

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:05:51

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02.27 Эпизоотология и инфекционные болезни животных

**Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК) с
дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчик,
Кандидат ветеринарных наук, доцент

Алексеева И.Г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Знает методику сбора и анализа анамнестических данных, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.	ИД-1 ОПК-6.1.1 Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).
		ИД-2 ОПК-6.2.1 Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ИД-3 ОПК-6.3.1 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).
Обязательные профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинико-морфологических и клинико-физиологических показателей организма.	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.
		ИД-2 Знать факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.
		ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.
		ИД-4 Знать методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.
		ИД-5 Знать клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.

		ИД-6 Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.
		ИД-7 Знать факторы внешней среды, влияющие на клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Знает факторы внешней среды, влияющие на клинко-морфологические показатели состояния организма животных.
		ИД-8 Знать клинко-физиологические показатели состояния организма животных.	Знает клинко-физиологические показатели состояния организма животных.
		ИД-9 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии.	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии.
		ИД-10 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии.	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии.
		ИД-11 Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.
		ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.
		ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.
		ИД-14 Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.
		ИД-15 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	Умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.
		ИД-16 Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.
		ИД-17 Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.
		ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.
ПК-3	Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических,	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

	специальных лабораторных исследований и методов	ИД-2 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.
		ИД-3 Знать технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.
		ИД-4 Знать виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.
		ИД-5 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.
		ИД-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.
		ИД-7 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.
		ИД-8 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.
		ИД-9 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.
		ИД-10 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.
		ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.
ПК-6	Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с обязательными требованиями ветеринарного законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-1 Знать рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Знает рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.
		ИД-3 Знать виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Знает виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
		ИД-4 Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.
		ИД-5 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических противозпизоотических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических противозпизоотических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.
		ИД-6 Уметь использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования.	Умеет использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования.
		ИД-7 Уметь выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях,	Умеет выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а

		а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.	также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.
		ИД-8 Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных.	Умеет осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных.
		ИД-9 Уметь выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Входное тестирование		Оценивание вопросов теста		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовая работа	2.1	Подготовка, анализ данных		Прием и оценивание		
- портфолио из интеллект-карт	2.2	Изучение темы		Оценивание вопросов теста		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоподготовки		Оценивание вопросов теста		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки и, подготовка доклада		Оценивание вопросов теста, оценивание презентации и доклада		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для экзамена		Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Перечень тем для самостоятельной работы студента (СРС)
	Критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Полнота знаний	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данные, правила лабораторных и функциональных исследований.	в целом имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Знает методику сбора и анализа анамнестические данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	отлично знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестические данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих систем ветеринарных служб.	ОПК-6.1.1 Наличие знаний	Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих систем ветеринарных служб. Принципы оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, в том числе, с помощью цифровых технологий. Процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает существующих программ профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Нет знаний принципов оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, не может осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, в том числе, с помощью цифровых технологий. Не знает процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Слабо знает принципы оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, слабо понимает осуществление контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, в том числе, с помощью цифровых технологий. А также процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. знаний хватает на решения практически (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Хорошо знает принципы оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, хорошо понимает осуществление контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, в том числе, с помощью цифровых технологий. А также процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет отличные знания существующих программ профилактики и контроля зоонозов, заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Показывает отличные знания принципов оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, отлично осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, в том числе, с помощью цифровых технологий. Отлично знает процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
--	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	---

	ИД-2 ОПК-6.2.1 Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Наличие умений	Уметь использовать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Проводить процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений нет по использованию программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Не умеет: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценивать риск возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Проводить процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений вполне достаточно для использования программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Проводить процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет использовать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Отлично проводит в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Отлично умеет проводить процедуру идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-3 ОПК-6.3.1 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть	Владеет навыками	Владеть существующими программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения существующими	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков вполне достаточно для работы со специализированным	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет отличные навыки владения существующими программами профилактики и контроля	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или

	использованы для снижения уровня риска		вновь возникающих инфекций, применением систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Навыками проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применением систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Удовлетворительно владеет навыками проведения в том числе, с помощью цифровых технологий, оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Удовлетворительно владеет навыками осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. А также навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	оборудованием для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Умений в целом достаточно для решения для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применением систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Отлично владеет навыками проведения в том числе, с помощью цифровых технологий, оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. Отлично владеет навыками осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. А также навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	презентация. Экзамен
ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности,	Наличие знаний	Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, и половые различия.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает строение организма животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает строение организма животных разных видов, включая	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает строение организма животных разных видов,	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование,

этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинко-морфологических и клинко-физиологических показателей организма.	возрастные и половые различия.			возрастные и половые различия	разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	видовые особенности, возрастные и половые различия.	включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	реферат или презентация. Экзамен
	ИД-2 Знать факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Наличие знаний	Знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-4 Знать методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Наличие знаний	Знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен

ИД-5	Знать клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Наличие знаний	Знает клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Компетенция в полной мере сформирована. Не знает клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает клинко-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-6	Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Наличие знаний	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Компетенция в полной мере сформирована. Не знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-7	Знать факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере сформирована. Не знает факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы внешней среды влияющие клинко-морфологические показатели состояния организма животных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен

схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.		схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	
ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Наличие умений	Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-14 Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, перкуссии,	Наличие умений	Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии,	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет проводить клиническое обследование	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или

	результаты.			полученные результаты.	вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	интерпретировать полученные результаты.	интерпретировать полученные результаты.	Экзамен
	ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Наличие умений	Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Наличие знаний	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-2 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Наличие знаний	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-3 Знать технику введения	Наличие знаний	Знает технику введения	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью	Опрос на занятии по

				лечения животных.	информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	базами данных при выборе способов лечения животных.	данных при выборе способов лечения животных.	презентация. Экзамен
ИД-8	Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-9	Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Наличие умений	Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
ИД-10	Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Наличие умений	Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен

	ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, реферат или презентация. Экзамен
ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с обязательными требованиями ветеринарного законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-1 Знать рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Наличие знаний	Знать рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает рекомендуемые формы плана противозпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Тест Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-2 Знать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Наличие знаний	Знать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-3 Знать виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями,	Наличие знаний	Знать виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями,	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает виды противозпизоотических мероприятий и	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает виды противозпизоотических мероприятий и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает виды противозпизоотических мероприятий и требования к их проведению в	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или

	инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.		инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	презентация. Экзамен
	ИД-4 Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Наличие знаний	Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
	ИД-5 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен

	ИД-9 Уметь выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Наличие умений	Уметь выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Опрос на занятии по вопросам самостоятельной подготовки, тестирование, реферат или презентация. Экзамен
--	--	----------------	---	---	---	--	---	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Полнота знаний	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данных, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо усвоил технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса, четко решает профессиональные задачи.			Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности	ИД-1 ОПК-6.1.1 Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний,	Знать и понимать	Понимает и знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по существующим программам профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по существующим программам профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.			Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка

риска возникновения и распространения болезней.	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.		эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по применению систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Имеющихся знаний по применению систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по существующим программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по применению систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по существующим программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по применению систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	а к занятиям, зачет
	ИД-2 ОПК-6.2.1 Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме	Уметь делать (действовать)	Умеет проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо умеет проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач, четко решает профессиональные задачи.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	животных, продуктах животного происхождения и кормах.					
	ИД-3 ОПК-6.3.1 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Имеющихся навыков в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска и может решать стандартные практические задачи. Имеет отличные навыки при решении несложных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска и может решать стандартные практические задачи.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинко-морфологических и клинко-физиологических показателей организма.	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Наличие знаний	Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо усвоил строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 Знать факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Наличие знаний	Знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-4 Знать методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Наличие знаний	Знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-5 Знать клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Наличие знаний	Знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-6 Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных	Наличие знаний	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям,

	телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.		технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	зачет
	ИД-7 Знать факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-8 Знать клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-9 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные	Наличие знаний	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	технологии и методы исследования в микробиологии.			задач.	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии.	
	ИД-10 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	Наличие знаний	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-11 Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных),	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных),	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории. Имеющихся умений в целом	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.		эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	
	ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Наличие умений	Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-14 Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Наличие умений	Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-15 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться базами данных в профессиональной	Наличие умений	Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться базами данных в профессиональной	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться базами данных в профессиональной	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.		специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	деятельности. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	
	ИД-16 Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-17 Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Наличие умений	Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

					Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	
ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Наличие знаний	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Наличие знаний	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-3 Знать технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Наличие знаний	Знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	ИД-4 Знать виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Наличие знаний	Знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-5 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Наличие знаний	Знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-7 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Наличие умений	Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	выборе способов лечения животных.			Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	
	ИД-8 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-9 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Наличие умений	Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-10 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Наличие умений	Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	соответствии с инструкциями по его эксплуатации.			практических (профессиональных) задач.	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	
	ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с требованиями законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-1 Знать рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Наличие знаний	Знать рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 Знать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Наличие знаний	Знать порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений и	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

					нормативные параметры микроклимата в животноводческих помещениях.	
	ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Наличие знаний	Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-4 Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Наличие знаний	Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных. Имеющихся знаний в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-5 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для оценки эпизоотического состояния организации (территории), планирования профилактических мероприятий, профилактики	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.				инфекционных и инвазионных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий.	
	ИД-6 Уметь использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования.	Наличие умений	Уметь использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет использовать информационные базы данных и цифровые ресурсы при сборе и анализе информации для ветеринарного планирования.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-7 Уметь выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.	Наличие умений	Уметь выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-8 Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации	Наличие умений	Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	планов мероприятий по профилактике болезней животных.			практических (профессиональных) задач.	сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных.	
	ИД-9 Уметь выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Наличие умений	Уметь выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных. Имеющихся умений в целом недостаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет выявлять отклонения от плана сроков, видов, качества проведения мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС:

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

- Специфическая профилактика инфекционных болезней животных, птиц в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика туберкулеза (бруцеллеза или др. инфекционных болезней) северных оленей в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика острых инфекционных болезней мелкого рогатого скота в районах Крайнего севера
- Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных
- Изучение эффективности различных методов лечения животных при некробактериозе.
- Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных в условиях севера.
- Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.
- Профилактика бруцеллеза северных оленей в оленеводческих хозяйствах.
- Распространение вирусных болезней молодняка в животноводческих хозяйствах и меры борьбы с ним.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов.
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия, проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни.

Процедура выбора темы обучающимся

- Выбор темы курсовой работы зависит от места нахождения студента в период учебно-производственной практики. В благополучном по инфекционным болезням животных хозяйстве, обучающийся выбирает тему профилактики той или иной болезни, профилактируемой в хозяйстве. Это может быть, к примеру, тема: «Профилактика туберкулеза крупного рогатого скота в ЗАО «Солнцево» Искелькульского района Омской области»; «Профилактика вирусных болезней кошек в Университетской ветеринарной клинике»; «Мониторинг и профилактика пуллороза кур на Иртышской птицефабрике в 2019 году»

– В неблагополучном по какой-либо инфекционной болезни хозяйстве, студент собирает материал и пишет КР по данной болезни. Пример темы: «Диагностика трихофитии крупного рогатого скота, лечение и профилактика на примере ООО «Сибирь» Омского района Омской области»; «Методы диагностики, профилактики и лечения парвовирусного энтерита собак в ветеринарной клинике «Анима» г. Омска».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.1.2 Выполнение самостоятельной работы студентов (СРС)

3.1.1.2.1 Выполнение и сдача портфолио из интеллект-карт

3.1.1.2.2 Место портфолио из интеллект-карт в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением портфолио из интеллект-карт		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения портфолио из интеллект-карт
№	Наименование	
1	Болезни, общие для разных видов животных	ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6
2	Болезни рогатого скота	
3	Болезни свиней	
4	Болезни птиц	

3.1.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения портфолио из интеллект-карт

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения портфолио из интеллект-карт – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения портфолио из интеллект-карт учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка портфолио из интеллект-карт.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение портфолио из интеллект-карт:

- привитие навыков системного анализа: обучение поиску и отбору ключевой информации из Нормативных правовых актов, регламентирующих организацию противоэпизоотических мероприятий;
- развитие навыков структурирования знаний: формирование умения компактно и логично излагать суть сложных концепций, заменяя линейный текст визуально-графическими схемами;
- формирование когнитивной визуализации: развитие способности выражать авторское суждение и профессиональную логику через систему иерархических связей и визуальных метафор.
- стимулирование аналитического интереса: выявление глубинных связей между диагностикой болезни и организацией противоэпизоотических мероприятий для ее предупреждения или устранения;

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения портфолио из интеллект-карт:

- систематизация материала: максимально полно охватить содержание Ветеринарных правил по особо опасным инфекционным болезням животных, согласно тематическому плану, выделяя главные идеи и опорные термины для формирования целостной картины темы.
- интерпретация авторской позиции: верно (без искажения смысла) передать ключевые тезисы Правил в сжатой схематичной форме;
- критическое осмысление: наглядно отразить взаимосвязь различных точек зрения и аргументировать собственную позицию (через авторские ветви «мнение» или «вывод»);
- визуальное оформление: соблюсти требования к структуре карты и использование условных обозначений для повышения читаемости и запоминаемости информации.

