

Документ подписан в системе «Суддас»

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:45:07

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb7cbb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Дисциплины**

**Б1.В.03 Латинский язык**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

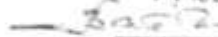
**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины  
ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных.  
«26» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Г.В. Чернигова.  
«26» июня 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.03. Латинский язык  
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Иностранных языков

Разработчик (и) РП:

канд. филол. наук, доцент



Е.А. Абросимова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. вет. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1516;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы. Представленный вариант разработан для набора 2019 года.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку бакалавра к производственной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру в области анатомических, клинических, фармацевтических наименований.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2			
		3			
		4			
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с	международные терминологические элементы латинского и	понимать значение международных терминологических элементов,	анализировать и использовать международные

		иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	греческого происхождения (частотные отрезки), используемые в профессиональной коммуникации	применять правила их сочетаемости в ветеринарно-биологических наименованиях	терминоэлементы при работе с профессиональными наименованиями
--	--	--	--	---	---

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-1УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода	Тест, опрос, глоссарий		

	стилю общения в устной и письменной формах				терминов	
		Наличие умений	Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет грамматически правильно строить термины</li> <li>2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику</li> <li>3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности</li> </ol>	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики</li> <li>2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности</li> <li>3. Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации</li> </ol>		
	ИД-2УК-4 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимым и для осуществления деловой коммуникации и на государственном и иностранном (-ых) языке	Полнота знаний	Знает латинские и греческие термины в полном объеме, предусмотренном программой	Не ориентируется в словаре латинских и греческих терминов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает лишь отдельные термины</li> <li>2. Знает самые распространенные термины</li> <li>3. Свободно ориентируется в словаре терминов</li> </ol>	Тест, опрос, глоссарий
		Наличие умений	Умеет образовывать и понимать ветеринарные и биологические термины	Не ориентируется в процессах терминологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентируется лишь в некоторых аспектах терминологии</li> <li>2. Понимает большинство терминов</li> <li>3. Свободно ориентируется в терминах латинского и греческого происхождения</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет международными терминами и латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации, в полном объеме	Не владеет международными терминами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет словарем латинских и греческих терминов</li> <li>2. Хорошо владеет словарем латинских и греческих терминов</li> <li>3. Свободно владеет словарем терминов и использует его в профессиональной коммуникации</li> </ol>	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Русский язык (программа средней школы)	Знать грамматический строй языка, иметь представление о происхождении слов языка, уметь выделять основу слова, устанавливать синтаксические связи, владеть навыками морфологического и синтаксического анализа, работы со словарями	Б1.О.10 Анатомия животных Б1.О.11 Патологическая анатомия животных Б1.О.12 Микробиология Б1.О.13 Токсикология	Б1.О.01 Иностранный язык Б1.О.02 История Б1.О.05 Высшая математика Б1.О.06 Биофизика Б1.В.03 Информатика Б1.В.04 Химия Б1.В.13 Нутрициология Б1.О.21 Физическая культура и спорт
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания дисциплин, для которых содержание данной дисциплины выступает основой при формировании рабочей программы

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и вхождение обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Латинский язык» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.  
Продолжительность I семестра – 18 4/6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	1 семестр	1 семестр	1 курс	курс
<b>1. Контактная работа</b>	72			
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	72			
- лекции				
- практические занятия (включая семинары)	72			
- лабораторные работы				
Консультации				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	8			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде				
- глоссария	8			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	20			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	20			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	24			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	1			
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144		
	<b>Зачетные единицы</b>	4		
<i>Примечание:</i> * – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			консультации	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	практические занятия (всех форм)				лабораторные			
2	3	4	5	6		7	8	9	10		
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>											
1	<b>Фонетика</b>	6	6		6					Контрольная работа, тест	УК-4
	1.1 Правила чтения				4						
	1.2 Правила ударения				2						
2	<b>Грамматика</b>	36	36		36			2	2	Контрольная работа, тест	УК-4
	2.1 Грамматические категории существительного				2						
	2.2 Первое склонение существительных				2						
	2.3 Второе склонение существительных				2						
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.				4						
	2.5. Принципы согласования грамматических имен в терминах				4						
	2.6. Имя существительное 4-5 склонения				2						
	2.7. Имя существительное 3 склонения				8						
	2.8. Имя прилагательное 3 склонения				8						
	2.9. Латинский глагол				4						
3	<b>Основы терминологии</b>	30	30		30			4	4	Контрольная работа, тест	УК-4
	3.1 Понятие о термине и терминологии				5						
	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.				5						
	3.3 Простые и сложные клинические термины				5						
	3.4. Греческие терминологические элементы				5						
	3.5. Особенности фармацевтической терминологии				5						
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				<b>72</b>			

**4.2. Лекционный курс**  
не предусмотрен

**4.3. Примерный тематический план практических занятий  
по разделам дисциплины**

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используем ые интерактивн ые формы	Связь заняти я с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Правила чтения букв и буквосочетаний	4			ОСП
	2	Ударение в терминах латинского и греческого происхождений	2			ОСП
<b>Итого по разделу : 6</b>						
2	3	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Практическая основа существительного. Структура анатомического термина.	2			ОСП
	4	Имя существительное 1 склонения. Парадигма склонения.	2			ОСП
	5	Имя существительное 2 склонения. Парадигма склонения. Несогласованное определение.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	6	Имя прилагательное 1-2 склонений. Причастия прошедшего времени. Парадигма склонения прилагательных.	2			
	7	Принципы согласования грамматических имен в терминах. Согласованное определение. Грамматический тренинг существительных и прилагательных 1, 2 склонений.	4		Лексико-грамматический тренинг	
	8	Имя существительное 4 склонения. Парадигма склонения. Имя существительное 5 склонения. Парадигмы склонения.	4			ОСП
	9	Имя существительное 3 склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения.	8		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	10	Имя прилагательное 3 склонения. Причастия настоящего времени. Парадигма склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных III склонения с прилагательными I, II, III склонения. Многокомпонентные анатомические термины.	8		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	11	Общие сведения о латинском глаголе. Основные формы глагола. Определение основы глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	4			
<b>Итого по разделу: 36</b>						
3	12	Понятие о термине и термиоэлементе. Особенности ветеринарной терминологии. Способы термиообразования. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая, зоологическая терминология.	5			
	13	Специфика анатомической и клинической	5		Работа в	ОСП

	терминологии в ветеринарии. Метафоризация в клинической и анатомической терминологии. Суффиксация в клиническом и анатомическом терминологическом образовании. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.			малых группах	
14	Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминологического элемента в структуре термина.	5	1	Лексико-грамматический тренинг	ОСП
15	Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом (дублетные обозначения). Греческие и латинские префиксы. Префиксы-числительные, префиксы-местоимения.	5			ОСП
16	Особенности фармацевтической терминологии. Признаки мотивации названий лекарственных средств. Специфика биологической терминологии. Понятие о таксономии. Бинарный принцип научного наименования животных и растений.	5		Групповая дискуссия	ОСП
<b>Итого по разделу: 30</b>					
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		<b>72</b>	Занятия в интерактивной форме:		<b>72</b>
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.4 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине не предусмотрен

#### 5.2 Выполнение и сдача глоссария по учебной дисциплине

##### 5.2.1 Место глоссария в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой глоссария

№	Наименование раздела
2	Грамматика
3	Основы терминологии

##### 5.2.2 Перечень примерных заданий для глоссария:

- «Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
- «Метафорические термины в клинической ветеринарии»
- «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
- «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
- «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»
- «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»

### Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; *полнота охвата тематики*; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Оценка	Оцениваемый компонент глоссария			
	Структура	Содержание	Языковые компетенции	Коммуникативные навыки
<b>«не зачтено»</b>	Не соответствует требованиям	содержание глоссария не соответствует заданной теме	Содержит многочисленные грамматические и лексические ошибки	Не соответствуют требуемому уровню
<b>«зачтено»</b>	Соответствует требованиям Не полностью соответствует требованиям	Информативно, тема раскрыта полностью, содержание соответствует заявленной теме. содержание глоссария соответствует заданной теме, но объем материала недостаточен	Не содержит грубых грамматических ошибок; имеются отдельные лексические и грамматические неточности	Соответствуют требуемому уровню

### 5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
2	Числительные. Наречия. Местоимения.	4	Собеседование
3	Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии	4	Собеседование
3	Культурологическое значение латинского языка	4	Собеседование
3	Греческие терминологические элементы	4	Тест
3	Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура.	2	Собеседование
3	Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	2	Собеседование

**5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям  
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

**5.5. Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<i>Собеседование</i>	фронтальный, индивидуальный	Числительные. Наречия. Местоимения. Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии. Культурологическое значение латинского языка. Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура. Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	10
<i>Тест</i>	Индивидуальный, коллективный	Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины-элементы	10
<i>Контрольная работа</i>	Индивидуальный, коллективный	Произношение и ударение. Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины-элементы	4

**6. Основные характеристики  
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной</b>	зачет

<b>аттестации</b>	
<b>Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса</b>	участие обучающегося в процедуре зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
<b>Основные условия получения зачета</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (контрольная работа, тестирование в ИОСе)
<b>Процедура получения зачета Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.


### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**


При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
**Б1.В.03 Латинский язык**  
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
(профиль «Ветеринарно-санитарная медицина»)

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры иностранных языков;  
протокол № 9 от 05.03.2024.  
И.о. зав. кафедрой, к.филол. наук, доц.,  М.Н. Зырянова

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза;  
протокол № 7 от 05.03.2024.  
Председатель МКН – 36.03.01, к.вет. наук  И.В. Якушкин

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Доцент кафедры лингвистики и перевода факультета иностранных языков ОмГУ им. Ф.М. Достоевско  
канд.филол. наук  Н.Н. Евтугова





**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Латинский язык</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46273-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/305210">https://e.lanbook.com/book/305210</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
<u>Валл, Г. И.</u> Латинский язык : учебник для ветеринарных специальностей вузов / Г. И. Валл. - 2-е изд., испр. - Омск : [б. и.], 1996. - 192 с. – Текст: непосредственный.	НСХБ (336 экз.)
<u>Валл, Г. И.</u> Латинский язык : учебник для ветеринар. специальностей вузов / Г. И. Валл. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 237 с. - ISBN 5-06-004251-0. – Текст: непосредственный.	НСХБ (184 экз.)
Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1492-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211157">https://e.lanbook.com/book/211157</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Подосинов, А. В. Латинско-русский словарь / Подосинов А. В., Козлова Г. Г., Глухов А. А. - 7-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-9765-1304-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : - <a href="http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513044.html">http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513044.html</a> . - Режим доступа: по подписке	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Шавырина Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учеб. пособие / Т. Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. – Москва : РУДН, 2010. - 252 с. - ISBN 978-5-209-03411-7. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : - <a href="http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html">http://studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html</a> . - Режим доступа: по подписке	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Вестник Омского государственного аграрного университета. – Омск : Омский государственный аграрный университет, 1996 – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2222-0364. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Доступ</b>
Белоусова А.Р., Дебабова М.М.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии/учебное пособие /СПб, Издательство «Лань», 2008 – 192с	НХСБ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
<b>Автор(ы)</b>	<b>Наименование</b>	<b>Доступ</b>
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет заданий для практических занятий по грамматике	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет тренинговых заданий по грамматике латинского языка	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Тестовые задания для контроля усвоения лексико-грамматического материала	Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине «Латинский язык»**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>				
Наименование справочной системы		Доступ		
«Консультант+»		Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
<b>4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ</b>				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия <sup>1</sup>	Электронное обучение <sup>2</sup>	Обучение с ДОТ <sup>3</sup>
Лекции				
Практические (включая семинары)				
Лабораторные				
Итого				
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

<sup>1</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>3</sup> Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория	Аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием, необходимым для реализации рабочей программы
Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

Подготовка обучающихся по дисциплине «Латинский язык» предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя (работа выполняется во внеаудиторное время);
- текущий контроль в виде тестирования или проведения письменных контрольных работ;
- групповые и индивидуальные консультации.

Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой в соответствии с учебным графиком. Аудиторная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике, переводу и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики учащихся, создает возможность упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Содержание и структура дисциплины являются следствием практических целей изучения дисциплины. Первый и важнейший раздел – это графика в соотношении с фонетикой. Здесь важны не только знания, но и практические умения, доведенные до степени автоматизма. Второй важнейший раздел – это терминологическая лексика и грамматика, необходимая для практической работы с терминологией и рецептурой. Основные виды учебной работы – это смешанные лекционно-практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа.



## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине**

**Б1.В.03 Латинский язык**

Направленность (профиль) -  
 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Иностранных языков
Разработчик Кандидат филологических наук, доцент	Абросимова Е.А.
<b>Омск 2024</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	УК4.1Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения профессионального содержания	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	международные терминыэлементы латинского и греческого происхождения (частотные отрезки), используемые в профессиональной коммуникации	понимать значение международных терминыэлементов, применять правила их сочетаемости в ветеринарно-биологических наименованиях	анализировать и использовать международные терминыэлементы при работе с профессиональными наименованиями

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Глоссарий		установление соответствия требованиям		Собеседование		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем				Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля		Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	Итоговый тест		Зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для глоссария
	Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Образец письменной работы
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Образец контрольной работы
	Критерии оценки
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Нормативная база для промежуточной аттестации
	Основные характеристики зачета
	Критерии оценки ответа
	Образец тестового задания для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-1УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов		Тест, опрос, глоссарий	

	общения в устной и письменной формах	Наличие умений	Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет грамматически правильно строить термины</li> <li>2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику</li> <li>3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики</li> <li>2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности</li> <li>3. Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации</li> </ol>	
	ИД-2УК-4 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимым и для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке	Полнота знаний	Знает латинские и греческие термины в полном объеме, предусмотренном программой	Не ориентируется в словаре латинских и греческих терминов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает лишь отдельные термины</li> <li>2. Знает самые распространенные термины</li> <li>3. Свободно ориентируется в словаре терминов</li> </ol>	Тест, опрос, глоссарий
		Наличие умений	Умеет образовывать и понимать ветеринарные и биологические термины	Не ориентируется в процессах терминогенеза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентируется лишь в некоторых аспектах терминогенеза</li> <li>2. Понимает большинство терминов</li> <li>3. Свободно ориентируется в терминах латинского и греческого происхождения</li> </ol>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет международными терминами и латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации, в полном объеме	Не владеет международными терминами латинского и греческого происхождения, используемыми в профессиональной коммуникации,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет словарем латинских и греческих терминов</li> <li>2. Хорошо владеет словарем латинских и греческих терминов</li> <li>3. Свободно владеет словарем терминов и использует его в профессиональной коммуникации</li> </ol>	



**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР**

**Рекомендации по написанию глоссария**

Подготовка глоссария является частью выполнения самостоятельной работы обучающихся по разделу № 2 «Грамматика» и разделу № 3 «Основы терминологии»

**Глоссарий** – письменная работа, представляющая собой словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, являющийся результатом работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки глоссария автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные материалы по предмету исследования. Выполнение глоссария ориентировано на получение **представления о характере и роли латинского языка в формировании ветеринарно-медицинской терминологической системы, а также о специфике тех или иных терминологических областей ветеринарной медицины.**

При работе над глоссарием обучающийся:

- **закрепляет навыки** изложения содержания изученного материала в письменной форме;
- **получает опыт** работы с терминологическими системами;
- **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам

**Структура глоссария:**

Титульный лист.

Слово 1 на латинском языке. Если слово производное – указать, от какого слова образовано. Краткие сведения об этимологии термина. Для существительных - в форме именительного падежа; окончание родительного падежа или полная форма родительного падежа; род (m, f, n); толкование; пример использования. Для прилагательных – форма именительного падежа; окончания мужского, женского и среднего рода; для прилагательных одного окончания – окончание или форма родительного падежа; толкование; пример использования. Для глагола – 4 основные формы; толкование; пример использования.

Слово 2...

Слово 3....

И т.д.

Список использованной литературы.

**Форма титула для оформления глоссария**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Кафедра иностранных языков**

Глоссарий  
по учебной дисциплине  
Б1.В.03 Латинский язык

*Наименование*

Выполнил:

Проверил:

**Омск 20----**

### Список тем для глоссария

- «Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
- «Метафорические термины в клинической ветеринарии»
- «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
- «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
- «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»
- «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»

#### Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; полнота охвата тематики; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ		
	Оцениваемая компонента реферата	Оценка по данной компоненте
«Метафорические термины ветеринарной анатомии»	в	а) Соответствие структуры глоссария предъявляемым требованиям
«Метафорические термины клинической ветеринарии»	в	
«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»	в	б) степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.
«Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»	в	
«Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»	в	
«Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»	в	
«Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»	в	в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата
«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»	в	
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»	в	г) Уровень понимания обучающимся отражённого в глоссарии материала

#### 3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Не предусмотрен

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ

##### для самостоятельного изучения тем

«Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»

1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под терминоэлементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

«Культурологическое значение латинского языка

1. Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

«Греческие терминоэлементы»

1. Объясните значение терминов со следующими конечными терминоэлементами:  
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthysiatra; paedia: logopaedia.
2. Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминоэлементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

«Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».

1. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:

Ad

Per

Cum

Pro

Ex(e)

In

«Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спириллы.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октоза, гексоза, дексоза, гептоза, пентоза.

«Числительные. Наречия. Местоимения»

1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

### Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### Примерный перечень вопросов для самоконтроля

#### Раздел 1. Фонетика

**Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.**

#### Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?

В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s, z?

Как читаются буквосочетания ti, sua, sue, ngu?

Как читаются в терминах греческие буквосочетания?

Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

#### Раздел 2. Грамматика

**Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.**

#### Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного

Практическая основа имени существительного, её функции

Грамматические характеристики существительных I склонения

Грамматические характеристики существительных II склонения

Грамматические характеристики существительных III склонения

Грамматические характеристики существительных IV склонения

Грамматические характеристики существительных V склонения

Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения  
Грамматические характеристики прилагательных III склонения  
Принципы согласования прилагательных с существительными  
Грамматические характеристики латинского глагола  
Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

### Раздел 3. Основы терминообразования

**Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.**

#### Вопросы для самоконтроля по разделу:

Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.  
Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.  
Способы образования терминов  
Структура многокомпонентного термина  
Типы определений и их роль в структуре словосочетания  
Морфологический способ образования слов-терминов, его типы  
Терминоэлементы, их виды  
Культурологический аспект латинского языка, примеры  
Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

#### Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – тема полностью раскрыта, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает ошибки при изложении устной темы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.  
«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

#### Образцы письменных контрольных заданий

##### Примерные задания для текущего контроля

##### Раздел 1

*Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.*

cystis, vaccae, crusta, aer.  
aeger, laesio, aloë, auscultatio.  
quia, quercus, quadrupes, quin.  
methodus, nucha, ophthalmus, aether.  
xylinus, zoologia, vox, xeroderma.  
ungula, consuetudo, suillus, unguentum.  
spinosus, mensis, lapsus, massa.  
mutatio, turbatio, aratio, apatium.

##### Раздел 2

1.

##### Вариант А

1) *Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:*

scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

fructus, us,m + ruber, bra, brum

folium, ii, n + perforatus, a ,um

superficies, ei, f + purus, a, um

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fissura profunda costae secundae caprae.

Sulci sinus transversi digiti dextri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Закрытый перелом левой конечности коровы.

##### Вариант В

1) *Определите часть речи и склонение по словарной форме слова:*

pylarus, i, m; rana, ae, f; pharmacon, i,n; praecipitus, a, um; primus, a, um; porcellus, i, m; ovum, i, n.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

caries, ei, f + malignus,a,um



2. Медиальная пластинка крыловидного отростка.
3. Остистый отросток позвонка
4. Борозда затылочной артерии
5. Продольная связка левого колена.
6. Малый гребень правого бугорка.
7. Канал большого каменистого нерва.
8. