

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:10:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

ОПОП по направлениям подготовки

19.03.01 Биотехнология

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Психология**

**Омск 2025**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

 И.Т. Надеева  
« 08 » июля 2025 г.

Направления подготовки

19.03.01 Биотехнология

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дисциплины

Психология

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории, экономической  
теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. филос. наук, доцент

 С.В. Фёдоров

Внутренние эксперты:

Председатель МК по циклу ГСЭД,  
канд. экон. наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ  
Директор НСХБ

 Г.А. Горелкина  
 И.М. Демчукова

Омск 2025

## **1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: ФГОС 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 736 от 10.08.2021; ФГОС 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1041 от 17.08.2020; ФГОС 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 936 от 11.08.2020.

- Основные профессиональные образовательные программы, по направлениям подготовки: 19.03.01 Биотехнология; 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, коммуникационной, управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

---

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

-относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

## 2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Направления подготовки             | Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                     | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                  |                                                                                                               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | код                                                          | наименование                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать и понимать                                                                                     | уметь делать (действовать)                                                                       | владеть навыками (иметь навыки)                                                                               |
| 1                                  | 2                                                            |                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                    | 5                                                                                                | 6                                                                                                             |
| Универсальные компетенции          |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                               |
| 19.03.01;<br>19.03.02;<br>19.03.03 | УК-3                                                         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                 | теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                                             | характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции                          | характеристики индивидуально-типологических особенностей личности                                             |
|                                    |                                                              |                                                                                     | ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики                          | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли) |
|                                    |                                                              |                                                                                     | ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                    | психологическую структуру деятельности                                                               | формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                        | сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности                   |

|  |      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                                                                             | ИД-4 <sub>ук-3</sub><br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен к презентации результатов работы команды                                                           | психологические основы социального взаимодействия и общения                                   | осуществлять непосредственное и опосредованное общение                                                                                                               | поиска, структурирования презентации информации                                                                                                                        |
|  | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.                                                                                        | содержание процессов самоорганизации и самообразования                                        | организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                                                        | осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности |
|  |      |                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                                    | осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств                                                                                | отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности                                                                                     |
|  |      |                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                      | приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности | осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                       |

|                       |             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |             |                                                                                               | ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                                           | приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологии организации процесса самообразования                                                                             | применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования                                                    | отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                      |
| 19.03.02;<br>19.03.03 | <b>УК-9</b> | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>ук-9</sub> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса образования с лицами, обладающими ограниченными возможностями здоровья | отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ИД-2 <sub>ук-9</sub><br>Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности | применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Описание показателей, критериев, шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

|                               |                                       |                        |                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|                               |                                       |                        |                                                           | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                       |                        |                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |

|      |                      |                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-3 | ИД-1 <sub>УК-3</sub> | Полнота знаний                    | Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                     | Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    | Презентация/<br>контрольная работа,<br>устный опрос,<br>тест |
|      |                      | Наличие умений                    | Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |                                                              |
|      |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                              |

|  |                      |                                   |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|--|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                      | Полнота знаний                    | Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики                | Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|  | ИД-2 <sub>ук-3</sub> | Наличие умений                    | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |                                                     |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                     |

|  |            |                                   |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ИД -3 ук-3 | Полнота знаний                    | Знает психологическую структуру деятельности                                                               | Не знает психологическую структуру деятельности                                                               | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.   |  |
|  |            | Наличие умений                    | Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.   |  |
|  |            | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |

|  |                      |                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | ИД 4 <sub>ук-3</sub> | Полнота знаний                    | Знает психологические основы социального взаимодействия и общения | Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|  |                      | Наличие умений                    | Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |                                                     |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                     |

|      |                      |                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-6 | ИД-1 <sub>УК-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования                                                                                                           | Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования                                                                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |  |
|      |                      | Наличие умений                    | Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                                                    | Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                                                     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |  |
|      |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности | Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |

|  |                      |                                   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | ИД-2 <sub>УК-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                              | Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|  |                      | Наличие умений                    | Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики и основных психических процессов и свойств | Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |                                                     |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности    | Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности  | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                     |

|  |                      |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ИД-З <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний | Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности                                                                        | Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности                                                                        | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |  |
|  |                      | Наличие умений | Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.    |  |
|  |                      |                | Владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | Не владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |

|  |                      |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|--|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | ИД-4 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний | Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования           | Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования           | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|  |                      | Наличие умений | Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                     |

|  |  |                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности | Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p> |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|------|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-9 | ИД-1 УК-9 | Полнота знаний | Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|      |           | Наличие умений | Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья     | Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                     |

|  |           |                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|--|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                      | Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                     |
|  | ИД-2 УК-9 | Полнота знаний                    | Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности                                  | Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями социального окружения человека, а не на его с инвалидности                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/ контрольная работа, устный опрос, тест |
|  |           | Наличие умений                    | Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                     |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины                                                                        |                                                                                                                                           | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                                                                                           | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |                                                                                                      |                                                                                                                       |
| Биология (курс общеобразовательной школы)                                                                                                       | Знать строение и работу ЦНС, возрастные периоды жизни человека                                                                            | Б1.О.13<br>Безопасность жизнедеятельности                                                            | Б1.О.10<br>Иностранный язык<br>Б1.О.12<br>Б1.О.30 Элективные курсы по физической культуре и спорту                    |
| Обществознание (курс общеобразовательной школы)                                                                                                 | Знать понятия – личность, темперамент, характер, потребности, эмоции, способности                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                       |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                       |

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патристическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудовоемкость, час     |    |               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|---------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | семестр, курс*          |    |               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная форма             |    | заочная форма |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 сем.                  |    | 1 сем.        |  |
| <b>1. Контактная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 48                      |    | 10            |  |
| <b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 28                      |    | 6             |  |
| - лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                      |    | 2             |  |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                                                                                                                                        | 18                      |    | 4             |  |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |    |               |  |
| <b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)                                                                                                                                                                                                                                       | 20                      |    | 4             |  |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 24                      |    | 58            |  |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                               |                         |    |               |  |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**                                                                                                                                                                                                                            |                         |    |               |  |
| - презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                       |    | 4             |  |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |    | 42            |  |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 12                      |    | 8             |  |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях</b> , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):                                                                                                         | 4                       |    | 4             |  |
| <b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                         | +                       |    | 4             |  |
| <b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Часы</b>             | 72 | 72            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Зачетные единицы</b> | 2  | 2             |  |
| <b>Примечание:</b><br>* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;<br>** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; |                         |    |               |  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                     | общая | Трудовоемкость раздела и ее<br>распределение по видам учебной<br>работы, час. |        |         |   |      | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>Аттестации |    | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|------|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                         |                     |       | Контактная работа                                                             |        |         |   | ВАРС |                                                                          |    |                                                                   |                                                      |
|                                                                         |                     |       | Аудиторная работа                                                             |        |         |   |      |                                                                          |    |                                                                   |                                                      |
|                                                                         |                     |       | всего                                                                         | лекции | Занятия |   |      |                                                                          |    |                                                                   | Консультации (в<br>соответствии с<br>учебным планом) |
| практические<br>(всех форм)                                             | лабораторные        |       |                                                                               |        |         |   |      |                                                                          |    |                                                                   |                                                      |
| 1                                                                       | 2                   | 3     | 4                                                                             | 5      | 6       | 7 | 8    | 9                                                                        | 10 | 11                                                                |                                                      |
| Очная форма обучения                                                    |                     |       |                                                                               |        |         |   |      |                                                                          |    |                                                                   |                                                      |
| 1                                                                       | Психология личности | 56    | 22                                                                            | 8      | 14      |   | 14   | 16                                                                       | 4  | Презентация,<br>Устный опрос.                                     | УК<br>3.6.9                                          |

|                               |                                          |    |    |    |    |  |    |    |   |                                 |          |
|-------------------------------|------------------------------------------|----|----|----|----|--|----|----|---|---------------------------------|----------|
| 2                             | Психология межличностного взаимодействия | 16 | 6  | 2  | 4  |  | 6  | 8  |   |                                 | УК 3,6,9 |
|                               | Промежуточная аттестация                 |    |    |    |    |  |    |    |   | Зачет                           |          |
|                               | Итого по дисциплине                      | 72 | 28 | 10 | 18 |  | 20 | 24 |   |                                 |          |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                          |    |    |    |    |  |    |    |   |                                 |          |
| 1                             | Психология личности                      | 42 | 4  | 2  | 2  |  | 2  | 34 |   | Презентация, Устный опрос, тест | УК 3,6,9 |
| 2                             | Психология межличностного взаимодействия | 26 | 2  |    | 2  |  | 2  | 24 | 4 |                                 | УК 3,6,9 |
|                               | Промежуточная аттестация                 |    |    |    |    |  |    |    |   |                                 | Зачет    |
|                               | Итого по дисциплине                      | 72 | 6  | 2  | 4  |  | 4  | 58 |   | 4                               |          |

\*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

#### 4.2 Лекционный курс Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №       |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                        | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------------------------------|
| Раздела | лекции |                                                           | очная форма                   | заочная форма |                                          |
| 1       | 2      | 3                                                         | 4                             | 5             | 6                                        |
| 1       | 1      | Тема: Введение в психологию                               | 1                             | 1             | Лекция-визуализация                      |
|         |        | 1. История развития психологических знаний                |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Предмет и задачи психологии                            |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Отрасли психологии                                     |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Методологические основы психологии                     |                               |               |                                          |
|         | 2      | Тема: Психика человека                                    | 1                             | 1             | Лекция-визуализация                      |
|         |        | 1. Понятие психики и ее физиологические основы            |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Структура психики человека                             |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Сознание и его психологические характеристики          |                               |               |                                          |
|         | 3      | Тема: Психические познавательные процессы                 | 2                             |               | Лекция-визуализация                      |
|         |        | 1. Ощущения                                               |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Восприятие                                             |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Память                                                 |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Внимание                                               |                               |               |                                          |
|         | 4      | Тема: Психология личности                                 | 2                             |               | Проблемная лекция                        |
|         |        | 1. Понятие и структура личности                           |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Врожденные и приобретенные качества личности           |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Основные подходы к проблеме личности                   |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Социализация личности и ее этапы                       |                               |               |                                          |
|         | 5      | Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения | 2                             |               | Лекция-визуализация                      |
|         |        | 1. Психологическая теория деятельности                    |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Проблема потребностей в психологической науке          |                               |               |                                          |
|         |        | 3. Представления о сущности и функциях мотива             |                               |               |                                          |
|         |        | 4. Мотив: структура и классификация                       |                               |               |                                          |
| 2       | 6      | Тема: Психология общения                                  | 1                             |               | Проблемная лекция                        |
|         |        | 1. Сущность общения и его формы                           |                               |               |                                          |
|         |        | 2. Структура общения                                      |                               |               |                                          |

|                                                                                                                                                                                                   |   |                                                   |                               |  |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------|--|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |   | 3. Сущность коммуникаций, их структура и средства |                               |  |                   |
|                                                                                                                                                                                                   | 7 | Тема: Психология малых групп                      | 1                             |  | Проблемная лекция |
|                                                                                                                                                                                                   |   | 1. Понятие группы                                 |                               |  |                   |
|                                                                                                                                                                                                   |   | 2. Характеристика малых групп                     |                               |  |                   |
| Общая трудоемкость лекционного курса                                                                                                                                                              |   |                                                   |                               |  |                   |
| Всего лекций по дисциплине:                                                                                                                                                                       |   | час.                                              | Из них в интерактивной форме: |  | час.              |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                            |   | 10                                                | - очная форма обучения        |  | 10                |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                          |   | 2                                                 | - заочная форма обучения      |  | 2                 |
| Примечания:                                                                                                                                                                                       |   |                                                   |                               |  |                   |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;                                                                                                                       |   |                                                   |                               |  |                   |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |   |                                                   |                               |  |                   |

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| №                   |         | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на<br>обсуждение<br>(для семинарских занятий) | Трудоемкость по<br>разделу, час. |                  | Используемые<br>интерактивные<br>формы**     | Связь<br>занятия<br>с<br>ВАРС* |
|---------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| раздела<br>(модуля) | занятия |                                                                                   | очная<br>форма                   | заочная<br>форма |                                              |                                |
| 1                   | 2       | 3                                                                                 | 4                                | 5                | 6                                            | 7                              |
| 1                   | 1       | <b>Тема семинара: История становления предмета психологии</b>                     | 2                                |                  | Семинар-дискуссия                            | ОСП                            |
|                     |         | 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе                         |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 2. Представление о психике в рамках философских учений                            |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку                       |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии                      |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 5. Отечественная школа психологии                                                 |                                  |                  |                                              |                                |
|                     | 2       | <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                            | 2                                | 1                |                                              | ОСП                            |
|                     |         | 1. Эволюционное развитие психики                                                  |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 2. Сущность психики                                                               |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 3. Физиологические основы психики                                                 |                                  |                  |                                              |                                |
|                     | 3       | <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                            | 2                                |                  |                                              | ОСП                            |
|                     |         | 1. Предпосылки и условия развития психики человека                                |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 2. Сознание как высшая форма отражения действительности                           |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 3. Сознательное и бессознательное                                                 |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 4. Сознание и самосознание                                                        |                                  |                  |                                              |                                |
|                     | 4       | <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>                          | 2                                | 1                | Семинар-беседа с элементами психодиагностики | ОСП                            |
|                     |         | 1. Сенсорно-перцептивная сфера                                                    |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 2. Внимание – роль и место в психической деятельности                             |                                  |                  |                                              |                                |
|                     |         | 3. Развитие внимания                                                              |                                  |                  |                                              |                                |

|   |   |                                                                           |   |   |                                              |     |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------|-----|
|   |   | 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти                 |   |   |                                              | ОСП |
|   |   | 5. Вображение                                                             |   |   |                                              |     |
|   |   | 6. Типология мышления                                                     |   |   |                                              |     |
|   |   | 7. Мышление и речь                                                        |   |   |                                              |     |
|   | 5 | <b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>            | 2 | 1 | Семинар-беседа с элементами психодиагностики | ОСП |
|   |   | 1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности                  |   |   |                                              |     |
|   |   | 2. Направленность и мотивация личности                                    |   |   |                                              |     |
|   |   | 3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.    |   |   |                                              |     |
|   | 6 | <b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>          | 2 | 1 | Семинар-беседа с элементами психодиагностики | ОСП |
|   |   | 1. Понятие темперамента. Теории темперамента                              |   |   |                                              |     |
|   |   | 2. Характеристики типов темперамента.                                     |   |   |                                              |     |
|   |   | 3. Проявления темперамента в деятельности                                 |   |   |                                              |     |
|   |   | 4. Характер: понятие, структура, типология                                |   |   |                                              |     |
|   |   | 5. Черты характера и отношения к людям.                                   |   |   |                                              |     |
|   |   | 6. Формирование характера.                                                |   |   |                                              |     |
|   | 7 | <b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b> | 2 |   | Семинар-беседа с элементами психодиагностики | ОСП |
|   |   | 1. Мотивационная сфера личности                                           |   |   |                                              |     |
|   |   | 2. Эмоции личности: сущность и функции                                    |   |   |                                              |     |
|   |   | 3. Классификация эмоций                                                   |   |   |                                              |     |
|   |   | 4. Воля как регулятор поведения и деятельности личности                   |   |   |                                              |     |
| 2 | 8 | <b>Тема семинара : Психология общения</b>                                 | 2 |   | Семинар-беседа с элементами психодиагностики | ОСП |
|   |   | 1. Сущность, функции, виды, структура общения                             |   |   |                                              |     |
|   |   | 2. Коммуникативная сторона общения                                        |   |   |                                              |     |
|   |   | 3. Перцептивная сторона общения                                           |   |   |                                              |     |
|   |   | 4. Интерактивная сторона общения                                          |   |   |                                              |     |
|   |   | 5. Способы взаимодействия и организации пространства общения              |   |   |                                              |     |
|   |   | 6. Психология конфликта                                                   |   |   |                                              |     |
|   | 9 | <b>Тема семинара: Психология малых групп</b>                              | 2 |   | Семинар-дискуссия                            | ОСП |
|   |   | 1. Социально-психологическая структура малой группы                       |   |   |                                              |     |
|   |   | 2. Понятие групповой динамики.                                            |   |   |                                              |     |
|   |   | 3. Характеристика групповой динамики                                      |   |   |                                              |     |
|   |   | 4. Групповые процессы                                                     |   |   |                                              |     |
|   |   | 5. Групповые состояния                                                    |   |   |                                              |     |
|   |   | 6. Уровни развития группы                                                 |   |   |                                              |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                               |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| Всего практических занятий по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18   | - очная форма обучения        | 18   |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4    | - заочная форма обучения      | 4    |
| В том числе в форме семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                               |      |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18   |                               | 18   |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4    |                               | 4    |
| <p><i>* Условные обозначения:</i><br/> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.</p> <p><i>Примечания:</i><br/> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br/> - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</p> |      |                               |      |

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.2 Выполнение и сдача презентации

*Место электронной презентации в структуре дисциплины*

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации |                                          | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование                             |                                                                                                     |
| 1                                                                                                                    | Психология личности                      | УК 3,6,9                                                                                            |
| 2                                                                                                                    | Психология межличностного взаимодействия | УК 3,6,9                                                                                            |

### **5.1.2.1 Перечень примерных тем электронной презентации**

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности
52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния

61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

#### **5.1.2.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации)**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной** презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **5.1.2.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

не предусмотрено

#### **5.2 Самостоятельное изучение тем**

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1                             | 2                                                                                            | 3                           | 4                               |
| <b>Очная форма обучения</b>   |                                                                                              |                             |                                 |
| 1                             | Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья   | 4                           | Презентация/устный ответ        |
|                               |                                                                                              | 4                           |                                 |
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                              |                             |                                 |
| 1                             | Введение в психологию                                                                        | 6                           | Презентация/устный ответ        |
| 1                             | Психика человека                                                                             | 6                           | Презентация/устный ответ        |
| 1                             | Психические познавательные процессы                                                          | 6                           | Презентация/устный ответ        |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                    | Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья | 6  | Презентация/устный ответ |
| 2                                                                                                                                                                                    | Психологические регуляторы деятельности и поведения                                        | 6  | Презентация/устный ответ |
| 2                                                                                                                                                                                    | Психология общения                                                                         | 6  | Презентация/устный ответ |
| 2                                                                                                                                                                                    | Психология малых групп                                                                     | 6  | Презентация/устный ответ |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                            | 42 |                          |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                                                                                            |    |                          |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки    | Организационная основа самоподготовки                                                      | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                                                                    | Расчетная трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара, в т.ч. материалов МООК при наличии<br>3. Подготовка презентации/устного ответа к семинару, написание конспекта | 12                          |
|                                                  |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                             |
| <b>Заочная форма обучения</b>                    |                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара, в т.ч. материалов МООК при наличии<br>3. Подготовка устного ответа к семинару, написание конспекта             | 8                           |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах), проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Охват<br>обучающихся | Содержательная характеристика<br>(тематическая направленность) | Расчетная<br>трудоемкость,<br>час |
|----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                      | 2                    | 3                                                              | 4                                 |
| <b>Очная форма обучения</b>            |                      |                                                                |                                   |
| Тест                                   | Фронтальный          | Все разделы дисциплины                                         | 4                                 |
|                                        |                      |                                                                |                                   |
| <b>Заочная форма обучения</b>          |                      |                                                                |                                   |
| Тест                                   | Фронтальный          | Все разделы дисциплины                                         | 4                                 |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>6.1 Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b> |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                    | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                   | зачёт                                                                                                                                           |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                       | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины |
|                                                                                                           | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                             |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование; |
| <b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы представления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

*Психология*

в составе ОПОП

|                                                                                                                                                   |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                 |                                    |
| а) На заседании обеспечивающей кафедры<br>протокол № <i>8</i> от <i>04.03.2015</i>                                                                |                                    |
| Зав. кафедрой, канд.экон.наук, доцент                                                                                                             | <i>Е.С. Евдохина</i> О.С. Евдохина |
| б) На заседании методической комиссии по направлению <i>экономика</i><br>протокол № <i>8</i> от <i>22.04.2015</i>                                 |                                    |
| Председатель МКН, <i>ТСЭЭ</i>                                                                                                                     | <i>Васильев М.В.</i>               |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b> |                                    |
| канд.психол.наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук/<br>ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России <i>Е.А. Братухина</i> Е.А. Братухина |                                    |



Подпись: \_\_\_\_\_

Заведующий

Начальник управления кафедр

*В.И. Луговой*

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.

| <p style="text-align: center;"><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/> <b>литературы, рекомендуемой</b><br/> <b>для изучения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доступ                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                   |
| Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2160232">https://znanium.ru/catalog/product/2160232</a> – Режим доступа: по подписке.                       | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1913860">https://znanium.ru/catalog/product/1913860</a> – Режим доступа: по подписке.                                                                | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2084197">https://znanium.ru/catalog/product/2084197</a> – Режим доступа: по подписке. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Психологический журнал. – Москва : Интеграция: Образование и Наука, 1980. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0205-9592. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/614">https://dlib.eastview.com/browse/publication/614</a> . – Режим доступа: по подписке.                                                                                                         | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы</b> |              |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                                                                                                                            |              | Доступ                                                                  |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                                                                                                                                                     |              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com                                                                                                                                                                             |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Электронно-библиотечная система Консультант студента                                                                                                                                                                    |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс                                                                                                                                                                             |              | Локальная сеть университета                                             |
| Электронно-библиотечная система "Рукопт"                                                                                                                                                                                |              | <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                                                                                                                                          |              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>                                                                                           |              |                                                                         |
| Профессиональные базы данных <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>                                                                                                                                  |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                   |
| Федеральный портал «Моё образование» предоставляющий доступ к открытым онлайн - курсам образовательных организаций                                                                                                      |              | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>               |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>                                                                                                                             |              |                                                                         |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                                                                | Наименование | Доступ                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                         |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине Психология**

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>                    |                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                        |                 | Доступ                                                   |
|                                                             |                 |                                                          |
|                                                             |                 |                                                          |
| <b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b> |                 |                                                          |
| Автор(ы)                                                    | Наименование    | Доступ                                                   |
| Фёдоров С.В.                                                | УМКД Психология | Кафедра философии, истории, экономической теории и права |
|                                                             |                 |                                                          |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Психология**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                                                          |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                                                       |                                                     | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                               |                                   |                             |
| Пакет офисных программ                                                                                                                        |                                                     | Лекции, практические, лабораторные занятия.                                                       |                                   |                             |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                                                            |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование справочной системы                                                                                                               |                                                     | Доступ                                                                                            |                                   |                             |
| «Консультант+»                                                                                                                                |                                                     | Учебные аудитории университета<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                                   |                             |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса                                        |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование помещения                                                                                                                        | Наименование оборудования                           | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение                             |                                   |                             |
| Компьютерные классы с выходом в интернет                                                                                                      | ПК, комплект мультимедийного оборудования           | Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ                                           |                                   |                             |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                   |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
| Наименование ЭИОС                                                                                                                             | Доступ                                              | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                               |                                   |                             |
| ИОС ОмГАУ-Moodle                                                                                                                              | <a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a> | Самостоятельная работа студента, текущий контроль                                                 |                                   |                             |
|                                                                                                                                               |                                                     | Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1                          |                                   |                             |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
| Вид учебной работы                                                                                                                            | Контактная работа, час                              |                                                                                                   |                                   |                             |
|                                                                                                                                               | Всего по УП                                         | Из них:                                                                                           |                                   |                             |
|                                                                                                                                               |                                                     | Аудиторные занятия <sup>2</sup>                                                                   | Электронное обучение <sup>3</sup> | Обучение с ДОТ <sup>4</sup> |
| Лекции                                                                                                                                        | -                                                   | -                                                                                                 | -                                 | -                           |
| Практические (включая семинары)                                                                                                               | -                                                   | -                                                                                                 | -                                 | -                           |
| Лабораторные                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                   |                                   |                             |
| Итого                                                                                                                                         | -                                                   | -                                                                                                 | -                                 | -                           |

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>3</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>4</sup> Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта                                  | Оснащенность объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа | Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций<br>для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая; мебель аудиторная<br>Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет               | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.                                                                                                                            |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и проблемной лекции. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинара-дискуссии и семинара-беседы с элементами психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка презентаций, ответов, самоподготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Психология» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступления на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные формы обучения:

*Тематическая лекция* – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

*Лекция визуализация.* Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

*Проблемная лекция* – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

*Тематический семинар.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Семинар дискуссия* - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

*Семинар-беседа с элементами психодиагностики* - занятие по овладению методами изучения отдельных сторон личности/особенностей группы и интерпретации результатов.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – устный ответ/презентация

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме.

#### Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

#### 4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Устного ответа

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает прочные знания изучаемой темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения; дает аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью; ответ логичен и последователен.

**Оценка «незачтено»** выставляется, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; обучающийся не знает основных вопросов теории; не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

### 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговое тестирование.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### тестирования

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения студентом зачёта:*

- посещение лекций и семинарских занятий не менее 80%.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам семинарских занятий
- Положительная оценка по заключительному тестированию

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).                                                                                                                                                      | 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03 | Не менее 70 процентов |
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). | 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03 | Не менее 5 процентов  |
| Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)                                                  | 19.03.01, 19.03.03           | Не менее 60 процентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19.03.02                     | Не менее 50 процентов |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Психология

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |
| 11       |                |                                       |                          |