

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.07.2025 12:31:00

Уникальный программный код:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике**

Б2.О.01.01(П) Проектно-технологическая практика

Направленность (профиль)

«Цифровой инжиниринг в сельскохозяйственном машиностроении»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Технического сервиса, механики и электротехники	
Разработчик, канд. техн. наук, доцент	Е.Е. Биткина	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

5. Фонд оценочных средств по практике включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 _{УК-2} , Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	последовательность действий для реализации проекта	Планировать последовательно действия для реализации проекта	провизорского видения результатов проектной деятельности
		ИД-5 _{УК-2} , Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	формы представления проекта	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	публичных выступлений
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-3 _{УК-6} , планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	Планировать профессиональную траекторию	Планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и	ИД-4 _{ОПК-1} , Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для	Знает доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональн	Владеет навыкам применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения

	(или) организации	решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	профессиональной деятельности в агроинженерии	ой деятельности в агроинженерии	задач профессиональной деятельности в агроинженерии
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-2 _{ОПК-4} , использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	методику проведения исследований в агроинженерии	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	проведения исследований в агроинженерии
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} , Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	способы повышения эффективности и проекта в агроинженерии	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ИД-1 _{ОПК-2} , Выбирает методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Уметь проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
ПК-3	Способен разрабатывать проекты машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов с использованием цифровых технологий	ИД-1 _{ОПК-3} , Планирует разработку конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Знает этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Планировать этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Планирования разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства
		ИД-2 _{ОПК-3} , Осуществляет организацию разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	организацию разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	организовывать разработку конструкцию машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	организацией разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов
		ИД-3 _{ОПК-3} , Организует конструкторское сопровождение	Организацию конструкторского сопровождения производства и	Организовать конструкторское сопровождение производства и испытаний	Навыками организации конструкторского сопровождения производства и

		производства и испытаний машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	испытаний машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов	испытаний машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов
--	--	--	---	---	---

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
проектно-технологической практики**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов прохождения проектно-технологической практики в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Текущий контроль:	3					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					Устный опрос
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
прохождения проектно-технологической практики**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам прохождения проектно-технологической практики:	
1.1 Предусмотренная программа прохождения практики обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по практике обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках прохождения проектно-технологической практики:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса прохождения проектно-технологической практики обучающимся (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов прохождения проектно-технологической практики	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов прохождения проектно-технологической практики

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по проектно-технологической практики**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения индивидуального задания
2. Рубежный (по семестровый) контроль хода НИР магистранта	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-2 _{УК-2} , Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Полнота знаний	знает последовательность действий для реализации проекта	не знает последовательность действий для реализации проекта	может составить последовательность действий для реализации проекта	определяет последовательность действий для реализации проекта	формирует план действий для реализации проекта	Отчет
		Наличие умений	умеет планировать последовательность действий для реализации проекта	не умеет планировать последовательность шагов для реализации проекта	способен спланировать последовательность действий для реализации проекта	умеет планировать последовательность действий для реализации проекта	вне зависимости от типа проекта планирует последовательность действий для реализации проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	не владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	способен видеть результатов проектной деятельности	владеет навыками провизорского видения результатов проектной деятельности	четка понимает и обосновывает результатов проектной деятельности	
	ИД-5 _{УК-2} , Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-	Полнота знаний	знает формы представления проекта	не знает формы представления проекта	знает некоторые формы представления проекта	знает формы представления проекта	понимает, как представить проект	
		Наличие умений	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме	не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, и выступлений на научно-практических семинарах	умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах	

	практических семинарах и конференциях.		отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	конференциях			и конференциях	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками публичных выступлений	не владеет навыками публичных выступлений	владеет навыками публичных выступлений в группе	владеет навыками публичных выступлений на научно-практических семинарах	владеет навыками публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
УК-6	ИД-3 _{УК-6} , планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Полнота знаний	особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	Знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	Не знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	знает основные особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	в совершенстве знает особенности профессиональной, и других видов деятельности, а также требования рынка труда к профессиональной траектории	
		Наличие умений	Планировать профессиональную траекторию	Способен планировать профессиональную траекторию	Не способен планировать профессиональную траекторию	умеет на продвинутом уровне планировать профессиональную траекторию	в совершенстве умеет планировать профессиональную траекторию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	Может планировать профессиональную траекторию	Не может планировать профессиональную траекторию	владеет основными навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	в совершенстве владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, деятельности и требований рынка труда	
ОПК-1	ИД-4 _{ОПК-1} Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Полнота знаний	Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Не применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Применяет на минимальном уровне, но достаточном для решения практических задач доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Применяет на достаточном уровне доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Применяет полностью доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии. Имеющихся умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	

						задач	задач	
		Наличие умений	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует на минимальном уровне, но достаточном для решения практических задач информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует на достаточном уровне информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует полностью информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии	Использует на минимальном уровне, но достаточном для решения практических задач информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует на достаточном уровне информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Использует полностью информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	
ОПК-5	ИД-3 _{ОПК-5} , Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Полнота знаний	способы повышения эффективности проекта в агроинженерии	Не знает способы повышения эффективности проекта в агроинженерии	Знает способы повышения эффективности проекта в агроинженерии	знает основные способы повышения эффективности проекта в агроинженерии	в совершенстве знает способы повышения эффективности проекта в агроинженерии	
		Наличие умений	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Не способен разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	умеет на продвинутом уровне разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	в совершенстве умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки предложений по повышению эффективности проекта в	Не может передать разработки предложений по повышению эффективности проекта в агроинженерии	Передаёт разработки предложений по повышению эффективности проекта в	владеет основными навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта	в совершенстве владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта	

			агроинженерии		агроинженерии	в агроинженерии	в агроинженерии	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2} , Выбирает методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Полнота знаний	методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Не знает методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Знает методики проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	В совершенстве владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	
		Наличие умений	Уметь проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Не владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Знает процедуру проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	В совершенстве владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	
		Наличие навыков (владение опытом)	методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Отсутствуют навыки проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Знает процедуру проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	Владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	В совершенстве владеет методиками проведения испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3} , Способен разрабатывать проекты машин и оборудования для сельского хозяйства и их компонентов с использованием цифровых технологий	Полнота знаний	Знает этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Не знает этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Знает этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Владеет этапами разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	В совершенстве владеет этапами разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Отчет
		Наличие умений	Планировать этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Не знает процедуру планирования этапов разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Знает процедуру планирования этапов разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Умеет планировать этапы разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	В совершенстве планирует процедуру разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Отчет
		Наличие навыков (владение опытом)	Планирования разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Не знает методику планирования разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Знает методику планирования разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Умеет осуществлять планирование разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	В совершенстве осуществляет планирование разработки конструкции машин и оборудования для сельского хозяйства	Отчет
	ИД-2 _{ПК-3} , Осуществляет организацию	Полнота знаний	Организацию разработки конструкции	Не знает этапы организации разработки конструкции машин и	Знает этапы организации разработки	Умеет организовать разработку конструкции машин и оборудования	В совершенстве умеет организовать разработку конструкции машин и	Отчет

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Процедура выбора темы студентом

Тема преддипломной практики выбирается согласно темы выпускной квалификационной работы по согласованию с научным руководителем.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Программой не предусмотрено

3.1.3 Средства для текущего контроля

Программой не предусмотрено

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Контрольные вопросы зависят от темы выбранной магистерской диссертации.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения приема отчета

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему дифференцированного зачёта. Защита отчётов организуется на последней неделе практики.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Отчет о прохождении практики должен включать: титульный лист; содержание с указанием страниц; введение; основную часть работы; заключение; список литературы; приложения.

Отчет должен быть набран на компьютере на отдельных листах формата А4. Титульный лист оформляется по установленной форме. Номера страниц указываются в правом нижнем углу. По краям листа оставляются поля: сверху и снизу - по 20 мм, слева - 30 мм, справа - 10 мм, шрифт Times New Roman, размер – 14 кегль, интервал 1,5.

Во введении необходимо указать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи, указать объект и предмет исследований.

В основной части работы необходимо привести теоретические или экспериментальные исследования, которые в случае необходимости дополняются расчетами, схемами и графиками. В конце каждой главы делаются промежуточные выводы.

В качестве приложения к нему предоставляются:

1) Дневник практики:

Дневник ПП магистранта	
Дата	Вид выполняемой работы

2) Характеристика (отзыв) руководителя практики от организации.

В характеристике (отзыве) должны быть указаны:

- полное наименование организации,
- должность, на которой обучающийся проходил практику,
- сроки практики,
- основные направления деятельности обучающегося,
- оценка его деятельности в период практики,
- какие компетенции приобрел обучающийся в период практики,
- печать и подпись руководителя практики от предприятия (или руководителя предприятия).

Для защиты отчета по практике студенты готовят доклад. На доклад магистранту отводится до десяти минут. В ходе доклада должны быть озвучены результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на практику
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе практики
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике; 2) подготовил полноценную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка **«отлично»** выставляется при условии:

- что магистрант на основе глубоких знаний делает выводы и предложения с соответствующими примерами и расчетами.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии:

- что магистрант на хорошем теоретическом уровне всесторонне полно освещаются заданные вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии:

- что магистрант лишь правильно отвечает на поставленные вопросы;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-2_{ук-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Верно изображено графическое обозначение металла в сечениях на рисунках...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ



1



+2



+3

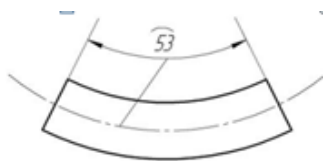


4

2. Правильно проставлен размер дуги окружности на рисунках...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ



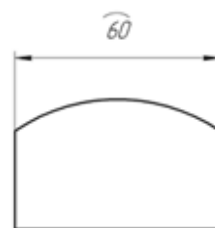
+1



+2



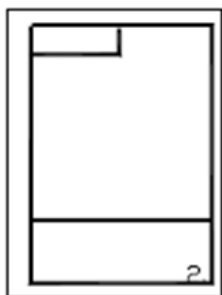
3



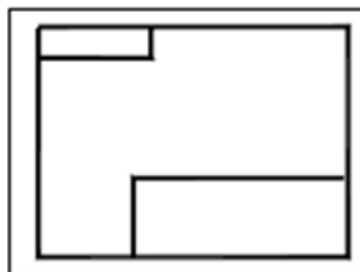
4

3. Размеры формата A4...
594x841.
+297x210
297x420

4. Правильное расположение формата A4 представлено на рисунке ...



+1



2

5. Длины штрихов штриховой линии в пределах ...
+ 2 – 8.
5 – 30.
8 – 20.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

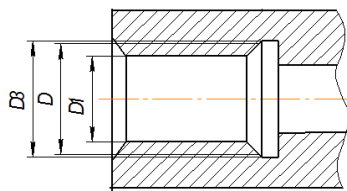
1. Соответствие между названием вида и плоскостью проекций, на которую он проецируется следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

главный вид	фронтальная
вид сверху	горизонтальная
вид слева	профильная
	дополнительная

2. Соответствие между обозначением на чертеже параметра резьбы и его названием следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



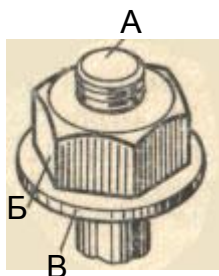
D	наружный диаметр резьбы
D1	внутренний диаметр резьбы
D3	диаметр проточки
	диаметр внутреннего отверстия

3. Соответствие между видом профиля резьбы и названием резьбы УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

равносторонний треугольник с углом при вершине 60°	метрическая резьба
равнобедренный треугольник с углом при вершине 60°	резьба коническая дюймовая
равнобедренный треугольник с углом при вершине 55°	резьба трубная цилиндрическая
	резьба коническая трубная

4. Соответствие между названием элементов резьбового соединения и их обозначением следующее:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



A	болт
Б	гайка
В	шайба
	головка

5. При проектировании конструкций сельскохозяйственных машин разрабатывается чертеж, установите соответствие между командой оформления и ее изображением

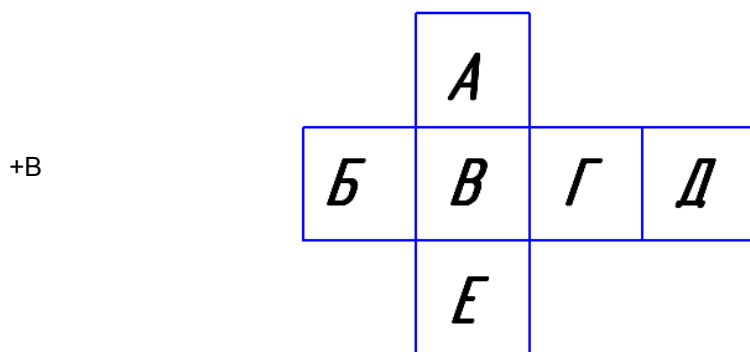
размер	
база	
допуск	
текст	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

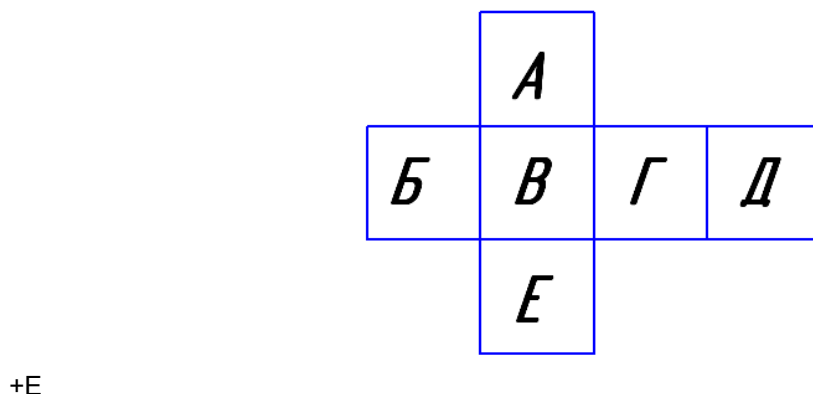
1. Дополнительный вид – это проекция предмета на _____ плоскость

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+дополнительную

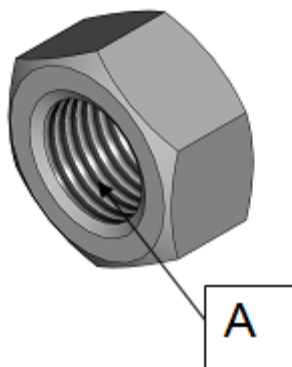
2. На схеме основных видов буквой ... обозначена плоскость, на которую проецируется вид
спереди
ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННУЮ ПРОПИСНУЮ БУКВУ



3. На схеме основных видов буквой ... обозначена плоскость, на которую проецируется вид
сверху
ВПИШИТЕ ПРОПУЩЕННУЮ ПРОПИСНУЮ БУКВУ



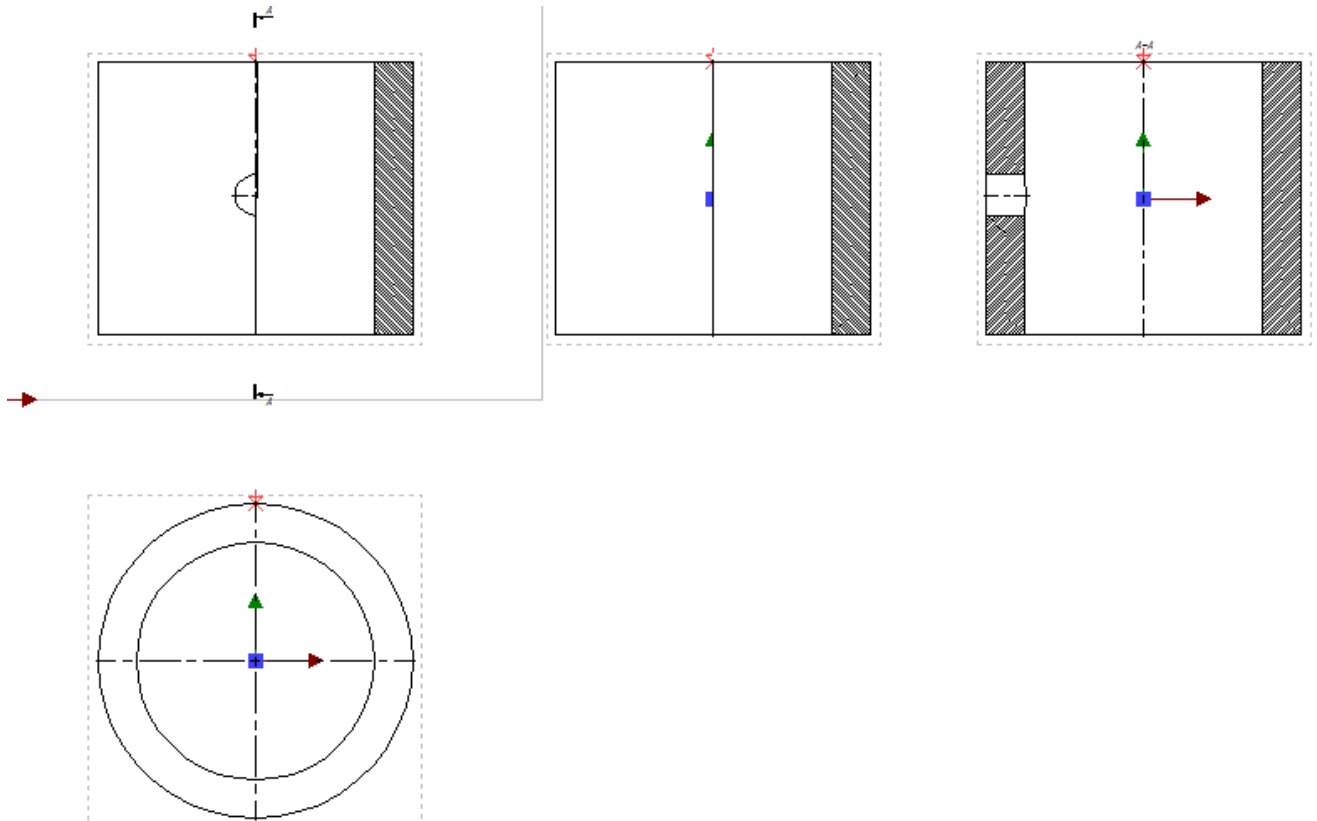
4. На рисунке представлено крепежное стандартное изделие, впишите название элемент, которое обозначено буквой А



Резьба

резьба
РЕЗЬБА

5. Кейс. Проанализируйте чертеж втулки, созданной на основе 3Dмодели. Определите сквозные отверстия или нет, и впишите сколько отверстий у втулки.



+2

УК 2.5

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Основная надпись размещается только вдоль короткой стороны на формате...

A2

A3

+ A4

2. Выносная линия выходит за размерную линию на расстояние...

+ 1 – 5

6 – 10

1 – 2

3. Единицы измерения линейных размеров – ...

см.

км.

+ мм.

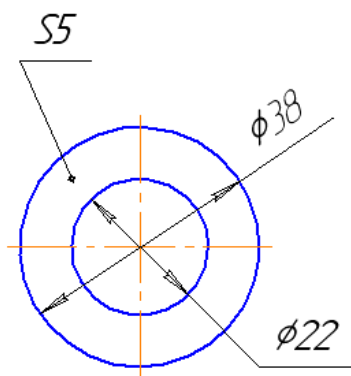
4. При простановке размеров на чертеже необходимо избегать пересечения размерных линий
СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С УТВЕРЖДЕНИЕМ, ЧТО

+да

нет

по желанию

5. Знак S на изображении обозначает ...

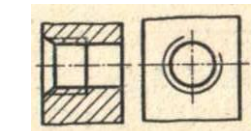
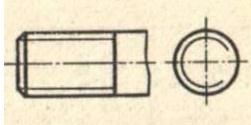


наличие резьбы
+толщина детали
обозначает поверхность, подлежащую покрытию.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие между изображением и названием резьбы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

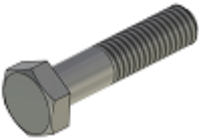
	внутренняя резьба
	резьба на стержне
	внешняя резьба

2. Установите соответствие между названием операции, которая используется для формирования поверхностей сельскохозяйственной техники и ее пиктограммой (изображением)

выталкивание	
вращение	
«по траектории»	
оболочка	

3. Установите соответствие между названием стандартного элемента, который используется при монтаже сельскохозяйственной техники и его пиктограммой (изображением)

Болт с шестигранной головкой с фланцем	
--	---

Болт с шестигранной головкой	
Рым-болт	
Болт фундаментный	

4. Установите последовательность создания втулки цилиндрического типа для уборочной техники

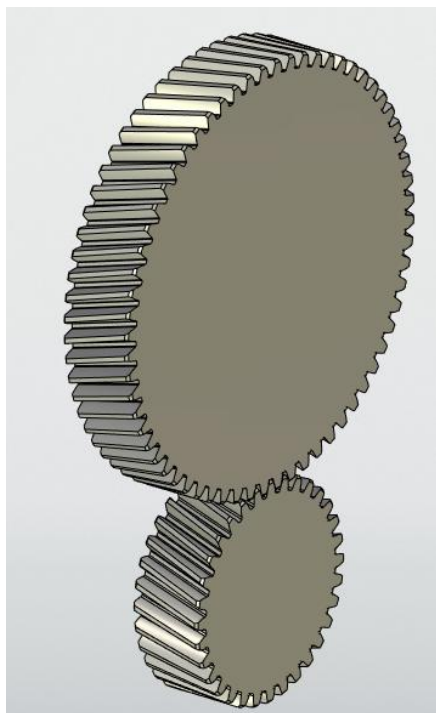
1. Выбрать плоскость
2. Создать эскиз
3. Выбрать объемную операцию
4. Задать параметры тела втулки

5. Установите соответствие между названием и изображением команды, которая используется при разработке сборочного чертежа узла сельскохозяйственной техники.

отрезок	
штриховка	
прямая	
окружность	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. На рисунке представлен фрагмент ... передачи. Впишите пропущенное слово



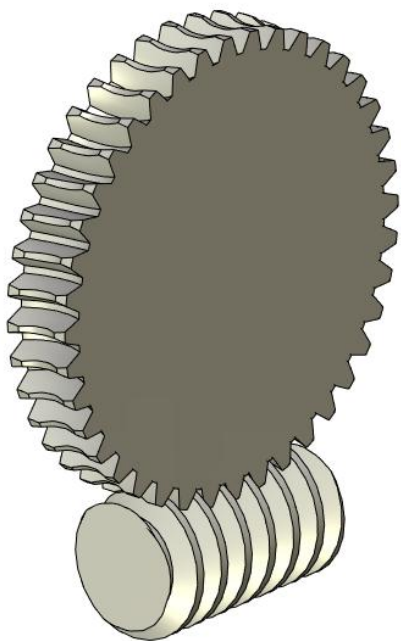
зубчатой

2. На рисунке представлен фрагмент ... передачи. Впишите пропущенное слово



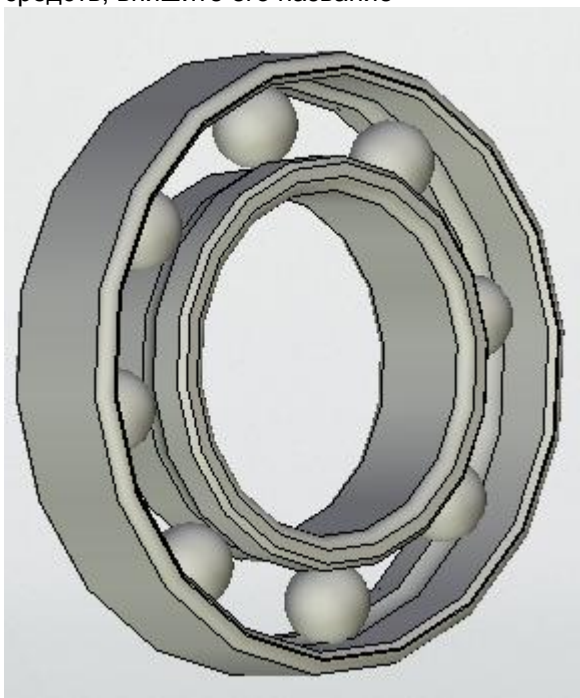
шевронной

3. На рисунке представлен фрагмент ... передачи. Впишите пропущенное слово



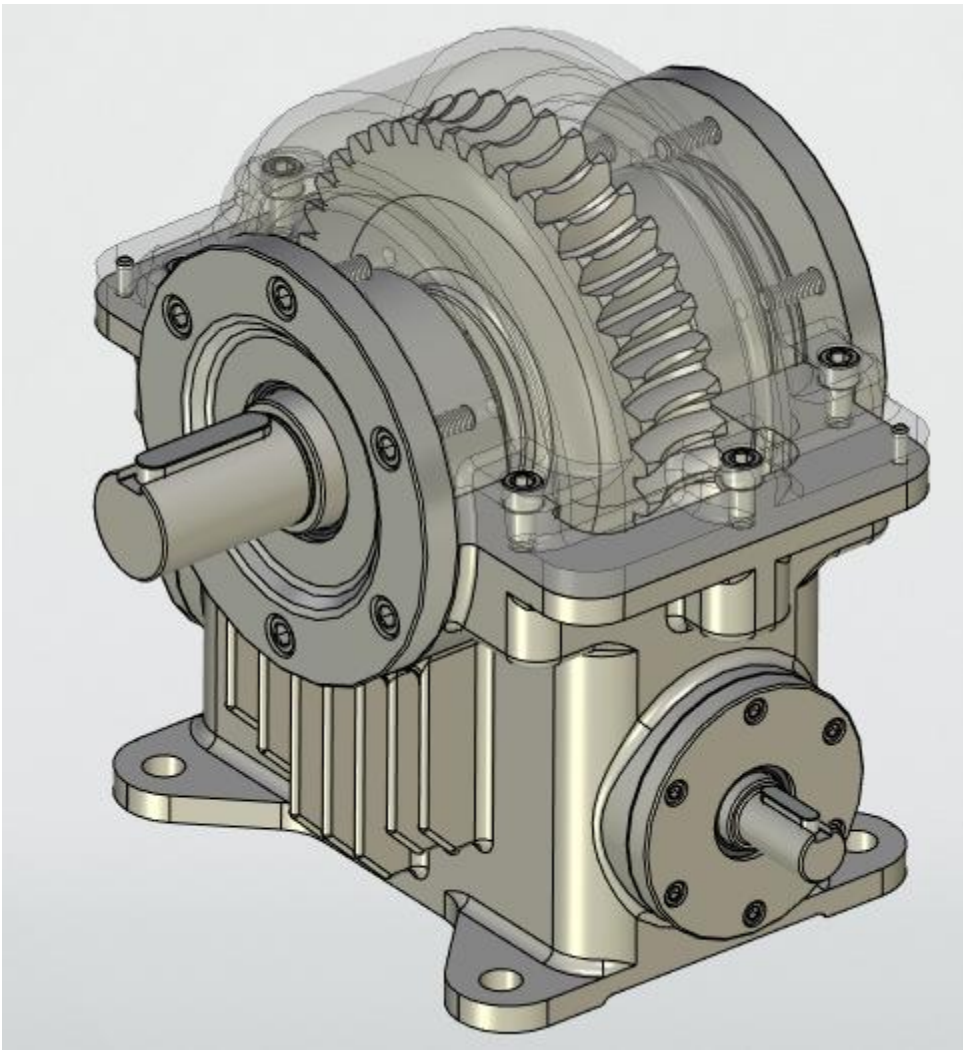
червячной

4. На рисунке представлено стандартное изделие, которое используется в конструкции транспортных средств, впишите его название



Подшипник
подшипник
ПОДШИПНИК

5. Кейс. Проанализируйте 3D модель редуктора. Определите, какая передача в зацеплении используется. Впишите название передачи.



+червячная

ОПК 4.2

1. Существуют различные методы исследования:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ эмпирические

общие

+ экспериментальные

2. Науки бывают:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ фундаментальные

эмпирические

теоретические

специфические

+ прикладные

неточные

3. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это...

интуиция

идея

дедукция
анализ
+ индукция

4. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

+экстраполяция, экспертная оценка, моделирование
наблюдение, сравнение, эксперимент
абстрагирование, анализ, индукция
экстраполяция, дедукция, моделирование
интерполяция, индукция, дедукция
экстраполяция, интерполяция, моделирование

5. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является...

синтез
абстрагирование
+детализация
дефрагментация
формализация
анализ

6. Аксиома - положение, принимаемое без логического _____ в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

+ доказательства
вывода
предположения
анализа
определения
рассуждения

7. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является...

синтез
+принцип
гипотеза
анализ
аспект
проблема

8. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются закономерностями научного...

+ методами научноисследования
методами научного познания
эмпирическими методами
социометрическим экспериментом
научно-теоретическим
мышлением

9. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является...

объективность
+ практика
опыт
доказательство

10. Методология научного познания – это...

система взглядов на что-либо
+ система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования
способ применения старого знания для получения нового знания
учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности
разработка плана проведения научных работ
учение об основах научно-исследовательской деятельности

11. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это...
верификация
аналогия
антитеза
теория
+гипотеза

12. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является...
анализ
+ тест
синтез
эксперимент
концепция
абстракция

13. Итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований называется...
самостоятельная работа
курсовая работа
зачетная работа
реферат
+ дипломная работа
контрольная работа

ПК 3.1

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Знак ☐ перед размерным числом означает ...
в основании окружность
+в основании квадрата
в основании прямоугольник

2. Высота знака ☐ должна быть равна ...
+высоте размерных чисел
меньше высоты размерных чисел на $\frac{1}{3}$
больше высоты размерных чисел на $\frac{1}{4}$

3. ГОСТ 2.302-68 устанавливает следующие масштабы увеличения...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

1:5
1:4
+4:1
+10:1
1:1

4.. ГОСТ 2.302-68 устанавливает следующие масштабы уменьшения ...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

+1:5
+ 1:4
4:1
10:1
1:1
17.

5. Разрезы бывают...
УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

+простыми
дополнительными
+сложными
основными

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Повышение качества проектировании изделий сельскохозяйственного назначения достигается применением T-FLEX. Установите соответствие между изображением панели и ее названием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Три стандартных вида	
Стандартные виды	
Прямая	
Окружность	

2. Для совершенствования методов оформления чертежей в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов применяются следующие элементы оформления. Установите соответствие между изображением панели и ее названием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Размер	
Текст	
	
Шероховатость	

3. Для совершенствования конструкции сельскохозяйственных машин может использоваться 3D модель. Установите соответствие между названием операции и ее изображением
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вытапливание	
Вращение	
По траектории	

4. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа T-FLEX. Соответствие между названием документа и его изображением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

окружность	
отрезок	
штриховка	
	

5. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа T-FLEX. Соответствие между названием документа и его изображением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

окружность	
отрезок	
	
прямоугольник	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Устройства ввода графической информации в компьютер – это ...

Сканер
сканер
СКАНЕР

2. Для повышения эффективности 3D проектирования используется команда, позволяющая создавать ...Введите словосочетание в именительном падеже



+ребро жесткости

3. Для повышения эффективности 3D проектирования используется команда, позволяющая

создавать ...Введите словосочетание в именительном падеже

+отверстие



4. Для повышения эффективности 3D проектирования используется команда, позволяющая

создавать ...  Введите словосочетание в именительном падеже

+оболочка

5. кейс

Проанализируйте фрагмент, это отверстие, которое используется для проектирования вала. Введите его название.



+паз под сегментную шпонку

1. Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+6
11
3
8

2. Эскиз от рабочего чертежа отличается тем, что выполняется

УКАЖИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

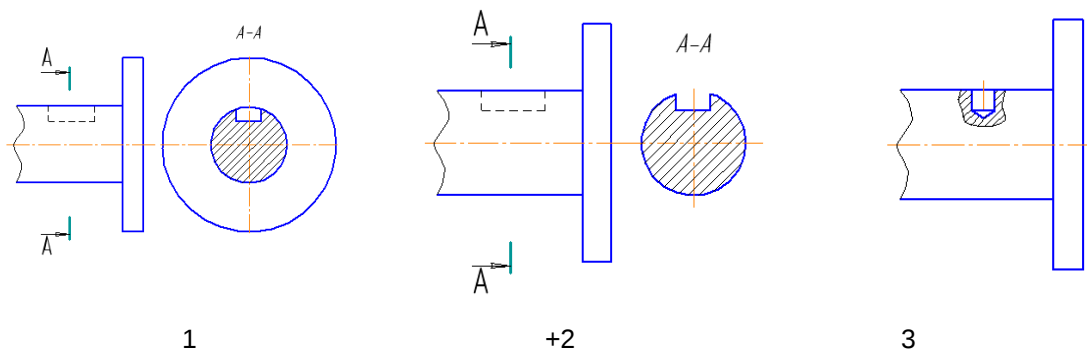
+от руки

+без точного соблюдения масштаба

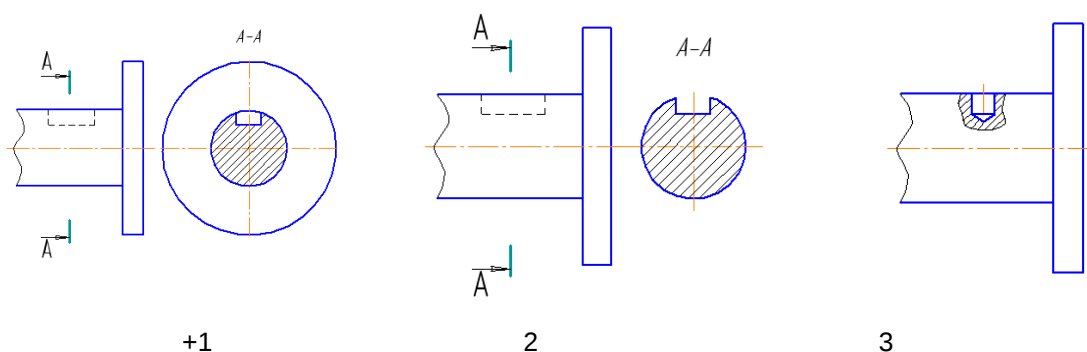
с соблюдением масштаба

при помощи чертежных инструментов

3. На рисунке ... изображено сечение



4. На рисунке ... изображен разрез



5. Для эффективной разработки конструкции сельскохозяйственных машин используются САПР, данная аббревиатура расшифровывается как ...

1. система автоматизации производства

2. структура автоматизированного проектирования

+3. система автоматизированного проектирования

ПК 3.3

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Повышение качества проектировании изделий сельскохозяйственного назначения достигается применением КОМПАС 3D. Установите соответствие между изображением панели и ее названием:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

геометрия	Автолиния Прямоугольник Отрезок	Окружность Дуга Вспомогательная прямая	Фаска Скругление Штриховка
правка	Перемещение Копирование Вставка Удаление Отмена Повтор		

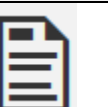
размеры	 Авторазамер  Линейный размер  Линейный с обрывом  Диаметральный размер  Радиальный размер  Угловой размер
	       

2. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа КОМПАС 3D. Соответствие между названием документа и его изображением:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

деталь	
сборка	
чертеж	
	

3. Для совершенствования процесса проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа КОМПАС 3D. Соответствие между названием документа и его изображением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

деталь	
сборка	
фрагмент	
	

4. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа КОМПАС 3D. Соответствие между названием документа и его изображением:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

окружность	
отрезок	
штриховка	
	

5. Для эффективного проектирования конструкции сельскохозяйственных машин, применяется программа КОМПАС 3D. Соответствие между названием документа и его изображением:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

прямоугольник	
отрезок	
штриховка	
	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Для эффективного процесса проектировании конструкции сельскохозяйственных машин создается проектная документация.



Для создания ... используется документ, обозначенный пиктограммой
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+чертеж

2. Для 3D моделирования конструкции с использованием системы КОМПАС3D используется



документ ..., обозначенный пиктограммой
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО в именительном ПАДЕЖЕ
+деталь

3. Для визуализации механизма (сборки) при проектировании конструкции сельскохозяйственных



машин используется документ ..., обозначенный пиктограммой

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО в именительном ПАДЕЖЕ

+сборка

4. При разработке конструкции сельскохозяйственных машин создается текстовый документ в программе КОМПАС 3D, который содержит перечень всех составных частей. Для создания данной

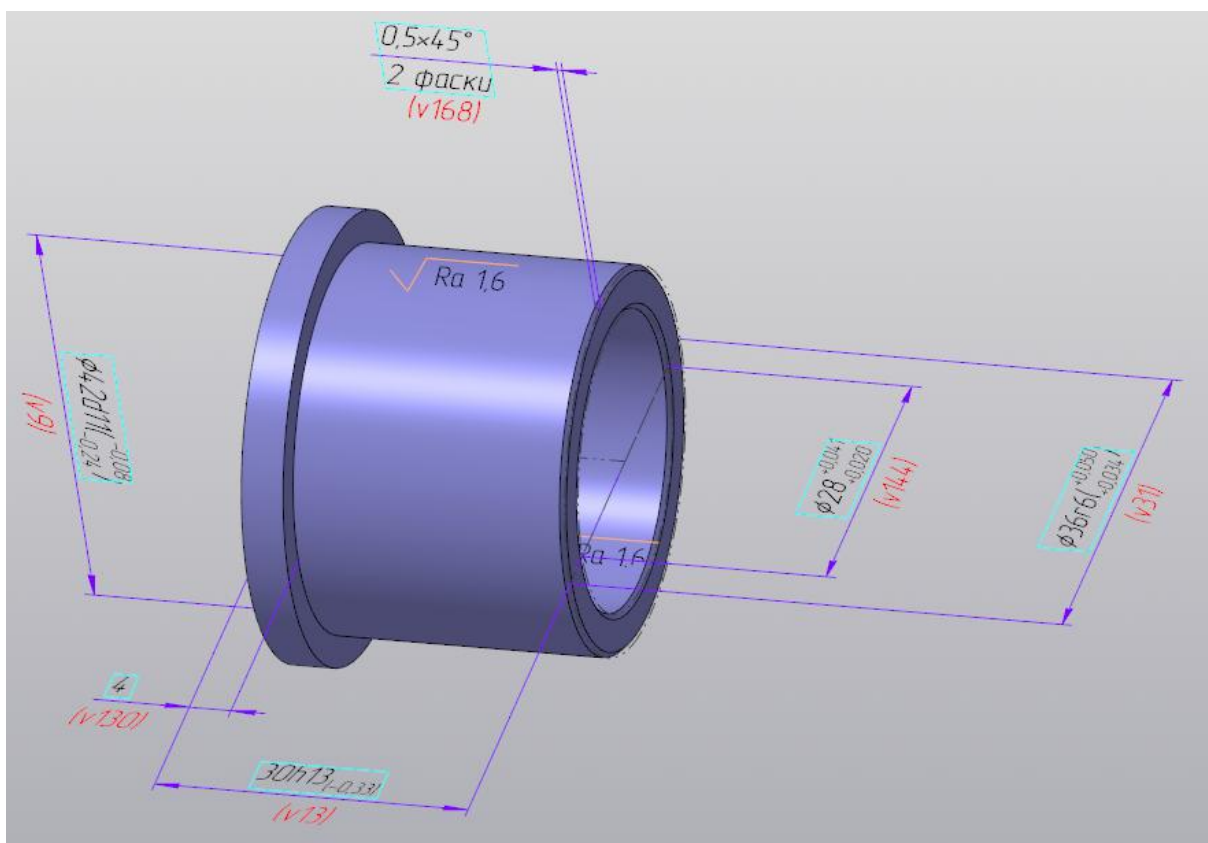


таблицы используется документ, обозначенный пиктограммой

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТОРЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В именительном ПАДЕЖЕ

+спецификация

Кейс. Проанализируйте 3D модель втулки, определите шероховатости поверхности детали. Впишите минимальное значение по которому можно изготовить внутреннее цилиндрическое отверстие



+28,02

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к программе практики****Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			