

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.07.2024 09:03:01  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207ebee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Экономический факультет**

**ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по освоению дисциплины

**Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории, экономической теории и права

Разработчик, к.э.н., доцент –

Е.М. Авласович

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе студента, условия допуска к зачёту
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка студента к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию презентаций
7.1.1. Критерии оценки
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Критерии оценки
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Критерии оценки
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачёта
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Критерии оценки
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – сформировать представление о базовых экономических концепциях, создать фундамент изучения профессиональных дисциплин.

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) Иметь целостное представление:
  - об основных экономических отношениях, процессах, явлениях и законах их развития
- 2) Знать:
  - базовые экономические понятия;
  - принципы функционирования рыночной экономики
  - экономические законы, действующие на предприятиях, на товарных и ресурсных рынках и тенденции их изменения;
  - основные экономические проблемы и способы их решения
- 3) Уметь использовать (владеть):
  - основными экономическими терминами, понятиями в разговорной и деловой речи;
  - способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности для участия в экономической жизни общества и государства
- 4) Иметь опыт:
  - решения типичных экономических задач;
  - построения экономических моделей

### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	методы макроэкономического анализа инструментов и видов и последствий экономической политики	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана

		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные <i>экономические и финансовые</i> риски	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	Составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям макроэкономической науки и практики	основные положения современной макроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретируют полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
ОПК-4	Способен принимать экономически и	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub> Знает принципы и инструменты	основополагающие теоретические	интерпретируют и ориентироваться	навыками анализа «Основных

	финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	разработки документов стратегического планирования и прогнозирования	концепции макроэкономической политики, последовательность её реализации и механизмы действия	в «Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета
--	---	--	--	---	---

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								

ОПК-1	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Современные методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	<b>Знает</b> методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	<b>Не знает</b> методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Поверхностно знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	В совершенстве понимает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие <b>умений</b>	Умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Не умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Частично умеет применять некоторые научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Свободно применяет научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Имеет навыки глубокого анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Не имеет навыков анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки поверхностного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки углубленного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	В совершенстве владеет инструментарием научных методов	
	ИД-2 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Не знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Поверхностно знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Имеет твердые знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Имеет глубокие знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Контрольная работа, опрос, презентация, итоговый тест, итоговые вопросы
		Наличие <b>умений</b>	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	Не умеет анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает значительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает незначительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики не допускает ошибок	



		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	
	ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Не знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Поверхностно знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет твердые знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет глубокие знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	

		Наличие <b>умений</b>	применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономические показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	Не умеет применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономические показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчете реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчете реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчете реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации не допускает ошибок	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	Не владеет навыками составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации не допускает ошибок	
ОПК-3	ИД-1 <sub>опк-3</sub>	Полнота <b>знаний</b>	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Имеет поверхностные знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет твердые знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет глубокие знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	

		<b>Наличие умений</b>	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	навыками анализа макроэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Не владеет навыками анализа макроэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	С затруднением пользуется навыками анализа макроэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок	

ОПК-4	ИД-4 <sub>ОПК-4</sub>	<b>Полнота знаний</b>	основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики, последовательность её реализации и механизмы действия.	Не знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики, последовательность её реализации и механизмы действия.	Частично знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики, последовательность её реализации и механизмы действия.	Имеет твердые знания основополагающих теоретических концепций макроэкономической политики, последовательности её реализации и механизмов действия	Имеет глубокие знания основополагающих теоретических концепций макроэкономической политики, последовательности её реализации и механизмов действия	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
-------	-----------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	---

		Наличие <b>умений</b>	интерпретировать и ориентироваться в «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	Не умеет интерпретировать и ориентироваться в «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	С затруднениями и ошибками умеет интерпретировать и ориентироваться в «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	Без затруднений и значительных ошибок умеет интерпретировать и ориентироваться в «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	Свободно и безошибочно умеет интерпретировать и ориентироваться в «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и видеть их взаимосвязь с разработкой прогноза и федерального бюджета	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками анализа «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета.	Не владеет навыками анализа «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета	С затруднением пользуется навыками анализа «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета ошибки	Свободно пользуется навыками анализа «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета, допуская незначительные ошибки	Свободно пользуется навыками анализа «Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики» и оценки их взаимосвязей с разработкой прогноза и федерального бюджета	

# 1. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

## 1.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость в т.ч. по семестрам обучения		
	семестр, курс*		
	Очная форма/очно- заочная	заочная форма	
	2 сем	курс 1	
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1 Аудиторные занятия, всего</b>	30	12	
- Лекции	8	4	
- Практические занятия (включая семинары)	22	8	
<b>1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)</b>			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа студентов</b>	42	92	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
- подготовка электронной презентации	12		
- контрольная работа (заочное)		9	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10	46	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	16	35	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	4	2	
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	36	4	
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3	3
<i>Примечание:</i>			
* – <b>семестр</b> – для очной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

Таблица 2.3. Укрупненная содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Контактная работа	BAPC		

1	Аудиторная работа					Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды	10	11
	2	3	4	занятия						
				практические (всех форм)	лабораторные					
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	12	4	2	2		8	12	Опрос	ОПК-1, ОПК-3
2	Макроэкономический анализ закрытой экономики	14	6	2	4		8		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3
3	Исследование макроэкономических траекторий	16	8	2	6		8	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3	
4	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	16	8	2	6		8		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3
5	Макроэкономический анализ открытой экономики	14	4	0	4		10		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
	Итого по учебной дисциплине	108	30	8	22	0	42	12		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %	40,0								
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	20	2	1	1		18	9	контрольная работа, групповая дискуссия	ОПК-1, ОПК-3
2	Макроэкономический анализ закрытой экономики	21	3	1	2		18			ОПК-1, ОПК-3
3	Исследование макроэкономических траекторий	17	3	1	2		14			ОПК-1, ОПК-3
4	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	23	3	1	2		20			ОПК-1, ОПК-3
5	Макроэкономический анализ открытой экономики	23	1	0	1		22			ОПК-1, ОПК-3
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Зачет с	

									оценкой	
<i>Итого по учебной дисциплине</i>	10 8	12	4	8			92	9		

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятием, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная	Заочная форма	
1	1	Тема: Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	2	1	Лекция-визуализация
		Методологические основы изучения макроэкономики			
		Макроэкономическое моделирование и агрегирование			
		Основные научные направления и школы			
2	2	Тема: Измерение результатов деятельности	1	0,5	Лекция-конференция
		Модели народнохозяйственного кругооборота			
		Теоретические проблемы национальных счетов			
		Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели			
	3	Тема: Макроэкономическое равновесие	1	0,5	Лекция-визуализация
		Неоклассическая модель равновесия			
		Кейнсианская модель равновесия			
		Функции потребления и сбережения в макроэкономике			
		Мультикативные эффекты в экономике			

3	4	Тема: Исследование макроэкономических траекторий	2	1	Лекция-конференция
		1. Современные теории экономической политики государства			
		2. Макроэкономическая стабилизация			
		Теории и модели экономического роста			
4	5	Тема: Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	2	1	Лекция-визуализация
		Теории экономической цикличности			
		Модели динамики инфляции и безработицы			
5	6	Тема: Макроэкономический анализ открытой экономики	0	0	Лекция-конференция
		1) Макроэкономическая модель открытой экономики			
		2) Методы регулирования открытой экономики			
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	4	10
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

#### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики Основные теоретические концепции макроэкономической науки. Методы макроэкономических исследований. Особенности институциональной методологии. Макроэкономические взаимосвязи. Аксиома кругооборота.	2	1		ОСП
2	2	Измерение результатов деятельности Модели народнохозяйственного кругооборота Теоретические проблемы национальных счетов Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели	0	0,5		ПР СРС



	3	Макроэкономическое равновесие Неоклассическая модель равновесия Кейнсианская модель равновесия Мультипликативные эффекты в экономике	2	0,5		ПР СРС
	4	Функции потребления и сбережения в макроэкономике Функция потребления Дж. Кейнса и С. Кузнеца Модель межвременного выбора И. Фишера Гипотеза М.Фридмана Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни	2	1		ПР СРС
3	5	Теории экономической политики государства Макроэкономическая стабилизация Кейнсианский и монетаристский подход к макроэкономическому регулированию Институциональные теории государства	4	1	Круглый стол	УЗ СРС
	6	Теории экономического роста Неокейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель Солоу Проблемы экономического роста	2	1		УЗ СРС
4	7	Теории экономической цикличности Модели кризисов первого и второго поколения	2	1	Групповая дискуссия	ПР СРС

		Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора Монетарные модели экономических циклов Модели Калдора и Гудвина Особенности современных экономических циклов и антициклической политики				
	8	Модели динамики инфляции и безработицы Цикличность инфляции и безработицы Кривая Филипса (классическая и неоклассическая) Антиинфляционная политика государства	2	1		УЗ СРС
5	9	Макроэкономическая модель открытой экономики Специфика макроэкономической модели открытой экономики Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики	4	1		УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:			24			
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

\* Условные обозначения:

**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

**Примечания:**

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданию преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение массового открытого онлайн-курса «МООК «Макроэкономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ».

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении разделов 2 и 3 обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса массового открытого онлайн-курса «Макроэкономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ <https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/> (дата последнего обращения - 25.05.2021)

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

### **Раздел 1. Введение в макроэкономику**

При изучении раздела необходимо уяснить предмет макроэкономики продвинутого уровня, методы её изучения. Очень важно обратить внимание на современную институциональную методологию. Для этого необходимо сравнить особенности институциональной, неинституциональной и неолкссической методологии.

Необходимо знать основные этапы развития макроэкономической науки, её основных

теорий, школ и направлений.

Вспомнить, какие методы экономической теории являются общенаучными, какие специфическими методами макроэкономики. Обратит внимание на метод агрегирования, который осуществляется на четырёх уровнях: агрегирование экономических агентов, рынков, взаимосвязей и показателей.

## **Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики**

Агрегирование взаимосвязей позволяет получить модели народнохозяйственного кругооборота. На аксиоме кругооборота строится система национального счетоводства. В этом разделе необходимо уяснить теоретические проблемы национальных счетов, макроэкономические показатели, взаимосвязи между ними. Для осмысления теории необходимо использовать фактический, статистический материал: динамику ВВП России и его структура за первое десятилетие XXI века.

Особо следует остановиться на понятии благосостояния нации и проблеме измерения уровня благосостояния нации. Также теоретические модели дополнить фактическими макроэкономическими показателями России. Для межстранового сравнения удобно использовать показатель Индекса человеческого потенциала, рекомендованный ООН.

Центральной теорией макроэкономической науки является теория макроэкономического равновесия. Существует несколько подходов и моделей макроэкономического равновесия. Начать лучше с базовой модели AD-AS, рассматривая кейнсианский и классический подход к достижению равновесия. Удобно воспользоваться сравнительной таблицей модели AS для классического и кейнсианского отрезков, рассмотреть модели макроэкономического равновесия в различные исторические периоды.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия – это модель «доходы-расходы». В понятии эффективного, устойчивого и сбалансированного экономического роста.

Затем можно рассматривать модели экономического роста. Все модели делятся на двухфакторные и многофакторные. Подробнее рассматривается модель Солоу, понятие «золотой нормы накопления», «золотое правило» Фелпса, а также модели экономического роста Харрода – Домара и теория эндогенного роста

Особо следует остановиться на проблеме границ экономического роста. Для этого нужно знать издержки, источники экономического роста, научиться строить уравнение темпов роста.

Изучение теорий экономической политики государства необходимо начать с уяснения целей, видов и основных методов экономической политики. Существуют разные подходы к роли государства в рыночной экономике, с развитием экономической науки они менялись, кроме того, на экономическую политику воздействует множество факторов, существует «конфликт» целей экономической политики.

Подробнее рассматривается кейнсианский и монетаристский подход к макроэкономическому регулированию, а затем - институциональные теории государства.

Для кейнсианского подхода характерно преимущественное использование методов фискальной политики, поэтому сначала следует остановиться на проблеме государственного бюджета, рассмотреть концепции дефицита госбюджета а затем - инструменты, модели, механизмы фискальной политики, фискальную политику России и других стран.

Монетаристский подход предполагает использование моделей и механизмов денежно-кредитной политики, рассматривается также правило Тейлора и монетаристские доводы в пользу правил.

Особенности современной стабилизационной политики заслуживают особого внимания после кризиса 2008 г. Необходимо понимать особенности кризиса 2008 г. и на основе полученных теоретических знаний оценить и сравнить программу экономического подъёма США, других развитых стран и антикризисную политику в России.

## **Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика**

Макроэкономическая нестабильность проявляется, прежде всего, через инфляцию, безработицу и цикличность экономического развития. Начать изучение необходимо с теорий денег и безработица в классической теории экономического цикла, рассмотреть современное состояние инфляционных процессов в России и их последствия. Особое внимание уделить рациональным ожиданиям и их роли в денежно-кредитной политике, сравнить адаптивные ожидания с разными коэффициентами адаптации.

Кривая Филлипса рассматривается в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель Фридмана – Фелпса отражает сдвиги кривой Филлипса в долгосрочном периоде. Существует два подхода к использованию модели в макроэкономическом регулировании: классический и кейнсианский.

Сравнительный анализ теорий экономического цикла следует начать с изучения видов экономических циклов, а затем - моделей кризисов первого и второго поколения, моделей взаимодействия мультипликатора и акселератора, монетарных моделей экономических циклов, Моделей Калдора и Гудвина. При этом особое внимание следует уделить особенностям современных экономических циклов, различным подходам к объяснению причин экономической цикличности и механизмов экономического цикла.

## **Раздел 5. Макроэкономический анализ открытой экономики**

Модель открытой экономики требует учета большего количества факторов, необходимо в этом разделе уяснить специфику открытой макроэкономической модели, в том числе модели внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса и гибкого валютного курса.

Модель IS-LM в открытой экономике позволяет рассмотреть особенности фискальной экспансия, денежно-кредитной политики в условиях фиксированного и гибкого валютного курса.

Кроме того необходимо учесть последствия для макрорегулирования вовлечения России в глобализационные процессы.

### **Критерии ответов на вопросы рубежного контроля**

Результаты контрольной работы определяют оценками.

*Оценку «отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

2.

### **Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

#### **7.1. Рекомендации по подготовке электронной презентации**

##### **Требования к оформлению и содержанию презентации**

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды

различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена

«изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

#### ***Перечень примерных тем электронной презентации***

- 1 Функции потребления и сбережения:
- 2 Функция потребления Дж. Кейнса
- 3 Функция потребления С. Кузнеца
- 4 Модель межвременного выбора И. Фишера
- 5 Гипотеза М.Фридмана
- 6 Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
- 7 Теории экономической политики государства:
- 8 Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
- 9 Модель рациональных ожиданий
- 10 Модель Саржента-Уоллеса
- 11 Модель Кидланда-Прескота
- 12 Проблемы координации фискальной и монетарной политик Теории экономического роста:
- 13 Модель Солоу
- 14 Модели Харрода-Домара
- 15 Модель Рамсея-Касса-Кулманса
- 16 Модель Ромера
- 17 Модели, объясняющие темп роста НТП

#### ***Шкала и критерии оценивания презентации***

В результате проверки электронной презентации выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

*Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

*2 Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка

литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с рефератом/презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы; Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают презентации, если:

полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;  
содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживают электронные презентации, если:

работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;

оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;

во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если:

в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;

оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;

во время доклада студент допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают электронные презентации, если:

в работе содержатся грубые теоретические ошибки,

оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям; в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом

## 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

### Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Институциональные теории государства
2. Особенности современной стабилизационной политики
3. Особенности современных экономических циклов и антициклической политики
4. Методы регулирования открытой экономики

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### Примерный план сообщений для подготовки к опросу

#### Институциональные теории государства:

1. Теория контрактного государства
2. Теория эксплуататорского государства
3. Синтетическая теория государства
4. Институциональный анализ политики

#### Особенности современной стабилизационной политики

1. Особенности современных экономических циклов.
2. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
3. Программа экономического подъема США
4. Антикризисная политика в России

#### Особенности современных экономических циклов и антициклической политики

1. Сравнительный анализ теорий экономического цикла.
2. Подходы к объяснению причин экономической цикличности.
3. Механизмы экономического цикла.
4. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
5. Программа экономического подъема США
6. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
7. Антикризисная политика в России

#### Методы регулирования открытой экономики

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Проблемы трудовой миграции в России.
3. Последствия вступления России в ВТО.

### **8. Текущий контроль хода и результатов учебной работы студента**

#### **8.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### **Раздел I. МАКРОЭКОНОМИКА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Приведите примеры макроэкономических агрегатов.
2. Назовите основные типы макроэкономических агрегатов.
3. Перечислите макроэкономические агенты.
4. Какие виды макроэкономических (агрегированных) рынков вы знаете?
5. Какие сектора экономики образуют закрытую и открытую экономику?
6. Чем позитивный макроэкономический анализ отличается от нормативного?
7. В чем особенности макроэкономического моделирования?
8. Какие переменные содержат макроэкономические модели?
9. Приведите примеры переменных запаса и потока.
10. Какой основной вывод следует из модели круговых потоков?
11. Что представляют собой «утечки» из кругооборота продукта и дохода и «инъекции» в кругооборот продукта и дохода?
12. В чем принципиальное отличие классического подхода к исследованию макроэкономических явлений от кейнсианского?
13. Охарактеризуйте подход монетаризма к исследованию макроэкономических явлений.
14. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.
15. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?
16. Почему определенность, стабильность и предсказуемость прав собственности рассматривается в качестве важнейшего фактора экономического роста?

#### **Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. Предпочтения индивида с бюджетным ограничением  
 $PC+M = MN+10$

Представлены функцией полезности

$$U = C^{0.5} (24-N)^{0.4} (M/P)^{0.25}$$

Вывести неоклассические и некейнсианские функции потребления и предложения труда этого индивида.

2. В 2012 году потенциальный ВВП составил 8000 тыс.руб., кривая совокупного спроса AD описывается уравнением  $Y=9100 - 2P$ . В 2013 году потенциальный ВВП вырос на 3%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y=10000 - 2P$ . Изменился ли равновесный уровень цен в 2013 году?

3. На основании приведенных ниже данных рассчитайте ЛД, РЛД и определите величину личных сбережений.

Наименование компонента ВВП	млрд. ден. ед.
Государственные закупки товаров и услуг	352
Проценты за капитал	38
Экспорт	73
Доходы не корпоративного сектора	82
Трансфертные платежи населению	53
Взносы в частные фонды	23
Импорт	98
Прибыль корпораций	325
Чистые частные внутренние инвестиции	120
Нераспределенная прибыль корпораций	100
Амортизация	55
Валовые частные внутренние инвестиции	175
Косвенные налоги на бизнес	105
Заработная плата	65
Личные потребительские расходы	214
Дивиденды	50
Налоги на прибыль корпораций	175
Рента	46
Взносы в социальные фонды	37
Личные налоги	20

3. Какое из следующих высказываний неверно? а) ЧНП – прямые налоги = НДС;

б) ЧНП + амортизация = ВВП;

в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация; г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги.

4. Что из перечисленного входит в состав ВВП? а) ремонт жилья хозяином;

б) покупка новых акций у брокера;

в) покупка облигаций у предприятия;

г) стоимость нового изделия, созданного на предприятии

5. В 2000 г. Номинальный ВВП был равен 400 ден. ед.. К концу 2005 года дефлятор увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Чему будет равен номинальный ВВП 2005 г.?

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены и объяснены верно, последовательно, в формулах и расчетах не допущены ошибки.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно, в объяснениях и расчетах допущены несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены с в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчётах допущены ошибки и неточности

оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчётах.

### Раздел 3. ИССЛЕДОВАНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАЕКТОРИЙ

#### Темы для предварительной подготовки к обсуждению

1. Классический, кейнсианский и монетаристский подходы к экономической политике государства.
2. Институциональные теории государства.



3. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
4. Программа экономического подъема США
5. Антикризисная политика в России

#### Примерные вопросы для обсуждения

1. Как на практике реализуются разные подходы к экономической политике?
2. Какие модели макроэкономического регулирования в настоящее время отражают тот или иной подход к роли государства в экономике?
3. Каковы преимущества и недостатки фискальной и монетарной политики?
4. Каковы механизмы экономической политики?
5. Назовите и объясните черты и инструменты современной стабилизационной политики. Как они связаны с особенностями современного кризиса?
6. Через какие меры реализуются инструменты стабилизационной политики в США и России? Чем можно объяснить отличия?
7. Почему в России отдаётся предпочтение фискальным мерам?
8. Почему во время кризиса используются фискальные меры?
9. Какова роль инновационной политики?
10. Какова роль инфраструктуры в процессе макрорегулирования?
11. Какие «правила» рекомендуют использовать монетаристы в процессе макрорегулирования?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

#### **Раздел 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

##### **ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ**

#### Темы для предварительной подготовки к дискуссии:

1. Модели кризисов первого и второго поколения
2. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора
3. Монетарные модели экономических циклов
4. Модели Калдора и Гудвина

#### Вопросы для дискуссии:

1. Каковы причины и особенности процесса кризиса согласно разным подходам и моделям? Чем можно объяснить противоречия? Привести аргументы «за» и «против».
2. Какие выводы можно сделать для практики макрорегулирования из теоретических моделей? Применимы ли они к России?
3. Чем можно обосновать мнение об отсутствии цикличности развития экономики?
4. Верно ли мнение, что эффективно организованная экономическая политика может полностью убрать циклические колебания?
5. Допустим, что цикличность экономического развития ликвидирована, каковы последствия для экономического роста?

#### **Критерии оценки группой дискуссии**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование

источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

### **Раздел 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ**

1. Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро. оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1.5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк. Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях:  
А) если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1.2 евро за швейцарский франк);  
Б) если евро окрепнет до уровня 0.8 евро за швейцарский франк.
2. К преимуществам открытой экономики относятся....
  - а) сокращение имущественного неравенства населения;
  - б) централизованное планирование внешнеэкономической деятельности;
  - в) рост конкуренции м/у отечественными производителями. стимулируемый конкуренцией на мировом рынке;
  - г) политика протекционизма
3. Предположим, что Мексика пытается стабилизировать соотношение песо/доллар при условии, что цены в долларах ежегодно возрастают на 5%.
  - а) Каким должен быть уровень инфляции в Мексике для осуществления стабилизации обменного курса валют?
  - б) Каков должен быть темп роста денежной массы в Мексике, если соотношения количественной теории денег ( $M=kPY$ ) выполняются в Мексике и США при постоянных поведенческих коэффициентах  $k$ . а экономический рост в Мексике составляет 2% в год?
  - в) Сохранится ли постоянство поведенческих коэффициентов, если в Мексике появится тенденция к снижению процентных ставок?
4. Что из перечисленного не вызовет краткосрочного роста чистого экспорта?
  - а) Снижение курса национальной валюты.
  - б) Проведение ведущими торговыми партнёрами в своих странах стимулирующей экономической политики.
  - в) Снижение курса иностранной валюты.
  - г) Снижение иностранными торговыми партнёрами уровня тарифных барьеров.
5. Рассмотрим классическую модель экономики:  
Желаемое потребление:  $C = 500 + 0,5Y - 200r$   
Желаемые инвестиции:  $I = 100 - 300r$   
Государственные закупки:  $G = 100$   
Чистый экспорт:  $Nx = 100 - 0,2Y - 0,6e$   
Реальный валютный курс:  $e = 20 + 600r$   
Выпуск при полной занятости:  $Y = 1900$   
Чему равны равновесные значения реальной ставки процента, реального обменного курса, потребления, инвестиций и чистого экспорта?
6. Какие из перечисленных ниже операций приводят к увеличению предложения иностранной валюты на внутреннем рынке:
  - а) импорт товаров;
  - б) экспорт товаров;
  - в) положительный чистый экспорт;
  - г) экспорт капитала;
  - д) импорт капитала;
  - е) импорт услуг.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены и объяснены верно, последовательно, в формулах и расчетах не допущены ошибки.  
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно,

объяснениях и расчетах допущены несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены с в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчётах допущены ошибки и неточности

оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчётах.

#### *Критерии оценки групповой дискуссии.*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен ссылаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

#### **8.1.1 Критерии оценки**

##### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

### **9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации</b> -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации</b> -	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта</b> -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	
---	--

### Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

### Проверочный итоговый тест по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» Для обучающихся 38.04.01 Экономика

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Вариант № 1

1. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Равновесный ВВП в следующих условиях составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4000

2. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Величина супермультипликатора расходов составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

3. Равновесный объем производства в модели «AD-AS» при прочих равных условиях сократится в результате...

сдвига кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз

одновременного сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз

+ сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево

сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо

4. Снижение уровня реального располагаемого дохода приводит к сдвигу кривой совокупного...

предложения влево

предложения вправо

спроса вправо

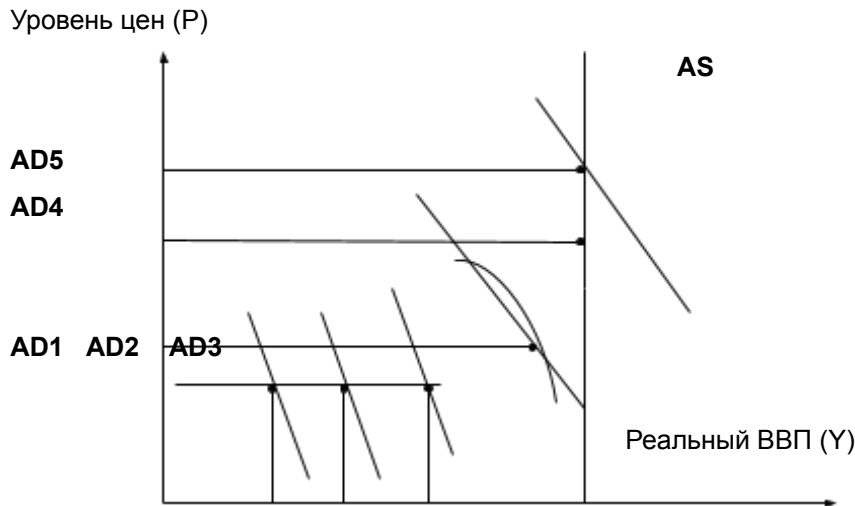
+ спроса влево

5. Снижение совокупного предложения при прочих равных условиях вызывает...

снижение тарифов на электроэнергию  
укрепление курса национальной валюты  
разработка новых месторождений нефти  
+ введение жесткого экологического законодательства

6. Статичная экономика характеризуется тем, что...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
+ чистые внутренние инвестиции равны нулю  
+ валовые внутренние инвестиции равны амортизации  
чистые внутренние инвестиции больше нуля  
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
7. Динамичная экономика характеризуется тем, что...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации  
+ валовые внутренние инвестиции больше амортизации  
чистые внутренние инвестиции равны нулю  
+ чистые внутренние инвестиции больше нуля
8. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...  
+ равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП  
равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП  
фактический уровень безработицы равен естественному  
увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен
9. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к ....  
+ экономическому росту при неизменном уровне цен  
спаду в экономике  
росту цен при неизменном реальном ВВП  
экономическому росту и инфляции
10. Согласно классической модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к....  
экономическому росту при неизменном уровне цен  
спаду в экономике  
+ росту цен при неизменном реальном ВВП  
экономическому росту и инфляции
11. Если люди ожидают увеличения дохода в будущем, то они изменят свое потребление, что приведет к смещению...  
вправо кривой совокупного предложения  
+ вправо кривой совокупного спроса  
влево кривой совокупного предложения  
влево кривой совокупного спроса
12. Денежная эмиссия вызовет ...  
одновременное смещение и кривой и совокупного спроса, и совокупного предложения  
смещение кривой совокупного предложения  
перемещение по кривой совокупного спроса  
+ смещение кривой совокупного спроса
13. Достигнув потенциального уровня валового продукта, рост совокупного спроса приводит к...  
экономическому росту  
+ повышению уровня цен  
увеличению предложения товаров  
перепроизводству товаров
14. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к...  
повышению уровня цен и реального ВВП  
+ увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен  
повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП  
снижению уровня цен и росту реального ВВП

15. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к ...
- + экономическому росту при неизменном уровне цен
  - спаду в экономике
  - росту цен при неизменном реальном ВВП
  - экономическому росту и инфляции
16. Рисунок представляет модель макроэкономического равновесия.



Смещение кривой совокупного спроса из положения AD1 в положение AD2 соответствует ... модели совокупного предложения.

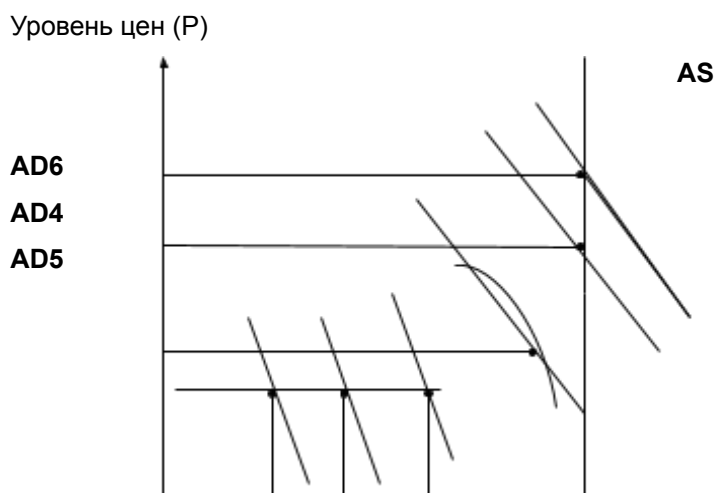
- классической
- +кейнсианской
- посткейнсианской
- переходной

17. Вмешательство государства по стимулированию совокупного спроса в экономику на классическом участке совокупного предложения приведет к ...
- + росту цен при неизменном объеме производства
  - росту объема производства при неизменном уровне цен
  - росту объема производства и уровня цен
  - снижению объема производства и уровня цен

18. Установите соответствие между фактором и следствием его действия на совокупный спрос  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Снижение уровня доходов населения	1. Снижение совокупного спроса
2. Рост процентной савки банка	2. Снижение величины совокупного спроса
3. Ожидание роста доходов	3. Увеличение совокупного спроса
4. Снижение уровня цен	4. Увеличение величины совокупного спроса
	5. Совокупный спрос не меняется

19. Рисунок представляет модель макроэкономического равновесия.



20. Смещение кривой совокупного спроса из положения AD5 в положение AD6 соответствует ... модели совокупного предложения.  
 + классической  
 кейнсианской  
 посткейнсианской  
 переходной
21. Действие «эффекта храповика» происходит в следующем порядке:  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Растет спрос
  2. Растут цены
  3. Растёт предложение
  4. Снижается спрос
  5. Цены не снижаются
22. Действие ценового фактора совокупного спроса «эффект процентной савки» происходит в следующем порядке:  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. Растёт уровень цен
  2. Увеличивается спрос на деньги
  3. Повышается процентная ставка банка
  4. Снижается уровень инвестиций в экономику
  5. Уменьшается величина Совокупного спроса
23. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...  
 росту мультипликативного эффекта  
 инфляционному разрыву  
 + снижению мультипликативного эффекта  
 рецессионному разрыву
24. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к сбережению равна...  
 2480  
 1520  
 0,62  
 + 0,38
25. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а доход вырос на 4000 ден. ед., то мультипликатор автономных расходов равен...  
 5  
 8  
 + 2,6  
 1,6
26. Предельная склонность к потреблению равна 5/6. Мультипликатор автономных расходов при этом равен ...  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ  
 6
27. Потребительские расходы учитывают ...  
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
 + средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна  
 расходы государства на выплату стипендий  
 средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке  
 + средства, направляемые на покупку молока
28. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля расходуют 80 копеек, то простой мультипликатор автономных расходов равен...  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ  
 5

29. Установите соответствие показателя и его названия.  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. MPC	1. Предельная склонность к потреблению
2. MPS	2. Предельная склонность к сбережению
3. APC	3. Средняя склонность к потреблению
4. $M_A$	4. Мультипликатор автономных расходов
	5. Средняя склонность к сбережению

30. Мультипликатор автономных расходов выражает рост ...  
+ ВВП вследствие роста потребления;  
НД вследствие роста инвестиций;  
инвестиций вследствие роста ЧНП;  
сбережений вследствие снижения потребления

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

### 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ рекомендуемой литературы, для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики : учебное пособие / В. С. Гродский – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 195 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/937987">https://znanium.com/catalog/product/937987</a> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень) : конспект лекций / Е. В. Матросова. - Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2017. - 106 с. - ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/767261">https://znanium.com/catalog/product/767261</a> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL:	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>



<p><a href="https://znanium.com/catalog/product/2113869">https://znanium.com/catalog/product/2113869</a>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.</p>	
<p>Макроэкономика : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД ТЭСЭРА, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/514876">https://znanium.com/catalog/product/514876</a>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В. В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018608-5. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2033426">https://znanium.com/catalog/product/2033426</a>. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Вопросы экономики. – Москва : Вопросы экономики, 1929. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8736. – Текст : непосредственный.</p>	<p>НСХБ</p>