованием: экологические показатели и требования к ним.
51. Информационная база управления природопользованием: оценка природоемкости и экологичности предприятия.
52. Информационная база управления природопользованием: комплексные показатели производственной деятельности.
53. Информационная база управления природопользованием: комплексные показатели природоохранной деятельности.
54. Информационная база управления природопользованием: комплексные показатели эколого-экономической деятельности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» по контрольной работе присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «не зачтено» по работе выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4

Очная форма обучения			
3	Административные механизмы управления	12	Конспект, тестирование
	Правовое регулирование природопользования	6	Конспект, тестирование
	Экономические механизмы управления	10	Конспект, тестирование
4	Экологическая паспортизация объектов	8	Конспект, тестирование
	Экологическая статистическая отчетность предприятия	7	Конспект, тестирование
Заочная форма обучения			
1	Основные понятия теории управления.	7	КР, тестирование
	Эволюция механизма управления	2	КР, тестирование
2	Административные механизмы управления	6	КР, тестирование
	Правовое регулирование природопользования	6	КР, тестирование
	Органы государственного управления природопользованием	6	КР, тестирование
4	Экономические механизмы управления	6	КР, тестирование
5	Механизм взаимодействия промышленных предприятий с окружающей средой	6	КР, тестирование
	Управление природопользованием на предприятиях	6	КР, тестирование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	8
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на	13

			контрольные вопросы	
--	--	--	---------------------	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольная работа(входной)	100%	Знание основ природопользования, экономики природопользования, охраны окружающей среды	0
Опрос	100%	Опрос по результатам ответов на вопросы для самоподготовки	2
Тест	100%	По результатам изучения раздела №1-4	2
Тест (итоговый контроль)	фронтальный	По результатам изучения разделов 1-5	3
Заочная форма обучения			
Опрос	выборочный	Разделы 1-5	2
Тест (итоговый контроль)	фронтальный	По результатам изучения разделов 1-5	8

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекта в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управление природопользованием
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> , (наименование кафедры) протокол № 12 от 25.03.2025 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, протокол № 8 от 22.04.2025 г. Председатель МКН – 20.04.01, канд. биол. наук	 подпись <u>Л.В. Коржова</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис»	 подпись <u>А.В. Ивлев</u> ФИО
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры «Техносферной и экологической безопасности» ФГБОУ ВО СиБАДИ	 подпись <u>О.В. Плешакова</u> ФИО

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Валитов, Р. Р. Государственное и муниципальное управление в области охраны окружающей среды и природопользования : учеб. пособие / Р. Р. Валитов, А. В. Синдирева ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 188 с.	НСХБ
Кондратьева, И. В. Экономический механизм государственного управления природопользованием : учебное пособие / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-2817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169039 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009033 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кавешников, Н. Т. Управление качеством окружающей среды / Под ред. Н. Т. Кавешникова. - Москва : КолосС, 2013. - 367 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. и средних учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0000-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953200000.html . - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Шевцова, Н. С. Стандарты качества окружающей среды: Учебное пособие / Шевцова Н.С., Шевцов Ю.Л., Бацукова Н.Л.; Под ред. Ясовеева М.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 156 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-009382-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/502323 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 582 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084 . - ISBN 978-5-16-014110-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019360 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Управление и организация использования земельных ресурсов в условиях комплексного природопользования Западной Сибири (на материалах ХМАО) : монография / Ю. М. Рогатнев [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2000. - 126 с.	НСХБ
Экология : журнал / Рос. акад. наук. - Москва : Наука, 1970 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		https://znaniium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Электронно-библиотечная система "Рукопт"		https://lib.rucont.ru/search
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Валитов Р.Р., Синдирева А.В.	Государственное и муниципальное управление в области охраны окружающей среды и природопользования	НСХБ. Кафедра экологии, природопользования и биологии	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Бобренко Е.Г.	Конспекты лекций по дисциплине «Управление природопользованием»	Кафедра экологии, природопользования и биологии	
Бобренко Е.Г.	Презентации лекций по дисциплине «Управление природопользованием»	Кафедра экологии, природопользования и биологии	
Бобренко Е.Г.	Сборник заданий для практических занятий по дисциплине «Управление природопользованием»	Кафедра экологии, природопользования и биологии	
Бобренко Е.Г.	Фонд оценочных по дисциплине Управление природопользованием»	Кафедра экологии, природопользования и биологии	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)			
Наименование MOOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на MOOK, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРС	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая трехэлементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, Доска ученическая 3-х элементная, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии	Аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Набор демонстрационного оборудования. Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32M1C2DP8400 Доска ученическая трехэлементная, экран

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций -визуализаций. Семинарские занятия проводятся в виде: тематического семинара; семинара-беседы, практические занятия.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (доклад), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Доклад представляется в виде электронной презентации на занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

- Глобальные проблемы и механизмы управления природопользованием
- Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере природопользования.
- Полномочия правительства РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
- Функции и задачи Министерства природных ресурсов в сфере управления природопользованием.
- Компетенция специально уполномоченных органов управления . Функциональные и территориальные специально-уполномоченные органы управления
- Экологический надзор и аудит
- Экологическая экспертиза
- Ответственность за экологические правонарушения

По итогам изучения данных тем студент готовит учебное портфолио.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Управление природопользованием» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Управление природопользованием» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и экономических механизмах.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Управление природопользованием рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах: которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и

анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на **занятиях** в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки ответов по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка доклада

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада: получить целостное представление о концепции устойчивого развития.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения доклада:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме;
- изложение и оформление полученной информации

Преподаватель выдает студентам темы для подготовки доклада. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм подготовки доклада:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:
 - подготовить конспект
- 4) выступить на семинаре;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю (конспект).

Критерии оценки доклада:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка учебного портфолио, подготовленного студентом по результатам освоения дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогическими работниками университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управление природопользованием
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			