

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательным делам

Дата подписания: 05.09.2024 20:30:21

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f3088d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.07 Ландшафтоведение для землеустройства
Профиль «Землеустройство»**

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины Б1.В.07,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости; - участие в проведении предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, градостроительства и территориального планирования; участие в разработке проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, оформлении законченных проектных работ;	ОК-7	Способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
Знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комисси онная оценка
				преподавател я	представите ля производств а	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение РГР (для очного отделения)	2.1	+		+		
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	+		+		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	+		+		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	+		+		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1	+		+		
Промежуточная аттестация* по итомам изучения дисциплины	5			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения дисциплины Б1.В.07**

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине Б1.В.07**

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Темы РГР (для очной формы обучения)
	Критерии оценки РГР (для очной формы обучения)

	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для получения зачета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для получения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине							
Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ПК-2 Способностью использовать знания для	ПФ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных	Не знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных	Ориентируется в методах управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ		Реферат; опрос; эссе; другое	

управлен ия земельны ми ресурсам и, недвижим остью, организац ии и проведен ия кадастров ых и землеуст роительн ых работ		работ	работ	
		Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
		Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не имеет навыков использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ОК-7 Способно сти к самоорга низации и саморазв итию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не знает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не имеет навыков формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
ОПК-2 Способно стью использо вать знания о земельны х ресурсах для организац ии их рационал ьного использо вания и определе ния мероприя тий по снижению антропоге нного воздейств ия на территори ю	ПФ	Знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
		Умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
		Владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не имеет навыков использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РГР (для очной формы обучения)

Расчетно-графическая работа представляет собой чертеж схемы ландшафтно-экологического зонирования и рабочую тетрадь. Предусмотрено изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого с применением ГИС-технологий.

На основе сельскохозяйственной карты в чертеже отражаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), ландшафтно-экологические зоны, условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земельных участков, описание почв, масштаб, штамп

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РГР (для очной формы обучения)

- оценка «отлично» если РГР выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если РГР выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если РГР выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если РГР не выполнена.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной форм обучения)

Контрольная работа представляет собой чертеж схемы ландшафтно-экологического зонирования и рабочую тетрадь. Предусмотрено изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого с применением ГИС-технологий.

На основе сельскохозяйственной карты в чертеже отражаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), ландшафтно-экологические зоны, условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земельных участков, описание почв, масштаб, штамп

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» если контрольная работа выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если контрольная работа не выполнена.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Тема: Анализ экологического состояния земель

- 1 Изучение степени проявления ветровой эрозии
- 2 Изучение степени проявления водной эрозии
- 3 Оценка экологического состояния земель

Тема: Изучение ландшафтов Западной Сибири

- 1 Изучение ландшафтов Омской области
- 2 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири

Тема: Изучение ландшафтно-экологических условий Западной Сибири

Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования

- 1 Географическая оболочка
- 2 Ландшафтная сфера

- 3 Понятие ландшафта
- 4 Зональность, аэональность
- 5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы

Тема: Особенности районирования, зонирования

- 1 Понятие районирования, зонирования
- 2 Условия и принципы районирования и зонирования
- 3 Виды районирования, зонирования

Тема: Экология ландшафтов

- 1 Понятие закона цикличности
- 2 Устойчивость ландшафтов
- 3 Стадийность ландшафтов
- 4 Функционирование ландшафтов
- 5 Регулирование ландшафтов

Тема: Использование и охрана ландшафтов

- 1 Кадастр ландшафтов
- 2 Ландшафтное проектирование
- 3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.2. Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

- 1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
 - социальная среда;
 - природная среда;
 - среда «второй» природы;
 - среда «третьей» природы.**
- 2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов:
 - МСОП;
 - ФАО;**
 - ЮНЕП;
 - ВОЗ.
- 3. По степени исчерпаемости нефть относится к:
 - неисчерпаемым;
 - неисчерпаемым, но подверженным истощению;
 - исчерпаемым;**
 - ограниченно исчерпаемым.
- 4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе:
 - международное общество;
 - международное сотрудничество;**
 - международное объединение;
 - международные соглашения.
- 5. К природной среде не относится:

- пруд;**
водный компонент;
грунтовые воды;
атмосферный воздух.
6. К особо опасным отходам относятся:
промышленные;
радиоактивные;
бытовые;
крупнотоннажные.
7. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
азот;
кислород;
инертные газы;
углекислый газ.
8. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?
углекислый газ;
кислород;
водород;
азот.
9. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:
ядро;
магма;
земная поверхность;
литосфера.
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
сброс бытовых отходов;
разлив нефти;
сброс промышленных отходов;
твердые бытовые отходы.
11. Цель ГРИНПИС:
предотвращение деградации земель;
предотвращение загрязнения окружающей среды;
предотвращение загрязнения атмосферы;
увеличение биологического разнообразия.
12. К объектам международного сотрудничества относятся:
космос;
Мировой океан;
редкие и исчезающие виды;
все вышеперечисленное.
13. Выберите правильное утверждение:
к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
14. Выберите правильное утверждение:
человек не является биотическим ресурсом;
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
наименее опасны радиоактивные отходы;
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
15. Выберите правильное утверждение:
вырубка леса не способствует опустыниванию;
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
наиболее опасны радиоактивные отходы;
в заповедниках можно проводить охоту.
16. Выберите правильное утверждение:
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
в заповедниках нет регламента для посещения;
наиболее опасны твердые промышленные отходы;
по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.
17. Выберите не правильное утверждение:
озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
18. Выберите не правильное утверждение:
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;

- для охоты не выдается лицензия;**
следствием парникового эффекта является потепление климата;
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
19. Выберите не правильное утверждение:
в биосферу входят все живые элементы;
к гидросфере не относится водяной пар атмосферы;
основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
20. Выберите не правильное утверждение:
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;
в России отсутствуют законодательные системы в области охраны природы;
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.
21. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
пресная вода;
почвенный гумус;
биомасса;
все вышеперечисленное.
22. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:
экологическая экспертиза;
экологический мониторинг;
экологический контроль;
природоохранное законодательство.
23. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:
устойчивое развитие;
экологический мониторинг;
экологическое образование;
нет верного ответа.
24. К возобновляемым ресурсам не относится:
биомасса растений;
нефть, природный газ;
пресная вода;
почвенный гумус.
25. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
26. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
27. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
28. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
29. Основным уникальным свойством живого вещества является:
способность быстро осваивать все свободное пространство;
двигаться не только пассивно;
высокая приспособительная способность к различным условиям;
все вышеперечисленное.
30. Бытовые отходы – это отходы:
производства и промышленности;
только жидкие бытовые отходы;
только твердые бытовые отходы;
жидкие и твердые бытовые отходы.
31. Одной из причин эрозии почвы является:

загрязнение гидросферы;
пожары;
засуха;

вырубка леса.

32. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:

биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.

33. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:

биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.

34. Водная оболочка Земли – это:

биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.

35. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:

углекислый газ;
азот;
водород;
кислород.

36. К компонентам гидросферы относятся:

ледники;
грунтовые воды;
многолетняя мерзлота;
все вышеперечисленное.

37. К компонентам гидросферы не относится:

водяной пар атмосферы;
грунтовые воды;
озера;
ледники.

38. К компонентам гидросферы не относится:

артезианские воды;
почвенная влага;
минеральные воды;
Мировой океан.

39. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:

Земельный кодекс;
Закон об охране атмосферного воздуха;
Водный кодекс;
ФЗ «Об охране окружающей среды».

40. Опустынивание относится к:

водной эрозии;
антропогенной эрозии;
ветровой эрозии;
нет верного ответа.

41. Выберите правильное утверждение:

один вид животного занесен в Красную книгу Забайкальского края;
антропогенного загрязнения гидросферы не существует;
на территории Забайкальского края существует два биосферных заповедника;
Мировой океан не загрязняется при транспортировке грузов.

42. Выберите не правильное утверждение:

по фазовому состоянию отходы подразделяются на жидкие и газообразные;
авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;
на территории Забайкальского края функционирует природный парк «Алханай»;
радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

43. К пастообразным отходам относятся:

бытовые стоки;
нефтедержавные отходы;
промышленные отходы;
твердые отходы.

44. В Красную книгу включают:

только млекопитающие, численность которых сокращается не менее чем на 40 %;
восстанавливающиеся виды;

исчезающие и редкие виды, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения;
неопределенные вид.

45. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
механические;
химические;
термические;
все перечисленные.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

1. Раскройте понятия «ландшафт» и «угодье».
2. Назовите сходство и различие понятий «ландшафт», «угодье».
3. Раскройте особенности формирования ландшафтной структуры.
4. Назовите основные процессы рельефообразования.
5. Раскройте роль выветривания в образовании рельефа.
6. Раскройте понятия «денудация» и «аккумуляция».
7. Назовите типы и формы рельефа.
8. Раскройте особенности почвообразования в Западной Сибири.
9. Раскройте особенности почв как грунтов.
10. Назовите основные направления эволюции почв Западной Сибири.
11. Раскройте понятие «флористический комплекс».
12. Раскройте понятие экологических ниш растений в ландшафте.
13. Охарактеризуйте роль подземных вод в ландшафте.
14. Охарактеризуйте состав подземных вод.
15. Раскройте особенности грунтовых вод.
16. Охарактеризуйте состав подстилающих пород ландшафтов.
17. Раскройте особенности магматических пород.
18. Раскройте особенности метаморфических пород.
19. Раскройте особенности осадочных пород.
20. Раскройте особенности выделения массивов земель по степени заболачивания.
21. Охарактеризуйте заболачивание как природный процесс.
22. Раскройте особенности выделения массивов земель по степени засоления.
23. Дайте определение понятия «ветровая эрозия».
24. Раскройте особенности установления степени дефляции земель.
25. Дайте определение понятия «водная эрозия».
26. Охарактеризуйте особенности установления степени смытости земель.
27. Раскройте особенности установления экологического состояния земель
28. Раскройте понятие «ландшафтно-экологическое зонирование».
29. Охарактеризуйте особенности выделения ландшафтно-экологических зон.
30. Назовите основные таксоны ландшафтно-экологического зонирования.
31. Дайте определение понятия «режим использования земель».
32. Охарактеризуйте режимы использования земель в разрезе ландшафтно-экологических зон.
33. Раскройте особенности разработки ландшафтной карты.
34. Назовите оптимальные параметры соотношения классов агроландшафтов.
35. Раскройте особенности выделения типов агроландшафтов при составлении ландшафтной карты.
36. Раскройте особенности выделения видов агроландшафтов при составлении ландшафтной карты.
37. Охарактеризуйте особенности оценки экологического состояния классов ландшафтов.
38. Раскройте особенности разработки поперечного профиля классов ландшафтов.
38. Перечислите показатели оценки экологического состояния видов агроландшафтов.
39. Перечислите мероприятия по улучшению экологического состояния агроландшафтов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- «5» - «отлично» - полное овладение практически всеми навыками и их теоретическое обоснование.
«4» - «хорошо» - имеются не существенные ошибки.
«3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.

«2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1: Экология ландшафтов

- 1 Понятие закона цикличности
- 2 Устойчивость ландшафтов
- 3 Стадийность ландшафтов
- 4 Функционирование ландшафтов
- 5 Регулирование ландшафтов

Тема 2: Использование и охрана ландшафтов

- 1 Кадастр ландшафтов
- 2 Ландшафтное проектирование
- 3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов. Построение профиля ландшафтов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по теме № 1.

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
 - а) район
 - б) ландшафт +
 - в) местность
2. Термин “геосистема” в физическую географию и ландшафтоведение введен:
 - а) Сочавой +
 - б) Сукачевым
 - в) Докучаевым
3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
 - а) рельеф, живые организмы
 - б) живые организмы, почвы
 - в) почвы +
4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
 - а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности +
 - б) свойства абиотических компонентов геосистем
 - в) свойства отдельных компонентов геосистемы
5. Целостность геосистем обусловлена:
 - а) изменчивостью геосистем
 - б) взаимосвязями ее компонентов
 - в) набором и характером компонентов +
6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
 - а) водам
 - б) биоте +
 - в) климату
7. Структура геосистем:
 - а) взаимное расположение частей геосистемы
 - б) строение геосистемы
 - в) пространственно – временная организация геосистемы +

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют:
- а) ландшафтом +
 - б) климату
 - в) водам
9. Предмет ландшафтоведения:
- а) экосистемы
 - б) биосфера
 - в) геосистемы +
10. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
- а) Исаченко
 - б) Вернадским +
 - в) Гумбольдтом
11. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых:
- а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера +
 - б) Берга, Докучаева, Полинова
 - в) Берга, Докучаева
12. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
- а) Докучаева
 - б) Гумбольдт +
 - в) Берга
13. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
- а) местность +
 - б) округ
 - в) провинция
 - г) ландшафт
14. Узловая единица геосистемной иерархии:
- а) континент
 - б) фация
 - в) ландшафт +
15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
- а) физико – географическим сектором +
 - б) физико – географическим районом
 - в) физико – географическим областью
16. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
- а) биотикой ландшафта
 - б) геофизикой ландшафта +
 - в) динамикой ландшафта
17. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
- а) климатическое
 - б) почвенное
 - в) азональное +
18. Наиболее активный компонент ландшафта:
- а) воды
 - б) биота +
 - в) климат
19. Природно – территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:
- а) местностью
 - б) ландшафтом
 - в) урочищем +

20. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность:

- а) местность
- б) фация +
- в) подурочище

21. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- а) местность +
- б) фация
- в) сложное урочище

22. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- а) подурочища
- б) фации и урочища +
- в) местности и подурочища

23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется:

- а) сложное урочище
- б) ландшафтом
- в) подурочищем +

24. Чем отличаются простые урочища от сложных:

- а) составом флоры
- б) морфологической структурой +
- в) литогенной основой

25. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- а) изменчивостью
- б) динамикой
- в) устойчивостью +

26. Возраст ландшафта – это:

- а) возраст биогенной составляющей ландшафта
- б) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта +
- в) возраст суши, на которой ландшафт развивался

27. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- а) биоте +
- б) водам
- в) почвам

28. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- а) класс
- б) группу
- в) вид +

29. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- а) отдел +
- б) сектор
- в) группа

30. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- а) гипсометрический фактор
- б) соотношение тепла и влаги +
- в) генезис рельефа

Рубежный контроль по теме № 2.

31. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности определённое пространство называется

- тип рельефа +
- вид рельефа
- форма рельефа

32. Основной генетический тип рельефа

выработанный +
заработанный
сложившийся

33. Основной генетический тип рельефа
аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

34. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными действующими силами
выработанный +
заработанный
сложившийся

35. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то первичной поверхности
аккумулятивный +
аккумуляторный
заработанный
сложившийся

36. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между собой
тип рельефа
вид рельефа
форма рельефа +

37. Формы рельефа могут быть
положительными
отрицательными
замкнутыми
простыми
сложными
все перечисленное +

38. Рельеф характеризуется
уклоном в градусах
формой склона
экспозицией склона
все перечисленное +

39. Форма склона может быть
прямой
выпуклой
вогнутой
сложной
все перечисленное +

40. Экспозиция склона может быть
южная
северная
восточная
западная
все перечисленное +

41. Экспозиция склона может быть
юго- западная +
восточно- южная
западно-северная
северо-южная
все перечисленное

42. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный
плоско-заболоченный
гивно-ложбинный
полого-увалистый
все перечисленное +

43. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является...
рельеф
ландшафт
почва +

44. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах
1,0-1,5 м
1,5-3,0 м +
3,0-4,0 м
3,0-6,0 м

45. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах
1,0-1,5 м
1,5-3,0 м
3,0-4,0 м
3,0-6,0 м +

46. К сильнозасоленным землям относятся
солонцы +
солонцы на понижениях
солонцы на повышениях
солнчаки на понижениях

47. К слабозасоленным почвам относятся
солонцы
солонцы на понижениях
солонцы на повышениях +
солнчаки на понижениях

48. К сильнозаболоченным землям относятся
болото
луговые по понижениям
лугово-болотные +
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

49. К среднезаболоченным землям относятся
болото
луговые по понижениям +
лугово-болотные
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

50. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности
ветровая эрозия +
дефляция +
водная эрозия
карст

51. Пашня, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности относятся к зоне
интенсивного сельскохозяйственного использования +
с ограничениями в использовании
восстановления
улучшения

52. Земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноэродированные, сильноосмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и др. относятся к зоне
трансформации
с ограничениями в использовании
восстановления
улучшения +

53. Участки пашни сильноосмытые (уклон больше 5°), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению относятся к зоне
трансформации +

консервации
восстановления
улучшения

54. Места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских, пионерских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т. д. относятся к зоне трансформации
консервации
рекреации +
улучшения

55. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:
Земельный кодекс;
Закон об охране атмосферного воздуха;
Водный кодекс;
ФЗ «Об охране окружающей среды». +

56. Опустынивание относится к:
водной эрозии;
антропогенной эрозии; +
ветровой эрозии;
нет верного ответа.

57. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование; +
специальное природопользование.

58. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование. +

59. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:
рациональное природопользование; +
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.

60. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование; +
общее природопользование;
специальное природопользование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для получения зачета

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ЗАЧЁТ

основные условия получения:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии: а) район б) ландшафт + в) местность 2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен: а) Сочавой +	1. Структура геосистем: а) взаимное расположение частей геосистемы б) строение геосистемы в) пространственно – временная организация	1. Предмет ландшафтоведения: а) экосистемы б) биосфера в) геосистемы + 2. Научная теория оптимизации

б) Сукачевым в) Докучаевым 3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты: а) рельеф, живые организмы б) живые организмы, почвы в) почвы + 4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой: а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности + б) свойства абиотических компонентов геосистем в) свойства отдельных компонентов геосистемы 5. Целостность геосистем обусловлена: а) изменчивостью геосистем б) взаимосвязями ее компонентов в) набором и характером компонентов + 6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит: а) водам б) биоте + в) климату	геосистемы + 2. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют: а) ландшафтом + б) климату в) водам	человеческого воздействия на природу была выдвинута: а) Исаченко б) Вернадским + в) Гумбольдтом
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых: а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера + б) Берга, Докучаева, Полынова в) Берга, Докучаева 2. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах: а) Докучаева б) Гумбольдт + в) Берга 3. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается: а) местность + б) округ в) провинция г) ландшафт 4. Узловая единица геосистемной иерархии: а) континент б) фация в) ландшафт + 5. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется: а) физико – географическим сектором + б) физико – географическим районом в) физико – географическим областью 6. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется: а) биотикой ландшафта б) геофизикой ландшафта + в) динамикой ландшафта	1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение: а) климатическое б) почвенное в) азональное + 2. Наиболее активный компонент ландшафта: а) воды б) биота + в) климат	1. Природно – территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется: а) местностью б) ландшафтом в) урочищем + 2. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность: а) местность б) фация + в) подурочище
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ПК-2 Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Самая крупная морфологическая часть ландшафта: а) местность + б) фация в) сложное урочище 2. Основными морфологическими частями ландшафта являются: а) подурочища	1. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит: а) биоте + б) водам	1. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является: а) отдел +

б) фации и урочища + в) местности и подурочища 3. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называется: а) сложное урочище б) ландшафтом в) подурочищем + 4. Чем отличаются простые урочища от сложных: а) составом флоры б) морфологической структурой + в) литогенной основой 5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют: а) изменчивостью б) динамикой в) устойчивостью + 6. Возраст ландшафта – это: а) возраст биогенной составляющей ландшафта б) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта + в) возраст суши, на которой ландшафт развивался	в) почвам 2. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают: а) класс б) группу в) вид +	б) сектор в) группа 2. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов: а) гипсометрический фактор б) соотношение тепла и влаги + в) генезис рельефа
В электронном портфолио обучающегося размещается**_____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель  _____ Н.С. Заливин	