Формат выполнения: задание выполняется строго вручную на бумажных носителях (лист А4 или А3). Студент переводит работы в электронный вид и формирует единый документ (в формате PDF), который включает: титульный лист, содержание и интеллект-карты (1 шт. по каждой теме).

Требования к содержанию:

Титульный лист: оформляется в соответствии с установленным образцом (с указанием дисциплины, ФИО студента, преподавателя и т.д.).

Содержание: список всех интеллект-карт с указанием их названием (должно совпадать с темой задания) номеров страниц, на которых они расположены в документе.

Интеллект-карты: рукописные схемы, каждая из которых начинается с новой страницы и имеет сквозную нумерацию.

Темы интеллект-карт

№	Название темы	Рекомендуемый нормативно-правовой документ
7 семестр		
1.	Сибирская язва	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы.
2.	Туберкулез	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулеза.
3.	Бруцеллез (включая инфекционный эпидидимит баранов)	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов).
8 семестр		
1.	Бешенство	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства.
2.	Болезнь Ауески	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески.
3.	Кампилобактериоз	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов кампилобактериоза.
4.	Лейкоз крупного рогатого скота	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов лейкоза крупного рогатого скота.
5.	Эмфизематозный карбункул	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула.
6.	Ящур	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура.
7.	Листерия	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза.
8.	Лептоспироз	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов лептоспироза.
9.	Парагрипп-3	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий,

		установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3.
10.	Заразный узелковый дерматит крупного рогатого скота	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота.
11.	Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.
12.	Африканская чума свиней	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней.
13.	Классическая чума свиней	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней.
10 семестр		
1.	Репродуктивно-респираторный синдром свиней (PPCC)	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC).
2.	Рожа свиней	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов рожи свиней.
3.	Грипп лошадей	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей.
4.	Инфекционная анемия лошадей (ИНАН)	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН).
5.	Ринопневмония лошадей	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей.
6.	Сап	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа.
7.	Оспа овец и коз	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов оспы овец и коз.

8.	Высокопатогенный грипп птиц	Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов высокопатогенного гриппа птиц.
----	-----------------------------	---

Критерии оценки портфолио из интеллект-карт

Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать следующим критериям:

Авторство и способ выполнения: все карты выполнены от руки и написаны одним почерком. Наличие фрагментов, написанных разными людьми, или использование печатного текста (вклеек) не допускается. На каждой странице с картой в углу должна быть разборчивая рукописная подпись автора (ФИО, группа и дата).

Полнота и структура: в документе присутствуют карты по всем разделам. Соблюдена структура «Титульный лист — Содержание — интеллект-карты». Имеется сквозная нумерация страниц.

Содержательность: каждая карта отражает ключевые понятия и логические связи соответствующей темы. Информация структурирована иерархически (от центральной темы к деталям).

Качество визуализации: использование цвета, символов и различных стилей оформления для выделения главных мыслей, что подтверждает самостоятельное осмысление материала.

Техническое оформление: Файл PDF должен быть четким, ориентация страниц — единообразной, текст и подписи — легко читаемыми.

Шкала оценивания

Зачтено: студент представил структурированный документ (титульный лист, содержание, рукописные карты с подписями). Содержание полностью раскрывает темы заданий, оформление соответствует всем методическим требованиям.

Не зачтено: документ не структурирован (отсутствует титульный лист или содержание). Представлены не все интеллект-карты. Нарушено требование о рукописном исполнении или подписи. Тематика заданий не раскрыта или текст не читаем. Содержание карты демонстрирует высокую степень обобщенности без привязки к материалам лекционного курса дисциплины. Выявлены признаки автоматической генерации без авторской редакции (избыточный текст в узлах, отсутствие связей между разными ветвями, отсутствие обязательных элементов визуализации)

3.1.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы для обучающихся заочной формы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	конспект, тест
1	Резистентность и иммунитет	4	конспект, тест
1	Механизмы формирования иммунитета	4	конспект, тест
1	Меры и средства личной профилактики, методы введения биопрепаратов.	4	конспект, тест
1	Дезинфекция	12	конспект, тест
1	Контроль качества дезинфекции	4	конспект, тест
2	Диагностика туберкулеза животных. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе	16	конспект, тест
2	Болезнь Ауески	4	конспект, тест
2	Дерматомикозы	4	конспект, тест
2	Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Инфекционные болезни овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы.	12	конспект, тест
2	Инфекционная анемия лошадей.	10	конспект, тест
2	Грипп и ринопневмония лошадей	10	конспект, тест
2	Пастереллез животных и птиц	2	конспект, тест

2	Диагностика листериоза животных. Профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Оспа. Диагностика, профилактика и меры борьбы	10	конспект, тест
2	Хламидиоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы	8	конспект, тест
2	Инфекционный ринотрахеит и парагрипп - 3	10	конспект, тест
2	Дизентерия свиней	4	конспект, тест
2	Рожа свиней	4	конспект, тест
2	Классическая чума свиней	4	конспект, тест
2	Цирковиральная инфекция свиней	2	конспект, тест
2	Вирусный гастроэнтерит свиней	2	конспект, тест
2	Чума плотоядных	2	конспект, тест
2	Болезни пчел	2	конспект, тест
2	Болезни рыб	2	конспект, тест
2	Пуллороз	2	конспект, тест
2	Ньюкаслская болезнь	2	конспект, тест
2	ИБК кур	4	конспект, тест
2	Грипп птиц	4	конспект, тест
	Итого по заочной форме	140	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Лекции и занятия семинарского типа

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам:

- 1.«Болезни мелкого рогатого скота»;
- 2.«Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней»;

Лекции семинарского типа по темам:

1. «Профилактические и противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях животных»;
2. «Ветеринарная санитария».

Тема 2. Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)

1. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации лейкоза КРС
2. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации туберкулеза КРС
3. По заданию кафедры составить план противоэпизоотических мероприятий ликвидации бруцеллеза КРС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил требования для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям.

