

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:07:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01 Методология научного познания

Направленность (профиль) «Технология производства продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
д-р. филос. наук, профессор

В.И. Разумов

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИД-3 _{УК-5} Владеет организацией	национальные, этнокультурные, конфессиональные	продуктивно взаимодействовать в профессиональной	навыками выявления разнообразия культур в процессе

		продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	особенности, специфику разнообразных культур	среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия, организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	---	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготов ка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждени е по итогах выступлен ий	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии, конспекта		
- тестирование	4.1	Самоподготов ка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогах изучения дисциплины	5			Проведение заключительного тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота знаний	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.			Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение			

					навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИД-2 _{ук-1} . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Полнота знаний	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	
ИД-3 _{ук-1} . Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота знаний	Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	1. Знаком с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке 2. Знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 3. Уверенно знает как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Наличие умений	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	1. В целом успешное, но не систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. 2. Умеет определять в рамках выбранного	

			Предлагает способы их решения	Не предлагает способы их решения	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения 3. Успешное и систематическое умение определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке. Не предлагает способы их решения	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. 3. Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Полнота знаний	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	

			знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	различий в поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Полнота знаний	Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
	ИД-2 УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Наличие умений	Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие	Владеет навыками	Не владеет навыками	1. В целом успешное, но не систематическое	

		навыков (владение опытом)	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
	ИД-3 _{ук-5} Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Полнота знаний	Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности, специфику разнообразных культур	Не знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности, специфику разнообразных культур	1. Знаком с некоторыми национальными, этнокультурными, конфессиональными особенностями, осведомлен о специфике разнообразных культур. 2. Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности, специфику разнообразных культур. 3. Уверенно знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности, специфику разнообразных культур.	Устный опрос, электронная презентация
		Наличие умений	Умеет продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия	1. В целом успешное, но не систематическое умение продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия. 2. Умеет продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия 3. Систематическое умение продуктивно взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; успешное преодоление коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выявления разнообразия культур в процессе	Не владеет навыками выявления разнообразия культур в процессе	1. В целом успешное владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, есть сложности в	

			межкультурного взаимодействия, организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия, организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. 2. Успешное владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, недостаточно опыта в организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия 3. Успешное и систематическое владение навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
--	--	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

. Перечень тем электронных презентаций

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Миф, преднаука, наука.
30. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32. Наука и общество: формы взаимодействия.

33. Научная деятельность и ее структура.
34. Научная рациональность, ее основные характеристики.
35. Научная теория и ее структура.
36. Научное объяснение, его общая структура и виды.
37. Научные законы и их классификация.
38. Неклассическая наука и ее особенности.
39. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44. Основные тенденции формирования науки будущего.
45. Основные уровни научного знания.
46. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47. Основные характеристики научной профессии.
48. Особенности древневосточной преднауки.
49. Особенности науки как социального института.
50. Постмодернистская философия науки.
51. Постнеклассическая наука.
52. Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57. Сущностные черты классической науки.
58. Сущность и структура теоретического уровня знания.
59. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60. Философские основания науки и их виды.
61. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72. Философские основания науки, их виды и функции.
73. Идеология науки и ее исторические типы.
74. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76. Технично-технологическое знание и его особенности.
77. Философско-социальные проблемы развития техники.
78. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81. Понятие научной революции. Виды научных революций.
82. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.

93. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
94. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95. Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97. Социальный характер научного познания.
98. Наука и ценности.
99. Когнитивные ценности и их природа.
100. Инновационная деятельность и ее структура.
101. Роль и функции науки в инновационной экономике.
102. Инновационная система современного общества и ее структура.
103. Наука как основа инновационной системы современного общества.
104. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106. Управление и самоуправление в научной сфере.
107. Неклассическая наука и ее особенности.
108. Понятие науки и виды научного знания.
109. Критерии научности знания.
110. Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111. Идеалы и нормы научного исследования.
112. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113. Современная научная картина мира.
114. Функции государства в управлении развитием науки.
115. Научная политика современных развитых стран.
116. Проблемы развития современной российской науки.
117. Наука и политика.
118. Наука и искусство.
119. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120. Социально-психологические основания научной деятельности.
121. Гуманитарные основания естествознания.
122. Понятие научного мировоззрения.
123. Понятие философской проблемы науки.
124. Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126. Структура философии науки как области философского знания.
127. Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129. Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132. Особенности гуманитарного знания.
133. Философские основания и проблемы социального познания.
134. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136. Современные проблемы теории научного познания.
137. Наука — основа развития современного общества.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Понятие и сущность науки
1) Наука как форма духовного производства и социальный институт 2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм. 3) Наука и глобальные проблемы современности. 4) Этические проблемы современной науки.
Тема: Исторические типы научной рациональности
1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока. 2) Знание и научные достижения античных цивилизаций. 3) Первая научная революция и формирование классической рациональности. 4) Рациональное знание в контексте неклассической науки. 5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.
Тема: Методология научного исследования
1) Общенаучные методы эмпирического исследования. 2) Общенаучные методы теоретического исследования
Тема: Оформление результатов научного исследования
1) Особенности магистерской диссертационной работы. 2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования. 3) Составление обзора литературы. 4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования. 5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования. 6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Тестовые задания

Раздел 1. Введение в науку и методологию

1. Этимологически понятие метод означает:

инструмент
исследовательскую установку
+ путь
строгую доказательность

2. Основная функция метода:

+ внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ метод

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ наука

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ методология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

философские

общенаучные

частнонаучные

дисциплинарные

+ определяющие

+ естественные

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

наблюдение

эксперимент

сравнение

+ формализация

8. Эксперимент выполняет следующие задачи...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ опытная проверка гипотез

+ опытная проверка теорий

формирование новых научных концепций

заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К методам и приемам познания на эмпирическом уровне относится:

анализ

синтез

абстрагирование

+ эксперимент

10. Замысел исследования – это...

+ основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

литературное оформление результатов исследования

накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

гносеологическую

трансформационную

+ гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный

организационный

функциональный

+ структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная

прикладная

в виде разработок

+ фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

фронтальная

селективная

ассимиляционная

+ фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ подготовка научно-педагогических кадров

совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

местный бюджет
федеральный бюджет
+ внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

+ фундаментальных
прикладных
разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

федеральным целевым программам
+ программам Министерства образования России
программам других министерств
региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

высокий
средний
+ незначителен

20. Экономический эффект определяется по:

фундаментальным и поисковым НИР
+ прикладным НИР и научным разработкам

Раздел 2. Наука: возникновение, исследовательский аппарат

21. На начальном этапе формирования научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции
абдукции
эксперименту
+ построению абстрактной модели объекта

22. Существует ли общепринятое определение теории?

в каждой группе наук теории определяются по своему
+ нет

да

23. Период времени, в который наука возникла как непосредственная производительная сила

в период античности
в Новое время
с середины XIXв.
+ со второй половины XX.

24. Период времени, в который наука возникла как социальный институт

в период античности
+ в Новое время
с середины XIXв.
со второй половины XX.

25. Период времени, в который наука возникла как форма общественного сознания

+ в период античности
в Новое время
с середины XIXв.
со второй половины XX.

26. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ наука

27. Период времени, в который наука возникла как система подготовки кадров

в период античности
в Новое время

+ с середины XIXв.
со второй половины XX.

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

+ научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

29. Основу любой науки составляет...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ терминология
+ профессиональная лексика
обычный разговорный язык
математический аппарат

30. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ
+ Синтез
Индукция
Дедукция

31. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение
Эксперимент
+ Аналогия
Синтез

32. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ Моделирование
Аналогия
Эксперимент
Синтез

33. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ
Синтез
Индукция
+ Дедукция

34. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством, представляющая собой целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

опыт
+ наука
философия
естествознание

35. Функцией науки в обществе является...

создание грамотного, «умного» общества
построение эффективной работы социума
+ описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

создание базы для дальнейших научных исследований

36. Наука как форма общественного сознания возникла в...

+ Древней Греции
Древнем Риме
Египте
Новое время

37. Наука как социальный институт возникла в...

Древней Греции
Древнем Риме
Египте
+ Новое время

38. Наука как система подготовки кадров существует с...

16 века

17 века

+ середины 19 века

середины 18 века

39. Науки о природе называются...

общественные науки

философские науки

технические науки

+ естественные науки

40. Науки об обществе называются...

+ общественные науки

философские науки

технические науки

естественные науки

41. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления

называются...

общественные науки

+ философские науки

технические науки

естественные науки

42. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и

иных проблем, называются...

общественные науки

философские науки

+ технические науки

естественные науки

43. Физика, механика, химия, биология относятся к...

общественным наукам

философским наукам

техническим наукам

+ естественным наукам

44. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях

строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки

+ фундаментальные науки

технические науки

естественные науки

45. Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических

целей и решения конкретных задач

+ прикладные науки

фундаментальные науки

технические науки

естественные науки

46. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы

понятий, законов и теорий, называется...

научная теория

научная практика

научный метод

+ научное исследование

47. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из

перечисленных ниже этапов лишний?

подготовительный

+ творческий

исследовательский

заключительный

48. Этап научного исследования, на котором происходит определение объекта и

предмета, цели и задачи...

+ подготовительном

втором

исследовательском

заключительном

49. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного

исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ подготовительном

50. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ исследовательском

51. Формулировка предварительных выводов, их апробация и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ исследовательском

52. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+исследовательском

53. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ заключительном

+третьем

54. Проблема научного исследования – это...

+ то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

55. Объект научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

+ источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

56. Предмет научного исследования – это...

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

+ более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

57. Тема научного исследования должна быть...

с размытой формулировкой

+ точно сформулированной

сформулирована в конце исследования

сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

58. Цель научного исследования – это...

+ краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

источник информации, необходимой для исследования

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

59. Тема научного исследования – это...

+ уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

60. Гипотеза научного исследования – это...

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

+предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

61. Рабочая гипотеза – это...

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

+ временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Раздел 3. Методы научного исследования

62. Метод научного исследования – это...

система последовательных действий, модель исследования
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
+ способ исследования, способ деятельности

63. Методика научного исследования – это...

+ система последовательных действий по изучению предмета исследования
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
способ исследования, способ деятельности

64. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые

должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ метод

65. Диалектический и метафизический методы относятся к _____

методам исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ философским

66. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук

относятся к _____ методам исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ частнонаучным

67. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к методам...

общекультурным

общелогическим

+ эмпирическим

теоретическим

68. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на

данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

+ наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

69. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого

процесса – это...

наблюдение

+ эксперимент

сравнение

теоретизация

70. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии

объектов – это...

наблюдение

эксперимент

+ сравнение

теоретизация

71. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного

исследования – это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной
или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов
чувств (ощущение, восприятие, представление)

72. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного

исследования – это...

+ активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной
или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов
чувств (ощущение, восприятие, представление)

73. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования

– это...

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
+ познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной
или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов
чувств (ощущение, восприятие, представление)

74. Аксиома – это...

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет
оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+ положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

75. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ логико-математических науках и информатике

+ логико-математических науках

+ информатике

естествознании

технических и гуманитарных науках

математических науках

76. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

логико-математических науках и информатике

естествознании

технических и гуманитарных науках

+ математических науках

77. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

логико-математических науках и информатике

+ естествознании

технических и гуманитарных науках

математических науках

78. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

логико-математических науках и информатике

естествознании

+ технических и гуманитарных науках

математических науках

79. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение

одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных
частей предмета в единое целое

80. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной
или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки

объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных
частей предмета в единое целое

81. Анализ как общелогический метод исследования – это...

+ разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной
или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

82. Синтез как общелогический метод исследования – это...

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
+ метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83. Индукция как общелогический метод исследования – это...

+ совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
+ использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85. Системный подход в научном исследовании – это...

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
+ совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

86. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

синтез
+ системный подход
метод индукции
метод дедукции

87. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

синтез
системный подход
метод индукции
+ метод дедукции

88. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

синтез
системный подход
+ метод индукции
метод дедукции

89. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

+ синтез
системный подход
метод индукции
метод дедукции

90. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

синтез
+ анализ
метод индукции
метод дедукции

91. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

синтез

анализ
+ обобщение
абстрагирование

92. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

синтез
анализ
обобщение
+ абстрагирование

Раздел 4. Текст и библиография в научном исследовании

93. Использование текста для решения какой-либо задачи осуществляется за счет

понимания отдельных слов и словосочетаний
понимания предложений
понимания текстовых суждений
+ интерпретации

94. Элементы, которые приводятся в библиографическом описании научного произведения...

+ обязательные
факультативные
рекомендательные

95. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

+ ведением записей
переписыванием текста источника
заучиванием наизусть

96. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ научных

97. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...

научные
популярные
+ реферативные
литературно-художественные

98. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ диссертация

99. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это.

полное собрание сочинений
избранные труды
+ монография
диссертация

100. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

+ «Книжное обозрение»
«В мире книг»
«Книжная летопись»
«Реферативный журнал»

101. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

+ аннотация
реферат
тезисы

102. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется...

- + чтение
- изучение
- обучение
- выявление

103. Количество источников, которое необходимо использовать для написания курсовой работы ...

- 1 – 2
- 8 – 10
- 10 – 15
- + 15 - 20

104. Источники информации, к которым относятся радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители..

- печатным
- + электронным
- официальным
- недостовверным

105. Источники информации, к которым относятся книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом)..

- + печатным
- электронным
- официальным
- недостовверным

106. Источники информации, к которым относятся монография, брошюра, сборник, журнальная статья...

- официальным
- неофициальным
- + литературным
- недостовверным

107. Источники информации, к которым относятся рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия...

- официальным
- неофициальным
- + литературным
- недостовверным

108. Монография – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

+ научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

109. Брошюра – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+ печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

110. Сборник научных статей – это...

+ издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

111. Рецензия – это...

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

+ критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

112. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это...

сборник научных статей

+ монография

рецензия

брошюра

113. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это...

сборник научных статей

монография

рецензия

+ брошюра

114. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...

+ сборник научных статей

монография

рецензия

брошюра

115. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это...

сборник научных статей

монография

+ рецензия

брошюра

116. Аннотация – это...

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+ краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Раздел 5. Научные публикации: подготовка, жанры

117. Тезисы доклада – это...

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

+ краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

118. Учебные и методические пособия – это...

+ издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

119. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это...

- + аннотация
- рецензия
- тезисы доклада
- учебное (методическое) пособие

120. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это...

- аннотации
- рецензии
- тезисы доклада
- учебные и методические пособия

121. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...

- аннотация
- рецензия
- + тезисы доклада
- учебное (методическое) пособие

122. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- +получить новое научное знание
- записать ценные мысли
- реализовать свои возможности

123. Курсовая работа имеет статус...

- + экзамена
- зачета
- тематического контроля знаний
- квалификационной работы

124. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- + с обоснования актуальности темы
- с выдвижения гипотезы
- с формулировки цели и задач
- с методов исследования

125. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...

- списком литературы
- приложениями
- +основной частью

126. Приложения к выпускной квалификационной (курсовой) работе – это...

+ Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)

- Обязательная часть работы
- публикация по теме работы

127. Тема исследования – это:

- + частный вопрос той или иной проблемы
- одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
- проблемная ситуация

128. К каким работам относятся рефераты и доклады...

- + текущим
- проверочным
- итоговым

**129. При выборе темы исследования имеют значение критерии:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- + практическая значимость
- + перспективность
- наличие гипотезы
- правовое обеспечение

130. Реферат – это...

+ краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

131. Контрольная работа – это...

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

+ форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

132. Курсовая работа – это...

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

+ первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

133. Выпускная квалификационная работа – это...

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

+ самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

134. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

курсовая работа

выпускная квалификационная работа

+ реферат

контрольная работа

135. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

+ курсовая работа

выпускная квалификационная работа

реферат

контрольная работа

136. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

курсовая работа

+ дипломная работа

реферат

контрольная работа

137. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- + научного
- публицистического
- официально-делового

138. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- Справочник
- + Аннотация
- Реферат
- Тезисы

139. _____ научного текста – важная информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- Основная часть
- + Название
- Заключение
- Введение

140. Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.

преобладание прямого порядка слов

- + использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

141. К жанрам научного стиля относятся...

- комедия
- дневниковая запись, реклама
- + статья, учебное пособие
- коммунике, распоряжение

142. К жанрам научного стиля относится...

- беседа, репортаж
- + монография, тезисы
- заявление, иск
- характеристика, устав

143. В научных текстах обычно употребляются слова:

- + анализировать, свойство, дистанционный
- кооператор, гласность, безработица
- следует, обязуется, назначается
- лазурный, нескончаемый, предчувствовать

144. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- репортаж, очерк, фельетон
- + реферат, монография, статья
- закон, инструкция, постановление
- рассказ, роман, поэма

145. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются: непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность

- + точность, абстрактность, логичность, объективность

точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения

эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

146. Тезис – это....

- + основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- мысль, высказанная субъектом речи
- процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- точка зрения субъекта речи

147. Ряд, в котором фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов

Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов
+ Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

+ терминам
междометиям
вводным словам

148. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

+ академического этикета и научного этикета
классической литературы
живой разговорной речи

149. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится:

+ Таким образом, в работе нашло отражение...
Довожу до Вашего сведения, что...
Необходимо осуществить контроль...
Прошу Вашего разрешения...

149. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____
стиля.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ Научного

150. Диатомовая водоросль – это совершенно особая группа одноклеточных организмов. В отличие от других водорослей она окружена твердой оболочкой-панцирем. Они бывают настолько разнообразны, тонки, изящны, затейливы и причудливы, что можно подумать, что это творения художника. Стиль (подстиль) текста...

+ научно-популярный
собственно научный
газетно-публицистический
художественный

151. Последовательность этапов научного исследования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Подготовительный
2. Исследовательский
3. Заключительный

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60 % ответов
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60 % правильных ответов

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Участие во всех мероприятиях текущего и рубежного контроля с не менее чем удовлетворительным результатом.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Должна ли принимаемая в качестве парадигмы теория объяснять все факты, встречающиеся на ее пути?
А) да, тогда она является лучшей
Б) нет, она должна казаться лучшей
В) да, тогда она кажется лучшей
Г) нет, она и так является лучшей

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта в графике учебного процесса

- 1) Обучающийся:
 - выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
 - предъявил результаты заключительного электронного тестирования по дисциплине

- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля)
- 3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины

Б1.О.01 Методология научного познания

в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права;	
протокол № 9а от 17. 05. 2021	
Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент	 Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 – Зоотехния	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06</u> 2021	
Председатель МКН – 36.04.02, канд .с-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Доцент кафедры теологии, философии и культурологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. филос. наук  А.А. Шеремет	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины « Методология научного познания»
в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН