

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f3098d7*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Философия 2

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли
суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	отличать методологию подлинно научного познания;	навыками выполнения коллективных работ

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионна я оценка
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие		

	вопросы		в обсуждении		
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде: эссе (для обучающихся очной формы обучения), контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	Анализ собственной работы по заданным критериям		Уровень выполнения письменной работы (эссе), уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования, уровень выполнения кейс – заданий, . Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень

	сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки презентации
	Перечень тем для написания эссе
	Шкала и критерии оценки эссе
	Перечень тем для выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценки
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура получения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	НФ	Знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Выполнение и сдача задания в виде эссе, презентации, тестирование, контрольной работы, кейс-задание, фронтальная беседа, опрос, конспект, зачет		
	НФ	Уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи			
	НФ	Владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли, может применить методы в конкретной ситуации			
ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового	ПФ	Знать суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Не знает сути творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Знает суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности	Выполнение и сдача задания в виде эссе, презентации, тестирование, контрольной работы, кейс-задание, фронтальная беседа, опрос,		
	ПФ	Уметь отличать методологию подлинно	Не умеет отличать методологию подлинно научного	Умеет отличать методологию подлинно научного познания, использовать различные методы познания			

регулиру- вания земельно- имущественных отношени- й, контроля за использо- ванием земель и недвижим ости		научного познания	познания		конспект, зачет
	ПФ	Владеть навыками выполнения коллективных работ	Не владеет навыками выполнения коллективных работ	Владеет навыками выполнения коллективных работ; может поставить цель, распределить роли между членами коллектива, разработать план достижения цели	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания (блок «Философия»). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов разного типа и представлен в двух вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Образец Вариант 1

- Истинное знание...
 - обычно практически применимо
 - может получить только наука
 - соответствует предмету познания
 - всегда представлено в форме теории
- Что отличает познавательную деятельность?
 - получение практически полезного результата
 - затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - необходимость совместных действий с другими людьми
 - направленность на получение новой информации
- Что отличает научное знание?
 - обоснованность, логичность
 - образность, эмоциональность
 - признанность обществом
 - истинность всех утверждений
- Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - деятельность носит интеллектуальный характер
 - в процессе деятельности были использованы труды других авторов
 - Марк хочет получить отличную оценку
 - Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил
- Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?
 - относительность
 - объективность
 - конкретность
 - абсолютный характер

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2. Средства, применяемые

В рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
- написание эссе
- контрольная работа (для заочной формы обучения)

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для выполнения презентации

- Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
- Философские взгляды И.В. Киреевского.
- Философские взгляды А.С. Хомякова.
- Философские взгляды А.И. Герцена.
- Философские взгляды Н.Г. Чернышевского.
- Философские взгляды В.С. Соловьёва.
- Философские взгляды С.Н. Трубецкого.
- Философские взгляды Г.В. Плеханова.
- Философские взгляды В.И. Ленина.
- Философские взгляды Н.А. Бердяева.
- Философские взгляды И.А. Ильина.
- Философские взгляды А.Ф. Лосева.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем.
4. Презентация должна обязательно отражать личное обоснованное мнение обучающегося по излагаемому вопросу.

Шкала и критерии оценки презентации и доклада

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный , полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

			дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы		
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»
16-18 баллов – «хорошо»
12-15 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

Перечень тем для написания эссе

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель?
15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
15. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
17. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?

16. Теизм и современная картина мира.
17. Пантеизм и современная картина мира.
18. Мироззрение средневекового и ренессансного человека.
19. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона – научно-техническая утопия или научная фантастика?
20. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
21. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
22. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
23. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую» - так ли это?
24. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
25. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
26. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
27. Идеи Г.Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
28. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
29. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
30. Марксизм и современность.
31. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
32. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра.
34. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
35. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
36. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра.
37. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
38. Проблема абсурда в творчестве А.Камю.
39. Сущность человека в философии психоанализа.
40. Идея научной философии в позитивизме.
41. Существует ли самобытная русская философия?
42. Кто прав в споре славянофилов и западников.
43. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
44. «Философия человека» Ф.Достоевского.
45. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
46. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина.
47. Идея «надмировой свободы» Н.Бердяева.
48. Идея «космичности человека» в русской философии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и	3 балла

	их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант I

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Деятельность продолжается в философии, но, так сказать, метафорически. В ней живёт стремление к всецелому господству. Всё в природе стремится к безграничному, и индивидуальный характер редко бывает порочен, а всегда полон порыва вперёд. Быстр или медлителен этот порыв – вопрос чисто человеческий. По сравнению с бесконечно малым всякое развитие бесконечно быстро... Философ или является плодом своей культуры, или врагом её. Он созерцатель, как художник, он сострадатель, как человек веры, он исследователь, как человек науки; все тона мира хочет он заставить звучать в понятиях. Удивительно это сосуществование концепции и абстракции...

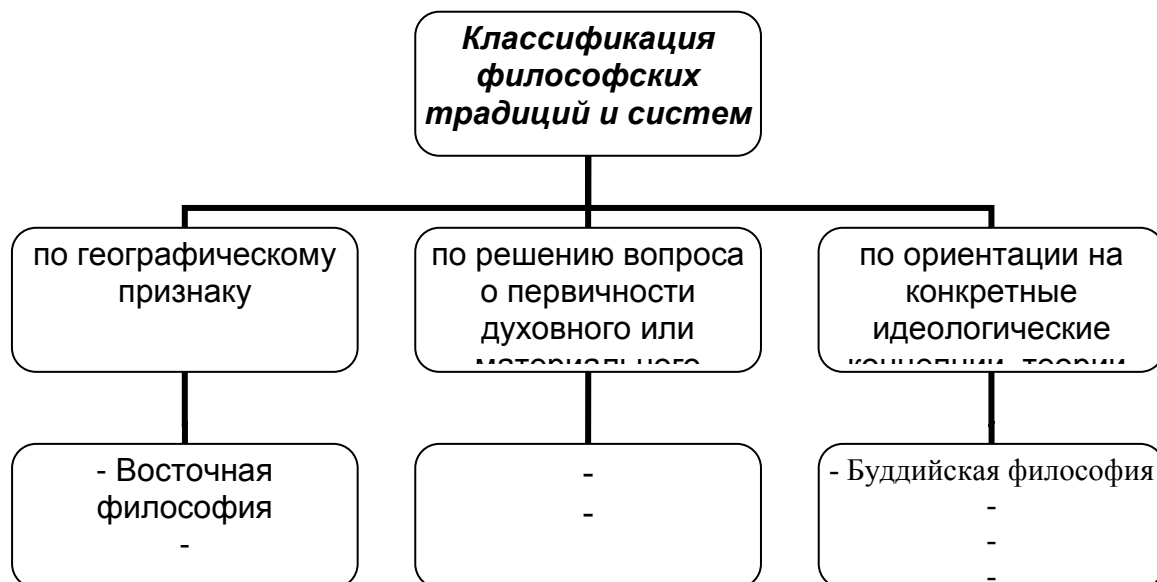
Странное зрелище: борьба и взимопожирание философских систем. Это не слышано ни в области искусства, ни в области науки! Но то же происходит между религиями: это замечательно и знаменательно... Философия есть искусство как по своим целям, так и по своим методам. Но средства у неё всё же те, что у науки: представление в понятиях. Это форма поэзии. Философ познаёт творя, и творит, познавая... Философия не растёт..., она развивается подобно другим отраслям знания, хотя иные разделы её переходят в ведение точной науки. Гераклит е может устареть никогда. Это творчество вне границ опыта, продолжение стремления к созданию мифов, при том до значительной степени в образах же... Математическое изложение вовсе не существенно для философии» (Ницше Ф. Собрание сочинений. - Т.8. – М., б.г. - С. 293 - 295).

Проблемные вопросы

1. Выделите семь существенных признаков философии.
2. Докажите, что философия стремится к «всецелому господству».
3. В чём специфика развития философии в сравнении с развитием науки?
4. Докажите, что философия «не может устареть никогда».
5. Почему в высказываниях отрицается возможность использования математики в изложении философских проблем?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: философия, гносеология, патристика, теоцентризм, натурфилософия, гуманизм, сенсуализм, исторический материализм, постпозитивизм, славянофильство.

Задание 3. Заполните схему «Классификация философских традиций и систем».



Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные взгляды Ф. Бекона.

Задание 5. Составьте кластер «Древнегреческая философия».

Вариант II

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

1. «Философское мышление специфически однородно с научным мышлением, но охватывает более великие вещи и обстоятельства. Понятие же о великом переменчиво и относится частью к эстетике, частью – к морали. Для науки нет ни великого, ни малого, это различие существует, однако, для философии! Человек науки может измерить себя этим положением. Но когда метафизика будет устранена, многое другое покажется человечеству великим. Я хочу сказать, что философы будут предпочитать другие области: и надо надеяться на те именно, с помощью которых они могут целительно действовать на культуру» (Ницше Ф. Собрание сочинений. – Т.8. – М., б.г. - С. 297).

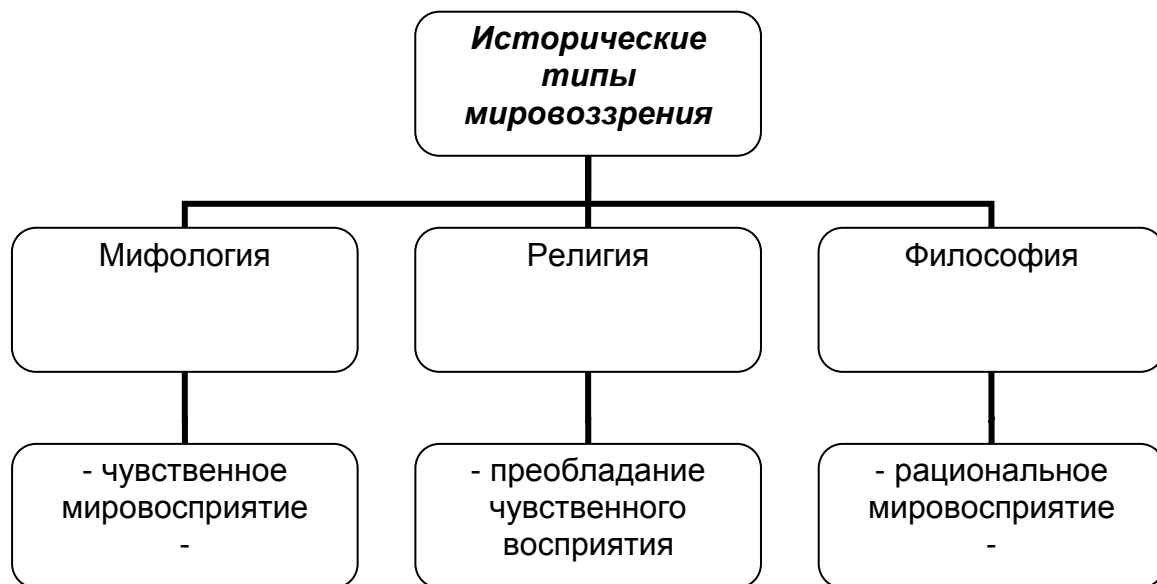
2. «Прежде всего... философия есть общая ориентировка в совокупности бытия, а не частная ориентировка в частных состояниях бытия. Философия ищет истину, а не истины. Философия любит мудрость... Наука в своих основах и принципах... может зависеть от философии, но не наоборот. Допустима философия науки, но недопустима научная философия. Заветной целью философии всегда было познание свободы и познание из свободы. Стихия философии – свобода, а не необходимость... Философия есть познавательный выход из мировой данности, прозрение, преодолевающее необходимость. Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости. Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первоначальную свободу во власть необходимости. Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира и смысл мира, а не данность мира. Философия есть творчество, а не приспособление и непослушание» (Бердяев А.Н. Философия свободы: Смысл творчества. – М., 1989. - С. 267 – 268).

Вопросы для анализа

1. Выделите пять признаков тождества и пять признаков различия философии и науки.
2. Что такое «свобода» в понимании автора высказываний, приведённых во втором пункте задания? Согласуется ли такой подход с научным подходом?
3. Почему философия не должна познавать данность бытия, а только его смысл и истину? Соответствует ли это требование всем философским системам в истории философии?
4. Какие признаки философии не позволяют ей стать научной и соответствовать идеалам научности, принятым в естествознании?
5. Что такое «метафизика» как часть философии? Почему она должна быть преодолена?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мировоззрение, аксиология, идеализм, конфуцианство, схоластика, универсалии, реализм, герменевтика, народничество, персонализм.

Задание 3. Заполните схему «Исторические типы мировоззрений».



Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные взгляды П.Я. Чаадаева.

Задание 5. Составьте кластер «Философия Нового времени».

Вариант III

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

1. «Философия ведь не должна быть изощрённой выдумкой, способной вызвать восхищение остроумием её создателя. Задача философии – изобразить движение самого человеческого духа, а не только раскрытие индивидуума. А это развитие должно проходить через общие всем философским системам области» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 47).
2. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. – Т.1. – М., 1984 – 1988. - С. 4).
3. «Здоровое ещё сердце дерзает желать истины, а философия живёт в царстве истины, строит его и, занимаясь его изучением, мы становимся причастными к этому царству. Всё, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковыми через идею, , и цель философии состоит в том, чтобы достигать идею в её истинном образе и всеобщности» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 83).
4. «Философия, или обработка понятий, необходима для всех наук, поскольку они должны не только раскрывать свои объекты с фактической стороны или давать указания целесообразному воздействию на эти объекты, но и, кроме того, упорядочивать размышления об этом: разъяснять запутанное и надлежащим образом объединять единичное. Однако занятие такой обработкой требует особой точности и навыка... Поэтому философия образует отдельную часть учёности; но и она включает в себя различные науки, которые рассматриваются как её отдельные части и обладают особым значением как для остального знания, так и для истории культуры» (Антология мировой философии / сост. В.В. Соколов и др. – Т.3. – М., 1969 – 1972. - С. 623).

Вопросы для анализа

1. Какие функции философского знания выделены в данных отрывках? Определите их, используя понятия современного познания.
2. Почему в первом разделе задания противопоставляется развитие «человеческого духа» и развитие «индивида»? Какой вариант философии основан на данном принципе? Является ли этот принцип необходимым для выражения специфики философии вообще?
3. В каких сферах деятельности общества, реализуется функция, изложенная во втором разделе задания? Является ли данная функция обязательной для любой философской системы?
4. Какой путь достижения истины средствами философии предлагается в рассуждениях третьего раздела задания? Какой тип философии основан на указанном принципе?
5. О какой функции философии рассуждают в четвёртом разделе задания? Почему нельзя признать эту задачу основной для философии?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мифология, праксиология, номинализм, эсхатология, антропоцентризм, пантеизм, структурализм, неопозитивизм, марксизм, западничество.

Задание 3. Заполните таблицу «Представления философов о предмете философии».

№ п/п	Философ или философское течение	Суть представления о предмете философии
1	Пифагор	
2	Гераклит	
3	Платон	
4	Сократ	
5	Аристотель	
6	Эпикур	
7	Средневековая христианская философия	
8	Гегель	
9	Кант	
10	Учение «Живая Этика»	

Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные взгляды Ф. Бекона.

Задание 5. Составьте кластер «Древнегреческая философия».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 12 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи 3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях. 5 баллов
Задание 2. Дайте определение следующим понятиям	3 балла – полно, четко, грамотно и верно даны определения всех понятий 2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий 1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий 0 баллов – задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях. 3 балла

Задание 3. Заполните схему/таблицу	2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок 1 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Задание 4. Кратко охарактеризуйте основные взгляды философа	2 балла – ответ на вопрос дан полно, чётко, грамотно и верно 1 балл – ответ на вопрос дан слишком кратко 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях 2 балла
Задание 5. Составьте кластер	2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок 2 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка 0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки 2 балла
Всего	14 баллов

Шкала перевода баллов в оценки

8-14 баллов – «зачтено»

Менее 8 баллов – «не зачтено»

3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.
- 2) Политическое сознание.
- 3) Правосознание и его культура.
- 4) Нравственное сознание.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Мировоззрение как социокультурный феномен»

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Философия Возрождения и Нового времени»

- 1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.

- 2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе.
- 3) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 4) Общая характеристика философской мысли Нового времени.
- 5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм.
- 6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия Европейского Просвещения XVIII в.»

- 1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения.
- 2) Философия английского Просвещения.
- 3) Философия французского Просвещения.
- 4) Философия немецкого Просвещения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Классическая немецкая философия»

- 1) Общая характеристика немецкой классической философии.
- 2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия иррационализма XIXв.»

- 1) Философия Шопенгауэра.
- 2) Философия Кьеркегора.
- 3) Философия жизни Ницше.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Марксистская философия»

Тема: Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия позитивизма»

- 1) Общая характеристика позитивизма.
- 2) Предмет и задачи позитивистской философии.
- 3) Влияние позитивизма на методологию наук.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Русская философия»

- 1) Общая характеристика русской философии.
- 2) Основные этапы русской философской мысли.
- 3) Славянофилы и западники.
- 4) Русский космизм.
- 5) Философия В. Соловьева и Н. Бердяева.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философия XX – начала XXI вв.»

- 1) Основные направления развития философии XX – начала XXI вв.
- 2) Ведущие философские течения XX – начала XXI вв.
- 3) Модернизм и постмодернизм.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям Очная форма обучения

Тема 1. Мировоззрение как социокультурный феномен

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

Тема 2. Философия Древнего мира

- 1) Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм.
- 2) Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии.
- 3) Космоцентризм и антропоцентризм.
- 4) Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы.
- 5) Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество.
- 6) Философия Платона. Идеи и вещи.
- 7) Концепция идеального государства в философии Платона.
- 8) Философские взгляды Аристотеля.

Тема 3. Философия Средних веков Запада и Востока

- 1) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм.
- 2) Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья.
- 3) Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы.
- 4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма.

Тема 4. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Г. Лейбниц).

- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 5. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

Тема 6. Классическая немецкая философия

- i. Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии.
- ii. Основные положения теории познания И. Канта.
- iii. Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 7. Философия иррационализма XIXв.

- 1) Философия Шопенгауэра.
- 2) Философия Кьеркегора.
- 3) Философия жизни Ницше.

Тема 8. Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

Тема 9. Философия позитивизма

- 1) Общая характеристика позитивизма.
- 2) Предмет и задачи позитивистской философии.
- 3) Влияние позитивизма на методологию наук.

Тема 10. Русская философия

- 1) Проблема «Россия – Запад» (споры западников и славянофилов).
- 2) Русский религиозно-философский Ренессанс (В. С. Соловьёв, Ф.М. Достоевский).
- 3) Российский экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л. Шестов).
- 4) Русская идея и судьба страны.

Тема 11. Философия XX – начала XXI вв.

- i. Основные черты западной философии и её отличие от классической философии.
- ii. Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда.
- iii. Феноменология Э. Гуссерля.
- iv. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер).

Заочная форма обучения

Тема 1. Философия Древнего мира

- 1) Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм.
- 2) Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии.
- 3) Космоцентризм и антропоцентризм.
- 4) Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы.
- 5) Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество.
- 6) Философия Платона. Идеи и вещи.
- 9) Концепция идеального государства в философии Платона.
- 10) Философские взгляды Аристотеля.

Тема 2. Философия Средних веков Запада и Востока

- 2) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм.
- 2) Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья.
- 3) Христианская апологетика: идейные истоки и основные проблемы.
- 4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма.

Тема 3. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 4. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование,
- контрольная работа по разделам 1, 2,

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Образец

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность
вечность
конкретность
образность
всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология
эстетика

логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...
формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...
философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

КЕЙС – ЗАДАНИЯ Образец

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...
Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является ...
тем, что есть все остальное
тем, кто меньше, чем можно себе представить
таким, больше чего нельзя себе представить
тем, кто все остальное создал из ничего

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса

Контрольная работа № 1 Тема: Философия, её предмет и место в культуре

Вариант I

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Деятельность продолжается в философии, но, так сказать, метафорически. В ней живёт стремление к всецелому господству. Всё в природе стремится к безграничному, и индивидуальный характер редко бывает порочен, а всегда полон порыва вперёд. Быстр или медлителен этот порыв – вопрос чисто человеческий. По сравнению с бесконечно малым всякое развитие бесконечно быстро... Философ или является плодом своей культуры, или врагом её. Он созерцатель, как художник, он сострадатель, как человек веры, он исследователь, как человек науки; все тона мира хочет он заставить звучать в понятиях. Удивительно это сосуществование концепции и абстракции...

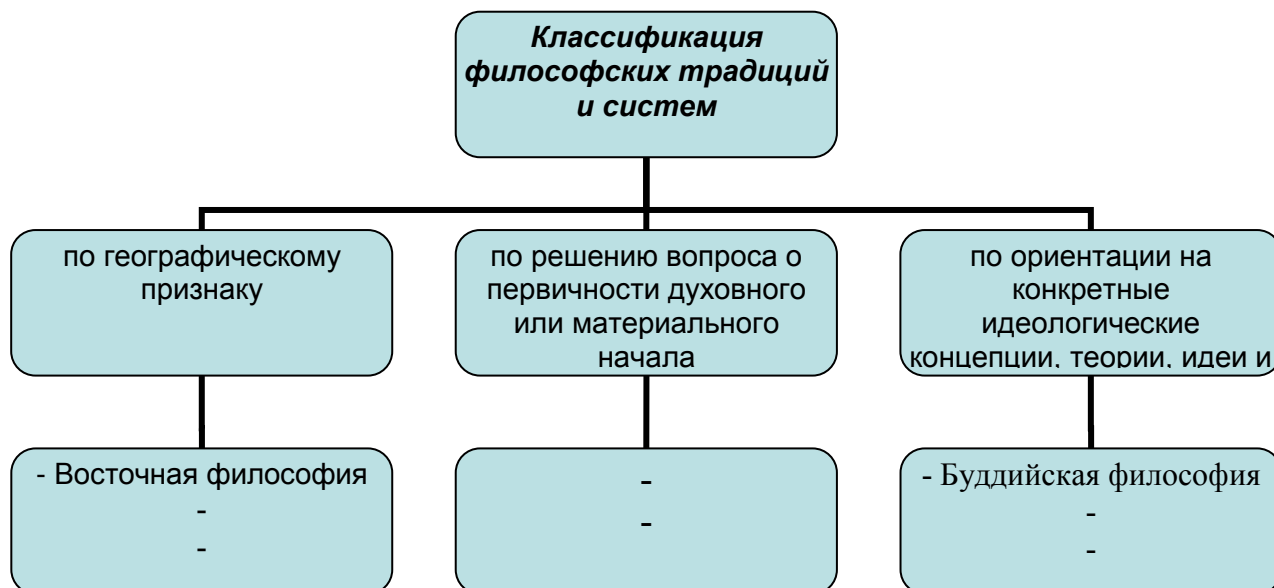
Странное зрелище: борьба и взимопожирание философских систем. Это не слышано ни в области искусства, ни в области науки! Но то же происходит между религиями: это замечательно и знаменательно... Философия есть искусство как по своим целям, так и по своим методам. Но средства у неё всё же те, что у науки: представление в понятиях. Это форма поэзии. Философ познаёт творя, и творит, познавая... Философия не растёт..., она развивается подобно другим отраслям знания, хотя иные разделы её переходят в ведение точной науки. Гераклит е может устареть никогда. Это творчество вне границ опыта, продолжение стремления к созданию мифов, при том до значительной степени в образах же... Математическое изложение вовсе не существенно для философии» (Ницше Ф. Собрание сочинений. - Т.8. – М., б.г. - С. 293 - 295).

Проблемные вопросы

6. Выделите семь существенных признаков философии.
7. Докажите, что философия стремится к «всецелому господству».
8. В чём специфика развития философии в сравнении с развитием науки?
9. Докажите, что философия «не может устареть никогда».
10. Почему в высказываниях отрицается возможность использования математики в изложении философских проблем?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: философия, гносеология, патристика, теоцентризм, натурфилософия, гуманизм, сенсуализм, исторический материализм, постпозитивизм, славянофильство.

Задание 3. Заполните схему «Классификация философских традиций и систем».



Вариант II

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

3. «Философское мышление специфически однородно с научным мышлением, но охватывает более великие вещи и обстоятельства. Понятие же о великом переменчиво и относится частью к эстетике, частью – к морали. Для науки нет ни великого, ни малого, это различие существует, однако, для философии! Человек науки может измерить себя этим положением. Но когда метафизика будет устранена, многое другое покажется человечеству великим. Я хочу сказать, что философы будут предпочитать другие области: и надо надеяться на те именно, с помощью которых они могут целительно действовать на культуру» (Ницше Ф. Собрание сочинений. – Т.8. – М., б.г. - С. 297).

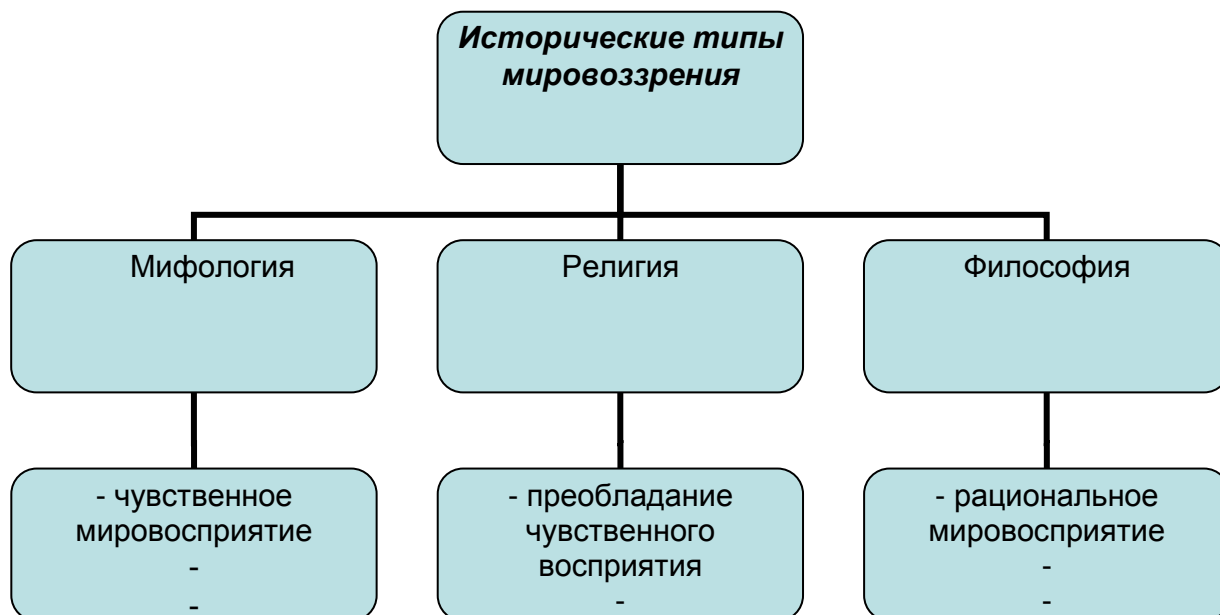
4. «Прежде всего... философия есть общая ориентировка в совокупности бытия, а не частная ориентировка в частных состояниях бытия. Философия ищет истину, а не истины. Философия любит мудрость... Наука в своих основах и принципах... может зависеть от философии, но не наоборот. Допустима философия науки, но недопустима научная философия. Заветной целью философии всегда было познание свободы и познание из свободы. Стихия философии – свобода, а не необходимость... Философия есть познавательный выход из мировой данности, прозрение, преодолевающее необходимость. Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости. Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первоначальную свободу во власть необходимости. Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира и смысл мира, а не данность мира. Философия есть творчество, а не приспособление и непослушание» (Бердяев А.Н. Философия свободы: Смысл творчества. – М., 1989. - С. 267 – 268).

Вопросы для анализа

6. Выделите пять признаков тождества и пять признаков различия философии и науки.
7. Что такое «свобода» в понимании автора высказываний, приведённых во втором пункте задания? Согласуется ли такой подход с научным подходом?
8. Почему философия не должна познавать данность бытия, а только его смысл и истину? Соответствует ли это требование всем философским системам в истории философии?
9. Какие признаки философии не позволяют ей стать научной и соответствовать идеалам научности, принятым в естествознании?
10. Что такое «метафизика» как часть философии? Почему она должна быть преодолена?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мировоззрение, аксиология, идеализм, конфуцианство, схоластика, универсалии, реализм, герменевтика, народничество, персонализм.

Задание 3. Заполните схему «Исторические типы мировоззрений».



Вариант III

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

5. «Философия ведь не должна быть изощрённой выдумкой, способной вызвать восхищение остроумием её создателя. Задача философии – изобразить движение самого человеческого духа, а не только раскрытие индивидуума. А это развитие должно проходить через общие всем философским системам области» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 47).

6. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. – Т.1. – М., 1984 – 1988. - С. 4).

7. «Здоровое ещё сердце дерзает желать истины, а философия живёт в царстве истины, строит его и, занимаясь его изучением, мы становимся причастными к этому царству. Всё, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковыми через идею, , и цель философии состоит в том, чтобы достигать идею в её истинном образе и всеобщности» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 83).

8. «Философия, или обработка понятий, необходима для всех наук, поскольку они должны не только раскрывать свои объекты с фактической стороны или давать указания целесообразному воздействию на эти объекты, но и, кроме того, упорядочивать размышления об этом: разъяснять запутанное и надлежащим образом объединять единичное. Однако занятие такой обработкой требует особой точности и навыка... Поэтому философия образует отдельную часть учёности; но и она включает в себя различные науки, которые рассматриваются как её отдельные части и обладают особым значением как для остального знания, так и для истории культуры» (Антология мировой философии / сост. В.В. Соколов и др. – Т.3. – М., 1969 – 1972. - С. 623).

Вопросы для анализа

6. Какие функции философского знания выделены в данных отрывках? Определите их, используя понятия современного познания.

7. Почему в первом разделе задания противопоставляется развитие «человеческого духа» и развитие «индивида»? Какой вариант философии основан на данном принципе? Является ли этот принцип необходимым для выражения специфики философии вообще?

8. В каких сферах деятельности общества, реализуется функция, изложенная во втором разделе задания? Является ли данная функция обязательной для любой философской системы?

9. Какой путь достижения истины средствами философии предлагается в рассуждениях третьего раздела задания? Какой тип философии основан на указанном принципе?

10. О какой функции философии рассуждают в четвёртом разделе задания? Почему нельзя признать эту задачу основной для философии?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мифология, праксиология, номинализм, эсхатология, антропоцентризм, пантеизм, структурализм, неопозитивизм, марксизм, западничество.

Задание 3. Заполните таблицу «Представления философов о предмете философии».

№ п/п	Философ или философское течение	Суть представления о предмете философии
1	Пифагор	
2	Гераклит	
3	Платон	
4	Сократ	
5	Аристотель	
6	Эпикур	
7	Средневековая христианская философия	
8	Гегель	
9	Кант	
10	Учение «Живая Этика»	

Контрольная работа № 2

Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Вариант I

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные взгляды Ф. Бекона.

Задание 2. Составьте кластер «Древнегреческая философия».

Вариант II

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные взгляды П.Я. Чаадаева.

Задание 2. Составьте кластер «Философия Нового времени».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Образец

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1.К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...
предельность
вечность
конкретность

образность
всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология
эстетика
логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...

антропологией
социологией
социальной философией
этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

} зачтено

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении 2) прошел заключительное тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

1.1. ОК - 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются... • формирование у человека качеств культурной личности • координирование методов научного исследования • разработка представлений о ценностях • разработка целостного представления об окружающем мире • прирост научных знаний 2. К мировоззренческим функциям философии относятся... • эвристическая • гуманистическая • культурно-воспитательная • логико-гносеологическая • социально-аксиологическая 3. К составляющим мировоззрения относятся... • теория • картина мира • восприятие • миропонимание • мироощущение 4. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются... • витализм • механицизм • индивидуализм • телеологизм • рационализм • деизм 5. Мировоззренческими принципами философии Просвещения являются... • антиисторизм • традиционализм • демократизм • прогрессизм • антиклерикализм 6. На становление философии Нового времени повлияли следующие факторы ... • католицизм • промышленная революция	1. Учение Декарта о субстанции имеет характер... • дуализма • плюрализма • универсализма • монизма 2. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем. • механики • антропологии • диалектики • теории естественного права	5. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью... • философской картины мира • религиозной картины мира • научной картины мира • практической деятельности • обыденного мировоззрения 2. Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ... • идеализм • агностицизм • гедонизм • гностицизм

• протестантизм • развитие естествознания • восточная культура		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		
4.2 ПК - 1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены... • предельность • вечность • конкретность • образность • всеобщность 2. Направления философии, занимающиеся изучением общества, называются... • антропологией • социологией • социальной философией • этикой 3. К монистическим картинам мира относятся философские направления... • гилозоизма • идеализма • материализма • плюрализма • дуализма 4. Основными принципами религиозной картины мира являются... • творение • откровение • вера в сверхъестественное • объективность • опора на научные знания 5. Философский концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является... • плюрализм • идеализм • материализм • дуализм 6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ... • дуализмом • материализмом • объективным идеализмом • пантеизмом	Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется... • скептицизм • наивный реализм • прагматизм • агностицизм Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ... • индукцию • историзм • дедукцию • диалектику	1. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ... • А. Шопенгауэр • Платон • Дж. Беркли • Демокрит 6. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся... • Анаксагор • Парменид • Сократ • Аристотель
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.02 Философия 2
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
 Н.С. Заливин	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН