

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 12:45:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

ОПОП по направлению
20.04.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Современные проблемы в области защиты окружающей среды

Направленность (профиль) - Мониторинг и защита окружающей среды

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;	ИД-1 Самостоятельно приобретает, структурирует и применяет математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности	Знать основные современные проблемы в области защиты окружающей среды	Уметь разрабатывать мероприятия по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	Иметь навыки разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий
		ИД-2 решает сложные и проблемные вопросы в области техносферной безопасности с помощью математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний	Знает как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред.	Умеет применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Имеет навыки применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.
ОПК-2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	ИД-1 Анализирует и структурирует информацию в сфере техносферной безопасности для решения конкретной задачи	Знает основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	Умеет применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной	Имеет навыки применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности

				деятельност и;	
		ИД-2 применяет знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Знает основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	Умеет применять различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	Имеет навыки основ моделирования и управления экологическими системами

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
- Контрольная работа		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов Критерии оценки качества выполнения рефератов Темы контрольных работ Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля Пример экзаменационного билета Плановая процедура получения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 опк-Самостоятельно приобретает, структурирует и применяет математические, естественнонаучные, социально	Полнота знаний	Знает основные современные проблемы в области в области защиты окружающей среды	Не знает основные современные проблемы в области в области защиты окружающей среды	Знает на минимальном уровне основные современные проблемы в области в области защиты окружающей среды	На среднем уровне основные современные проблемы в области в области защиты окружающей среды	В полной мере знает основные современные проблемы в области в области защиты окружающей среды	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет разрабатывать мероприятия по защите атмосферы.	Не умеет разрабатывать мероприятия по защите атмосферы, водных ресурсов и	Умеет на минимальном уровне разрабатывать мероприятия по	На среднем уровне умеет разрабатывать мероприятия по защите атмосферы.	В полной мере умеет разрабатывать мероприятия по защите	

	- экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности		водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	литосферы от техногенных воздействий	защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	Не имеет навыков разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	Имеет минимальные навыки разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	Имеет хорошие навыки разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	Имеет отличные навыки разработки мероприятий по защите атмосферы, водных ресурсов и литосферы от техногенных воздействий	
	ИД-2 опк-решает сложные и проблемные вопросы в области техносферной безопасности с помощью математических, естественных, социальных, экономических и профессиональных знаний	Полнота знаний	Знает как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред	Не знает как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред .	Знает на минимальном уровне как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред .	На среднем уровне знает как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред .	В полной мере знает как решить вопросы загрязнения водной, воздушной, почвенной сред .	Тестирование , реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Не умеет применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Умеет на минимальном уровне применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Умеет на среднем уровне применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	В полной мере умеет применять методы в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Не имеет навыков применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Имеет минимальные навыки применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Имеет хорошие навыки применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	Имеет отличные навыки применения методов в области защиты от загрязнения воздушной, почвенной, водной сред.	

			биоиндикации					
ОПК- 2	ИД-1 опк-Анализирует и структурирует информацию в сфере техносферной безопасности для решения конкретной задачи	Полнота знаний	Знает основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	Не знает основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	Знает на минимальном уровне основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	На среднем уровне знает основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	В полной мере знает основные научно-технические проблемы в области инженерной защиты окружающей среды	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	Не умеет применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет на минимальном уровне применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	Умеет на среднем уровне применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	В полной мере умеет применять знания в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Не имеет навыков применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Имеет минимальные навыки применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Имеет хорошие навыки применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	Имеет отличные навыки применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	
	ИД-2 опк-применяет знания и опыт в сфере техносферной безопасности для	Полнота знаний	Знает основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	Не знает основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	Знает на минимальном уровне основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	На среднем уровне знает основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	В полной мере знает основные подходы и способы к моделированию промышленных экологических систем	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие	Умеет	Не умеет	Умеет на	Умеет на среднем	В полной мере	

	решения задач в профессиональной деятельности	умений	применять различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	применять различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	минимальном уровне различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	уровне различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	умеет различные подходы к моделированию промышленных экологических систем	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки основ моделирования и управления экологическими системами	Не имеет навыков основ моделирования и управления экологическими системами	Имеет минимальные навыки основ моделирования и управления экологическими системами	Имеет хорошие навыки основ моделирования и управления экологическими системами	Имеет отличные навыки основ моделирования и управления экологическими системами	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах защиты окружающей среды и путях их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Охрана окружающей среды – актуальная проблема современного общества.
2. Характеристика современных экологических проблем страны (региона, города) и пути их решения.
3. Место и роль Российской Федерации в решении глобальных экологических проблем.
4. Проблемы трансграничного загрязнения окружающей среды.
5. Проблемы охраны окружающей среды в Российской Федерации
6. Загрязнение атмосферы, виды, источники, защита атмосферы от техногенных воздействий
7. Источники загрязнения атмосферы, кислые осадки, парниковый эффект, разрушение озонового слоя.
8. Загрязнение гидросферы, виды, источники, защита гидросферы от техногенных воздействий
9. Загрязнение гидросферы, трансформация и миграция водных поллютантов в окружающей среде, биоаккумуляция водных поллютантов
10. Влияние тяжелых металлов на водную биоту, влияние органических поллютантов на водную биоту.
11. Загрязнение литосферы, виды, источники, защита литосферы от техногенных воздействий
12. Источники загрязнения почв, принципы рационального использования земель, проблема восстановления нарушенных земель.
13. Загрязнение почв твердыми коммунальными отходами (ТКО) и способы их обезвреживания
14. Дефицит минеральных ресурсов, пути его преодоления, рациональное использование топливных ресурсов.
15. Энергетическая проблема и варианты ее решения.
16. Сохранение редких видов и генофонда популяций живых организмов.
17. Биосфера. Экологические проблемы биосферы. Проблема биоразнообразия.
18. Нефтяное загрязнение Мирового океана.
19. Использование и охрана недр Мирового океана.
20. Глобальное потепление – причины и последствия.
21. Радиоактивность. Природные и искусственные источники, воздействие на окружающую среду и человека.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма

полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее

поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Закключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Закключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Формирование экологической культуры. Предпосылки перехода к идеологии устойчивого развития.
2. Понятие о феноменологии антропосферы в современной научной трактовке. Современные концепции взаимодействия человека и природы.
3. Региональное развитие. Механизмы достижения целей устойчивого развития. Роль России в решении глобальных экологических проблем.
4. Рационализация мировой торговли продовольствием. Государственное вмешательство в регулирование производства продовольствия. Воздействие субсидий, внимание к мелкому производителю.
5. Генетическое разнообразие. Схемы и причины исчезновения видов животных и растений. Экономическое значение исчезновения видов. Международные действия по сохранению национальных видов.
6. Моделирование и управление экологическими системами.
7. Эволюция и современное состояние биосферы.
8. Организация устойчивого функционирования биосферы. Нарушение функционирования биосферы.
9. Минимизация воздействия промышленно-хозяйственной деятельности человека на биосферу.
10. Радиоактивное загрязнение биосферы
11. Защита атмосферы от техногенных воздействий. Загрязнение атмосферы.
12. Требования к выбросам в атмосферу. Рассеивание выбросов в атмосфере.

13. Оборудование для очистки выбросов в атмосферу. Производство и применение очистного оборудования.
14. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Защита водных ресурсов от техногенных воздействий.
15. Механические средства защиты гидросферы.
16. Физико-химические средства защиты гидросферы.
17. Биологическая очистка как средство защиты гидросферы.
18. Защита литосферы от техногенных воздействий. Средства защиты литосферы.
19. Почва – важнейшая составляющая часть биосферы.
20. Источники загрязнения почв и контроль загрязнения почвы.
21. Разработка пестицидов безопасных для пищевой цепи.
22. Утилизация и переработка отходов производства и потребления. Твердые бытовые отходы и их утилизация.
23. Утилизация и переработка отходов производства и потребления. Твердые промышленные отходы и их переработка.
24. Утилизация и переработка отходов производства и потребления. Способы обезвреживания жидких радиоактивных отходов.
25. Создание материально- и энергосберегающих экологически безопасных технологий.
26. Эколого-экономическая экспертиза и лицензирование промышленных предприятий.
27. Декларирование промышленной безопасности. Лицензирование деятельности опасного производственного объекта.
28. Прогнозирование и ликвидация последствий чрезвычайных экологических ситуаций. Опасности и угрозы экологического характера.
29. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
30. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Очная форма обучения

1. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского. Принцип устойчивой неравновесности.
2. Система экологического аудирования в Российской Федерации как вид деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический аудит промышленного предприятия.

Заочная форма обучения

1. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского. Принцип устойчивой неравновесности.
2. Система экологического аудирования в Российской Федерации как вид деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования. Экологический аудит промышленного предприятия.
3. Общие сведения о биосфере земли. Природные зоны. Ноосфера

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Моделирование и управление экологическими системами

1. Понятие системы, её границы и основные характеристики.
2. Основные характеристики экологических систем: сложность, целостность, устойчивость, управляемость, наблюдаемость, буферность, обработка информации и ее хранение, качественные различия между элементами системы. Структуры и функции экосистем.
3. Управление в экологических системах.
4. Иерархическая структура экосистем.

Экологическое моделирование: экомодели Л. Берталанфи, Вольтерра, Лотки, Гаузе, ряд Фибоначчи, модель экспоненциального роста Мальтуса, трофическая модель Одум. Классификация моделей. Типы моделей. Примеры моделей..

Тема 2. Эколого-экономическая экспертиза и лицензирование промышленных предприятий

1. Декларирование промышленной безопасности.
 2. Лицензирование деятельности опасного производственного объекта.
- Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.

Тема 3. Экологическое аудирование

1. Система экологического аудирования в Российской Федерации как вид деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования.
2. Применение общепринятых в мировой и отечественной практике процедур экологического аудита.
3. Концепция федерального закона «Об экологическом аудите».
4. Экологический аудит промышленного предприятия.

Тема 4. Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой

1. Общие сведения о мониторинге.
2. Организация мониторинга атмосферы, гидросферы и литосферы.
3. Критерии санитарно-гигиенической оценки состояния воздуха, воды и почв.
4. Организация наблюдений и контроля загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы.
5. Отбор проб для анализа.
6. Математическое моделирование процессов рассеяния вредных веществ в атмосферном воздухе.
7. Прогноз загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы.
8. Оптимизация сети наблюдений и контроля загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Тема 5. Прогнозирование и ликвидация последствий чрезвычайных экологических ситуаций

1. Опасности и угрозы экологического характера.
2. Место экологических чрезвычайных ситуаций в классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций.
5. Организация управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы в области защиты окружающей среды»

Для обучающихся направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. Совокупность природных ресурсов, условий, явлений и процессов, которая является территориальной и ресурсной базой для развития народного хозяйства – это...

+природно-ресурсный потенциал

условия среды

природно-хозяйственный фактор

ресурсный цикл

2. Часть всей совокупности природных условий и важнейших компонентов природной среды, которые используются либо могут быть использованы для удовлетворения разных потребностей общества, поддержания условий существования человечества и повышения качества жизни – это...

+природные ресурсы

условия среды

природно-ресурсный потенциал

ресурсный цикл

3. Все минеральные ресурсы принадлежат к...

+невосстановимым

восстановимым

неисчерпаемым

незаменимым

4. Способность природной среды воспроизводить определенный (за-данный) уровень качества обитания в течение длительного периода – это...

+экологический потенциал

природный потенциал
ресурсный потенциал
хозяйственный потенциал

5. Мера потенциальной способности какой-либо природной системы (территории, биогеоценоза, природного объекта и т. д.) удовлетворять многообразные потребности общества – это...

+природный потенциал
природный ресурсы
условия среды
ресурсный цикл

6. Принципы рационального использования природных ресурсов включают...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+предвидение и предотвращение негативных последствий природопользования
+понижение интенсивности освоения
+экологизация производственных процессов
соответствие характера и способов использования конкретным местным условиям

7. Недостатком атомных электростанций является...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+необходимость утилизации или захоронения отработанного ядерного топлива
+отрицательные экологические последствия аварий
очень высокая энергоёмкость топлива

8. Относительно замкнутые экономические системы, где количество отходов минимально, пример...

+натуральное сельское хозяйство
энергетика
цветная металлургия
атомная промышленность

9. Технологии, обеспечивающие производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей – это...

+ресурсосберегающие технологии
безотходные технологии
природообразующие технологии
биотехнологии

10. Отходы содержащие или загрязненные материалами такого рода, в таких количествах или в таких концентрациях, что они представляют потенциальную опасность для здоровья человека или окружающей среды – это...

+токсичные отходы
отходы потребления
отходы производства
промышленные отходы

11. Способность экосистемы к сопротивлению внешним воздействиям и восстановлению структуры и функций называется...

+буферность
устойчивость
целостность
наблюдаемость

12. Способность за конечное время переходить из одного состояния в другое и возможность целенаправленно воздействовать на этот процесс называется...

+управляемость
устойчивость
саморегуляция

13. Методы отбора проб воздуха

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+аспирационный
+метод отбора проб в сосуды
метод послойного отбора

14. Виды загрязнения литосферы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+твердые бытовые отходы
+тяжелые металлы
+минеральные удобрения и пестициды

+радиация
вода

15. Разработка Декларации промышленной безопасности является обязательной в том случае, если объект относится к предприятиям класса опасности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ I
+II
III
IV

16. Совокупность превращений и территориальных перемещений природного вещества (или группы веществ), происходящих на всех этапах использования его человеком и протекающих в рамках общественного звена общего круговорота данного вещества (или веществ) на Земле называется ресурсный...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ цикл

17. Оценить степень приближения технологии к безотходной позволяет коэффициент...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ безотходности

18. К неисчерпаемым природным ресурсам относят богатства...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+недр

19. Глобальная экосистема, в которой живые организмы, населяющие оболочку Земли, находятся в тесной взаимосвязи с окружающей их средой называется...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+биосфера

20. Первый антропогенный экологический кризис в истории человечества называется кризис...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+консументов

21. Второй антропогенный экологический кризис в истории человечества называется кризис...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+продуцентов

22. Глобальный экологический кризис современности называется кризис...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+редуцентов

23. Первый экологический кризис произошел, когда древний человек истребил крупных ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+животных

24. Для методического обеспечения и нормативной регламентации проведения экологического аудита разработана специальная группа международных

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+стандартов

25. Способность атмосферы пропускать коротковолновую солнечную радиацию, но задерживать земное тепловое длинноволновое излучение и тем самым способствовать аккумуляции тепла Землей называется парниковый...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эффект

26. Одним из путей решения проблемы загрязнения воздуха является повышение общей экологической...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+грамотности

27. Загрязнение кислотными дождями приводит к ...водоемов и гибели экосистем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+закислению

28. Радиоактивное загрязнение среды – это превышение естественного уровня...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+радионуклидов

29. Величина, характеризующая максимальное количество вещества, которое может находиться в определенном объеме измерений и не причинять ущерба живым организмам называется - предельно допустимая...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+концентрация

30. Типы технологий

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

малоотходная технология	промежуточная ступень перед созданием безотходной технологии, подразумевающая приближение технологического процесса к замкнутому циклу
биотехнология	использование живых клеток, организмов для практических нужд человека
	технологические процессы, которые не учитывают экологическую составляющую

31. Виды отходов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

отходы производства	остатки сырья, материалов, химических соединений, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие исходные потребительские свойства
отходы потребления	изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа
	материалы, образующиеся в результате деятельности медицинских и бактериологических учреждений

32. Виды загрязнений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биологическое	чужеродные бактерии и микроорганизмы
химическое	химические вещества, тяжелые металлы
тепловое	отработанная вода, сбрасываемая электростанциями
	радиоактивные отходы

33. Средства защиты гидросферы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

механические	процеживание, отстаивание, обработка в поле действия центробежных сил и фильтрование
физико-химические	ультрафиолетовое облучение, мембранные технологии
	биологические пруды, биологические фильтры, аэротенки

34. Виды рекультивации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

техническая	проводится планировка поверхности, снятие верхнего слоя, транспортировка и нанесение плодородных почв
биологическая	создается растительный покров на подготовленных участках
	возводятся здания, сооружения и другие объекты

35. Методы переработки отходов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биodeградация	вещества низкого уровня опасности расщепляются микроорганизмами
термическое обезвреживание	пиролиз, плазмолиз, сжигание
	мусор смешивается с органическими газопоглощающими веществами, что ускоряет процесс разложения

36. Виды экосистем

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биом	совокупность экосистем одной природно-климатической зоны
биогеоценоз	система, включающая живые организмы и совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории
	совокупность живых организмов

37. Характеристики экосистем

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

целостность	потоки вещества и энергии обеспечивают взаимосвязь ее организмов друг с другом и с природной средой
устойчивость	способность удерживать равновесие при изменении условий среды
	способность к сопротивлению внешним воздействиям и восстановлению структуры и функций

38. Этапы экологического аудита

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 предварительный (преаудит)
- 2 непосредственного аудирования
- 3 постаудит

39. Атмосферные слои по высоте в атмосфере

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 тропосфера
- 2 стратосфера

- 3 мезосфера
- 4 термосфера
- 5 экзосфера

40. Круговорот углерода в биосфере

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 поглощение углекислого газа растениями
- 2 включение углерода в состав органических соединений
- 3 разложение органических соединений в организме
- 4 выделение углерода в окружающую среду организмами в виде углекислого газа

41. Основные химические загрязнители

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 автомобильный транспорт
- 2 топливная промышленность
- 3 промышленные процессы

42. Приоритеты в обеспечении людей состоянием среды обитания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 действующие полигоны захоронения опасных отходов
- 2 загрязнение воды стоками промышленных предприятий
- 3 химические токсиканты на рабочих местах
- 4 разливы нефти и нефтепродуктов

43. Этап непосредственного аудирования состоит:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 аудит окружающей среды на объекте
- 2 сбор информации, отбор проб, сравнение фактической и «бумажной» ситуации и т.д.
- 3 оценка собранных данных, подготовка перечня проблем

44. Этап предварительных работ (преаудит), включает:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 отбор объектов аудирования
- 2 составление графика аудирования объектов
- 3 подбор команды аудиторов
- 4 разработка плана аудита
- 5 выработка критериев оценки по различным аспектам

45. Постаудит (заключительный этап) включает:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 подготовка окончательного отчета по результатам аудирования, обсуждение отчета внутри группы аудирования и его представление заказчику
- 2 подготовка рекомендаций и предложений по решению выявленных проблем

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

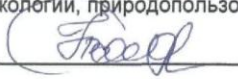
Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
 - Представление презентационного материала и других отчетных материалов.
- Плановая процедура получения зачёта:
- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю:
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
 - 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий).
 - 3) Преподаватель выставляет «оценку» в ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Современные проблемы в
области защиты окружающей среды
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>14.06.2021</u> . и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> . Председатель МКН – 20.04.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук	
 Л.В. Коржова	
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»   С.Ю. Иванов	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 «Современные проблемы в области защиты окружающей среды»

в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН