

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:09:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41c0mcc1b1c102597a9f487a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.30 Плодоводство

Направленность (профиль) «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик

ст. преподаватель

С.В. Исаенко

канд. с.-х. наук, доцент

Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры -Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ИД-1 (ПК-5) Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Требования ведущих плодовых и ягодных культур к условиям произрастания	Обосновать соответствие условий региона требованиям плодовых и ягодных культур	Выбора культуры с учетом почвенно-климатических условий зоны
		ИД-2 (ПК-5) Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Районированные в Омской области сорта плодовых и ягодных культур	Определять уровень интенсификации земледелия	Определения соответствия требований сортов плодовых и ягодных культур уровню интенсификации земледелия

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
Входной контроль	1	Устный опрос		Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2.1			опрос		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по	Вопросы для самоконтроля		

			итогам выступлений			
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений, тестирование	анализ и моделирование конкретных ситуаций		
- тестирование	3.2			Тестовые задания		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках изучения разделов дисциплины	4.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	По итогам успеваемости		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Зачёт		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для устного опроса
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Выполнение реферата по выбранной теме

3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачёта)
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ИД-1	Полнота знаний	Требования ведущих овощных культур к условиям произрастания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок				Тестирование, технологическая карта
		Наличие умений	Обосновать соответствие условий региона требованиям овощных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме				
		Наличие навыков (владение опытом)	Выбора культуры с учетом почвенно-климатических условий зоны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов				
	ИД-2	Полнота знаний	Районированные в Омской области сорта овощных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок				Тестирование, технологическая карта

						еская карта
		Наличие умений	Определять уровень интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Определения соответствия требований сортов овощных культур уровню интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

по учебной дисциплине **Плодоводство**

Входной контроль в форме устного опроса проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин Ботаника, Физиология и биохимия растений, Общее почвоведение. Ниже приводится перечень вопросов входного контроля.

Перечень вопросов для входного контроля

1. Значение растений в жизни человека.
2. Жизненные формы.
3. Классификация растений открытого и защищенного грунта.
4. Физиологические процессы в растениях.
5. Фотопериодизм и его значение.
6. Типы почв в Омской области.
7. Виды садовых земель, их приготовление, применение и хранение.
8. Перспективы и возможности выращивания овощных растений без почвы.
9. Основные способы подготовки семян к посеву.
10. Способы размножения растений.
11. Подготовка участка к проведению сельскохозяйственных работ.
12. Ассортимент плодовых, ягодных культур для Западной Сибири, Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает ответ на вопрос: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемому вопросу, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Реферат

Усвоение обучающимися учебной дисциплины сопровождается подготовкой рефератов.

Целью выполнения реферата является обобщение и систематизация знаний по плововодству, технологиям выращивания плодово-ягодных культур.

Учебная цель, на достижение которой ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных плодово-ягодных культурах и ознакомиться с технологией их возделывания в условиях Сибири.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем плодородства;
- формирование и накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Реферат является частью внеаудиторной работы бакалавров по дисциплине. Темы рефератов дополняют теоретический материал и обогащают знания обучающихся по дисциплине в отдельных областях. В течение семестра обучающийся должен выполнить 1 реферат. Тема реферата закрепляется за обучающимся индивидуально, согласно порядковому номеру в списке группы, культуру можно выбрать, согласовывая с преподавателем. Реферат должен быть выполнен в объеме 10-15 стр. компьютерного текста в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman 14 пт., интервал – 1,5. На титульном листе указывается направление подготовки, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. проверившего преподавателя (Приложение 1).

Оформление реферата должно быть выполнено по общепринятой форме, с соблюдением ГОСТа по оформлению текстов и ссылок. В конце должен быть приведен список использованных источников информации. При выполнении реферата обучающиеся могут использовать рекомендованный список литературы, а также пользоваться ресурсами Интернета. Рефераты представляются преподавателю для проверки в течение семестра.

Перечень примерных тем рефератов

1. Морфологические и биологические особенности яблони сибирской
2. Технология выращивания яблони полукультурной в Сибири
3. Формирование яблони крупноплодной в условиях Сибири
4. Морфологические, биологические особенности и использование черемухи обыкновенной
5. Технология выращивания груши обыкновенной в Сибири
6. Сливо-вишнёвые гибриды
7. Особенности выращивания облепихи
8. Технология выращивания земляники в условиях Сибири
9. Особенности выращивания малины ремонтантной
10. Технология выращивания смородины черной
11. Особенности выращивания яблони культурной в Сибири
12. Смородина красная
13. Морфологические, биологические особенности вишни степной. Сорта
14. Особенности выращивания крыжовника в условиях Сибири
15. Морфологические и биологические особенности шефердии серебристой
16. Особенности выращивания ирги
17. Морфологические и биологические особенности рябины черноплодной
18. Способы размножения жимолости съедобной
19. Размножение и особенности посадки винограда

20. Особенности выращивания и использование боярышника
21. Калина обыкновенная
22. Размножение и выращивание актинидии в Сибири
23. Лимонник китайский
24. Айва японская в Сибири
25. Вишня обыкновенная
26. Слива уссурийская
27. Шиповник
28. Особенности выращивания орехоплодных культур (лещина, орех маньчжурский) в Сибири

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать рисунки, графики, таблицы. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы;самостоятельность и качество анализа теоретических положений;глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;качество анализа объекта и предмета исследования;проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения;структура и содержание введения и заключения;объем и качество выполнения иллюстративного материала;качество ссылок и списка литературы;общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно;способность творчески и инициативно решать задачи;способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавравконтрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом;способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов,в подобномслучае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат студентом не предоставлен на проверку.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовые вопросы при текущем контроле успеваемости

1. Порода, входящая в морфологическую группу древовидные:

- А. актинидия
- Б. арония
- В. груша
- Г. лещина

2. Породы и жизненные формы:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
В ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ **ВСЕ** ПОРОДЫ ИМЕЮТ ОДИНАКОВУЮ ЖИЗНЕННУЮ ФОРМУ

1.	Кустарник	Калина, ирга, жимолость, смородина
2.	Многолетнее травянистое растение	Земляника, клубника, земляника
		Клюква, брусника, голубика, актинидия
		Ежевика, малина, смородина, клюква
		Смородина, жимолость, крыжовник, арония черноплодная

3. Порода, входящая в морфологическую группу лиановые

- А. арония
- Б. актинидия
- В. вишня песчаная

Г. хеномелес японский

4. Породы и производственно-биологическими группы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ **ВСЕ** ПОРОДЫ ВХОДЯТ В ОДНУ ПРОИЗВОДСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКУЮ ГРУППУ

семечковые	Боярышник, рябина, груша, хеномелес японский
ягодные	Смородина, жимолость, крыжовник, малина
	Яблоня, калина, жимолость, боярышник
	Клюква, актинидия, вишня, лимонник

5. Породы, которые относятся к производственно-биологической группе орехоплодные
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. боярышник
- Б. лещина
- В. миндаль
- Г. персик

6. Хеномелес японский относится к производственно- биологической группе

- А. косточковые
- Б. семечковые
- В. ягодные
- Г. орехоплодные

7. Лимон относится к производственно-биологической группе

- А. семечковые
- Б. косточковые
- В. субтропические разноплодные
- Г. цитрусовые

8. Слива относится к производственно-биологической группе.....

- А. семечковые
- Б. косточковые
- В. ягодные
- Г. субтропические разноплодные

9. Лимонник относится к производственно-биологической группе

- А. субтропические разноплодные
- Б. косточковые
- В. цитрусовые

Г. пряные и тонизирующие древесные

10. Породы и жизненные формы
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

В ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ **ВСЕ** ПОРОДЫ ИМЕЮТ ОДИНАКОВУЮ ЖИЗНЕННУЮ ФОРМУ

Кустарник	Смородина, крыжовник, вишня степная, жимолость
Кустовидная	Арония черноплодная, облепиха, калина, ирга
	Арония черноплодная, груша, облепиха, малина
	Груша, малина, вишня степная, слива
	Смородина, крыжовник, земляника, вишня степная

11. Порода, входящая в морфологическую группу кустарниковые

- А. лимонник
- Б. слива
- В. жимолость
- Г. земляника

12. Порода, входящая в морфологическую группу лиановые:

- А. жимолость
- Б. вишня войлочная
- В. лещина
- Г. лимонник

13. Породы: боярышник, груша, арония черноплодная, хеномелес японский относятся к производственно-биологической группе:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

14. Породы: вишня обыкновенная, абрикос, черёмуха относятся к производственно-биологической группе:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

15. Эти породы относятся к производственно-биологической группе семечковые:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. актинидия
- Б. груша
- В. хеномелес японский
- Г. смородина

16. Ирга относится к производственно-биологической группе:

- А. косточковые
- Б. семечковые
- В. ягодные
- Г. пряные и тонизирующие древесные

17. Крыжовник относится к производственно-биологической группе:

- А. семечковые
- Б. косточковые
- В. ягодные
- Г. субтропические разноплодные

18. Смородина относится к производственно-биологической группе:

- А. семечковые
- Б. косточковые
- В. ягодные
- Г. субтропические разноплодные

19. Актинидия относится к производственно-биологической группе:

- А. субтропические разноплодные
- Б. пряные и тонизирующие древесные
- В. ягодные
- Г. цитрусовые

20. Способ выращивания смородины черной, жимолости:

- А. в обычной форме
- Б. с пригибанием на зиму
- В. в стланцевой форме
- Г. в траншеях

21. Порода, которая выращивается в условиях Сибири с укрытием на зиму:

- А. яблоня культурная
- Б. земляника
- В. калина
- Г. арония черноплодная

22. Способ выращивания яблони домашней:

- А. в обычной форме
- Б. с пригибанием на зиму
- В. в стланцевой форме
- Г. в траншеях

23. Порода, выращиваемая в условиях Сибири в обычной форме:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. яблоня сибирская
- Б. малина
- В. смородина красная
- Г. земляника

24. В стланцевой форме выращивается порода:

- А. крыжовник
- Б. земляника
- В. вишня обыкновенная
- Г. облепиха

25. С пригибанием и укрытием на зиму выращивается порода:

- А. смородина красная
- Б. яблоня сибирская
- В. виноград
- Г. актинидия

26. Высокой зимостойкостью в условиях Сибири отличаются породы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. крыжовник
- Б. малина
- В. вишня степная
- Г. яблоня полукультурная

27. Породы, имеющие низкую зимостойкость в условиях Сибири:

- А. боярышник
- Б. лимонник китайский
- В. калина
- Г. жимолость

28. Способ выращивания винограда в Сибири:

- А. в обычной форме
- Б. с пригибанием на зиму
- В. в стланцевой форме
- Г. в траншеях

29. Способ выращивания вишни песчаной, хеномелеса японского:

- А. в траншеях
- Б. в стланцевой форме
- В. с пригибанием на зиму
- Г. в обычной форме

30. Жизненная форма вишни степной:

- А. многолетнее травянистое растение
- Б. дерево
- В. кустарник
- Г. лиановидное растение

31. Лимонник китайский, относится к жизненной форме:

- А. кустарник
- Б. лиановидное растение
- В. дерево
- Г. многолетнее травянистое растение

32. Породы, малина, вишня песчаная, вишня войлочная, хеномелес японский из-за низкой зимостойкости рекомендуется выращивать в форме:

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

А. с пригибанием на зиму

Б. пригибание на зиму

33. Породы, вишню обыкновенную, яблоню культурную, грушу обыкновенную из-за низкой зимостойкости рекомендуется выращивать в форме

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО в ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

34. Высокой зимостойкостью отличаются породы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. виноград
- Б. яблоня полукультурная
- В. смородина черная
- Г. актинидия
- Д. вишня степная
- Е. жимолость

35. Низкой зимостойкостью отличаются породы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- А. арония черноплодная
- Б. ирга
- В. сливо-вишнёвые гибриды
- Г. облепиха

36. Породы, выращиваемые с пригибанием на зиму:

- А. смородина красная, жимолость, яблоня сибирская
- Б. груша уссурийская, облепиха, земляника
- В. вишня песчаная, крыжовник, малина
- Г. виноград, земляника, арония черноплодная, яблоня культурная

37. Породы, выращиваемые в обычной форме:

А. актинидия, лимонник китайский

Б. смородина черная, жимолость, облепиха, груша уссурийская

В. малина, боярышник, вишня обыкновенная

Г. ирга, калина, крыжовник

38. Соответствие между породами и жизненными формами
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
В ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ **ВСЕ** ПОРОДЫ ИМЕЮТ ОДИНАКОВУЮ ЖИЗНЕННУЮ ФОРМУ

Лиана	Актинидия, лимонник, виноград
Кустарник	Актинидия, арония черноплодная, вишня степная, смородина
	Жимолость, лимонник, земляника, малина
	Клюква, брусника, голубика, крыжовник
	Малина, ежевика, хеномелес японский, слива

39. Соответствие между породами и производственно-биологическими группами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

В ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ **ВСЕ** ПОРОДЫ ВХОДЯТ В ОДНУ ПРОИЗВОДСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКУЮ ГРУППУ

семечковые	арония черноплодная, яблоня, груша, ирга
косточковые	вишня, слива, абрикос, облепиха
	боярышник, жимолость, крыжовник, малина
	вишня, слива, абрикос, боярышник

40. Основной породой, входящей в морфологическую группу **многолетние травянистые растения**, является ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			

1	Экологические факторы в жизни плодовых растений	4	конспект
3	Формирование крон плодовых деревьев	6	устный опрос
4	Промышленные плодово-ягодные культуры в Сибири	8	реферат
4	Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных ягодных культур	4	устный опрос
	Итого по дисциплине (очное), час	22	
Заочная форма обучения			
1	Экологические факторы в жизни плодовых растений	4	конспект
3	Формирование крон плодовых деревьев	10	устный опрос
4	Промышленные плодово-ягодные культуры в Сибири	12	реферат
4	Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных ягодных культур	10	устный опрос
	Итого по дисциплине (заочное), час	36	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении

таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

Положительную оценку (зачёт) заслуживает студент, проявивший должный (не ниже минимально приемлемого) уровень знаний и сформированности соответствующих элементов компетенций

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы вопросы по итогам изучения разделов дисциплины. Вопросы являются формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, технологиями выращивания плодово-ягодных культур в Омской области.

Зачет проводится по вопросам всех тем и разделов дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура ответа на вопросы зачёта может быть в устной или письменной форме, ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении задания, содержащего несколько вопросов.

Ниже приведён перечень вопросов для итогового контроля по учебной дисциплине Плодоводство.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Плодоводство как наука, история его развития, вклад сибирских ученых в развитие плодоводства.
2. Жизненные формы и производственно-биологическая группировка плодовых растений.
3. Строение надземной части плодовых растений. Типы плодовых образований.
4. Возрастные периоды роста и плодоношения плодовых растений по Шитту П.Г. и соответствующая агротехника.
5. Способы размножения плодовых и ягодных культур.
6. Семенное размножение подвоев (способы выделения семян, подготовка их к посеву, посев, выращивание подвоев).
7. Способы и сроки прививки. Зимняя прививка.
8. Окулировка плодовых культур (сроки, способы, техника выполнения).
9. Подвои плодовых культур, в т.ч. для условий Сибири. Основные требования к подвоям.
10. Структура плодового питомника, назначение, взаимосвязь его отделений.
11. Отделение размножения плодового питомника.
12. Отделение формирования плодового питомника.
13. Выращивание двухлеток, формирование крон в питомнике.
14. Выкопка, сортировка, хранение, транспортировка посадочного материала.
15. Зимостойкость плодово-ягодных культур и способы их выращивания в условиях Сибири.
16. Подготовка почвы под закладку сада (сроки проводимых работ, механизация, агротехнические условия).

17. Особенности подбора пород и сортов плодовых и ягодных культур при закладке сада.
18. Сроки, способы и техника обрезки. Особенности выбора срока обрезки в Сибири. 19. Виды обрезки. Инструменты. Правила безопасности.
20. Типы крон плодовых деревьев, перспективы в Сибири.
21. Уход за плодоносящими деревьями. Особенности обрезки: уход за стволом, ветвями, поврежденными от мороза деревьями, защита от повреждений и т.п.
22. Яблоня полукультурная. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка сада, агротехника, сорта.
23. Яблоня культурная. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка сада, агротехника, сорта (по группам созревания плодов).
24. Малина, биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка плантации, агротехника, сорта.
25. Вишня степная. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка плантации, агротехника (в т.ч. формирование кроны), сорта.
26. Смородина. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка плантации, агротехника (в т.ч. формирование кроны), сорта.
27. Земляника. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка плантации, агротехника, сорта.
28. Крыжовник. Биология, требования к факторам роста, способы размножения, закладка плантации, агротехника, сорта.
29. Особенности выращивания плодовых культур в стелющейся форме.
30. Районированный и перспективный сортимент плодовых культур в условиях Сибири (на примере Омского региона).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы зачета по итогам освоения дисциплины

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель аттестации - промежуточной	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма аттестации - промежуточной	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней

	неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

ИД-1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

-Порода, входящая в морфологическую группу лиановые

А. арония

+Б. актинидия

В. вишня песчаная

Г. хеномелес японский

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

-УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

+семечковые	Боярышник, рябина, груша, хеномелес японский
+ягодные	Смородина, жимолость, крыжовник, малина
	Яблоня, калина, жимолость, боярышник
	Клюква, актинидия, вишня, лимонник

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

-Породы, малина, вишня песчаная, вишня войлочная, хеномелес японский из-за низкой зимостойкости рекомендуется выращивать в форме:

+с пригибанием на зиму

ИД-2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

-Породы, выращиваемые в обычной форме:

А. актинидия, лимонник китайский

Б. смородина черная, жимолость, облепиха, груша уссурийская

В. малина, боярышник, вишня обыкновенная

Г. ирга, калина, крыжовник

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

-Породы и жизненные формы:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

+Кустарник	Калина, ирга, жимолость, смородина
+Многолетнее травянистое растение	Земляника, клубника, земляника
	Клюква, брусника, голубика, актинидия
	Ежевика, малина, смородина, клюква
	Смородина, жимолость, крыжовник, арония черноплодная

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

-Породы: вишня обыкновенная, абрикос, черёмуха относятся к производственно-биологической группе:
.....

+семечковые