3.1.4 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что такое иммунизация?
 1. Метод специфической профилактики инфекционных болезней
 2. Метод неспецифической профилактики инфекционных болезней
 3. Метод диагностики инфекционных болезней
 4. Метод лечения инфекционных болезней
 5. Метод диагностики и лечения инфекционных болезней
2. Какие микробы называют аэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
3. Объясните происхождение термина "вакцина"
 1. От латинского "vassa" - корова
 2. От фамилии ученого
 3. Местечко в Англии
 4. Город в Америке
4. Что обозначает термин «асептика»?
 1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
 5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
5. Назовите простые питательные среды.
 1. Гисса, Эндо, бактагар Плоскирева
 2. МПБ, МПА
 3. Петраньяни, Гельберга
 4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китта-Тароцци
 5. Здесь такие не указаны
6. Охарактеризуйте капсулу микробов.
 1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой
 2. Органоид движения
 3. Содержимое бактериальной клетки
 4. Особый тип покоящихся клеток
 5. У микробов нет
7. Какие микробы называют аэробами?
 1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
8. Какая инфекция называется смешанной?
 1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
9. Дать определение понятию "патогенность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма

4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от факторов внешней среды
-
10. Какие микробы называются условно-патогенным
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционные ослабления резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
-
11. Назовите элективные питательные среды.
 1. Гисса, ндо, бактагар плоскирева
 2. МПБ, МПА
 3. Петраньяни, Гельберга
 4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китта-Тароцци
 5. Здесь такие не указаны
-
12. Дать определение понятию "вирулентность".
 1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
-
13. Какие микробы называются условно-патогенными?
 1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционный процесс при ослаблении резистентности хозяина.
 2. Обитающие во внешней среде
 3. Способные образовывать споры
 4. Не способные размножаться вне организма хозяина
 5. Способные размножаться вне организма хозяина
-
14. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
 1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
-
15. Что такое дератизация?
 1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 2. Потеря чувствительности организма к аллергену
 3. Уничтожение членистоногих
 4. Уничтожение клещей
 5. Уничтожение грызунов
-
16. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
 1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
-
17. Назовите периферические лимфоидные органы
 1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
 2. Селезенка, сумка фабрициуса
 3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
 4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
 5. Тимус, костный мозг
-
18. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?

1. Аэробы
 2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
19. Какие вещества называются бактерицидными?
1. Убивающие бактерий
 2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
 3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
 4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
20. Дать определение понятию "патогенность"
1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
 2. Способность микроба образовывать токсины
 3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
 4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
 5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
21. Какие вещества называют антибиотиками?
1. Убивающие бактерий
 2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
 3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
 4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
 5. Приготовленные из аттенуированных микробов
22. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
23. Какие микробы называют анаэробами?
1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
 2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
 3. Способные расти только на жидких питательных средах
 4. Способные расти только на твердых питательных средах
 5. Образующие во внешней среде споры
24. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
1. Изобретение микроскопа
 2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
 3. Получение вакцины против бешенства
 4. Изучение природы брожения
 5. Квантовая теория
25. Что такое антисептика?
1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
 5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
26. Назовите неспецифические факторы защиты организма.
1. Кожа, слизистые оболочки, лимфатические узлы
 2. Фагоцитоз
 3. Нормальные антитела
 4. Лизоцим, интерферон, комплемент, пропердин
 5. Все вышеперечисленные

27. Кому принадлежит приоритет в получении вакцины против бешенства?
1. Р. Коху
 2. Э. Дженнеру
 3. И. Мечникову
 4. Л. Пастеру
 5. Н. Михину
28. Что такое пастеризация?
1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
 2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
 4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
 5. Уничтожение микробов во внешней среде
29. Какую форму клеток имеют кокки?
1. Сферическая в виде правильного шара, эллипса, боба
 2. Палочковидная
 3. Нитевидная
 4. Извитая
 5. Палочки с булабовидными утолщениями
30. Назовите болезни животных, вызываемые грибами.
1. Ящур, болезнь Ауески, чума свиней
 2. Туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез
 3. Бешенство, трихофития, микроспория
 4. Парша, микроспория, трихофития
 5. Некробактериоз, брандзот, эмкар
31. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
32. Что такое бактериемия?
1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
33. Назовите болезни, относящиеся к микотоксикозам.
1. Аспергиллотоксикоз, фузариотоксикоз, стахиботриотоксикоз
 2. Трихофития, микроспория, фавус
 3. Некробактериоз
 4. Рожа свиней, чума свиней
 5. Эмкар, бруцеллез, туберкулез
34. Что такое контаминация?
1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
 2. Способность болезни распространяться
 3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
 4. Потеря чувствительности организма к аллергену
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
35. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться при отсутствии кислорода?
1. Аэробы

2. Анаэробы
 3. Антагонисты
 4. Анатоксины
 5. Адьюванты
36. Какая инфекция называется секундарной?
1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
 2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
 3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
 4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
37. Что обозначает термин "гемолиз"?
1. Разрушение эритроцитов с выделением гемоглобина
 2. Разрушение микробов
 3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
 4. Иммунизация животных большими дозами антигена
 5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
38. Что означает в микробиологии термин "штамм"?
1. Совокупность микроорганизмов, имеющих единое происхождение и
 2. Генотип
 3. Культура, полученная из одной клетки
 4. Микроорганизмы, выращенные на питательной среде в условиях
 5. Лаборатории
 6. Культура одного и того же вида, отличающаяся незначительными изменениями свойств
 7. Культуры разных видов, выросшие на одной чашке Петри
39. Объясните происхождение термина "вакцина"
1. От латинского "vassa" - корова
 2. От фамилии ученого
 3. Местечко в Англии
 4. Город в Америке
 5. Неизвестно
40. Что представляют собой споры бактерий?
1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой
 2. Органоид движения
 3. Содержимое бактериальной клетки
 4. Особый тип покоящихся клеток
 5. У микробов нет
41. Дать характеристику инкубационного периода инфекционного процесса.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
 2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
 3. Период развития основных клинических признаков
 4. Выздоровление
 5. Микробоносительство
42. Что такое токсемия?
1. Наличие токсинов в крови
 2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
 3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
 4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
 5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
43. Назовите микробные болезни животных.
1. Туберкулез, рожа, чума свиней
 2. Бруцеллез, сап, инан, чума плотоядных
 3. Туберкулез, бруцеллез, сибирская язва, пастереллез
 4. Листериоз, туберкулез, оспа
 5. Лейкоз, лептоспироз, бешенство, колибактериоз

44. Что такое суперинфекция?

1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью

45. Охарактеризуйте период реконвалесценции инфекционного процесса.

1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
3. Период развития основных клинических признаков
4. Выздоровление
5. Микробоносительство

46. Что такое септицемия?

1. Наличие токсинов в крови
2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
5. Способность микроорганизма образовывать токсины.

47. Как называются извитые бактерии:

1. Бациллы, клостридии
2. Кокки, спирохеты
3. Спириллы, вибрионы, спирохеты
4. Спириллы, микобактерии
5. Вибрионы, сарцины

48. Какие микробы называют анаэробами?

1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
3. Способные расти только на жидких питательных средах
4. Способные расти только на твердых питательных средах
5. Образующие во внешней среде споры

49. Что такое моноинфекция?

1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью

50. Охарактеризуйте продромальный период инфекционного процесса.

1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
3. Период развития основных клинических признаков
4. Выздоровление
5. Микробоносительство.

51. Что такое септикопиемия?

1. Наличие токсинов в крови
2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
5. Способность микроорганизма образовывать токсины.

52. Какие питательные среды называются специальными?

1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов

4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
5. Среда для выращивания вирусов

53. Что представляет собой вакцина?

1. Сыворотка крови, содержащая специфические антитела
2. Биологический препарат, содержащий микроорганизмы
3. Вещество, используемое для предотвращения разложения органических соединений
4. Химическое средство для борьбы с насекомыми
5. Химическое средство для борьбы с грызунами

54. Какая инфекция называется секундарной?

1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью

55. Что такое стерилизация?

1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
5. Уничтожение микробов во внешней среде

56. Назовите синоним для термина "контагиозность".

1. Патогенность
2. Летальность
3. Заразительность
4. Вирулентность
5. Нет синонима

57. Какие питательные среды называют дифференциальными?

1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
5. Для выращивания вирусов

58. Что представляет собой колония бактерий?

1. Смесь неоднородных микроорганизмов
2. Скопление клеток бактерий одного вида на твердой питательной среде
3. Культура бактерий, выращенная на жидкой питательной среде
4. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде кучек
5. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде цепочек

59. Что такое гипериммунизация?

1. Иммунизация животных большими дозами антигена
2. Иммунизация животных малой дозой антигена
3. Введение животному иммунной сыворотки
4. Введение животному гамма-глобулина
5. Одновременное введение животному вакцины и сыворотки

60. Укажите вершину деятельности Л. Пастера.

1. Открытие возбудителя холеры кур
2. Открытие возбудителя рожи свиней
3. Изучение процессов брожения и гниения
4. Разработка метода предохранительных прививок против оспы
5. Получение вакцины против бешенства

61.Какие вещества называют адъювантами?

1. Разрушающие эритроциты с выделением гемоглобина
2. Стимулирующие и пролонгирующие иммуногенез при введении в организм с антигенами
3. Угнетающие рост и размножение микробов
4. Содержащие ослабленные или убитые микроорганизмы
5. Уничтожающие возбудителей инфекционных болезней

62.Что такое дератизация?

1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
2. Потеря чувствительности организмам аллергену
3. Уничтожение членистоногих
4. Уничтожение клещей
- 5.Уничтожение грызунов

63.Что такое контаминация?

1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
2. Способность болезни распространяться
3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
4. Потеря чувствительности организма к аллергену
5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма

64.Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?

1. Изобретение микроскопа
2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
3. Получение вакцины против бешенства
4. Изучение природы брожения
5. Квантовая теория

65.Назовите основоположника иммунологии.

1. И. Мечников
2. Р. Кох и Э. Дженнер
3. Л. Пастер
4. Л. Ценковский

66.Какие питательные среды называются элективными?

1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
5. Для выращивания вирусов

67.Что такое дезинсекция?

1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
2. Потеря чувствительности организма к аллергену
3. Уничтожение членистоногих
4. Уничтожение клещей
5. Уничтожение грызунов

68.Что представляет собой гипериммунная сыворотка?

1. Сыворотка крови, полученная от переболевшего животного
2. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного животного
3. Сыворотка крови, содержащая вирус
4. Сыворотка крови, содержащая микробы
5. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного или переболевшего животного

69.Назовите периферические лимфоидные органы

1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
2. Селезенка, сумка фабрициуса
3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус

70. Назовите основоположника пастеризации

1. И. Мечников
2. Р. Кох и Э. Дженнер
3. Л. Пастер
4. Л. Ценковский

71. Назовите первооткрывателя возбудителя туберкулеза

1. И. Мечников
2. Р. Кох и Э. Дженнер
3. Л. Пастер
4. Л. Ценковский

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

Тема 1. Коллоквиум 1.

По темам: Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при зооантропонозах, клинический и эпизоотологический методы диагностики инфекционных болезней, лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

Вопросы:

1. Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?
2. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника инфекции
3. Что такое инкубационный период инфекционной болезни?
4. Какого типа халаты используются в ветеринарной практике?
5. Каким требованиям должен соответствовать халат?
6. Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?
7. Какие перчатки используются в эпизоотологической и бактериологической практике?
8. Требования, предъявляемые к резиновым перчаткам, используемым при работе с инфицированным материалом
9. Установите соответствие между видами профилактики зооантропонозов и их мероприятиями.
10. Что предпринимают при попадании кислоты на кожу человека?
11. Какие методы используют при постановке бактериологического диагноза?
12. Охарактеризуйте положительную реакцию связывания комплемента (в пробирке)
13. Какие компоненты входят в гемолитическую систему реакции связывания комплемента (РСК).
14. Укажите реакции, являющиеся модификациями реакции агглютинации.
15. Какие особенности следует учитывать при постановке диагноза на инфекционную болезнь?
16. Сколько экземпляров сопроводительной записки пишут при отправке патологического материала в лабораторию?
17. Какой документ составляют на отправляемые в лабораторию пробы сыворотки крови?
- Какие свойства микроорганизма изучают биологическим методом исследования?
18. Какие исследования проводят при вирусологическом методе диагностики?
19. Укажите сущность серологического метода диагностики.
20. Как называются инфекционные болезни, поражающие только животных?
21. Чем отличается инфекционная болезнь от других болезней?
22. Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса.
23. Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?

Тема 2. Коллоквиум 2.

Темы: Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Вопросы:

1. Определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
2. Виды дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
3. Методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
4. Средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
5. Контроль качества проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий.

Тема 3. Коллоквиум 3.

Темы: Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Тема 4. Коллоквиум 4.

Темы: Эмфизематозный карбункул, ящур, лейкоз, кампилобактериоз,

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы коллоквиума

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового контроля представлены в разделе 4

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю по разделу «Общая эпизоотология» в 8 семестре

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Методы исследования в эпизоотологии (сравнительно исторический географический, математический, эпизоотологическое обследование и эксперимент)
3. Метод эпизоотологического обследования и его значение в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
4. Понятие об источнике возбудителя инфекции (больные животные, микробоносители, реконвалесценты).
5. Механизм передачи возбудителя инфекционной болезни - второе звено эпизоотической цепи.
6. Стадийность эпизоотий, характеристика стадий.
7. Специфические и неспецифические реакции на аллерген - диагностикум.
8. Формы течения инфекционной болезни (острая, хроническая, абортная и др.).
9. Клинический метод диагностики инфекционной болезни.
10. Средства неспецифической терапии и обоснование их применения при инфекционных болезнях.
11. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Дератизация и ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Основные ратициды. Механизм их действия.

13. Химические средства дезинфекции. Механизм их действия.
14. Понятие об аллергии и значение аллергических реакций для диагностики инфекционных болезней.
15. Применение антибиотиков при инфекционных болезнях.
16. Понятие об инфекции (характеристика форм инфекции: инфекционная болезнь, микробовирусоносительство, иммунизирующая субинфекция).
17. Формы проявления инфекционного процесса (септицемия, пиемия и т.д.).
18. Понятие об эпизоотическом очаге, стационарном очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
19. Интенсивность эпизоотического процесса (спорадия, эпизоотия, т.д.).
20. Возбудители инфекционных болезней и механизм их действия на организм (патогенность, вирулентность, токсигенность и т.д.).
21. Принцип построения классификации инфекционных болезней.
22. Понятие об эпизоотическом процессе. Особенности развития эпизоотического процесса в животноводческих комплексах.
23. Понятие о природном очаге. Строение и виды природных очагов.
24. Серологические методы диагностики инфекционных болезней. РСК.
25. Мероприятия, направленные на обеззараживание факторов передачи возбудителей инфекционных болезней.
26. Факторы, влияющие на возникновение и развитие эпизоотии.
27. Факторы, влияющие на восприимчивость и устойчивость организма к инфекции.
28. Специфическая профилактика. Положительные и отрицательные стороны специфической профилактики.
29. Виды иммунитета и его значение для профилактики и борьбы с инфекционными болезнями животных.
30. Формы взаимодействия между организмом животного и микробом.
31. Применение биопрепаратов для создания иммунитета у животных. Факторы, влияющие на выбор биопрепаратов (вакцина, сыворотка).
32. Принципы изготовления вакцин (живые, инактивированные, бактериальные и другие).
33. Организация и проведение массовых прививок сельскохозяйственных животных.
34. Действие патогенных вирусов на организм животных.
35. Особенности изготовления вирусных вакцин.
36. Контроль биопрепаратов на предприятиях биологической промышленности.
37. Виды дезинфекции. Особенности дезинфекции в животноводческих комплексах.
38. Понятие о дезинфекции и ее значение в комплексе мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
39. Средства дезинфекции: физические, биологические, при туберкулезе животных).
40. Ветеринарный надзор за перевозкой сырья и животных.
41. Дезинфекция газами (хлор, формальдегид, ОКЭБМ). Механизм действия этих средств на патогенного агента.
42. Ущерб, причиняемый народному хозяйству инфекционными болезнями животных.
43. Правила хранения биопрепаратов. Оценка пригодности вакцин, сывороток, аллергенов перед применением.
44. Основные ветеринарно-санитарные правила для животноводческих комплексов.
45. Карантин и его значение в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
46. Правила взятия и отправки патологического материала для гистологического, серологического и бактериологического исследования.
47. Гипериммунные сыворотки, гамма-глобулины, их изготовление и применение в ветеринарной практике.
48. Методы введения биопрепаратов.
49. Зооантропонозы - их эпизоотологическое и эпидемиологическое значение.
50. Обеззараживание навоза и навозной жижи при инфекционных болезнях.
51. Способы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекционная техника.
52. Профилактические мероприятия в специализированных хозяйствах промышленного типа.
53. Дезинфекция при болезнях, вызываемых неспорообразующими микроорганизмами.
54. Эпизоотическая цепь, три ее звена.
55. Определение понятия «резервуар» возбудителя инфекции.
56. Роль в возникновении инфекции макро- и микроорганизма.
57. Комплексная этиопатогенетическая терапия.
58. Сущность реакции агглютинации, значение и методика реакции Райта, роз-бенгал пробы, кольцевой реакции с молоком при бруцеллезе.
59. Динамика инфекционной болезни.
60. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной.

61. Неспецифические аллергические реакции (парааллергия, псевдоаллергия).
62. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.
63. Понятие о толерантности, иммунодепрессии и их значение в противозoonотической работе.
64. Охрана границ РФ от заносов возбудителей заразных болезней.
65. Дезинфекция при болезнях, вызываемых спорообразующими микробами.
66. Отличие зоонозных инфекционных болезней от зооантропонозов.
67. Понятие о краевой эпизоотологии. Эпизоотическая карта и ее значение.
68. Основные принципы противозoonотических мероприятий в РФ
69. Оздоровительные мероприятия в неблагополучном пункте.
70. Методы обеззараживания трупов.
71. Понятие о сезонности и периодичности эпизоотии.
72. Органотропность патогенных бактерий (вирусов) и ее значение в диагностике инфекционных болезней животных.
73. Чем объясняется естественная устойчивость организма к возбудителю инфекции.
74. Организация мероприятий в свежем эпизоотическом очаге.
75. Особенности мероприятия по ликвидации эпизоотий в крупных животноводческих комплексах.
76. Правила безопасности при проведении дезинфекции, в т.ч. при аэрозольной.
77. Экономическое и санитарное значение противозoonотических мероприятий.
78. Условия содержания привитых животных. Поствакцинальные реакции и осложнения.
79. Трансмиссивный механизм передачи возбудителя инфекции.
80. Роль отечественных ученых в развитии эпизоотологии.
81. Понятие о заражении и заболевании.
82. Ворота инфекции и пути распространения возбудителя болезни в организме животного.
83. Контроль качества дезинфекции.
84. Особенности мероприятий по ликвидации инфекционных болезней в свежем и стационарном очагах.
85. Оздоровительные мероприятия в природных эпизоотических очагах.
86. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
87. Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих веществ.
88. Бактериологический метод диагностики. Значение этого метода при диагностике скрытых (латентных) форм бактериальных инфекций.
89. Аллергены - диагностикумы, их основные свойства, принципы изготовления.
90. Профилактика зооантропонозных инфекций.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю по разделу «Частная эпизоотология (особо опасные инфекционные болезни)» в 10 семестре

1. Диагностика сибирской язвы.
2. Профилактика сибирской язвы.
3. Американский, европейский гнилец пчел. Профилактика и меры борьбы
4. Диагностика ящура.
5. Специфическая профилактика ящура.
6. Африканская чума свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
7. Дифференциальная диагностика Ньюкаслской болезни и гриппа птиц.
8. Вирусный энтерит плотоядных (эпизоотологический, клинический, патологоанатомический и лабораторный методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика).
9. Лечение и профилактика вирусных энтеритов плотоядных.
10. Первичная диагностика туберкулёза крупного рогатого скота в благополучном хозяйстве.
11. Диагностика, профилактика и лечение чумы плотоядных.
12. Методы диагностики туберкулёза.
13. Профилактика сибирской язвы.
14. Диагностика сальмонеллёза телят и поросят.

15. Методы диагностики бруцеллёза.
16. Профилактика и меры борьбы при болезни Марека.
17. Профилактика и меры борьбы с ящуром.
18. Микроспория. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
19. Методы оздоровления неблагополучных по туберкулёзу стад крупного рогатого скота.
20. Диагностика чумы плотоядных.
21. Диагностика инфекционного ринотрахеита.
22. Методы диагностики дизентерии свиней.
23. Методы оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу крупного рогатого скота.
24. Диагностика пуллороза кур.
25. Оздоровление хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу овец.
26. Диагностика гриппа птиц
27. Этиология и эпизоотология бешенства.
28. Меры борьбы при классической чуме свиней.
29. Специфическая профилактика бруцеллёза крупного рогатого скота.
30. Методы диагностики болезни Марека.
31. Методы диагностики паратуберкулезного энтерита крупного рогатого скота.
32. Меры борьбы при сапе лошадей.
33. Мероприятия по профилактике и борьбе с эмфизематозным карбункулом.
34. Методы диагностики рожи свиней.
35. ЗУД (диагностика, профилактика и меры борьбы).
36. Профилактика и меры борьбы с клостридиозами овец.
37. Методы диагностики болезни Ауески.
38. Клинические признаки болезни Ауески у разных видов животных. Дифференциальная диагностика.
39. Меры борьбы с инфекционной анемией лошадей.
40. Трихофития. Диагностика. Профилактика. Меры борьбы.
41. Профилактика и меры борьбы при гриппе птиц.
42. Диагностика лептоспироза животных.
43. Профилактика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни.
44. Диагностика инфекционной анемии у лошадей.
45. Оздоровительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по лейкозу крупного рогатого скота.
46. Методы диагностики эмфизематозного карбункула.
47. Мероприятия по борьбе с лептоспирозом животных.
48. Диагностика листериоза сельскохозяйственных животных.
49. Профилактика и меры борьбы с трансмиссивным гастроэнтеритом свиней.
50. Диагностика классической чумы свиней.
51. Профилактика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.
52. Диагностика трансмиссивного гастроэнтерита свиней.
53. Инфекционный эпидидимит баранов (диагностика, профилактика и меры борьбы).
54. Организация мероприятий в хозяйствах угрожаемой зоны.
55. Профилактика и лечение при дизентерии свиней.
56. Меры борьбы с хламидиозом сельскохозяйственных животных.
57. Диагностика Ньюкаслской болезни.
58. Профилактика и меры борьбы при пастереллёзе свиней.
59. Цирковирозы свиней (диагностика, профилактика и меры борьбы).
60. Методы диагностики репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
61. Диагностика клостридиозов овец (браздот, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия ягнят).
62. Профилактика и лечение при роже свиней.
63. Профилактика репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
64. Профилактика болезней птиц на птицеводческих предприятиях.
65. Ассоциативные инфекции молодняка крупного рогатого скота.
66. Специфическая и неспецифическая профилактика бруцеллеза

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»
(специальность 36.05.01 Ветеринария)

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Принципы изготовления вакцин (живые, инактивированные, бактериальные и другие).
3. Дезинфекция на железнодорожном и водном транспорте, вагонов, судов 1,2,3 категорий и дезинфекция самолетов, автотранспорта.

Заведующий кафедрой _____ Лещёва Н.А.

Утвержден на заседании кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, протокол № 8 от 12.04.2025

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	(устный)
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов / верно/неверно

1. В проанамнезе, для установления причины заболевания, ветеринарный врач анализирует сведения о животном:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию - для выяснения условий содержания и кормления

когда животное заболело, как проявлялась болезнь на первом этапе развития – установить инкубационный и продромальный период болезни

наличие профилактических прививок для выяснения иммунного статуса животного

вид животного, пол, возраст и прочие данные - определение эпизоотических сведений

2. Ветеринарный специалист осуществляет сбор анамнестических данных о животном, куда включает....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и термометрию

ларингоскопию, руминографию, фарингоскопию, фонокардиографию

энцефалографию, пневмографию, флебографию, электрокардиографию

дату первичного заболевания, наличие у животного прививок, информацию о первых клинических признаках заболевания

3. Основная цель эпизоотологического обследования — подтвердить диагноз и разработать эффективные меры борьбы

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ \ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

4. Какие биохимические показатели крови свидетельствуют о поражении печени при инфекционном гепатите?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Повышение уровня мочевины

Повышение уровня билирубина

Снижение уровня альбуминов

Повышение активности АЛТ и АСТ

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

5. Как называется сбор сведений информации о происхождении животного, условиях его содержания, кормления, водопоя, назначении животного, перенесенных заболеваниях, а также о ветеринарных обработках и исследованиях анамнез _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

6. _____ иммунитет – это невосприимчивость к инфекционным агентам, заложенная в геноме клеток.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

7. Устанавливают нарушения в условиях содержания и кормления животных и анализируют их последствия....

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. При высокой плотности содержания животных животными хозяйством	1. существует большая вероятность аэрогенного способа передачи возбудителя.
Б. При хозяйственных связях с неблагополучным по инфекционной болезни	2. увеличивается вероятность заноса возбудителя инфекции извне
В. При плохом содержании и кормлении животных	3. снижается неспецифическая резистентность организма
	4. увеличивается количество не восприимчивых животных

8. Общие методы исследования больного животного проводят в порядке:
УСТАНОВИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

определение габитуса животного

измерение температуры тела, пульса, дыхания

изучение состояния видимых слизистых оболочек

изучение состояния кожного покрова и подкожной клетчатки

исследование поверхностных лимфатических узлов

Тип заданий: Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

9. Ветеринарному врачу необходимо провести клиническое исследование агрессивного быка-производителя в условиях животноводческого комплекса. Какие способы фиксации следует применить для безопасного проведения осмотра, термометрии и взятия крови? Перечислите правила техники безопасности.

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов / верно/неверно

1. При зоонозах, связанных с домашними животными, необходим:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

ветеринарно-санитарный надзор и защита людей от заражения при уходе за животными

мониторинг численности диких животных

отказ от употребления термически не обработанных мяса (свинины), рыбы, соленой рыбы, икры, приготовленных кустарным способом

план оздоровления сельскохозяйственных животных от особо опасных заболеваний

2. При зоонозах, связанных с дикими животными, необходим:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

ветеринарно-санитарный надзор и защита людей от заражения при уходе за животными

мониторинг численности диких животных

отказ от употребления термически не обработанных мяса (свинины), рыбы, соленой рыбы, икры, приготовленных кустарным способом
 план оздоровления сельскохозяйственных животных от особо опасных заболеваний

3. При планировании вакцинации обязательно указывают какой вакциной пользоваться
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ \ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Программы профилактики зоонозов
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. С помощью вакцин и сывороток, искусственно повышают (или создают) невосприимчивость (иммунитет) животных к инфекционным болезням	1.специфическая профилактика
Б. Повышение сопротивляемости организма животных воздействию возбудителей инфекции путем улучшения условий кормления, содержания и ухода	2.общая профилактика
	3.медикаментозная профилактика

5. Заражение человека возбудителем инфекционной болезни происходит по причине
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. Возбудителем сибирской язвы	1.чаще контактно, при несоблюдении мер личной профилактики при работе с больными животными или инфицированным материалом
Б. Возбудителем бешенства	2. почти всегда при укусе больным животным
В. Возбудителем туберкулеза	3. чаще алиментарно, при употреблении сырого молока, яиц или мяса от больных животных
	4. внутриутробно

6. Первичные почвенные очаги сибирской язвы образуются в результате непосредственного контаминирования почвы _____ возбудителя на пастбищах, в местах стойлового содержания больных животных

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

7. Свиней, больных и подозрительных по заболеванию африканской чумой свиней подвергают убою бескровным методом и _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинко-морфологических и клинко-физиологических показателей организма.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов / верно/неверно

1. Способ фиксации кур
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА
 за туловище обеими руками
 за основание крыльев и ноги
 за крылья

за голову

2. При проведении дезинфекции кислота попала на кожу человека, нужно предпринять действия:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

промыть место ожога 0,5%-ным раствором борной кислоты

промыть место ожога обильным количеством воды

промыть место попадания кислоты слабым раствором пищевой соды

капли кислоты нейтрализовать тампоном, смоченным раствором пищевой соды и промыть проточной водой

3. Биологический переносчик может стать резервуаром возбудителя инфекции, если ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

между возбудителем и переносчиком нет биологической связи

живыми посредниками специфический перенос невозможен

он переносит инфицированную кровь животных

происходит размножение возбудителя в его организме

происходит передача возбудителя только своему потомству вертикальным путем

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Виды профилактики болезней животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. общая профилактика	1.инструктаж на рабочем месте, обеспечение работников спецодеждой
Б. специфическая профилактика	2.профилактические прививки, медицинское обследование
	3.обтирание рук спиртом перед началом работы

5. Как называется сооружение в виде сходящихся изгородей, имеющее узкую перекрывающуюся часть для одновременной фиксации большого количества животных

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

6..... очаг - место нахождения источника и факторов передачи возбудителя в тех границах, в которых возможна его передача восприимчивым животным.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

7. Соответствующим определением для каждого понятия будет:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. первый элемент эпизоотической цепи	1. восприимчивые животные
Б. второй элемент эпизоотической цепи	2. пути и факторы передачи возбудителя инфекции
В. третий элемент эпизоотической цепи	3. источник возбудителя инфекции
	4. дикие животные

8. Рассчитайте количество питательных сред для бактериологического посева. Условие: для бактериологического исследования на пастереллез необходимо провести посев патологического материала от 20 телят на кровяной агар и на среду для выделения пастерелл.

Данные:

Кровяной агар (5% дефибринированная кровь): 1 чашка Петри — 20 мл среды.

Среда для выделения пастерелл (среда П-2 с добавлением антибиотиков): 15 мл на чашку.

Для каждой пробы требуется 2 чашки с кровяным агаром и 2 чашки со средой П-2.

Дополнительно: 10% резерв на случай брака.

Задание:

1. Рассчитайте общий объем питательных сред, необходимый для исследования.

2. Сколько всего чашек Петри потребуется?

ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и

лабораторных методах исследования

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов / верно/неверно

1. Основным методом лечения животных при столбняке является введение:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Антибиотиков широкого спектра

Противоспазматических средств и противоботулинической сыворотки

Противостолбнячной сыворотки и создание покоя

Сердечных гликозидов

2. Назначение антибиотиков обязательно должно проводиться без предварительного лабораторного определения чувствительности микрофлоры.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ/НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

3. Какие группы препаратов включают в схему этиотропной терапии при бактериальных инфекциях?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Антибиотики

Сульфаниламиды

Противовирусные препараты

Нитрофураны

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Соотнесите метод лечения с его определением

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А. Этиотропная терапия	1. Уничтожение возбудителя антибиотиками
Б. Патогенетическая терапия	2. Новокаиновая блокада для снятия спазма
В. Симптоматическая терапия	3. Применение жаропонижающих препаратов
Г. Специфическая терапия	4. Введение гипериммунной сыворотки
	5. Применения гомеопатических препаратов

5. Этапы бактериологического исследования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Отбор патологического материала от больного

Выделение чистой культуры возбудителя

Определение чувствительности к антибиотикам

Постановка диагноза и назначение лечения

6. Терапия, направленная на устранение причины болезни (возбудителя) - _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Тип заданий: Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

7. Предложите схему лечения с учетом лабораторных данных. Условие: на молочной ферме у теленка в возрасте 2 недель диагностирован колибактериоз на основании клинических признаков (диарея, обезвоживание, температура 39,8 °С) и результатов бактериологического исследования (выделена *E. coli* с множественной резистентностью).