

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.01.2025 07:10:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbce4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению 35.03.06 - Агроинженерия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

**Б2.В.01(У) Эксплуатационная практика (по управлению
сельскохозяйственной техникой)**

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

агроинженерии

Разработчик,
Старший преподаватель

С.В. Захаров

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

5. Фонд оценочных средств по практике включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ
студентом учебной практики,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных	определение и оценку последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	определения и оценки последствия возможных решений задачи

		решений задачи			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 (УК-3) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		ИД-2 (УК-3) Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Понимания особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
		ИД-3 (УК-3) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
		ИД-4 (УК-3) Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и	взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и

		опытом, и презентации результатов работы команды.	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды	презентации результатов работы команды
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин	ИД-1 _{ПК-4} Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин	обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин	обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин	обеспечения работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин
		ИД-2 _{ПК-4} Организует и проводит технический осмотр и анализ результатов проверок технического состояния машин и оборудования	Организацию и проведение технического осмотра и анализ результатов проверок технического состояния машин и оборудования	Организовывать и проводить технический осмотр и анализ результатов проверок технического состояния машин и оборудования	Организации и проведения технического осмотра и анализа результатов проверок технического состояния машин и оборудования
		ИД-3 _{ПК-4} Планирует и организует работу постов и участков технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Планирование и организацию работы постов и участков технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Планировать и организовывать работу постов и участков технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Планирования и организации работы постов и участков технического обслуживания и ремонта машин и оборудования
ПК-6	Способен планировать механизированные сельскохозяйственные работы	ИД-1 _{ПК-6} Планирует механизированные сельскохозяйственные работы	планирование механизированных сельскохозяйственных работ	планировать механизированные сельскохозяйственные работы	Планирования механизированных сельскохозяйственных работ
		ИД-2 _{ПК-6} Организует обеспечение топливосмазочными материалами, подбор исполнителей для диагностирования и технической эксплуатации техники	Организацию обеспечения топливосмазочными материалами, подбор исполнителей для диагностирования и технической эксплуатации техники	Организовывать обеспечение топливосмазочными материалами, подбор исполнителей для диагностирования и технической эксплуатации техники	Организации обеспечения топливосмазочными материалами, подбора исполнителей для диагностирования и технической эксплуатации техники
		ИД-3 _{ПК-6} Способен подбирать необходимые агрегаты и технологии для эффективного выполнения	Подбор необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных	подбирать необходимые агрегаты и технологии для эффективного выполнения механизированных	Подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных

		механизированных сельскохозяйствен ных работ	ых сельскохозяйств енных работ	х сельскохозяйстве нных работ	ых сельскохозяйств енных работ
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов прохождения учебной
практики в рамках педагогического контроля**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности.	Устный опрос
2	работа № 1 трактор ДТ-75М	Инструктаж по технике безопасности. Изучение общего устройства, регулировок, операций технического обслуживания трактора ДТ - 75	Составление отчета, зачет
3	работа № 2 трактор МТЗ - 82	Инструктаж по технике безопасности. Изучение общего устройства, регулировок, операций технического обслуживания трактора МТЗ - 82	Составление отчета, зачет
4	работа № 3 трактор К - 701	Инструктаж по технике безопасности. Изучение общего устройства, регулировок, операций технического обслуживания трактора К- 701	Составление отчета, зачет
5	работа № 4 Основная обработка почвы	Агротехнические требования к основной обработке почвы. Машины для основной обработки почвы. Подготовка плуга к работе	Составление отчета, зачет
6	работа № 5 Посев сельскохозяйственных культур	Агротехнические требования к проведению посева.	Составление отчета, зачет
7	работа № 6 Внесение минеральных удобрений	Способы внесения удобрений и агротехнические требования.	Составление отчета, зачет
8	работа №7 Химическая защита растений	Методы и способы химической защиты от вредителей и болезней. Проверка технического состояния прицепного опрыскивателя.	Составление отчета, зачет
9	работа № 8 Уборка зерновых культур	Агротехнические требования.	Составление отчета, зачет
10	работа №9 Послеуборочная обработка зерна	Агротехнические требования к очистке и сушке зерна.	Составление отчета, зачет
11	Учебное вождение	Органы управления, вождение	Выполнение упражнений, зачет
12	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Зачет

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов прохождения эксплуатационной практики

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам прохождения эксплуатационной практики:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках прохождения эксплуатационной практики:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по практике
	Критерии оценки самоподготовки по практике
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам практики	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1.плохо знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 2. знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 3. знает на высоком уровне анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		Ситуационная задача	
		Наличие умений	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1. плохо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. 2. умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. 3. умеет хорошо анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не имеет навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	1. имеет слабые навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 2. имеет навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи 3. имеет отличные навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи			
	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	1.плохо знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи 2. знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи 3. отлично знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи		Ситуационная задача	
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию.	Не умеет находить и критически анализировать	1.плохо умеет находить и критически анализировать информацию. необходимую для решения поставленной			

			необходимую для решения поставленной задачи	информацию, необходимую для решения поставленной задачи	задачи 2. умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи 3. хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1. плохие навыки нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 2. имеет навыки нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи 3. отличные навыки нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	ИД-3 _{УК-1}	Полнота знаний	рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. плохо знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. на высоком уровне знает рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Ситуационная задача
		Наличие умений	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. плохо умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. на высоком уровне умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
		Наличие навыков (владение опытом)	рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Нет навыков рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	1. имеет слабые навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 2. имеет навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 3. имеет высокие навыки рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
	ИД-4 _{УК-1}	Полнота знаний	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1. плохо знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 2. знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 3. знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Ситуационная задача

		Наличие умений	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1. плохо умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 2. умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 3. на высоком уровне умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Нет навыков грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	1. имеет слабые навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 2. имеет навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности 3. имеет высокие навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
	ИД-5 _{ук-1}	Полнота знаний	определение и оценку последствия возможных решений задачи	Не знает определение и оценку последствия возможных решений задачи	1. плохо знает определение и оценку последствия возможных решений задачи 2. знает определение и оценку последствия возможных решений задачи 3. знает определение и оценку последствия возможных решений задачи	Ситуационная задача
		Наличие умений	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	1. плохо умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи 2. умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи 3. на высоком уровне умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	определения и оценки последствия возможных решений задачи	Нет навыков определения и оценки последствия возможных решений задачи	1. имеет слабые навыки определения и оценки последствия возможных решений задачи 2. имеет навыки определения и оценки последствия возможных решений задачи 3. имеет высокие навыки определения и оценки последствия возможных решений задачи	
	УК-3	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	1. плохо знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 2. знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3. на высоком уровне знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

		Наличие навыков (владение опытом)	предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Нет навыков предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	достижения заданного результата. 1. имеет слабые навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. 2. имеет навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата. 3. имеет высокие навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
	ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Нет знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	1. плохо знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 2. знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 3. на высоком уровне знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Ситуационная задача
		Наличие умений	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	1. плохо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 2. умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 3. на высоком уровне умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
		Наличие навыков (владение опытом)	взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Нет навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	1. имеет слабые навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 2. имеет навыки навыков взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 3. имеет высокие навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения,	Не знает обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания,	1. плохо знает обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин 2. знает обеспечение работоспособности машин и оборудования с использованием современных технологий	Ситуационная задача

[illegible]

				работ	3. Хорошо умеет подбирать необходимые агрегаты и технологии для эффективного выполнения механизированных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных сельскохозяйственных работ	Не имеет навыков подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных сельскохозяйственных работ	1. Плохие навыки подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных сельскохозяйственных работ 2. Средние навыки подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных сельскохозяйственных работ 3. Хорошие навыки подбора необходимых агрегатов и технологий для эффективного выполнения механизированных сельскохозяйственных работ	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания

- 1) Классификация двигателей внутреннего сгорания;
- 2) Основные механизмы двигателей внутреннего сгорания;
- 3) Системы двигателей внутреннего сгорания;

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Наибольшее распространение на современных отечественных автомобилях получили двигатели:

- Паровые
- Электрические
- Газотурбинные
- + Поршневые внутреннего сгорания

2. Такт впуска - в цилиндры дизельного двигателя поступает:

- Рабочая смесь
- Топливовоздушная смесь
- Дизельное топливо
- + Воздух

3. Такт впуска - в цилиндры бензинового двигателя поступает:

Воздух

+ Топливозвоздушная смесь

Горячая смесь

Топливо

4. Четырехтактным двигателем называется такой двигатель, в котором рабочий цикл совершается за ход(а) поршня:

Один

Два

Три

+ Четыре

5. Двигатель внутреннего сгорания предназначен для преобразования:

+Химической энергии, сгорающего топлива в механическую работу

Крутящего момента

Поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала

Электрической энергии в механическую работу

6. Назовите основные причины ветровой эрозии, физическая сущность этого явления, требования к технологиям и машинам противозерозионного комплекса.

7. Назовите способы борьбы с водной эрозией.

8. Назовите назначение, устройство и принцип работы и регулировки КПШ – 5.

9. Назовите назначение, устройство и принцип работы и регулировки БМШ – 15

10. Назовите назначение, устройство и принцип работы и регулировки КТС – 10.

11. Назовите способы и технологии внесения удобрений.

12. Скажите как определить фактическую дозу внесения удобрений?

13. Скажите, как проверить нормы внесения удобрений при работе машины в поле?

14. Назовите способы ухода за посевами.

15. Назовите агротребования, предъявляемые к машинам для ухода за посевами.

16. Перечислите рабочие органы пропашных культиваторов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 61% и более правильных ответов.

- оценка «не зачтено» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим работам

Основная обработка почвы. Технологические регулировки плугов.

1. Назовите способы обработки почвы и виды вспашки.

2. Расскажите о назначении и классификации плугов.

3. Расскажите об общем устройстве плугов ПЛН-5-35; ПЛН-4-35.

4. Расскажите устройство, назначение рабочих органов плуга (корпус плуга, предплужник, дисковый нож).

5. Расскажите о взаимном расположении рабочих органов плуга (корпус плуга, предплужник, дисковый нож), с указанием конкретных расстояний между ними.

5. Расскажите устройство, принцип работы плуга для гладкой вспашки ПНО-4-30.

6. Назовите особенности плугов специального назначения ПБН – 75; ПТН – 3 – 40.

7. Назовите основные технологические регулировки плугов.

8. Скажите, как проверить правильность расстановки корпусов?

9. Назовите составляющие тягового сопротивления плуга и пути их снижения.

Посев сельскохозяйственных культур

1. Назовите способы посева сельскохозяйственных культур.

2. Перечислите виды высевальных аппаратов и аппаратов для внесения удобрений.

3. Перечислите виды семяпроводов и сошников.

4. Назовите основные технологические регулировки зерновых сеялок (установка на заданную норму высева, равномерности посева высевающими аппаратами и глубину заделки семян)
5. Назовите назначение устройство и техпроцесс и регулировки сеялок СЗ – 3,6А; СЗТ – 3,6А.
6. Назовите назначение, устройство, техпроцесс и регулировки кукурузной сеялки СУПН – 8А.
7. Назовите назначение, устройство, техпроцесс и регулировки свекловичной сеялки ССТ – 12В.
8. Перечислите агротребования, предъявляемые к посеву.

Механизация внесения минеральных удобрений

1. Назовите способы внесения удобрений;
2. Опишите систему машин для внесения минеральных удобрений;
3. Опишите назначение, устройство, техпроцесс и регулировки разбрасывателей минеральных удобрений МВУ-0.5А (НРУ-0.5), 1РМГ-4;
4. Скажите, как производится установка и регулировка нормы внесения удобрений этими машинами;
5. Скажите, для каких целей используют подкормщик-опрыскиватель ПОМ-630;

Механизация защиты растений

1. Назовите способы защиты растений.
2. назовите методы защиты растений.
3. Перечислите агротехнические требования при обработке посевов ядохимикатами.
4. Опишите назначение, устройство и работа опрыскивателя ОПШ-15;
5. Скажите, как производится заправка ОПШ-15 рабочей жидкостью;
6. Скажите, как происходит изменение дозы внесения жидкости при использовании машин данного типа;
7. Как осуществляется определение фактической дозы внесения ОПШ-15.
8. Опишите назначение, устройство и работа опыливателя ОШУ-50;
9. Опишите назначение, устройство аэрозольного генератора АГ-УД-2;
10. Скажите, как производится подготовка к работе и регулировки АГ-УД-2;
11. Скажите, как производится подготовка к работе и регулировки ОШУ-50;
12. Скажите, как производится подготовка к работе и регулировки ПС-10.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических работ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть практическое содержание темы, сделал выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Практическая работа № 1 Трактор ДТ – 75 М

1. Изучить общее устройство трактора, устройство и работу системы питания двигателя, газораспределительный механизм, силовую передачу трактора
2. Осмотреть и проверить готовность инструментов, приборов и приспособлений для выполнения работ на тракторе.
3. Отрегулировать систему питания тракторного двигателя А-41:
 - снять топливные фильтры и форсунки,
 - произвести регулировку форсунок на стенде КИ-1609,
 - разобрать топливные фильтры, промыть фильтрующие элементы,
 - установить на двигатель снятые узлы с системы питания, присоединить топливопроводы низкого и высокого давления, заполнить систему топливом, проконтролировать герметизацию стыковых соединений, удалить воздух из системы,

- выполнить контрольно-проверочные операции для узлов системы питания, установленных на тракторном дизеле, уяснить принцип их совместной работы.

4. Отрегулировать механизмы управления трактора, ДТ-75М:

- изучить на тракторе (без разборки) размещение, взаимную связь и работу приводов управления, произвести подтяжку всех креплений,

- выполнить на месте с учебной целью все эксплуатационные регулировки механизмов управления гусеничным трактором,

5. Отрегулировать узлы ходовой части трактора ДТ-75М:

- снять и разобрать узлы двигателя и подвески, рассмотреть устройство и принцип работы (снять одну каретку и один поддерживающий каток);

- выполнить операции технического ухода и отрегулировать натяжение гусениц и подшипников опорных катков, ознакомиться с монтажными регулировками.

6. Составить отчет о работе согласно данному методическому указанию.

7. Сдать рабочее место инструктору в полном порядке и комплектности.

8. Составление отчета.

- Опишите требования к воздухоочистителям, типы воздухоочистителей, уход за ними.

- Выполните схему воздухоочистителя.

- Опишите порядок регулирования тепловых зазоров в газораспределительном механизме.

- Назовите тип главной муфты сцепления и выполните ее схему с описанием порядка регулировки.

- Опишите назначение тормоза и его регулировки.

- Тип механизма поворота. Выполните его упрощенную кинематическую схему. Опишите порядок проверки и регулировки механизмов поворота.

Практическая работа № 2 Трактор МТЗ - 82

Изучить общее устройство трактора, газораспределительный механизм, механизм рулевого управления, ходовую часть трактора.

1. Осмотреть и проверить готовность инструментов, приборов и приспособлений для выполнения работы на тракторе.

2. Отрегулировать газораспределительный механизм:

- изучить на тракторе МТЗ-82 (без разборки) размещение и взаимную связь, работу газораспределительного механизма,

- произвести регулировку распределительного вала и клапанов газораспределительного механизма.

3. Отрегулировать механизмы рулевого управления и тормозов для трактора МТЗ-82:

- проверить техническое состояние рулевого управления,

- отрегулировать рулевой механизм и рулевой привод,

- отрегулировать тормоза.

4. Отрегулировать узлы ходовой части трактора МТЗ-82:

- изучить устройство передних и задних колес, проверить их техническое состояние, состояние узлов ходовой части, провести техническое обслуживание,

- проверить и отрегулировать сходжение передних колес,

- проверить давление в пневматических шинах, разобрать шину и проверить состояние камеры, собрать шину, накачать воздух и установить нужное давление,

- установить колеса на различную ширину колеи.

5. Составить отчет о работе согласно методическому указанию к учебной практике.

6. Сдать рабочее место инструктору в полном порядке и комплектности.

7. Составление отчета.

- Запишите необходимые данные из характеристики трактора МТЗ-82.

- Кратко изложите содержание выполненных работ.

- Выполните:

- схему расположения клапанов,

- схему гидроусилителя руля.

Практическая работа № 3 Трактор К-701

Изучить общее устройство трактора, периодичность и содержание технических обслуживаний трактора, рабочее оборудование трактора [3,4].

1. Осмотреть и проверить готовность инструментов, приборов и приспособлений для выполнения работ на тракторе.

2. Техническое обслуживание № 1 трактора К-701 выполнить в полном объеме.

3. Изучить рабочее оборудование трактора:

- устройство раздельно-агрегатной гидравлической системы и отрегулировать ее.
- устройство вала отбора мощности (ВОМ) и ознакомиться с проведением технического обслуживания.

4. Составить отчет о работе согласно методическому указанию к учебной практике по тракторам и автомобилям.

5. Сдать рабочее место инструктору в полном порядке и комплектности.

6. Оформите отчет по рабочему месту:

- дайте техническую характеристику трактора К-701;
- выполните принципиальную схему гидросистемы;
- опишите порядок выполнения операций ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3;
- составьте карту смазки трактора.

7. Сдайте рабочее место инструктору в полном порядке и комплектности.

Практическая работа № 4. Основная обработка почвы

Агротехнические требования к основной обработке почвы. Подготовка поля к работе: разбивка поля на загоны, выделение поворотных полос, выбор способа и направления движения агрегата, разметка линий первого прохода.

Машины для основной обработки почвы. Проверка технического состояния полунавесных и навесных плугов.

Подготовка плуга к работе. Регулировка механизмов приспособления плуга с трактором. Составление агрегата. Настройка плуга на заданную глубину обработки почвы. Работа на пахотном агрегате.

Практическая работа № 5. Посев сельскохозяйственных культур

Агротехнические требования к проведению посева. Проверка технического состояния рабочих органов и механизмов сеялок. Регулировка сеялки на заданную норму высева. Расстановка сошников на заданное междурядье. Регулировка глубины хода сошников. Составление агрегата. Расчёт и установка длины вылета маркеров и слепоуказателя. Подготовка поля к работе. Работа агрегата. Определение качества посева.

Практическая работа № 6. Внесение минеральных удобрений

Способы внесения удобрений и агротехнические требования. Проверка технического состояния разбрасывателя минеральных удобрений. Подготовка его к работе. Настройка на заданную норму и равномерность разбрасывания. Работа машины. Проверка влияния скорости движения агрегата на продольную равномерность внесения удобрений. Оценка качества работы.

Практическая работа №7. Химическая защита растений

Методы и способы химической защиты от вредителей и болезней. Агротехнические требования.

Проверка технического состояния прицепного опрыскивателя. Расстановка распылителей на штангах. Самозаправка машины водой и ядохимикатами. Настройка машины на заданную норму расхода рабочей жидкости. Опрыскивание растений. Проверка качества распыла жидкости.

Практическая работа № 8. Уборка зерновых культур

Агротехнические требования. Подготовка зерноуборочного комбайна к работе. Регулировка высоты среза и давления копирующих башмаков на почву. Проведение, в соответствии с заданными рекомендациями, установок и регулировок молотильного аппарата. Регулировки механизмов очистки зернового вороха. Проверка состояния элеваторов, цепных и ременных приводов. Регулировка предохранительных устройств. Проверка работы гидравлики, электрооборудования и сигнализации. Подготовка поля к работе: разбивка на загоны, выделение поворотных полос, обоснование способа и направления движения комбайна. Работа зерноуборочного комбайна. Методика оценки качества уборки, обмола та зерновых культур. Техническое обслуживание и постановка зерноуборочных машин на хранение.

Практическая работа № 9. Послеуборочная обработка зерна

Агротехнические требования к очистке и сушке зерна. Машины для предварительной, первичной и вторичной очистке зернового вороха; современное состояние технологии очистки,

вентиляции, сушки зерна; описание конструкции, наладка и регулировка техпроцессов существующих установок и машин для сушки зерна.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть практическое содержание темы, сделал выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта.

В процессе прохождения практики студенты оформляют отчёт по каждой теме. В отчёте отражаются: тема работы, ее цель, применяемые машины, приборы, оборудование, материалы и инструменты, основные технические и технологические регулировки машин, порядок составления машинно-тракторных агрегатов и подготовка их к работе, схема разбивки поля на загоны, выбор способа и направления движения агрегата, агротехнические требования на выполнение операций, методика оценки качества выполняемых работ в соответствии с типовыми операциями, технологиями. Выводы.

Зачёт по практике проводится в форме защиты отчётов по выполненным работам. По результатам защиты выставляется оценка.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Подготовка к зачету и сдача осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «незачтено» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по практике, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Оценку «зачтено» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал практики. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _____ <i>А.Г. Кулаева</i> протокол № <u>14</u> от <u>06.05.2019</u>	
Зав. кафедрой _____ <i>В.В. Мило</i>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия; протокол № 10 от 28.05.2019 Председатель МКН – 35.03.06 _____ <i>Кулаева</i> А.Г. Кулаева	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ОАО «Семиреченская база снабжения» _____ <i>А.В. Степаненко</i>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН