

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:17:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Землеустроительный факультет**

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

землеустройства

Разработчик,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Хоречко И.В

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по выполнению и сдаче расчетно – графической работы	15
7.2. перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения	17
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	19
9.1 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	19
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины направлена на формирование общего представления о ландшафтах земли, их структуре и факторах формирования, классификации природных и антропогенных ландшафтов, функционировании и охране ландшафтов, освоению понятийно-терминологического аппарата, используемого в ландшафтоведении.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о методах по использованию и охране земель, о подходах, принятых в ландшафтоведении;

владеть: методикой разработки мероприятий по устранению негативных воздействий на ландшафтные системы; применять нормативно-правовую базу при использовании и охране ландшафтов;

знать: понятие рационального использования и принципы охраны ландшафтов конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта, региона; методики и технологии разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов по использованию и охране ландшафтных систем;

- уметь: использовать законодательство РФ для регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости, охраны земельных ресурсов.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ИД-2 _{ОПК-1} Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Уметь применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Не знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	1. Слабо ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов 2. Знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов 3. Уверенно ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов			Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Не умеет проводить оценку ландшафтной структуры	1. Слабо умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 2. Умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 3. Уверенно умеет проводить оценку ландшафтной структуры			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов	1. Слабо владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов. 2. Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов. 3. Уверенно владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов			
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Не знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	1. Едва знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 2. Знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 3. Уверенно ориентируется в перечне материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране.			Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь применять материалы обследований	Не умеет применять материалы обследований земель и	1. Слабо умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			

			земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	2. Умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Уверенно умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Не уверенно владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Профессионально владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	3 сем.	1 курса	2 курса
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	6
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	2	4
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	32	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	10	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			
- расчетно-графическая работа	30	10	30
- контрольная работа	-	-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	20	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	2	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение в ландшафтоведение	4	2	2	-	-	2	-	опрос	ОПК-1, ПК-2
2	Ландшафты, их структура и факторы формирования	18	10	2	8	-	8	4	опрос, РГР, тестирование	
3	Особенности районирования, зонирования	8	2	2	-	-	6	3		
4	Ландшафтно-экологическое зонирование	38	20	4	16	-	18	10		
5	Классификация ландшафтов	16	10	4	6	-	6	4		
6	Экология ландшафтов	14	6	2	4	-	8	4		
7	Использование и охрана ландшафтов	10	4	2	2	-	6	5		
	Промежуточная аттестация	+	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине		108	54	18	36	-	54	30		
Заочная форма обучения										
1	Введение в ландшафтоведение	12	2	-	2	-	10	4	контроль ная	ОПК-1, ПК-2

									работа	
2	Ландшафты, их структура и факторы формирования	8	-	-	-	-	8	-	опрос, тестирование	
3	Особенности районирования, зонирования	6	-	-	-	-	6	-		
4	Ландшафтно-экологическое зонирование	44	4	2	2	-	40	36	контрольная работа, РГР, опрос, тестирование	
5	Классификация ландшафтов	18	4	2	2	-	14	-		
6	Экология ландшафтов	8	-	-	-	-	8	-		
7	Использование и охрана ландшафтов	8	-	-	-	-	8	-	опрос	
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	94	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины, к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к сдаче зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания/консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в ландшафтоведение	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
2	2	Ландшафты, их структура и факторы формирования	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		1.1 Географическая оболочка			
		1.2 Ландшафтная сфера			
		1.3 Понятие ландшафта			
		1.4 Зональность, аazonальность			
	1.5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы				
3	3	Особенности районирования, зонирования	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		2.1 Понятие районирования, зонирования			
		2.2 Условия и принципы районирования и зонирования			
		2.3 Виды районирования, зонирования			
4	4, 5	Ландшафтно-экологическое зонирование	4	2	Информационная лекция, лекция-визуализация
		3.1 Оценка экологического состояния ландшафтов			
		3.2 Понятие ландшафтно-экологического зонирования			
		3.3 Выделение ландшафтно-экологических зон			
		3.4 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон			
5	6, 7	Классификация ландшафтов	4	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		4.1 Общие вопросы классификации ландшафтов			
		4.2 Классификация природных ландшафтов			
		4.3 Классификация антропогенных ландшафтов			
6	8	Экология ландшафтов	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		5.1 Понятие закона цикличности			
		5.2 Устойчивость ландшафтов			
		5.3 Стадийность ландшафтов			
		5.4 Функционирование ландшафтов			
	5.5 Регулирование ландшафтов				
7	9	Использование и охрана ландшафтов	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		6.1 Кадастр ландшафтов			
		6.2 Ландшафтное проектирование			
		6.3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема практического (семинарского) занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	практического занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2,3,4	Ландшафты, их структура и факторы формирования	8	2	Метод проектов	УЗ СРС
		1 Изучение планово-картографического материала				
		2 Изучение ландшафтов-угодий				
		3 Изучение рельефа, почв, растительности, грунтовых вод				
3	5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12	Ландшафтно-экологическое зонирование	16	2	Метод проектов	ОСП
		1 Оценка экологического состояния ландшафтов				
		2 Понятие ландшафтно-экологического зонирования				
		3 Выделение ландшафтно-экологических зон				
		4 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон				
4	13,14, 15	Классификация ландшафтов	6	2	Метод проектов	УЗ СРС
		1 Общие вопросы классификации ландшафтов				
		2 Классификация природных ландшафтов				
		3 Классификация антропогенных ландшафтов				
5	16, 17	Экология ландшафтов	4	-	Метод проектов	ОСП
		1 Понятие закона цикличности				
		2 Устойчивость ландшафтов				
		3 Стадийность ландшафтов				
		4 Функционирование ландшафтов				
		5 Регулирование ландшафтов				
6	18	Использование и охрана ландшафтов	2	-	Метод проектов	ОСП
		1 Характеристика ландшафтных зон Омской области				
		2 Ландшафтное проектирование				
		3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов. Построение профиля ландшафтов				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		2
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», «Земледелие» др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) записи на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Введение в ландшафтоведение Краткое содержание

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства» является формирование у студентов навыка оценки структуры ландшафтов и разработка мероприятий по повышению эффективности рационального использования земель. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у студентов после изучения следующих дисциплин: экология, почвоведение и инженерная геология, основы природопользования для землеустройства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Роль дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства» в обучении бакалавра по направлению «Землеустройство и кадастры»
2. Понятие дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства», ее задачи и связь с другими дисциплинами.
3. История развития ландшафтоведения как науки

Раздел 1. Ландшафты, их структура и факторы формирования Краткое содержание

1.1 Географическая оболочка

Понятие географической оболочки, её размеры, составные части. Характерные особенности географической оболочки.

1.2 Ландшафтная сфера.

Понятие ландшафтной сферы. Варианты ландшафтной сферы. Особенности ландшафтной сферы. Кора выветривания. Ландшафтная сфера как объект изучения науки «Ландшафтоведение».

1.3 Понятие ландшафта

Природно-территориальный комплекс. Понятие ландшафта. Понятие угодья. Граница ландшафта. Происхождение ландшафта. Разнообразие ландшафтов в зависимости от масштаба рассмотрения.

1.4 Зональность, аazonальность

Форма земного шара – геоид. Понятие географической зоны. Система географических зон. Понятие зональности. Примеры проявления зональности. Примеры зон и подзон. Компоненты ландшафта, типичные для зоны.

Понятие аazonальности. Примеры проявления аazonальности. Многообразие ландшафтов как следствие сочетания зональных и аazonальных компонентов.

1.5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы

Понятие ландшафтообразующих факторов. Классификация факторов ландшафта: ведущие, неведущие, внешние, внутренние, природные, антропогенные. Компоненты ландшафта как единый природно-территориальный комплекс. Элементы ландшафта. Классификация элементов ландшафта.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте понятие географической оболочки
2. Дайте определение ландшафтной сферы
3. Перечислите варианты ландшафтной сферы
4. Раскройте понятие ландшафта.
5. Раскройте понятие зональности
6. Раскройте понятие аazonальности.
7. Раскройте понятие географической зоны.
8. Укажите роль почв в образовании ландшафтов.

Раздел 2. Особенности районирования, зонирования

Краткое содержание

2.1 Понятие районирования, зонирования

Понятие зонирования. Понятие районирования. Сходство и различие понятий зонирования и районирования. Примеры зонирования и районирования.

2.2 Условия и принципы районирования и зонирования

Условия зонирования и районирования. Принципы зонирования и районирования: объективности, однотипности, полной делимости территории, комплексности, относительной однородности, скользящих сочетаний всей системы факторов, процессов или явлений.

2.3 Виды районирования, зонирования

Примеры районирования, зонирования территории. Природно-сельскохозяйственное районирование Омской области как пример районирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Обоснуйте понятия районирования и зонирования.
2. Назовите сходство и различие понятий районирования и зонирования.
3. Раскройте принципы районирования и зонирования.
4. Назовите объекты таксономизации районирования и зонирования.
5. Перечислите основные виды районирования и зонирования

Раздел 3. Ландшафтно-экологическое зонирование

Краткое содержание

3.1 Оценка экологического состояния ландшафтов

Оценка экологического состояния земель как оценка компонентов ландшафта. Оценка экологического состояния почв, растительности, грунтовых вод. Деградационные процессы. Материалы, используемые для оценки экологического состояния земель. Анализ экологического состояния земель. Метод сравнительного анализа. Шкала оценки экологического состояния земель.

3.2 Понятие ландшафтно-экологического зонирования

ЛЭЗ представляет собой территориальное обобщение групп сходных ландшафтно-экологических, природоохранных, средообразующих процессов и явлений и пространственное отграничение их. Под ландшафтно-экологическим зонированием предлагается понимать процесс таксономизации территории на соподчиненные таксоны по степени возможного хозяйственного использования с учетом ландшафтно-экологического состояния и охраны всей совокупности природных условий и выполнения средообразующих и природоохранных функций.

Принцип деления территории на таксоны с использованием ведущего признака – степени возможного хозяйственного использования с учетом охраны всей совокупности природных условий.

3.3 Выделение ландшафтно-экологических зон

Ландшафтно-экологические зоны и подзоны выделяются в соответствии с их назначением и режимам использования земель. 13 ландшафтно-экологических зон.

Выделенные ландшафтно-экологические зоны обеспечивают: однородность ландшафтно-экологических условий, определяющих качество природно-ресурсного потенциала; однотипность проявления негативных природных и антропогенных процессов, обуславливающих различную степень деградации земель; однотипность использования пашни и кормовых угодий; состояние пригодности земель для сельскохозяйственного использования; нормирование и регламентацию режимов использования земельных угодий средостабилизирующего и природоохранного назначения.

3.4 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон

В целях регламентации землепользования в пределах выделенных ландшафтно-экологических зон и подзон разработаны режимы использования. Они направлены на регламентацию хозяйственного использования входящих в зоны и подзоны земель в соответствии с их ландшафтно-экологическим состоянием, выполняемыми функциями и требованиями охраны природы. Режимы использования земель определяют характер, направления хозяйственного использования земельных участков, выполнение природоохранных, средообразующих функций и разработаны исходя из требований природоохранного законодательства, Земельного кодекса РФ, ГОСТ, СНиП.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите цели оценки экологического состояния земель
2. Дайте понятие ландшафтно-экологического зонирования.
3. Раскройте особенности выделения ландшафтно-экологических зон.
4. Назовите основные таксоны ландшафтно-экологического зонирования
5. Дайте понятие режима использования земель
6. Охарактеризуйте режимы использования земель в разрезе ландшафтно-экологических зон

Раздел 4. Классификация ландшафтов

Краткое содержание

4.1 Общие вопросы классификации ландшафтов

Районирование как прием классификации ландшафтов. Типологическая классификация ландшафтов. Особенности и различия районирования и типологической классификации ландшафтов.

4.2 Классификация природных ландшафтов

Классификация природных ландшафтов: фация, урочище, вид, подтип, тип, подкласс, класс. Примеры классификации природных ландшафтов. Многообразие ландшафтов.

4.3 Классификация антропогенных ландшафтов

Классификация антропогенных ландшафтов по их содержанию, по глубине воздействия человека на природу, по их генезису, по целенаправленности их возникновения, по длительности их существования и степени саморегулирования, по их хозяйственной ценности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие классификации ландшафтов.
2. Назовите особенности классификации природных ландшафтов.
3. Дайте классификацию антропогенных ландшафтов.
4. Назовите виды классификации антропогенных ландшафтов. Приведите примеры.

Раздел 5. Экология ландшафтов

Краткое содержание

5.1 Понятие закона цикличности

Закон цикличности развития как универсальный закон эволюции. Понятие цикличности, ритмичности, повторяемости периодичности явлений в формировании и развитии ландшафтов. Циклы Солнца, Луны, суточные, месячные, сезонные, годовые; биологические.

5.2 Устойчивость ландшафтов

Понятие устойчивости ландшафтов. Ландшафты неустойчивые, относительно устойчивые, сукцессионные. Связь внешнего облика ландшафтов и его стабильного/нестабильного развития.

5.3 Стадийность ландшафтов

Стадийность ландшафтов определяется циклом развития территории – расцветом, зрелостью, затуханием. Стадии формирования ландшафтов: интенсивная, переходная, зрелости, затухания.

Связь структуры ландшафтов со стадией формирования ландшафтов. Способы использования и поддержания функционирования ландшафтов в разных стадиях формирования.

5.4 Функционирование ландшафтов

Понятие функционирования ландшафтов. Отражение функционирования ландшафтов в компонентах ландшафтов. Функционирование природных и антропогенных ландшафтов. Связь компонентов ландшафта и ландшафтных процессов.

5.5 Регулирование ландшафтов

Регулирование ландшафта и управление ландшафтом. Экологическое право. Законодательные акты, регулирующие экологическое использование. Мероприятия по регулированию ландшафтов. Режим использования ландшафтов: интенсивный, с ограничениями, строго регулируемый, щадящий, заказный, заповедный, природный, консервативный.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте особенность экологического равновесия в ландшафте.
2. Раскройте закон цикличности
3. Охарактеризуйте проявление закона цикличности в развитии ландшафтов.
4. Перечислите стадии формирования ландшафтов.
5. Раскройте особенности формирования ландшафтов.

Раздел 6. Использование и охрана ландшафтов

Краткое содержание

6.1 Ландшафтное проектирование

Понятие ландшафтного проектирования. Проекты: комплексные, рабочие. Организация ландшафтного проектирования, этапы ландшафтного проектирования. Частичное, полное вмешательство.

6.2 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов

Землеустройство играет большую роль в формировании структуры ландшафтов. Отражение изменения структуры ландшафтов в схемах использования и охраны земель страны, регионов, субъектов, районов, населенных пунктов. Применение принципа экологического использования: «охрана объекта в процессе его использования». Рациональное использование, восстановление, улучшение, охрана ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте цель ведения кадастра ландшафтов.
2. Перечислите нормативно-законодательные акты, регулирующие ведение ресурсных кадастров.
3. Раскройте назначение лицензий для ведения кадастра ландшафтов.
4. Раскройте особенности ландшафтного проектирования.
5. Охарактеризуйте роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов.
6. Дайте понятие режимов использования ландшафтов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению и сдаче расчетно – графической работы

Место расчетно-графической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения расчетно-графической работы
№	Наименование	
1	Ландшафты, их структура и факторы формирования	ОПК-1, ПК-2
4	Ландшафтно-экологическое зонирование	ОПК-1, ПК-2

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые объединяются в расчетно-графическую работу. Объектом для выполнения расчетно-графической работы является сельское поселение. Исходными материалами для выполнения расчетно-графической работы являются следующие материалы: сельскохозяйственная карта, почвенные разности, рельеф, направление господствующего ветра, объекты инженерного оборудования территории, изучаемые на дисциплине «Инженерное обустройство территории».

Расчетно-графическая работа состоит из расчетной и графической частей.

Содержание расчетно-графической работы:

- 1 Ландшафты, их структура и факторы формирования. Изучение планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод.
- 2 Ландшафтно-экологическое зонирование
 - 2.1 Оценка экологического состояния земель
 - 2.2 Выделение ландшафтно-экологических зон
 - 2.3 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон
- 3 Классификация ландшафтов
- 4 Использование и охрана ландшафтов

В качестве РГР студенты изготавливают чертеж «Схема ландшафтно-экологического зонирования» и заполняют таблицы рабочей тетради. Объектом работы является территория сельского поселения. У каждого студента – индивидуальный объект, на котором студенты работают параллельно на дисциплинах «Основы землеустройства», «Инженерное обустройство территории». На картографическом материале, представленном сельскохозяйственной картой, содержится информация о рельефе и почвенном покрове. Дополнительно обучающийся получает информацию о местоположении инженерных коммуникаций, особо охраняемых природных территориях, объектах утилизации.

На схеме ландшафтно-экологического зонирования обучающийся изучает рельеф, почвы, растительность, грунтовые воды. Выявляет природные и антропогенные негативные процессы: засоление, заболачивание, дефляцию, эрозию.

Выделение ландшафтно-экологических зон проводится согласно методике ландшафтно-экологического зонирования. Выделяется 13 ландшафтно-экологических зон.

Схема ландшафтно-экологического зонирования изготавливается на планово-картографической основе масштаба 1:25000, где отображены контуры угодий, почвенные разности, рельеф.

Чертеж схемы изготавливается с помощью программных продуктов MapInfo, AutoCAD и других. Чертеж печатается на ватмане, кратным формату листа DIN A4. Оформляется внутренняя и внешняя рамки. Внешняя рамка строится толщиной 1 мм с отступом от края листа со всех сторон по 10 мм. Затем от внешней рамки с западной части (или слева) отступают 20 мм, с северной, восточной и южной частей (или сверху, справа и снизу) отступают по 5 мм и проводят внутреннюю рамку толщиной 1,5 мм. Чертеж размещается в северо-западной или в верхней части листа. При этом от внутренней рамки с запада (слева) и с севера (сверху) отступают по 30 мм и располагается схема сельского поселения. В северо-восточной части размещается роза ветров. Между розой ветров и самим чертежом располагается описание почв. Ниже под розой ветров показываются условные обозначения. В юго-восточной части размещается описание границ смежных земельных участков. В нижнем правом углу размещается штамп. Нижнюю и правую границу штампа совмещают с границей внутренней рамки. Заголовки выполняются прописными буквами высотой 7 мм. Промежуточные подзаголовки выполняются также прописными буквами высотой 5мм. Внутренние надписи выполняются строчными буквами высотой 3мм.

На графическом чертеже элементы схемы отражаются в цвете и штриховкой, так же показываются границы. По результатам оценки экологического состояния земель на чертеже графически отображаются виды и степень проявления негативных природных и антропогенных процессов. Массивы засоленных, заболоченных, эродированных земель окрашиваются соответствующим цветом по степени проявления: сильнозасоленные – бордовым; средnezасоленные – малиновым; сильнозаболоченные – темно-синим; среднезаболоченные – синим; сильноэродированные – красным; среднеэродированные – желтым; слабоэродированные – зеленым.

Степень смытости показывается стрелкой, синим цветом длиной 1 см в направлении стока: слабосмытые; среднесмытые; сильносмытые.

Границы ареалов разной степени смытости показывают на планово-картографической основе синим цветом сплошной линией толщиной 1 мм.

Выделенные ландшафтно-экологические зоны отображаются на графическом чертеже кодовыми знаками – штриховкой разного цвета толщиной 1 мм. Их границы также показываются линией соответствующего цвета толщиной 1 мм. Зона интенсивного сельскохозяйственного использования показывается вертикальной штриховкой с севера на юг красным цветом, границы зоны также проводятся красной линией. Зона с ограничениями в использовании, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель, выделяется синей вертикальной штриховкой. Границы проводятся синей сплошной линией. Зона восстановления, подзона улучшения показывается штриховкой красным цветом под углом 45 градусов с северо-запада на юго-восток. Подзона трансформации показывается горизонтальной штриховкой с запада на восток красным цветом. Границы подзон показываются красным цветом. Зона консервации, показывается синим цветом горизонтальной штриховкой. Зеленая зона отображается зеленым цветом штриховкой под углом 45 градусов с северо-запада на юго-восток. Граница подзоны проводится зеленой сплошной линией. Вокруг населенных пунктов, объектов утилизации, вдоль всех автомобильных внутри зоны показываются лесные полосы зеленым цветом в соответствии с масштабом плана. Зона рекреации показывается желтым цветом штриховкой под углом 45 градусов с северо-востока на юго-запад. Границы показываются желтым. Водоохранная зона отображается синим цветом штриховкой под углом 45 градусов с северо-востока на юго-запад. Прибрежная полоса, заштриховывается светло синим цветом. Границы проводятся синим цветом. Зона особо охраняемых территорий: заказники показываются желтым цветом вертикальной штриховкой с севера на юг, границы также отражаются желтым цветом; памятники природы наносятся красным цветом штриховкой под углом 45 градусов с северо-востока на юго-запад, границы показываются красным; памятники археологии показываются условно кружком диаметром 4 мм, заливаются зеленым цветом. Зона утилизации показывается специальными кодовыми знаками.

Рабочая тетрадь заполняется по мере выполнения заданий. В таблицах даются характеристики компонентов изучаемых ландшафтов, проводится анализ экологического состояния земель сельского поселения, пишутся выводы.

Номер таблицы размещается в левом верхнем углу на одной строке с заголовком. В текстовой части обязательно ссылки на все таблицы; в данном случае слово «таблица» пишется полностью с указанием номера.

Заголовок таблицы выполняется строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы, быть кратким и располагаться на одной странице с самой таблицей. Заголовки граф, записываются параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово "Таблица" указывается один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишутся слова «Продолжение таблицы ...», «Окончание таблицы ...» с указанием номера таблицы. В каждой графе таблицы указываются единицы измерения.

Словарь терминов и определений обучающийся составляет самостоятельно. Рекомендуется расположить термины и определения в алфавитном порядке. Объем словаря не менее 40 понятий и определений.

Материалы, изготовленные на практических занятиях по дисциплине «Ландшафтоведение для землеустройства», используются на следующих курсах обучения на дисциплинах «Территориальное землеустройство», «Внутрихозяйственное землеустройство» «Экономика землеустройства», «Экология землепользования». Здесь применяется интерактивный метод сквозного проектирования.

Шкала и критерии оценивания

Расчетно-графическая работа (РГР) проверяется преподавателем в ходе её выполнения по отдельным заданиям и принимается на последней неделе семестра.

При аттестации обучающегося преподаватель оценивает:

- правильность проектных решений;
- правильность, логику изложения выводов;

- качество оформления графической части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения расчетно-графической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если РГР выполнена полностью и соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если РГР выполнена не полностью или не соответствует критериям правильности содержания и оформления.

5.2 Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа представляет рабочую тетрадь, включающую необходимый для выполнения расчетно-графической работы материал в табличной форме.

Обучающиеся на установочной лекции получают картографическую основу для изготовления чертежа схемы ландшафтно-экологического зонирования и выдаются методические рекомендации по изучению планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод и оценке экологического состояния земель. Изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» обучающиеся проводят на индивидуальном объекте (сельское поселение).

На основе сельскохозяйственной карты, в чертеже отображаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земель, описание почв, масштаб, штамп. Выделение ландшафтно-экологических зон проводится на практических занятиях и в контрольную работу не входит.

Шкала и критерии оценки контрольных работ заочной формы обучения

Контрольная работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки контрольной работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по двум показателям:

- оценки качества расчетной и графической частей работы;
- оценки оформления выводов по результатам выполнения контрольной работы;

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «зачтено» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- работа является самостоятельной, оригинальной.

Оценку «не зачтено» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- содержание работы имеет существенные отклонения от предъявляемых требований.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Анализ экологического состояния земель 1 Оценка экологического состояния земель	2	опрос
5	Тема: Классификация ландшафтов 1 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири 2 Изучение ландшафтов Омской области	2	опрос
Итого		4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования 1 Географическая оболочка	4	опрос

	2 Ландшафтная сфера		
	3 Понятие ландшафта		
	4 Зональность, аazonальность		
	5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы		
2	Тема: Особенности районирования, зонирования	10	опрос
	1 Понятие районирования, зонирования		
	2 Условия и принципы районирования и зонирования		
	3 Виды районирования, зонирования		
3	Тема: Экология ландшафтов	8	опрос
	1 Понятие закона цикличности		
	2 Устойчивость ландшафтов		
	3 Стадийность ландшафтов		
	4 Функционирование ландшафтов		
4	Тема: Использование и охрана ландшафтов	8	опрос
	1 Ландшафтное проектирование		
	2 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов		
Итого		30	

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В течение семестра проводится два контроля знаний. Первый контроль проводится после изучения темы лекционного курса «Особенности районирования, зонирования» в виде теста. Второй – после изучения темы «Ландшафтно-экологическое зонирование» также в виде теста.

Самоподготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающийся дорабатывает практическое задание, выданное преподавателем на предыдущем занятии: завершает оформление табличного материала, оформляет графическую часть. Организационной основой самоподготовки является методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки является доработка, сдача и оценивание практических заданий в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы см. п. 7.1 методических указаний.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Зачет по дисциплине проводится во внеаудиторное время на последней неделе семестра. Обучающийся сдает материалы на проверку. Преподаватель проверяет, пишет корректурный лист,

после устранения замечаний, принимает работу, ставит зачет в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

Обучающийся имеет право перенести сроки зачета (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный перечень вопросов к контролю знаний

Примерный перечень вопросов №1

1. Дайте понятие географической оболочки.
2. Дайте понятие ландшафтной сферы
3. Перечислите варианты ландшафтной сферы
4. Дайте понятие зональности. Приведите примеры
5. Дайте понятие азональности. Приведите примеры
6. Дайте понятие ландшафта
7. Раскройте сходство и различие географической оболочки и ландшафтной сферы

Примерный перечень вопросов №2

1. Раскройте требования к выделению средостабилизирующей зоны
2. Раскройте требования к выделению санитарно-защитной зоны
3. Раскройте требования к выделению придорожной полосы автомобильных дорог
4. Раскройте требования к выделению охранной зоны коммуникаций
5. Раскройте требования к выделению зоны с ограничениями в использовании
6. Раскройте требования к выделению зоны рекреации
7. Раскройте требования к выделению зоны особо охраняемых природных территорий
8. Раскройте требования к выделению зоны консервации
9. Раскройте требования к выделению зоны интенсивного сельскохозяйственного использования
10. Раскройте требования к выделению зоны восстановления
11. Раскройте требования к выделению зелёной зоны вокруг населенных пунктов
12. Раскройте требования к выделению водоохранной зоны.
13. Раскройте режим использования средостабилизирующей зоны
14. Раскройте режим использования прибрежной полосы
15. Раскройте режим использования подзоны улучшения
16. Раскройте режим использования подзоны трансформации
17. Раскройте режим использования охранной зоны коммуникаций (ЛЭП)
18. Раскройте режим использования зоны утилизации
19. Раскройте режим использования зоны с ограничениями в использовании
20. Раскройте режим использования зоны рекреации
21. Раскройте режим использования зоны особо охраняемых природных объектов
22. Раскройте режим использования зоны консервации.
23. Раскройте режим использования зоны интенсивного сельскохозяйственного использования
24. Раскройте режим использования зоны восстановления.
25. Раскройте режим использования зеленой зоны
26. Раскройте режим использования водоохраной зоны

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства»
Для обучающихся направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хоречко, И. В. Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-технологий : учебное пособие / И. В. Хоречко, Н. А. Капитулина, Е. В. Коцур. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159616 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кочергина З. Ф. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов/ З. Ф. Кочергина: Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. -108 с.	НСХБ
Казаков Л. К. Ландшафтоведение: учебник для вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.	НСХБ
Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001110 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - Москва : Просвещение, 2004 -	НСХБ