

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2024 08:27:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031537e81add207cbee4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет Зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1

Направленность (профиль) «IT – технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,
Канд.техн.наук, доцент

Д.С. Рябкова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к зачету и экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию презентации
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета с оценкой
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в отраслях животноводства: рыбоводства, звероводства, кролиководства и пчеловодства.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об организации и технологических особенностях ведения рыбоводства, звероводства, кролиководства, пчеловодства;

владеть: основами проведения технологического аудита;

знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководства и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководства и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководства и пчеловодства
ПК-4	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-4} знает требования к качеству продукции животноводства	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать первичную переработку, хранение и	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение	Владеет навыками организации первичной переработки

		транспортировку продукции животноводства	и транспортировку получаемой продукции животноводства	и транспортировку получаемой продукции животноводства	сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства
		ИД-З _{ПК4} .Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку , производимой продукции животноводства	Умеет оценивать качество и безопасность сырья и продукции животноводства	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции животноводства

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

ИД-2пк-3		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	
		Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	

	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	В совершенстве знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Не владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет методикой проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеет навыки проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
ПК-4_	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для обеспечения качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проведения исследований по качеству и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по определению качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области качества и безопасности продукции животноводства	Презентация, опрос, тестирование

ИД-3ПК-4	Полнота знаний	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	
	Наличие умений	Умеет оценивать качество и безопасность продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно к оцениванию качества и безопасности продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		4 сем.	№ сем.	4 курса	№ курса
1. Контактная работа		100		20	
1.1. Аудиторные занятия, всего		100		20	
- лекции		40		8	
- практические занятия (включая семинары)					
- лабораторные работы		60		12	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)					
2. Внеаудиторная академическая работа		116		192	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		40		40	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- электронной презентации		40		40	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		26		50	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		25		51	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		25		51	
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины				4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216		216	
	Зачетные единицы	6		6	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
практические (всех форм)	лабораторные										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Рыбоводство	55	26	10		16		29	40	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
2	Звероводство	53	24	10		14		29		Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
3	Кролиководство	53	24	10		14		29		Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
4	Пчеловодство	55	26	10		16		29		Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		216	100	40		60		116	40		
Заочная форма обучения											

1	Рыбоводство	54	6	2		4		48	40	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
2	Звероводство	52	4	2		2		48			ПК-3 ПК-4
3	Кролиководство	52	4	2		2		48			ПК-3 ПК-4
4	Пчеловодство	54	6	2		4		48			ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×		×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		216	20	8		12		192	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к зачету с оценкой

Зачет с оценкой является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№			Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Биологические и гидрохимические основы рыбоводства	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Прудовое рыбоводство и его особенности			
		2. Систематика костистых рыб, характеристика основных семейств, их отличительные особенности. Форма, внешнее и внутреннее строение тела			
	3	Тема: Методы повышения рыбопродуктивности водоемов			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Особенности кормления рыбы			
		2. Основные производственные процессы в рыборазведении			
	4-5	Тема: Технология разведения и выращивания рыбы			Лекция-беседа,

		1. Производственные процессы в прудовом товарном разведении рыб			лекция-визуализация						
		2. Транспортировка живой рыбы и икры									
2	6-7	Тема: : Разведение пушных зверей 1. Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка 2. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация						
	8	Тема: Технология кормления пушных зверей 1. Корма для зверей и их характеристика. Подготовка кормов к скармливанию.			Лекция-беседа, лекция-визуализация						
	9	Тема: Технология содержания пушных зверей 1. Способы содержания зверей 2. Организация племенного дела в звероводстве Структура стада. Планирование селекционно-племенной работы.			Лекция-беседа, лекция-визуализация						
		Тема: Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины 1. Определение зрелости волосяного покрова. 2. Сроки и методы убоя зверей. Первичная обработка			Лекция-беседа, лекция-визуализация						
3	11	Тема: Породы кроликов 1. Классификация пород кроликов, их характеристика			10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация				
	12-13	Тема: Кормление кроликов 1. Особенности кормления кроликов.. 2. Кормление кроликов при комбинированном типе кормления.					Лекция-беседа, лекция-визуализация				
		14					Тема: Технология разведения кроликов 1. Биологические и физиологические особенности кроликов. Подготовка к случке. Проведение случки кроликов. 2.Проведение окрола. Выращивание молодняка	Лекция-беседа, лекция-визуализация			
	15						Тема: Продукция кролиководства 1. Производство продукции 2. Оборудование для содержания и системы содержания кроликов.	Лекция-беседа, лекция-визуализация			
		4					16	Тема: Биология пчелиной семьи 1. Состав пчелиной семьи. Строение пчел. Развитие пчелиных особей.	10	2	Лекция-визуализация
							17-18	Тема: Размножение пчелиных семей 1. Вывод пчелиных маток. Размножение пчелиных семей 2. Роение			Лекция-визуализация
	19		Тема: Кормовая база пчеловодства 1) Основные растения медоносы 2) Корма для пчел	Лекция-визуализация							
			20	Тема: Организация племенной работы 1. Породные особенности пчел. Племенная работа в пчеловодстве 2. Получение продуктов пчеловодства				Лекция-визуализация			
Общая трудоемкость лекционного курса				40	8	х					
Всего лекций по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:		час.				
- очная/очно-заочная форма обучения		40	- очная/очно-заочная форма обучения		40						
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8						
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.											

5. Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздел а	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Методы изучения гидрохимического режима водоемов.	2		+	-	Работа в малых группах»
	2	2	Устройство прудового хозяйства. Проектирование полносистемного карпового хозяйства. Расчет посадочного материала для зарыбления прудов.	2		+	-	решение ситуационных задач
	3	3	Биология рыбы (внешнее и внутреннее строение, этапы жизненного цикла). Систематика рыб.	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	4	4	Рост и развитие рыб. Методы изучения роста рыб. Определение возраста рыб.	2		+	-	Прием «Фишбоун»
	5-6	5-6	Племенная работа в рыбоводстве. Бонитировка рыбы.	4	2	+	-	Метод построение кластеров
	7-8	7-8	Перевозка живой рыбы и икры	4		+	-	Метод построение кластеров
2	9	9	Основные объекты звероводства и перспективы освоения новых видов.	2		+	-	Прием «Корзина» идей, понятий
	10	10	Цветовые типы разных видов пушных зверей.	2		+	-	Метод построение кластеров
	11	11	Экстерьер и конституция пушных зверей	2	2	+	-	Концептуальная таблица
	12	12	Техника составления и анализа рационов.	2		+	-	Метод построение кластеров
	13	13	Формы зоотехнического учета в звероводстве.	2		+	-	Метод построение кластеров
	14	14	Значение племенного ядра (селекционной группы).	2		+	-	решение ситуационных задач
	15	15	Бонитировка пушных зверей Оценка товарных качеств шкурок пушных зверей	2		+	-	Метод плюс минус интересно
3	16	16	Изучение пород кроликов.	2		+	-	решение ситуационных задач
	17	17	Основы племенной работы в кролиководстве.	2		+	-	решение ситуационных задач
	18	18	Бонитировка кроликов	2		+	-	Метод плюс минус интересно

	19	19	Составление и анализ рационов для кроликов	2	2	+	-	Работа в малых группах
	20	20	Отбор и подбор пар в кролиководстве	2		+	-	решение ситуационных задач
	21	21	Ветеринарно-санитарные мероприятия при содержании кроликов	2		+	-	решение ситуационных задач
	22	22	Оценка качества продукции кролиководства	2	2	+	-	Работа в малых группах
4	23	23	Систематика и внешнее строение тела пчелы медоносной. Морфология пчелы медоносной	2		+	-	решение ситуационных задач
	24	24	Потребность пчелиной семьи в кормах. Кормовой баланс местности	2	2		-	решение ситуационных задач
	25	25	Гнездо пчел (строение и оптимальные параметры микроклимата)	2		+	-	Работа в малых группах
	26	26	Строительная работа пчел. Вощина и наващивание рамок. Старение сотов	2			-	решение ситуационных задач
	27	27	Устройство ульев. Пасечные постройки. Растения медоносы.	2			-	решение ситуационных задач
	28	28	Бонитировка семей пчел	2			-	Работа в малых группах
	29	29	Анализ меда	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	30	30	Болезни пчел, враги, хищники и вредители пчел	2				Работа в малых группах
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	60	12	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение новых тем

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Главный зоотехник, Рыбное хозяйство, Кролиководство и звероводство. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Рыбоводство

Краткое содержание

Биологические и гидрохимические основы рыбоводства. Прудовое рыбоводство и его особенности. Систематика костистых рыб, характеристика основных семейств, их отличительные особенности. Форма, внешнее и внутреннее строение тела. Методы повышения рыбопродуктивности водоемов. Особенности кормления рыбы. Основные производственные процессы в рыборазведении. Технология разведения и выращивания рыбы. Производственные процессы в прудовом товарном разведении рыб. Транспортировка живой рыбы и икры

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1 Значение рыбоводства, его современное состояние и перспективы развития.
- 2 Роль отечественных ученых в становлении рыбоводства.
- 3 Краткое сведение по истории рыбоводства.
- 4 Определение рода и вида рыб по определителю
- 5 Изучение внутреннего строения карпа
- 6 Разнообразие и особенности внешнего строения рыб
- 7 Устройство плотины рыбоводного прудового хозяйства
- 8 Устройство водоспускных сооружений
- 9 Назначение и устройство водоподающих каналов
- 10 Определить циклы личиночно-мальковой стадии развития карпа.
- 11 Описать морфологические особенности личинок на стадии перехода в мальковую возрастную группу.
- 12 Устройство зимовальных комплексов.
- 13 Методы расчета плотностей выращивания рыб в прудах.
- 14 Принципы, лежащие при заводском методе воспроизводства.
- 15 Составление рецепта комбикорма для определенного вида рыб
- 16 Устройство кормораздатчиков и автокормушек, используемых в кормлении рыб в прудах
- 17 Теоретические вопросы по повышению естественной рыбопродуктивности (интродукция, рыбосевооборот, удобрения).
- 18 Экстерьерные и продуктивные особенности различных пород карпа
- 19 Технология мечения рыб
- 20 Породы карповых и осетровых рыб
- 21 Классификация интегрированных хозяйств

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

Раздел 2. Звероводство

Краткое содержание

Разведение пушных зверей. Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов. Технология кормления пушных зверей. Корма для зверей и их характеристика. Подготовка кормов к скармливанию. Технология содержания пушных зверей. Способы содержания зверей. Организация

племенного дела в звероводстве. Структура стада. Планирование селекционно-племенной работы. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины. Определение зрелости волосяного покрова. Сроки и методы убоя зверей. Первичная обработка.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каких пушных зверей относят к моноэстричным, а каких к полиэстричным?
2. Каковы основные отличия домашней норки от дикой и домашней нутрии от дикой?
3. Какие виды хищных пушных зверей разводят в неволе?
4. Какие виды грызунов используют для производства пушнины на зверофермах?
5. Сроки и время проведения бонитировки зверей
6. Показатели проведения бонитировки молодняка
7. Показатели для отбора взрослых животных
8. Полигенные хозяйственно полезные признаки зверей
9. Условия, влияющие на ход сезонной линьки у пушных зверей.
10. Почему важно точное определение сроков убоя зверей.
11. Основные технологические операции убойного пункта зверофермы
12. Ценная продукция, помимо меха, которую можно получить от пушных зверей.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

Раздел 3 Кролиководство

Краткое содержание

Породы кроликов. Классификация пород кроликов, их характеристика. Кормление кроликов. Особенности кормления кроликов. Кормление кроликов при комбинированном типе кормления. Технология разведения кроликов. Биологические и физиологические особенности кроликов. Подготовка к случке. Проведение случки кроликов. Проведение окрола. Выращивание молодняка. Продукция кролиководства. Производство продукции. Оборудование для содержания и системы содержания кроликов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение кролиководства, его современное состояние и перспективы развития.
2. Анатомо-физиологическими особенности кроликов.
3. Краткие сведения по истории кролиководства.
4. Разведение пуховых кроликов, содержание и сроки сбора пуха.
5. Сухой тип кормления кроликов.
6. Особенности кормления кроликов и переваримость кормов.
7. Отбор и подбор в кролиководстве.
8. Условия, позволяющие получить доброкачественные шкурки от кроликов.
9. Определение сроков убоя кроликов на шкурку.
10. Сортировка, маркировка и хранение шкурок кроликов.
11. Побочная продукция кролиководства
12. Качество (ценность) шкурок кроликов, характеристика показателей.
13. Производство мяса кроликов на фермах бройлерного направления.
14. Сорта пуха кроликов и его хранение.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

Раздел 4 Пчеловодство

Краткое содержание

Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи. Строение пчел. Развитие пчелиных особей. Размножение пчелиных семей. Вывод пчелиных маток. Размножение пчелиных семей. Роевание Кормовая база пчеловодства. Основные растения медоносы. Корма для пчел. Организация племенной работы. Породные особенности пчел. Племенная работа в пчеловодстве. Получение продуктов пчеловодства

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Предупреждение пчелиного воровства и борьба с ним.
2. Подкормки для увеличения расплода.
3. Накопление пчел и получение прироста.

4. Закономерности роста пчелиной семьи.
5. Техника формирования новых семей.
6. Использование пакетных пчел.
7. Ускоренное размножение пчелиных семей.
8. Методика вывода неплодных и получение плодных маток.
9. Роевание и методы, предупреждающие роение.
10. Техника осмотра пчелиной семьи, определение силы пчелиной семьи.
11. Использование главного взятка.
12. Постановка магазина.
13. Откачка меда.
14. Осенняя ревизия пчелиных семей.
15. Предварительная и окончательная сборка гнезд на зиму.
16. Присоединение нуклеусов к основным семьям
17. Подготовка зимовника к зиме.
18. Особенности жизни пчел зимой.
19. Способы зимовки пчел.
20. Уход за пчелами зимой.
21. Заразные болезни пчел.
22. Наружные паразиты пчел.
23. Незаразные болезни взрослых пчел.
24. Враги пчел.
25. Вредители меда.
26. Вредители перги.
27. Вредители воскового сырья.
28. Дезинфекция на пасеке.
29. Производство пыльцы и перги.
30. Технологические особенности производства прополиса.
31. Технологические особенности производства маточного молочка и пчелиного яда, их консервация и хранение

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся, полно дает ответы на поставленные вопросы для самоконтроля по разделу;

«не зачтено» - обучающийся, не ориентируется в темах раздела и не может ответить на поставленные вопросы

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Перечень примерных тем электронной презентации

- ✓ Биологические особенности объектов рыбоводства.
- ✓ Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом
- ✓ Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании
- ✓ Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки
- ✓ Методы перевозки живой рыбы
- ✓ Болезни рыб и их профилактика
- ✓ Пути улучшения качества продукции звероводства.
- ✓ Возможные объекты клеточного звероводства.
- ✓ Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- ✓ Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- ✓ Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- ✓ Рациональное кормление пушных зверей.
- ✓ Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- ✓ Влияние подкормок на физиологические показатели кроликов породы _____.
- ✓ Экспериментальная сравнительная оценка действия препаратов прополиса, перги и их комбинации на организм кроликов.
- ✓ Влияние кормовой добавки (на выбор) на продуктивность кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Мясная продуктивность и воспроизводительная способность кроликов при использовании в их

рационах добавки.

- ✓ Разработка метода индексной оценки племенной ценности кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Рост и развитие кроликов, состояние их интерьерных показателей при использовании препаратов.
- ✓ Влияние величины гнезда на рост, развитие, воспроизводительные функции и мясные качества кроликов.
- ✓ Продуктивные качества кроликов в зависимости от _____.
- ✓ Пути улучшения качества продукции кролиководства.
- ✓ Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
- ✓ Способы зимовки пчел вне помещения.
- ✓ Рецепт приготовления корма для пчел.
- ✓ Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.
- ✓ Предупреждение отравления пчел пестицидами.
- ✓ Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
- ✓ Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
- ✓ Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
- ✓ Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
- ✓ Инновационные разработки в пчеловодстве
- ✓ Технические новинки в мировом пчеловодстве
- ✓ Кристаллизация зимних кормовых запасов
- ✓ Новый способ формирования отводков
- ✓ Изменение кислотности меда при хранении

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психологической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллю-

страции и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на ее показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново
Темы презентации согласовываются с преподавателем

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Значимость рыбоводства»

1. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ.
2. Перспективы аквакультуры в России
3. Какое значение имеет рыбоводство в жизни людей?
4. Охарактеризуйте рыбоводство как науку.
5. Перечислите основные задачи рыбоводства.
6. Какие направления рыбоводства в настоящее время развиваются?
7. Какие задачи ставятся перед специалистами в области рыбного хозяйства?
8. Перечислите задачи, которые стоят перед человечеством по сохранению рыбных запасов.
9. Охарактеризуйте потребление рыбной продукции на душу населения в разных странах.
10. Какие государственные документы определяют направление развития рыбоводства в России?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История развития рыбоводства, ее состояние и перспективы»

1. Краткие сведения по истории рыбоводства
2. Охарактеризуйте основные этапы развития рыбоводства в России и за рубежом.
3. Поясните значение работ В.П.Врасского для отечественной науки.
4. Кем проведены первые работы по искусственному воспроизводству рыб?
5. Объясните понятие «сухой» способ искусственного осеменения и почему он назван «русским»?
6. Какой вклад в развитие рыбоводной науки внес Петр Малышев?
7. Какое значение имеют работы российских рыбоводов в конце 19-начале 20 вв. для хозяйственной деятельности людей?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности кормления рыбы»

1. Какая естественная пища необходимо молоди карпа на первых этапах жизни.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа»

2. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа.
3. Роль кислорода на рост и состояние рыб.
4. Растительные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение.
5. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
6. Устройство прудового карпового хозяйства.
7. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство.
8. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве.
9. Проведение естественного метода воспроизводства.
10. Проведение зимовки прудовых рыб.
11. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель.
12. Методы мечения рыб.
13. Естественная рыбопродуктивность прудов.
14. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб).
15. Методы определения возраста рыб.
16. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Перевозка живой рыбы и икры»

1. Перевозка живой рыбы, методы перевозки.
2. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современное состояние звероводства за рубежом»

11. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
12. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация звероводческих хозяйств»

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пути улучшения качества продукции звероводства»

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современное состояние кролиководства за рубежом»

13. Значение кролиководства, его современное состояние.
14. Промышленное кролиководство.
15. Основные тенденции развития кролиководства.

- ВОПРОСЫ**
для самостоятельного изучения темы
«Правила сдачи-приемки кроликов и их шкурок»
1. Требования ГОСТ на упитанность кроликов и тушки кроликов
 2. Условия производства шкурок кроликов первого сорта.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Мероприятия, способствующие повышению качества кролиководческой продукции»

1. Преимущества содержания кроликов в крольчатниках.
2. Микроклимат в крольчатниках и пути его поддержания.
3. Профилактические мероприятия при разведении кроликов.

- ВОПРОСЫ**
для самостоятельного изучения темы
«Значимость пчеловодства»
16. Значение пчеловодства, его современное состояние и перспективы развития.
 17. Роль отечественных ученых в становлении пчеловодства.
 18. Краткое сведение по истории пчеловодства

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи»

1. Особенности развития пчелиных особей.
2. Профессиональная специализация рабочих пчел.
3. Значение матки и трутней.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Строение пчел»

1. Наружное строение пчел.
2. Внутреннее строение пчел

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Размножение пчелиных семей. Роеение»

1. Брачный вылет и спаривание матки с трутнем.
2. Кладка яиц.
3. Накопление пчел и получение прироста.
4. Закономерности роста пчелиной семьи.
5. Техника формирования новых семей.
6. Использование пакетных пчел.
7. Ускоренное размножение пчелиных семей

8. Методика вывода неплодных и получение плодных маток.
9. Роевание и методы, предупреждающие роевание.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.»

1. Общее понятие об улье и его краткая история.
2. Классификация, объем улья и величина рамки.
3. Пчеловодный инвентарь, употребляемый при откачке и очистке меда.
4. Организация пасеки
5. Типы зимовников и уход за ними.
6. Пасечные мастерские, навесы, инвентарь, тара.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел»

17. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру собираемых продуктов.
18. Составление кормового баланса.
19. Основные медоносы и пыльценосы и их оценка.
20. Нектарность растений. Медвяная роса и падь. Цветочная пыльца.
21. Улучшение кормовой базы пчел.
22. Использование пчел на опылении овощных культур в теплицах. .
23. Бонитировка местности в медоносном отношении.
24. Учет медоносных растений в поле, в лесу и на лугах.
25. Нормы использования пчелиных семей для опыления важных энтомофильных культур, насыщенное опыление.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Организация племенной работы. Породные особенности пчел.»

1. Понятие о породе в пчеловодстве.
2. Породы пчел.
3. Сущность методов племенной работы в пчеловодстве.
4. Региональные особенности завоза и использования пакетных пчел.
5. Методы селекции пчел

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Племенная работа в пчеловодстве»

1. Основы племенной работы в пчеловодстве
2. Формы зоотехнического учета.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Получение продуктов пчеловодства. Отбор и хранение меда.»

1. Откачка меда. Сортировка и купажирование меда.
2. Основные показатели, характеризующие качество воска.
3. Переработка воскового сырья на воск.
4. Производство пыльцы и перги.
5. Технологические особенности производства прополиса.
6. Технологические особенности производства маточного молочка и пчелиного яда, их консервация и хранение.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Профилактика и лечение заболеваний пчел»

1. Заразные болезни пчел.
2. Наружные паразиты пчел
3. Незаразные болезни взрослых пчел.
4. Враги пчел.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Вредители пчел и меры борьбы с ними»

1. Вредители пчел
2. Вредители перги.
3. Вредители воскового сырья.
4. Дезинфекция на пасеке.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние изучаемых областей животноводства
Биологические особенности рыб, пушных зверей, кроликов, пчел
Происхождение рыб, пушных зверей, кроликов, пчел
Способы содержания рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- наличие выполненных лабораторных работ с отметкой зачтено
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.
- прохождение итогового тестирования

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства1»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 45 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1.Бонитировка -

+это оценка животных по хозяйственно-полезным признакам

это внешний вид животного, его наружные формы в целом

это комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение существующих пород и выведение новых

2.Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья
 2. выбраковка животных
 3. подготовка места для бонитировки
 4. уточнение данных зоотехнического учета
 5. подбор специалистов
- +1,2,4,3,5
1,3,5,4,2
5,3,4,2,1

3. Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

- +Белый великан
- +Черно-бурый
- Калифорнийская
- +Серебристый
- Белая новозеландская

4. По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

- происхождение
- живая масса
- +густота и уравненность волосяного покрова
- возраст
- телосложение

5. Укажите признаки по которым проводят бонитировку кроликов

- +происхождение
- +воспроизводительная способность
- +пуховая продуктивность
- +живая масса

возраст
линька
+густота и уравниенность волосяного покрова
+окраска волосяного покрова
+телосложение
здоровье

6. Породы кроликов мясного направления продуктивности:

Советская шиншилла
Серый великан
+Белая новозеландская
+Калифорнийская
Бабочка

7. Сколько самок для покрытия закрепляют за одним кролом?

5-6
6-8
+8-10
10-12

8. Мероприятия, проводимые перед бонитировкой животных:

комплектование селекционной группы или племенного ядра
составление плана подбора пар
составление плана селекционной работы для повышения продуктивности
разработка мероприятий для повышения продуктивности
+проведение ветеринарного осмотра поголовья
+выбраковка животных
+уточнение данных зоотехнического учета
+подготовка места для бонитировки
+подбор специалистов

9. Формы зоотехнического учета в звероводстве:

+трафаретка
+карточка
+производственный журнал
+ведомость поголовья
+ведомость оценки самцов по качеству потомства
+акт регистрации приплода
+акт перевода животных из группы в группу
+книга учета движения кроликов
+отчет о движении
+акт на выбытие
ГПК
+татуировка
номер клетки

10. Типы кормления кроликов

концентратный
+комбинированный
+сухой
смешанный
корнеплодный

11. К отделам тела медоносной пчелы относятся:

головогрудь, брюшко
ротовой аппарат, голова, грудь, брюшко
голова, ротовой аппарат, грудь, крылья, ножки, брюшко
+голова, грудь, брюшко
тело монолитно

12. Количество ножек у пчелы составляет:

2 пары
+3 пары
4 пары
5 пар
6 пар

13. Количество крыльев у пчелы составляет:

1 пара

+2 пары

4 пары

14. Внешние отличительные особенности матки

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+длиннее и тяжелее рабочей пчелы

+брюшко выдается за кончики крыльев

крылья длиннее брюшка

по размерам уступают трутням, но превосходят рабочих пчел

15. Стадии развития пчелы:

личинка, куколка, взрослая пчела

яйцо, взрослая пчела

яйцо, личинка, взрослая пчела

яйцо, личинка, куколка, взрослая пчела

+яйцо, личинка, предкуколка, куколка, имаго

16. Продолжительность стадий развития рабочей пчелы, матки и трутня

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Матка 16 дней

Рабочая пчела 21 день

Трутень 24 дня

28 дней

17. Требования, которым должен отвечать улей:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+защита пчел от холода, жары, сырости

+простота устройства и удобство в работе

+обеспечение надежной вентиляции

иметь большую вместимость

защита пчел от воровства

18. Разновидности ульев:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

магазины

+однокорпусные

+двухкорпусные

+многокорпусные

многоярусные

+лежаки

19. Железы, расположенные в задней кишке, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ректальными

20. Фермент, выделяемый ректальными железами, называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ каталазой

21. Объекты культивирования в морских водах:

+мидии

+устрицы

+морские ежи

+крабы

раки

креветки

22. Аквакультура, целью которой является оказание услуг для спортивной и любительской ловли называется ...

+рекреационная

23. Аквакультура - это ...

вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов
+вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов,
осуществляемая под полным или частичным контролем человека с целью получения товарной
продукции

24. Жировой плавник имеется у.....?

+Лососевых
+Сомовых
Окунёвых
Осетровых
Сельдевых

25. Укажите формы тела характерные для рыб

+макруровидная
+астеролепидная
+шаровидная
+угревидно-лентовидная
вьюнковая
луновидная

26. К парным плавникам относятся:

+грудные
+брюшные
спинные
анальные

27. Функция кожи рыб:

+частичное выделение конечных продуктов обмена веществ
+поглощение кислорода
+выделение слизи
придание формы тела

28. Основное назначение чешуи рыб - ... защита тела

+механическая

29. Способ определения возраста рыбы:

измерить диаметр чешуи
по толщине чешуи
по длине тела
по головному отделу
+по количеству годовых колец на чешуе

30. Функции скелета рыб вместе с мышцами:

+опорная
+защитная
+двигательная
+придает форму тела
терморегуляция

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству : учебник / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3839-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133912 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Козин, Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7825-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166345 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-507-48950-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366809 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыбоводство и рыбное хозяйство. — Москва : Панорама, 2005. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2712-8083. — Текст : непосредственный	НСХБ
Кролиководство и звероводство. — Родники : НИИПЗК им. В.А. Афанасьева, 1910. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0023-4885. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Пчеловодство. – Москва : Пчеловодство, 1921. – . – Выходит 10 раз в год. – ISSN 0369-8629. – Текст : непосредственный.	НСХБ
--	------