

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.07.2026 08:13:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития
экономических субъектов**

Направленность (профиль) «Бизнес аналитика и управление финансами»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития
экономических субъектов

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук



И.В. Баранова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



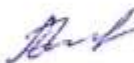
Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Бизнес-аналитика и управление финансами

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИД-1 _{ОПК-2} Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач	- методики стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - виды и характеристику стратегий деятельности экономического субъекта.	- проводить стратегический анализ деятельности экономического субъекта; - разрабатывать стратегии деятельности экономического субъекта.	- проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - разработки стратегии деятельности экономического субъекта.
		ИД-2 _{ОПК-2} Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	- теорию отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - подходы к	- делать выбор и обрабатывать статистическую информацию в целях проведения стратегического анализа; - формулировать	- обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - формулировки обоснованных выводов

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа	обоснованные выводы на основе результатов проведения стратегического анализа	на основе результатов проведения стратегического анализа
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 _{ПК-2} Применяет методологический инструментарий системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	- методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	- использовать методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - использовать методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	- проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов
		ИД-2 _{ПК-2} Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	- содержание отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	- составлять отчет по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	- подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа
		ИД-3 _{ПК-2} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	- основы подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	- готовить аналитический отчет на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	- подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Критерии оценивания								
ОПК-2_Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ИД-1 _{опк-2} Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач	Полнота знаний	Знает: - методики стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - виды и характеристику стратегий деятельности экономического субъекта.	Не знает: - методики стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - виды и характеристику стратегий деятельности экономического субъекта.	1. Ориентируется в методиках стратегического анализа деятельности экономического субъекта; в видах и характеристиках стратегий деятельности экономического субъекта. 2. Свободно ориентируется в методиках стратегического анализа деятельности экономического субъекта; в видах и характеристиках стратегий деятельности экономического субъекта. 3. В совершенстве знает методики стратегического анализа деятельности экономического субъекта; виды и характеристику стратегий деятельности экономического субъекта.			Тестирование Реферат Презентация
		Наличие умений	Умеет: - проводить стратегический анализ деятельности экономического субъекта; - разрабатывать стратегии деятельности экономического субъекта.	Не умеет: - проводить стратегический анализ деятельности экономического субъекта; - разрабатывать стратегии деятельности экономического субъекта.	1. Знаком с процессом проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; с процессом разработки стратегии деятельности экономического субъекта. 2. Умеет проводить стратегический анализ деятельности экономического субъекта; разрабатывать стратегии деятельности экономического субъекта. 3. В совершенстве умеет проводить стратегический анализ деятельности экономического субъекта; разрабатывать стратегии деятельности экономического субъекта.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: - проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - разработки стратегии деятельности экономического субъекта.	Не владеет навыками: - проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; - разработки стратегии деятельности экономического субъекта.	1. Слабо владеет навыками проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; разработки стратегии деятельности экономического субъекта. 2. Владеет навыками проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; разработки стратегии деятельности экономического субъекта. 3. В совершенстве владеет навыками проведения стратегического анализа деятельности экономического субъекта; разработки стратегии деятельности экономического субъекта.			

	ИД-2 _{опк-2} Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Полнота знаний	Знает: - теорию отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - подходы к формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа	Не знает: - теорию отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - подходы к формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа	1. Ориентируется в теории отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; в подходах к формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа. 2. Свободно ориентируется в теории отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; в подходах к формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа. 3. В совершенстве знает теорию отбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; подходы к формулировке обоснованных выводов по итогам проведения стратегического анализа.	Тестирование Реферат Презентация
		Наличие умений	Умеет: - делать выбор и обрабатывать статистическую информацию в целях проведения стратегического анализа; - формулировать обоснованные выводы на основе результатов проведения стратегического анализа	Не умеет: - делать выбор и обрабатывать статистическую информацию в целях проведения стратегического анализа; - формулировать обоснованные выводы на основе результатов проведения стратегического анализа	1. Знаком с процессом выбора и обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа. 2. Умеет делать выбор и обрабатывать статистическую информацию в целях проведения стратегического анализа; формулировать обоснованные выводы на основе результатов проведения стратегического анализа. 3. В совершенстве умеет делать выбор и обрабатывать статистическую информацию в целях проведения стратегического анализа; формулировать обоснованные выводы на основе результатов проведения стратегического анализа.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: - обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа	Не владеет навыками: - обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; - формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа	1. Слабо владеет навыками обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа. 2. Владеет навыками обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа. 3. В совершенстве владеет навыками обработки статистической информации в целях проведения стратегического анализа; формулировки обоснованных выводов на основе результатов проведения стратегического анализа.	
ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели хозяйствующего субъекта	ИД-1 _{пк-2} Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	Полнота знаний	Знает: - методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	Не знает: - методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	1. Ориентируется в методах стратегического анализа, базирующихся на системном подходе; в методах стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 2. Свободно ориентируется в методах стратегического анализа, базирующихся на системном подходе; в методах стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 3. В совершенстве знает методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	Тестирование Реферат Презентация

го субъекта		Наличие умений	Умеет: - использовать методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - использовать методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	Не умеет: - использовать методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - использовать методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	1. Знаком с методами стратегического анализа, базирующимися на системном подходе; методами стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 2. Умеет использовать методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; использовать методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 3. В совершенстве умеет использовать методы стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; использовать методы стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: - проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	Не владеет навыками: - проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; - проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	1. Слабо владеет навыками проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 2. Владеет навыками проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 3. В совершенстве владеет навыками проведения стратегического анализа, базирующиеся на системном подходе; проведения стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	
	ИД-2 _{ПК-2} Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Полнота знаний	Знает содержание отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	Не знает содержание отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	1. Ориентируется в содержании отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 2. Свободно ориентируется в содержании отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 3. В совершенстве знает содержание отчета по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	Тестирование Реферат Презентация
		Наличие умений	Умеет составлять отчет по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	Не умеет составлять отчет по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	1. Знаком с требованиями к отчету по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 2. Умеет составлять отчет по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов. 3. В совершенстве умеет составлять отчет по результатам стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа	Не владеет навыками подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа	1. Слабо владеет навыками подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа. 2. Владеет навыками подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа. 3. В совершенстве владеет навыками подготовки аналитических материалов для принятия решений по развитию экономических субъектов на основе результатов стратегического анализа.	
	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает основы	Не знает основы	1. Ориентируется в теории подготовки аналитического отчета на	Тестирование

	Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации		подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 2. Свободно ориентируется в теории подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 3. В совершенстве знает основы подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития.	Реферат Презентация
		Наличие умений	Умеет готовить аналитический отчет на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	Не умеет готовить аналитический отчет на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	1. Знаком с требованиями к подготовке к аналитическому отчету на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 2. Умеет готовить аналитический отчет на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 3. В совершенстве умеет готовить аналитический отчет на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	Не владеет навыками подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития	1. Слабо владеет навыками подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 2. Владеет навыками подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития. 3. В совершенстве владеет навыками подготовки аналитического отчета на основе результатов проведенного стратегического анализа экономического субъекта с учетом принципов устойчивого развития.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.08 Бизнес-анализ деятельности организации	Знать: - методики и методы экономического анализа, в том числе финансового, маркетингового, инвестиционного анализа и анализа использования ресурсов организации; - источники информации для проведения экономического анализа; - место экономического анализа в принятии управленческих решений; - способы выявления бизнес-проблем; - подходы к обоснованию управленческих решений по результатам экономического анализа - виды и принципы поиска хозяйственных резервов; - способы разработки управленческих решений по использованию резервов, выявленных в ходе бизнес-анализа. Уметь: - выбирать методику и методы проведения бизнес-анализа для решения поставленных задач; - проводить экономический анализ деятельности коммерческой организации; - делать выводы по результатам бизнес-анализа для обоснования решений, описывающих возможные пути реализации изменений; - обосновывать возможные пути реализации изменений по результатам бизнес-анализа; - находить хозяйственные резервы; - использовать экстенсивные и интенсивные пути повышения эффективности деятельности предприятия. Владеть навыками: - применения современных методов экономического анализа деятельности предприятия; - выявления проблем по результатам анализа и возможных путей их решения; - обоснования управленческих решений на основании результатов бизнес-анализа; - формирования управленческих решений, обоснованных результатами бизнес-анализа; - разработки обоснованных управленческих решений по использованию выявленных хозяйственных резервов	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.06 Стратегический управленческий учет Б1.В.08 Стратегический финансовый менеджмент

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса у студентов очной и очно-заочной форм обучения, на 3 курсе у студентов заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 13 3/6 недель для студентов очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	Очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.	2 курс	3 курс
1. Контактная работа	30/26		2	10
1.1. Аудиторные занятия, всего	30/26		2	10
- лекции	8/6		2	-
- практические занятия (включая семинары)	22/20		-	10
- лабораторные работы	-/-		-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-/-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	78/82		34	58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	14/14		-	14
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача реферата	14/14		-	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20/24		34	14
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24/24		-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20/20		-	20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-/-		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108/108	36	72
	Зачетные единицы	3/3	1	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваем ости и промежу точной аттестаци и	№№ компе тенси й, на форм ирова ние котор ых ориен тиров ан разде л
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консу льтац ии (в соотве ствии с учебн ым плано м)					
			всего	лекц ии	занятия		всего	Фи кси ро ван ные ви ды			
прак тиче ские (все х фор м)	лаб орат орные										
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная / очно-заочная форма обучения											
1	Отраслевой стратегический анализ устойчивого развития	16/16	4/4	2/2	2/2	-/-	-/-	12/12	14/ 14	Рубежное тестирова ние	ОПК-2, ПК-2
	1.1 Принципы анализа отрасли	6/6	2/2	1/1	1/1	-/-	-/-	4/4			
	1.2 Отраслевой и конкурентный анализ	8/8	2/2	1/1	1/1	-/-	-/-	6/6			
	1.3 Государственная политика и механизмы регулирования АПК как фактор отраслевой устойчивости	2/2	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	2/2			
2	Анализ конкурентного преимущества экономических субъектов	40/40	7/7	3/3	4/4	-/-	-/-	33/33		Рубежное тестирова ние	ОПК-2, ПК-2
	2.1 Природа и источники конкурентного преимущества	8/8	1/1	1/1	-/-	-/-	-/-	7/7			
	2.2 Подсистемы и инструменты стратегического анализа внешней среды компании	8/8	4/4	-/-	4/4	-/-	-/-	4/4			
	2.3 Лидерство по издержкам	8/8	1/1	1/1	-/-	-/-	-/-	7/7			
	2.4. Стратегический анализ резервов и факторов повышения производительности труда	2/2	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	2/2			
	2.5 Конкурентное преимущество дифференциации	7,5/ 7,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	-/-	-/-	-/-	7/7			
	2.6 Стратегия управления инновациями	7,5/ 7,5	0,5/ 0,5	0,5/ 0,5	-/-	-/-	-/-	7/7			
3	Корпоративный стратегический анализ устойчивого развития	40/40	17/17	1/1	16/16	-/-	-/-	23/23		Рубежное тестирова ние	ОПК-2, ПК-2
	3.1 Корпоративный стратегический анализ	8/8	1/1	1/1	-/-	-/-	-/-	7/7			
	3.2 Организационные структуры и системы управления	8/8	2/2	-/-	2/2	-/-	-/-	6/6			
	3.3 Анализ ресурсов и способностей компании	8/8	4/4	-/-	4/4	-/-	-/-	4/4			
	3.4 Подходы и инструменты стратегического анализа внутренней среды компании	8/8	4/4	-/-	4/4	-/-	-/-	4/4			
	3.5. Формирование стратегии компании	8/8	6/4	-/-	6/4	-/-	-/-	2/4			
4	Современные тенденции стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	12/12	2/-	2/-	-/-	-/-	-/-	10/12	-	ОПК-2, ПК-2	
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	х	х	Зачет	
Итого по дисциплине		108/ 108	30/26	8/6	22/20	-/-	-/-	78/82			
Заочная форма обучения											

1	Отраслевой стратегический анализ устойчивого развития	16	-	-	-	-	-	16	14	Рубежное тестирование	ОПК-2, ПК-2
	1.1 Принципы анализа отрасли	6	-	-	-	-	-	6			
	1.2 Отраслевой и конкурентный анализ	8	-	-	-	-	-	8			
	1.3 Государственная политика и механизмы регулирования АПК как фактор отраслевой устойчивости	2	-	-	-	-	-	2			
2	Анализ конкурентного преимущества экономических субъектов	40	4	2	2	-	-	36		Рубежное тестирование	ОПК-2, ПК-2
	2.1 Природа и источники конкурентного преимущества	8	1	1	-	-	-	7			
	2.2 Подсистемы и инструменты стратегического анализа внешней среды компании	8	2	-	2	-	-	6			
	2.3 Лидерство по издержкам	8	1	1	-	-	-	7			
	2.4. Стратегический анализ резервов и факторов повышения производительности труда	2	-	-	-	-	-	2			
	2.5 Конкурентное преимущество дифференциации	7	-	-	-	-	-	7			
	2.6 Стратегия управления инновациями	7	-	-	-	-	-	7			
3	Корпоративный стратегический анализ устойчивого развития	40	8	-	8	-	-	32		Рубежное тестирование	ОПК-2, ПК-2
	3.1 Корпоративный стратегический анализ	8	-	-	-	-	-	8			
	3.2 Организационные структуры и системы управления	8	-	-	2	-	-	6			
	3.3 Анализ ресурсов и способностей компании	8	2	-	2	-	-	6			
	3.4 Подходы и инструменты стратегического анализа внутренней среды компании	8	2	-	2	-	-	6			
	3.5. Формирование стратегии компании	8	2	-	2	-	-	6			
4	Современные тенденции стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	8	-	-	-	-	-	8		-	ОПК-2, ПК-2
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	-	4	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	12	2	10	-	-	96			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема «Принципы анализа отрасли» 1. Окружающая среда и отрасль 2. Спрос и предложение в отрасли 3. Анализ привлекательности отрасли 4. Применение анализа отраслевой структуры 5. Выявление ключевых факторов успеха	1/1	-	Лекция-визуализация с использованием слайдов
		Тема «Отраслевой и конкурентный анализ» 1. Развитие модели пяти сил конкуренции 2. Применение теории игр 3. Анализ конкурентов 4. Стратегический анализ при сегментации рынка 5. Анализ стратегических групп	1/1	-	

2	2	Тема «Природа и источники конкурентного преимущества» 1. Задачи анализа конкурентного преимущества 2. Появление конкурентного преимущества 3. Устойчивое конкурентное преимущество 4. Конкурентное преимущество на разных рынках 5. Преимущества по издержкам и по различию	1/1	1	Лекция-беседа
		Тема «Лидерство по издержкам» 1. Экономия за счет опыта 2. Источники преимущества по издержкам 3. Управление сокращением издержек	1/1	1	
	3	Тема «Конкурентное преимущество дифференциации» 1. Природа и преимущества дифференциации 2. Дифференциация спроса, дифференциация предложения	0,5/0,5	-	-
	3	Тема «Стратегия управления инновациями» 1. Конкурентное преимущество в наукоемких отраслях 2. Стратегии эффективного использования инноваций 3. Конкуренция за стандарты 4. Применение технологических стратегий	0,5/0,5	-	-
3	3	Тема «Корпоративный стратегический анализ» 1. Ресурсы и способности фирмы. Оценка, активизация и развитие ресурсов и способностей фирмы 2. Вертикальная интеграция 3. Стратегия диверсификации 4. Стратегия многопрофильных фирм	1/1	-	-
4	4	Тема «Современные тенденции стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов» 1. Комплексный стратегический анализ в системе стратегического управления экономических субъектов 2. Анализ внешней и внутренней среды экономического субъекта 3. Стратегический управленческий учет как информационная база комплексного стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	2/-	-	-
Общая трудоемкость лекционного курса			8/6	2	х
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения			8	- очная форма обучения	
- очно-заочная форма обучения			6	- очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения	
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	за ня ти я		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема «Принципы анализа отрасли» 1. Окружающая среда и отрасль 2. Спрос и предложение в отрасли 3. Анализ привлекательности отрасли 4. Применение анализа отраслевой структуры 5. Выявление ключевых факторов успеха	1/1	-	Семинар- заслушивание и обсуждение презентаций	ОСП, УЗ СРС
	1	Тема «Отраслевой и конкурентный анализ» 1. Развитие модели пяти сил конкуренции 2. Применение теории игр 3. Анализ конкурентов 4. Стратегический анализ при сегментации рынка 5. Анализ стратегических групп	1/1	-		

2	2-3	<i>Тема «Подсистемы и инструменты стратегического анализа внешней среды компании»</i> 1. Основная схема стратегического анализа 2. Подсистема стратегического анализа дальней внешней среды 3. Подсистема стратегического анализа ближней внешней среды 4. PEST-анализ EFAS метод как обобщение PEST-анализа 5. Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования 6. Модель пяти сил конкуренции	4/4	2	Мозговой штурм	ОСП, УЗ СРС
	4	<i>Тема «Организационные структуры и системы управления»</i> 1. Эволюция фирмы 2. Принципы организационной структуры 3. Иерархия 4. Построение организационной структуры 5. Альтернативные формы организационной структуры 6. Управленческие системы координации и контроля	2/2	2	Семинар-заслушивание и обсуждение презентаций	ОСП, УЗ СРС
	3	5-6	<i>Тема «Анализ ресурсов и способностей компании»</i> 1. Анализ и оценка ресурсов фирмы, организационные способности 2. Оценка потенциальной прибыльности ресурсов и способностей 3. Корневые компетенции и их характеристики 4. Достижения, сохранение конкурентного преимущества, присвоение результатов конкурентного преимущества 5. Подходы к развитию способностей и ресурсов, GAP-анализ	4/4	2	Кейс-стади
7-8		<i>Тема «Подходы и инструменты стратегического анализа внутренней среды компании»</i> 1. Процедуры внутренней диагностики компании 2. Подходы к управленческому анализу внутренней среды компании: подход McKinsey, подход М.Портера 3. Анализ издержек 4. Цепочка ценностей. Этапы структуризации целей организации. 5. SNW-подход к стратегическому анализу внутренней среды компании.	4/4	2	Кейс-стади/ Традиционное занятие	ОСП, УЗ СРС
9-11		<i>Тема: «Формирование стратегии компании»</i> 1. Основные подходы в стратегическом планировании 2. Виды стратегий	6/4	2	Семинар-заслушивание и обсуждение презентаций	ОСП, УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения			10
- очно-заочная форма обучения		20	- очно-заочная форма обучения			10
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		22				
- очно-заочная форма обучения		20				
- заочная форма обучения		10				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Отраслевой стратегический анализ устойчивого развития	ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта
2	Анализ конкурентного преимущества экономических субъектов	
3	Корпоративный стратегический анализ устойчивого развития	
4	Современные тенденции стратегического анализа устойчивого развития экономических субъектов	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Стратегический анализ факторов внешней макросреды и их влияние на разработку корпоративной стратегии.
2. Оценка уровня конкурентоспособности организации на основе методов конкурентного анализа.
3. Анализ и оценка стратегического потенциала организации.
4. Комплексное исследование рынка как основа разработки маркетинговой стратегии.
5. Применение портфельных моделей для анализа и выбора стратегии организации.
6. Современный стратегический анализ бизнес-единицы компании.
7. Анализ кадрового потенциала как основа стратегии компании.
8. Анализ эффективности текущей стратегии компании.
9. Применение инструментов стратегического анализа для разработки стратегии предприятия.
10. Современный стратегический анализ общей ситуации в отрасли.
11. Анализ ключевых факторов успеха в конкурентной борьбе.
12. Современный стратегический анализ диверсифицированной компании.
13. Портфельный анализ как этап стратегического анализа предприятия
14. Стратегический анализ альтернатив и выбор стратегии.
15. Современный стратегический анализ потребителей организации.
16. Современный стратегический анализ конкурентов организации.
17. Выбор информации и информационных технологий в стратегическом анализе.
18. Анализ взаимосвязи основных функциональных стратегий организации.
19. Современный стратегический анализ внутренней среды компании.
20. Стратегический анализ развития производства.
21. Комплексная оценка бизнеса и перспектив развития предприятия.
22. Стратегический анализ ресурсов организации.
23. Анализ жизненного цикла и перспектив развития организации.
24. Формирование методик и стратегического анализа.
25. Методология разработки технологии стратегического анализа фирмы в условиях повышения конкурентоспособности.
26. Оценка качества использования методов стратегического анализа.
27. Формирование методики анализа стратегических целей организации.

28. Создание системы ранжирования факторов, влияющих на выбор стратегии.
29. Формирование методики анализа и оценки стратегических альтернатив.
30. Исследование и оценка действующей корпоративной стратегии фирмы.
31. Разработка системы информационного обеспечения процесса стратегического анализа.
32. Совершенствование процесса выработки стратегических решений с помощью портфельных методов анализа.
33. Разработка эффективной системы анализа организационной среды.
34. Анализ эффективности государственных субсидий в АПК: методы оценки и стратегические последствия для производителей
35. Зарубежный опыт государственного регулирования АПК и возможности его адаптации в российской практике
36. Квотирование и пошлины как инструменты регулирования АПК: сравнительный анализ отраслевых эффектов
37. Государственные программы развития АПК: методика оценки результативности и влияние на конкурентоспособность субъектов отрасли
38. Региональная дифференциация мер господдержки АПК: анализ статистических данных и выводы для стратегий сельхозпроизводителей
39. Бенчмаркинг производительности труда в отрасли: методы сбора данных, обработка статистики и стратегические выводы
40. Методы прогнозирования динамики производительности труда при принятии долгосрочных стратегических решений
41. Организационные факторы производительности труда: методы выявления и оценки влияния на стратегию компании
42. Технологические и цифровые факторы производительности: анализ инвестиционных решений с позиции конкурентного преимущества
43. Производительность труда как фактор выбора между стратегией лидерства по издержкам и стратегией дифференциации

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять работу, предусмотренную программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

- Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях в реферате, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной программой работе. Работа носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			

1	Эволюция отраслей	3/4	Электронная презентация
1	Государственная политика и механизмы регулирования АПК как фактор отраслевой устойчивости	3/4	Электронная презентация
2	Стратегический анализ резервов и факторов повышения производительности труда	3/4	Электронная презентация
3	Организационные структуры и системы управления	3/4	Электронная презентация
4	Интернационализация: Глобальные стратегии и международные фирмы в условиях интернационализации	4/4	Электронная презентация
4	Современные тенденции стратегического анализа	4/4	Электронная презентация

Заочная форма обучения

1	Эволюция отраслей	6	Электронная презентация
1	Принципы анализа отрасли	6	Электронная презентация
1	Государственная политика и механизмы регулирования АПК как фактор отраслевой устойчивости	2	Электронная презентация
2	Стратегический анализ резервов и факторов повышения производительности труда	2	Электронная презентация
2	Конкурентное преимущество дифференциации	6	Электронная презентация
2	Стратегия управления инновациями	6	Электронная презентация
3	Организационные структуры и системы управления	6	Электронная презентация
4	Интернационализация: Глобальные стратегии и международные фирмы в условиях интернационализации	6	Электронная презентация
4	Современные тенденции стратегического анализа	8	Электронная презентация

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если магистрант оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарских занятий на весь семестр, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка материалов для занятия	24/24
Заочная форма обучения				

Семинарские занятия	Подготовка презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарских занятий на весь семестр, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка материалов для занятия	10
---------------------	---	---	---	----

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ясно и четко излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация, но не использует примеров;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, однако выделяет основные понятия, методы, классификации, при этом ограничивается только учебными материалами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль на проверку знания базовых понятий в области основ стратегического анализа	0/0
Презентация	Фронтальный	Презентация по результатам изучения тем 1,2,4,7,8	4/4
Собеседование	Фронтальный	Собеседование по результатам изучения тем 3,5,6 после проведения мозгового штурма и кейс-стади	4/4
Тест	Фронтальный	Рубежный контроль по результатам изучения раздела №1	4/4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №2	4/4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №3	4/4
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль на проверку знания базовых понятий в области основ стратегического анализа	0
Презентация	Фронтальный	Презентация по результатам изучения тем 1,2,4,7,8	4
Собеседование	Фронтальный	Собеседование по результатам изучения тем 3,5,6 после проведения мозгового штурма и кейс-стади	4
Тест	Фронтальный	Рубежный контроль по результатам изучения раздела №1	4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №2	4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №3	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации

в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого
развития экономических субъектов

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024.</u>	
И.о. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	/Баетова Д.Р./
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.04.01 - Экономика;</u> протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024.</u>	
Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент	/Дмитренко Е.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель директора ООО «Импакс-Групп», г. Омск	 /Якубенко М.Н./
	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебник / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005655-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1257970 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-009860-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907577 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Защук, М. С. Современный стратегический анализ : учебное пособие / М. С. Защук, Д. А. Забарина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338909 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Муромец, Н. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Н. Е. Муромец, П. А. Климова. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 410 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225818 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341174 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Экономический анализ: теория и практика. — Москва : Финансы и кредит, 2002. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2073-039X. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
УНИВЕРСИТЕТА,**

необходимых для освоения дисциплины

Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических
субъектов**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-
-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)			Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ			Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы			Доступ	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»			Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения		Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет		ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС		Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle		https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron 2.0, клавиатура, мышь, колонки Genius). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen Инв.№3.10104080)
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде традиционной лекции, в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции-визуализации. Семинарские занятия проводятся в виде: тематических семинаров, на которых обсуждается тема, доклады (презентации). Также на семинарских занятиях в форме мозгового штурма и кейс-стади.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и защита реферата), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся 4 темы, обучающимся заочной формы обучения – 7 тем. По итогам изучения данных тем обучающиеся готовят презентации.

После изучения 3 разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов» в профессиональном становлении экономиста в области бизнес-аналитики и управления финансами, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение беседы, дискуссии в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание о стратегическом анализе при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается проведение лекций-бесед и лекций-визуализаций.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя со обучающимися во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу обучающихся, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Лекция - визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающегося.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в форме заслушивания и обсуждения презентаций.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинарские занятия проводятся в форме мозгового штурма и кейс-стади.

Тема «Подсистемы и инструменты стратегического анализа внешней среды компании» (Мозговой штурм)

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Для проведения занятия используется аудитория, На стене которой крепится плакат с основными правилами проведения мозгового штурма. Предварительно обучающиеся готовятся по вопросам темы занятия:

Основная схема стратегического анализа

Подсистема стратегического анализа дальней внешней среды.

Подсистема стратегического анализа ближней внешней среды.

PEST-анализ EFAS метод как обобщение PEST-анализа.

Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования.

Модель пяти сил конкуренции

В начале занятия проводится опрос по выше перечисленным вопросам темы. После чего обучающиеся разбиваются на группы по 5-6 человек. Каждая из групп получает задание провести стратегический анализ внешней среды предприятия с использованием одного из методов стратегического анализа. Объект аналитической работы у всех групп один – одно из предприятий Омской области. Преподаватель информирует всех участников о правилах мозговой атаки, контролирует их соблюдение.

Каждая из команд в процессе работы проводит аналитическое исследование внешней среды, выявляет критические точки во внешней среде, определяет потенциальные угрозы и определяет стратегические направления использования возможностей внешней среды.

Как правило, продолжительность проведения мозгового штурма и время колеблется в пределах 40 — 60 минут. Это наиболее эффективный промежуток времени.

После завершения аналитических процедур обучающиеся обсуждают выявленные проблемы в процессе дискуссии. Преподаватель следит за ходом дискуссии, чтобы она оставалась в рамках или границах обсуждаемой темы или проблемы.

Оценка идей осуществляется на основе критериев: актуальность, практическая реализация, решаемость собственными силами, новизна и т. д. Оценку осуществляют сами участники группы.

В конце занятия по результатам оценки предлагаемых участниками идей выбираются наиболее ценные и дается окончательный результат мозгового штурма.

Тема «**Анализ ресурсов и способностей компании**» (Кейс-стади)

В процессе самоподготовки к занятию обучающиеся по предлагаемым источникам информации по вопросам темы занятия:

- анализ и оценка ресурсов фирмы. организационные способности;
- оценка потенциальной прибыльности ресурсов и способностей;
- корневые компетенции и их характеристики;
- достижения, сохранение конкурентного преимущества, присвоение результатов конкурентного преимущества;
- подходы к развитию способностей и ресурсов, GAP-анализ.

В начале занятия по ним проводится опрос, после чего обучающимся выдается кейс (конкретная ситуация предприятия), по которому обучающиеся должны провести оценку ресурсов и способностей исследуемого предприятия.

В конце занятия проводится обсуждение полученных результатов.

Тема «**Подходы и инструменты стратегического анализа внутренней среды компании**» (Кейс-стади)

В процессе самоподготовки к занятию обучающиеся по предлагаемым источникам информации по вопросам темы занятия:

- Процедуры внутренней диагностики компании.
- Подходы к управленческому анализу внутренней среды компании: подход McKinsey, подход М.Портера, подход Омаэ.
- Анализ издержек.
- Цепочка ценностей. Этапы структуризации целей организации.
- SNW-подход к стратегическому анализу внутренней среды компании.

В начале занятия по ним проводится опрос, после чего обучающимся выдается кейс (конкретная ситуация предприятия), по которому обучающиеся должны провести оценку ресурсов и способностей исследуемого предприятия.

В конце занятия проводится обсуждение полученных результатов

Обучающиеся готовятся к семинарским занятиям по планам, выданным преподавателем. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для семинарских занятий и вопросы по ним, определяет сроки проведения семинарских занятий. Обучающиеся готовятся к практическим занятиям по плану, определенному преподавателем. Обучающимся выдаются темы докладов и презентаций для подготовки.

Подготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в рамках времени, отведенного на самоподготовку к аудиторным занятиям и на самостоятельное изучение тем.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС. Форма контроля по темам – презентация.

Вопросы к темам, вынесенным на самостоятельное обучение, представлены в МУ по дисциплине. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Оформить отчетный материал в установленной форме
- 4) Выступить с презентацией
- 5) Предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию: Название темы, Фамилия, Имя, Отчество автора
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность
3. Основная часть – презентация своей темы (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).
4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.

Оформление слайдов

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.

Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010 или OpenOffice.org. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е. ссылки только локальные).

Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

По материалам презентации подготовить доклад на 8-10 минут.

4.2. Самоподготовка обучающихся к аудиторным занятиям

Самоподготовка обучающихся к лекции-беседе, лекции-визуализации осуществляется на основании планов лекций и семинарских занятий. Планы лекций представлены в МУ по дисциплине.

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к семинарам (тематические беседы) по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы основ стратегического анализа. Входной контроль проводится в виде тестирования.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Плановая процедура получения зачета:

- 1) Студент предъявляет преподавателю все отчетные материалы по курсу
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.
- 3) Преподаватель выставляет «зачет» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			