

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:42:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcd09ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.09 Анатомия животных

**Специализация «Ветеринарная медицина»
с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Разработчик: д.в.н., доцент

Теленков В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД1ПК-1. Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			+	+	
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+	+			
- в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1		+	+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в этапах формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Поверхностно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Свободно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	В совершенстве знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, опрос, реферат
		Наличие	Умеет анализировать	Не умеет	Поверхностно умеет	Свободно умеет	В совершенстве	

		умений	закономерности функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Поверхностно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Свободно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	В совершенстве владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	ИД -1 ПК-1.	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний обанатомо-физиологических основах функционирования организма, общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний обанатомо-физиологических основах функционирования организма, общих закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний обанатомо-физиологических основах функционирования организма, общих	Итоговый тест; Опрос, реферат		

					закономерностях строения организма в свете единства структуры и функции в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Аппарат движения и общий покров
2	Сплянхнология. Ангиология.
3	Неврология

Перечень примерных тем рефератов

Номер раздела дисциплины	Тема и вопросы рефератов	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
	Тема: «Развитие органов аппарата движения и системы органов общего покрова»	4	Реферат
1	1. Понятие о фило- и онтогенезе, принципы филогенеза. Классы позвоночных, входящие в филогенетический ряд. Общие признаки строения тела позвоночных.		
1	2. Основные законы биологического развития.		
1	3. Понятие о целостности организма и его единства с экологией. Понятие о норме, вариантах и аномалиях.		
1	4. Филогенез скелета головы. Факторы, влияющие на форму и строение скелета головы.		
1	5. Филогенез функции движения.		
2	6. Фило- и онтогенез общего покрова.		
	Тема: «Развитие внутренностей и аппарата кроволимфообразования»	4	Реферат
3	1. Общая морфофункциональная характеристика и развитие пищеварительной системы.		
3	2. Фило- и онтогенез органов аппарата дыхания.		
3	3. Фило-и онтогенез органов выделения.		
3	4. Фило-и онтогенез органов размножения.		
4	5. Фило-и онтогенез кровеносной системы и сердца.		
4	6. Фило-и онтогенез лимфатической системы		
	Тема: «Развитие нервной системы, анализаторов. Особенности птиц»	4	Реферат
5	1. Фило- и онтогенез нервной системы.		
5	2. Фило- и онтогенез спинного мозга.		
5	3. Фило- и онтогенез головного мозга.		

5	4. Фило- и онтогенез органов чувств.		
6	5. Фило- и онтогенез желез внутренней секреции		
7	6. Онтогенез органов и систем домашних птиц.		

Методические указания студенту по выполнению ВАРС, контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, написанию рефератов, эссе и т.д.¹

Написание реферата является

- одной из форм обучения обучающихся, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся;

- одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора обучающихся, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения обучающихся, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие обучающемуся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие обучающемуся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы;

содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в

¹ Прикладываются к рабочей программе в распечатанном виде

заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. **Список источников и литературы.** В списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, **является явным плагиатом и не принимается**. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. В конце реферата прилагается распечатанный отчет об антиплагиате, сформированный в личном кабинете на **antiplagiat.ru** (оригинальность реферата не менее 50%).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

1. - соответствие содержания выбранной теме;
2. - отсутствие в тексте отступлений от темы;
3. - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
4. - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
5. - умение логически мыслить;
6. - культуру письменной речи;
7. - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
8. - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
9. - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
10. - соблюдение объема работы;
11. - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Критерии оценки реферата

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по «Биологии» (школьный курс). Входной контроль проводится в виде письменного опроса.

1. Морфо-анатомическая характеристика птицы.
2. Характеристика позвоночника у земноводных.
3. Общая характеристика подтипа Позвоночные.
4. Происхождение рыб.
5. Строение сердца лягушки и его работа.
6. Основные черты организации позвоночных животных.
7. Происхождение птиц.
8. Роль хордовых в природе и деятельности человека.

9. Морфо-анатомическая характеристика рыбы.
10. Общая характеристика типа Хордовые.
11. Морфо-анатомическая характеристика земноводных на примере лягушки.
12. Особенности размножения земноводных и забота о потомстве.
13. Ланцетник. Систематика и морфо-анатомический обзор.
14. Морфо-анатомическая, физиологическая, экологическая и систематическая характеристика отряда Бесхвостые земноводные.
15. Морфо-анатомическая характеристика млекопитающих.
16. Происхождение наземных позвоночных животных.
17. Морфо-анатомическая характеристика пресмыкающихся на примере ящерицы.
18. Приспособление птиц к полёту выраженное в строении скелета.
19. Экология амфибий.
20. Общая характеристика класса Земноводные.
21. Систематика и эволюция класса Пресмыкающиеся.
22. Выход позвоночных на сушу. Причины, предки, представители примитивных земноводных.
23. Характеристика и систематика класса Пресмыкающиеся.
24. Отряд Грызуны. Представители, экология, значение.
25. Общая характеристика класса Земноводные.
26. Морфо-анатомическая и экологическая характеристика представителей отрядов Насекомоядные и Зайцеобразные.
27. Роль амфибий в биоценозах и жизни человека.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Понятие об анатомических терминах, плоскостях и полном костном сегменте. Строение типичного позвонка.
2. Строение и видовые особенности шейных позвонков.
3. Строение и видовые особенности грудных позвонков, рёбер и грудин домашних животных.
4. Строение и видовые особенности поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков домашних животных.
5. Строение и видовые особенности затылочной и лобной костей.
6. Строение и видовые особенности клиновидной, крыловидной и решётчатой костей.
7. Строение и видовые особенности височной, теменной и межтеменной костей черепа.
8. Строение и видовые особенности носовой, нёбной, верхнечелюстной костей, сошника и носовых раковин.
9. Строение и видовые особенности слёзной, скуловой, резцовой, нижнечелюстной, подъязычной и хоботковой костей.
10. Строение и видовые особенности лопатки и плечевой кости
11. Строение и видовые особенности костей предплечья и запястья
12. Строение и видовые особенности пясти и пальцев кисти.
13. Строение и видовые особенности тазовых костей.
14. Строение и видовые особенности бедренной кости и костей голени.
15. Строение и видовые особенности заплюсны, плюсны, пальцев стопы.
16. Соединения костей осевого скелета и их видовые особенности.
17. Строение и видовые особенности соединений костей грудной конечности.
18. Строение и видовые особенности соединений костей тазовой конечности.
19. Мышцы плечевого пояса.
20. Мышцы грудных и брюшных стенок.
21. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
22. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы головы
23. Мышцы плечевого и локтевого суставов.

24. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
25. Мышцы тазобедренного и коленного суставов.
26. Мышцы заплюсневое сустава и суставов пальцев тазовой конечности.
27. Строение и видовые особенности кожи и ее производных (волосы, железы кожи, молочная железа)
28. Строение и видовые особенности производных кожи (рога, копыто, мякиши)
29. Строение и видовые особенности органов ротовой полости (губы, щеки, дёсны, твёрдое, мягкое нёбо).
30. Строение и видовые особенности языка и слюнных желез..
31. Строение и видовые особенности зубов животных
32. Строение и видовые особенности глотки.
33. Строение и видовые особенности пищевода и однокамерного желудка
34. Строение и видовые особенности многокамерного желудка жвачных.
35. Строение и видовые особенности тонкого отдела кишечника, застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа).
36. Строение и видовые особенности толстого отдела кишечника.
37. Строение и видовые особенности носа и носовой полости.
38. Строение и видовые особенности гортани.
39. Строение и видовые особенности трахеи и лёгких.
40. Строение и видовые особенности органов мочевого выделения (почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал)
41. Строение и видовые особенности половых органов самцов (семенник, придаток семенника, семяпровод, семенной канатик, семенниковый мешок).
42. Строение и видовые особенности половых органов самцов (придаточные половые железы, мочеполовой канал, половой член, препуций).
43. Строение и видовые особенности половых органов самок (яичник, яйцепровод, матка, влагалище, наружные половые органы).
44. Строение и топография сердца.
45. Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца
46. Видовые особенности ветвления дуги аорты и грудной аорты.
47. Артерии головы и их видовые особенности ветвления.
48. Видовые особенности ветвления артерий грудной конечности.
49. Видовые особенности ветвления брюшной аорты.
50. Видовые особенности ветвления внутренней подвздошной артерии.
51. Видовые особенности ветвления наружной подвздошной артерии.
52. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
53. Вены головы, грудной и тазовой конечностей.
54. Строение, видовые особенности и топография лимфатических узлов, сосудов и протоков.
55. Строение, видовые особенности и топография органов кроветворения (тимус, селезенка, красный костный мозг)
56. Строение, топография, кровоснабжение и оболочки спинного мозга.
57. Шейные и грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение.
58. Поясничные, крестцовые, хвостовые спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.
59. Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.
60. Строение концевое мозга.
61. Строение промежуточного и среднего мозга
62. Строение ромбовидного мозга.
63. Зрительный анализатор: строение глазного яблока, вспомогательные и защитные органы глаза.
64. Статоакустический анализатор: строение наружного, среднего и внутреннего уха.
65. Черепные нервы (кроме V, X пар).
66. Тройничный нерв (V пара)
67. Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы.
68. Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы. X пара.
69. Особенности анатомии домашних птиц.
70. Анатомия области шеи
71. Анатомия области спины и груди
72. Анатомия грудной конечности
73. Анатомия области поясницы и живота
74. Анатомия области таза
75. Анатомия тазовой конечности
76. Анатомия общего покрова и производных кожного покрова

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения наземных позвоночных. Анатомическое строение кости, классификация костей скелета.
2. Филогенез скелета конечностей. Деление скелета на части, отделы и звенья.
3. Общая морфофункциональная характеристика скелета. Факторы, влияющие на форму и внутреннее строение костей.
4. Морфофункциональная характеристика соединения костей скелета. Факторы, обуславливающие типы соединения костей. Непрерывный и прерывный тип соединения костей.
5. Морфофункциональная характеристика мышечной системы. Классификация мышц по форме, строению и топографии.
6. Классификация мышц по внутреннему строению. Вспомогательные органы мышц и их морфофункциональная характеристика.
7. Морфофункциональная характеристика общего покрова.
8. Морфофункциональная характеристика желез кожи и их классификация.
9. Морфофункциональная характеристика строения и развития пищеварительной системы.

10. Морфофункциональная характеристика строения и развития дыхательной системы.
11. Морфофункциональная характеристика строения и развития органов мочевого выделения. Типы почек.
12. Морфофункциональная характеристика строения и развития половой системы самок. Типы маток.
13. Морфофункциональная характеристика строения и развития половой системы самцов.
14. Морфофункциональная характеристика строения и развития сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Морфологические закономерности строения, хода и ветвления сосудов.
15. Морфофункциональная характеристика строения и состав лимфатической системы.
16. Морфофункциональная характеристика строения венозной системы.
17. Морфофункциональная характеристика и анатомический состав нервной системы.
- Морфологические закономерности строения, хода и ветвления нервов.
18. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
19. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
20. Общая характеристика строения органа зрения.
21. Общая характеристика строения органа слуха и равновесия.
22. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, видовые и возрастные особенности желез внутренней секреции.
23. Особенности анатомии домашних птиц.

Раздел 2. Сплянхнология.

1. Строение ротовой полости.
2. Строение и топография слюнных желез.
3. Строение и видовые особенности языка.
4. Зубы, их строение, классификация, видовые особенности.
5. Строение глотки.
6. Строение пищевода и однокамерного желудка.
7. Строение многокамерного желудка жвачных.
8. Характеристика тонкого отдела кишечника. Строение поджелудочной железы.
9. Характеристика толстого отдела кишечника домашних животных.
10. Строение, топография и видовые особенности печени.
11. Строение носовой полости. Носовые ходы.
12. Строение гортани.
13. Строение трахеи и легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
14. Строение и топография почек.
15. Строение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
16. Строение наружных половых органов самок.
17. Строение матки, влагалища и их видовые особенности.
18. Строение яичника и яйцепровода.
19. Строение наружных половых органов самцов (половой член, препуций, семенниковый мешок) и их видовые особенности.
20. Строение семенника, придатка и семяпровода.
21. Строение и топография мочеполового канала и придаточных половых желез самцов.

Раздел 3. Ангиология. Неврология.

1. Строение и топография сердца (оболочки сердца и околосердечная сумка).
2. Фиброзный скелет, клапанный аппарат и проводящая система сердца.
3. Ветвление дуги аорты домашних животных.
4. Артерии головы.
5. Ветвление грудной и брюшной аорты.
6. Артерии грудной конечности.
7. Ветвление внутренней подвздошной артерии.
8. Ветвление наружной подвздошной артерии.
9. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
10. Подкожные вены головы, грудной и тазовой конечностей.
11. Строение лимфатического узла. Классификация лимфатических узлов.
12. Строение спинного мозга.
13. Оболочки и сосуды спинного и головного мозга.
14. Схема деления головного мозга.
15. Строение концевой мозга.
16. Строение промежуточного и среднего мозга.
17. Строение заднего мозга.
18. Строение продолговатого мозга.
19. Плечевое сплетение.

20. Пояснично-крестцовое сплетение.
- 21- Характеристика черепных нервов (I, II, VIII пара).
22. Характеристика черепных нервов (III, IV, XI, XII пара).
23. V пара-тройничный нерв.
24. X пара - блуждающий нерв.
25. Характеристика черепных нервов (VI, VII, IX пара)

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- знания о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме	+
- участие в выполнении научных экспериментов	+

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (для программ ВО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии
Экзаменационный билет № 1
По дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

1. Фило- и онтогенез скелетных мышц.
2. Строение и видовые особенности нижнечелюстной и подъязычной костей.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке. Обучающиеся обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. Экзаменатор не вправе принимать экзамен при отсутствии экзаменационной ведомости, а также у обучающихся, не имеющих зачетной книжки. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины по заранее разработанным билетам, обсужденным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой. Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя — также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой. В случае использования обучающимся во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно». На экзамене кроме преподавателей, имеющих право принимать экзамен, и обучающихся соответствующей учебной группы имеют право присутствовать начальник учебно-методического управления Университета, директор института (декан факультета) и его заместитель по учебной работе, заведующий соответствующей кафедрой. Другие лица могут присутствовать на экзамене только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Экзамен для обучающихся всех форм обучения проводится в устной форме. Содержание экзаменационных билетов должно охватывать весь пройденный материал программы учебной дисциплины. Выставление оценки за экзамен студенту по результатам его работы на лабораторных и практических занятиях допускается в исключительных случаях по согласованию с заведующим кафедрой, но не ранее дня проведения экзамена в той академической группе, в которой обучается обучающийся. Ознакомление студентов с билетами до экзамена запрещается. Как правило, экзамен принимается лектором данного учебного потока и преподавателями, руководившими практическими занятиями в соответствующих учебных группах. К проведению экзамена могут привлекаться также лекторы, читавшие аналогичную дисциплину для других учебных потоков. В отдельных случаях, при большом количестве учебных групп у одного лектора или большом числе экзаменуемых в учебной группе, с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному экзаменатору аспирантов кафедры, руководивших практическими занятиями в данных учебных группах. В этом случае оценку выставляет основной экзаменатор.

Порядок проведения экзаменов в устной форме: а) очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы; б) обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и готовится к ответу за отдельным столом. На подготовку к ответу отводится не более 40 минут; в) после подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Обучающемуся должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

При проведении экзамена в устной форме в билет включается два-три четко сформулированных вопроса из различных разделов, тем программы, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 40 минут и на ответ обучающегося в течение до 15 минут. Количество билетов должно превышать число всех экзаменуемых.

Экзамен в устной форме принимает комиссия в состав которой входят 2-3 преподавателя соответствующей кафедры.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Обучающийся получает зачет без сдачи дополнительных испытаний, если выполняются следующие условия:

100% посещаемость занятий (лекции, семинары, практические работы) без неуважительных пропусков;

Отсутствие неудовлетворительных оценок по текущим формам контроля (тесты, коллоквиумы, практические задания, лабораторные работы и др.);

Своевременная сдача всех предусмотренных работ (рефераты, доклады, кейсы и т. д.) в установленные сроки.

2. Механизм подтверждения зачета

Преподаватель еженедельно фиксирует посещаемость и успеваемость студентов в журнале успеваемости.

Перед окончанием семестра преподаватель формирует список студентов, соответствующих критериям зачета.

3. Особые случаи

Если студент допустил 1–2 пропуска по уважительной причине (болезнь, официальные справки), но выполнил все учебные требования, преподаватель может зачесть дисциплину после предоставления подтверждающих документов.

Если студент не согласен с отсутствием своей фамилии в списке, он вправе обратиться к преподавателю с апелляцией в течение 2 рабочих дней после публикации списка.

4. Фиксация результатов

Окончательные результаты зачета вносятся в зачетную ведомость и электронную систему вуза.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в учебном процессе процедуры в графике	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) не имеет пропусков аудиторных занятий

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Критерии для получения «Зачтено»

Студент получает зачетавтоматически, если:

1.1. Посещаемость:

- Отсутствуютнеуважительные пропускизанятий (лекции, семинары, практические работы).
- Допускаетсяне более 1–2 пропусков по уважительной причине(при наличии документального подтверждения).

1.2. Текущая успеваемость:

- Все контрольные мероприятия (тесты, коллоквиумы, практические задания и др.) сданына положительную оценку(«удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»).
- Нет неудовлетворительных оценокпо любым формам промежуточного контроля.

1.3. Своевременность сдачи работ:

- Все предусмотренные программой задания (рефераты, доклады, кейсы, лабораторные и т. д.) выполнены и сданы **в установленные сроки**.

1.4. Активность на занятиях:

- Студент демонстрирует **включенность в учебный процесс** (участие в обсуждениях, выполнение практических заданий, работа в группе).

2. Основания для получения «Незачтено»

Зачет не ставится, если:

2.1. Нарушена посещаемость:

- Имеются **более 2 неуважительных пропусков** (или больше допустимого по регламенту кафедры).

2.2. Неудовлетворительные оценки:

- Есть **хотя бы одна неудовлетворительная оценка** по контрольным точкам (тест, коллоквиум, практическая работа и др.).

2.3. Несданные работы:

- **Не сданы** или не допущены к защите **одно или несколько обязательных заданий** (без уважительной причины).

2.4. Нарушение академической дисциплины:

- Грубые нарушения (списывание, подлог работ, некорректное поведение) могут стать причиной **недопуска к зачету**.

3. Восстановление в случае «Незачтено»

Если студент не соответствует критериям автоматического зачета, он может:

1. **Досдать пропущенные работы** (в срок, установленный преподавателем).
2. **Пересдать неудовлетворительные работы** (если это предусмотрено программой).
3. **Явиться на устный/письменный зачет** (если преподаватель назначает дополнительное испытание).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ПК-1 ИД-1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Плоскость, рассекающая тело животного на две симметричные половины

+срединная
фронтальная
боковая сагиттальная
сегментальная
латеральная сагиттальная

2. Пластинчатыми мощными поперечными отростками характеризуются позвонки

шейные
хвостовые
грудные
крестцовые
+поясничные

3. Мышцы экспираторы

вдыхатели
+выдыхатели
запиратели
расширители
вращатели

4. Мышцы сгибатели плечевого сустава

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+малая круглая мышца
+большая круглая мышца
трехглавая мышца плеча
двуглавая мышца плеча

5. Выход из ротовой полости в глотку

хоаны
ротовая щель
носоглотка
+зев
небная занавеска

6. Выполняют механическую функцию, удерживая корм в ротовой полости сосочки языка

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

грибовидные
валиковидные
+нитевидные
+конические
листовидные

7. Органы размножения самцов, в которых образуются половые клетки

+семенники
яичники
придатки
придаточные половые железы
семяпроводы

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

8. Последовательность расположения позвонков

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

шейные
грудные
поясничные
крестцовые
хвостовые

9. Расположение зубов в зубной аркаде

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

резцы
клыки
премоляры
моляры

19. Типы почек

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Свинья	Гладкая многососочковая.
Лошадь	Гладкая однососочковая.
Крупный рогатый скот	Бороздчатая многососочковая почка.
	Множественная почка.

11. Органы дыхания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Верхние дыхательные пути	полость носа, носовая часть глотки, ротовая часть глотки
Нижние дыхательные пути	гортань, трахея, бронхи
Дыхательные органы	легкое
	жабры

12. Алгоритм при изучении спланхнологии.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Название органа (русское, латинское).
Функция органа.
Топография органа (скелетотопия, голотопия, синтопия).
Строение (макро- и микростроение) органа.
Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток.
Иннервация органа.

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

13. Полушария большого мозга относятся к _____ мозгу

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+концевому

14. Сложный нервный механизм, начинающийся наружным воспринимающим аппаратом и заканчивающийся в мозге - это _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+анализатор

15. У самок половые клетки развиваются в

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В

СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+фолликулах

16. Верхушка сердца всегда принадлежит желудочку

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ левому

17. Место деления трахеи на два бронха -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+бифуркация

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный
фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии;

протокол №_7_ от 07.03.2025.

Зав. кафедрой, д-р ветеринар наук, доцент

БС

Теленков В.Н.

б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария,
протокол №_7_ от 24.03.2025.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд ветеринар наук, доцент

ИГ

Алексеева И.Г.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:**

Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области

Плещенко В.П.

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
в составе ОПОП 36.05.01 – Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКС
