

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:14:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки
36.05.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Ст. преподаватель	Д.А.Долгова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины(как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 обеспечивает безопасные и комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает средства защиты от опасностей	Решает вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
		ИД-2 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Знает и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Умеет проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения
		ИД-3 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает технику безопасности, понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет проводить технику безопасности, соблюдает ТБ. Может и умеет устранить причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Владеет опытом выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	Владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

		конфликтов		конфликтов	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к их формам проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	Входной контроль		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат				Зачет/не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			отчет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
- тестирование	3.3			Оценка ответов на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии ответов на вопросы тестового задания
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамен)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания –знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1УК-8	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Поверхностно ориентируется в средствах защиты от опасностей	Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей	В совершенстве ориентируется в средствах защиты от опасностей	Экзамнационные вопросы, тест, реферат
		Наличие умений	Решает вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Не может решить вопросы по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Слабо усвоил умения по решению вопросов обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет грамотно и быстро решать вопросы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	

ИД-2УК-8	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Очень слабо усвоил навыки обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Уверенно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет навыками решения вопросов по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
	Полнота знаний	Знает и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не знает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Поверхностно ориентируется в понимании причин и последствий возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Свободно ориентируется и понимает причины и последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Четко и уверенно показывает знания в области возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, отлично знает причины и последствия
	Наличие умений	Умеет проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Имеет поверхностные умения осуществления мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Свободно и уверенно может проводить мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения

ИД-ЗУК-8	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Поверхностно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Полнота знаний	Знает технику безопасности, понимает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нет знаний и пониманий в области технику безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Слабо усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Хорошо усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко решает поставленные задачи	В совершенстве усвоил знания в области техники безопасности, проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко решает поставленные задачи
	Наличие умений	Умеет проводить технику безопасности, соблюдает ТБ. Может и умеет устранить причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нет умений к проведению техники безопасности, не умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Слабо усвоил умения к проведению техники безопасности, не умеет решать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Хорошо умеет и ориентируется в вопросах решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Отлично умеет решать вопросы по технике безопасности на предприятиях АПК, быстро ориентируется в вопросах решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, не умеет понять причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, четко отвечает на поставленные вопросы

ИД-4 УК-8	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не имеет даже первичных навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	недостаточно навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать простые задачи	Имеет достаточно навыков выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать производственные задачи	Имеет навыки и опыт по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, может решать сложные производственные задачи	
	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и чрезвычайных ситуаций	Не знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Имеет слабые знания и неуверенно отвечает по вопросам проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения и чрезвычайных ситуаций. Уверенно отвечает по вопросам проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В совершенстве усвоил знания основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения и чрезвычайных ситуаций. Подробно и уверенно отвечает на вопросы	
	Наличие умений	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Нет умений работы во время спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Показал хорошие умения при решении задач во время спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В совершенстве владеет умениями проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экзаменационные вопросы, тест, реферат

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Нет навыков проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет небольшие навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет хорошие навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Очень хорошо владеет опытом проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	ИД 3 УК-10	Полнота знаний	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не понимает сущность экстремизма, терроризма	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Хорошо знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Отлично усвоил знания и имеет понятия о сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

УК-10	ИД 3 УК-10	Наличие умений	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	не может решать задачи по противодействию экстремизму, терроризму и форм их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, не умеет правильно противодействовать им	Умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать простые задачи	Хорошо умеет правильно противодействовать экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать производственные задачи	Очень хорошо умеет и правильно противодействует экстремизму, терроризму и к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет решать сложные производственные задачи
УК-10	ИД 3 УК-10	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Не получил простые навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Не может решать поставленные задачи	Получил простые навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности. Решает простые поставленные задачи	Имеет навыки противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	Владеет опытом противодействия экстремизму, терроризму и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, решает сложные задачи

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

. Перечень примерных тем рефератов

1. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения. Способы защиты.
2. Инфра- и ультразвук. Методы и средства защиты от них.
3. Производственная пыль. Ее действие на организм человека. Защита от производственной пыли.
4. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
6. Охрана труда женщин в связи с особенностями женского организма.
7. Пульсация светового потока и способы ее снижения.
8. Солнечная радиация и ее гигиенические значения.
10. Влияние персонального компьютера на самочувствие человека.
11. Рентгеновское излучение, как вредный производственный фактор.
12. Вред и опасности, связанные с химическим производством.
13. Специальная оценка условий труда.
14. Электромагнитные излучения от бытовых приборов.
15. Роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.
16. Факторы производственной среды в офисах, способы регулирования вредных факторов в закрытых помещениях.
17. Рабочее место при выполнении работ сидя. Кресло человека-оператора. Общие эргономические требования.
18. Правила безопасности при электротехнических работах (электротехническое освещение, защитное заземление и зануление, грозозащита)
19. Жизнедеятельность человека в условиях высоких (низких) температур, повышенной влажности и подвижности воздуха.
20. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
21. Вибрация как вредный производственный фактор. Методы защиты.
22. Источники и особенности радиоактивных загрязнений.
23. Системы освещения на производстве. Нормирование освещенности.
24. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования и номенклатура СИЗ. Универсальные СИЗ. Изолирующие СИЗ.
25. Организация пожарной охраны на производстве.
26. Устойчивость объектов экономики при ЧС.
27. Прогнозирование масштабов химического заражения местности при авариях на химически опасных объектах.
28. Прогнозирование радиационной обстановки на объектах повышенной радиационной опасности.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Вопросы для входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Основные светотехнические величины, характеризующие производственное освещение.

1. Понятие производственного освещения, его виды.
2. Количественные и качественные показатели производственного освещения
3. Источники искусственного освещения.
4. Нормирование производственного освещения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.
4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Шум производственных помещений. Физические характеристики. Методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ от шума.

1. Понятие шум.
2. Характеристики шума.
3. Нормирование шума.
4. СИЗОС.
5. Методы борьбы с шумом.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Система управления охраной труда.

1. Организация службы охраны труда на производстве.
2. Организация обучения охране труда на производстве.
3. Виды инструктажей, причины для их проведения.
4. Документы, в которых регистрируются данные о проведении инструктажей.

Тема: Средства индивидуальной защиты.

1. Изучить устройство и назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
2. Дать классификацию СИЗОД.
3. Изучить устройство и назначение средств защиты органов зрения, слуха, кожи.
4. Изучить основные правила выбора, хранения, учета и обеззараживания СИЗ.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.

1. Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика
2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.
3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам аудиторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

.Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – письменный.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю.

1. Эволюция среды обитания.
2. Роль ученых в области охраны труда.
3. Взаимодействие человека и техносферы.
4. Система: “Человек - среда обитания”
5. Опасные, вредные и травмирующие факторы.

6. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.
7. Теоретические основы безопасности.
8. Практические функции безопасности.
9. Комфортность техносферы.
10. Опасность и её прогнозирование.
11. Психология безопасности БЖД.
12. Объекты и предметы изучения БЖД.
13. Электробезопасность.
14. Действие электрического тока на организм человека.
15. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.
16. Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
17. Электроудары. Электротравма.
18. Шаговое напряжения.
19. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
20. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума.
21. Принцип действия шумомера.
22. СИЗ ОС. Нормируемые параметры шума.
23. Существующие системы освещения на производстве.
24. Принцип действия люксметра.
25. Нормирование искусственного освещения.
26. Учет несчастных случаев.
27. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
28. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
29. Обучение охране труда.
30. Виды инструктажей и их документальное оформление.
31. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
32. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
33. Травматизм на производстве.
34. Причины травматизма на производстве.
35. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
36. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
37. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
38. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах.
39. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
40. Огнетушительные средства и пожарная техника.
41. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
42. Спецодежда, порядок выдачи.
43. Классификация основных форм деятельности человека.
44. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
45. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
46. Гигиеническая классификация труда.
47. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
48. Перегрузки человека в процессе трудовой деятельности. Оказание первой помощи при переломах.
49. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
50. Микроклимат рабочей зоны. Оказание первой помощи при солнечном ударе.
51. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
52. Загрязнение атмосферы.
53. Вентиляция, оказание первой помощи при обмороке.
54. Правовые основы БЖД.
55. Режим труда и отдыха.
56. СИЗОД.. Учет, хранение, подбор.
57. Оказание первой помощи при кровотечениях
58. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
59. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
60. Предупреждение ЧС.
61. Защита населения в ЧС.
62. Ликвидация последствий ЧС.
63. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
64. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
65. Потенциально опасные объекты РФ.

66. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
67. Классификация АХОВ.
68. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
69. Убежище: назначение, классификация, устройство.
70. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
71. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
72. Приборы химической и радиационной разведки.
73. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
74. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА»**

Факультет АПЭПиВ

Кафедра Экологии, природополь-
зования и биологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные травмирующие факторы.
2. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.

Одобрено на заседании кафедры, протокол № от « » _____ 20 г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

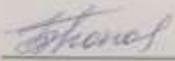
Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

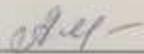
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии,
протокол № 16 от 28.05.2019.

Зав. кафедрой, д.с-х. наук, проф.  Поползухина Н.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,
протокол № 10 от 28.05.2019.

Председатель МКН – 36.05.01 канд. вет. наук, доцент  Алексеева И.Г.

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики
обучения биологии ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

П.В. Полещук



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН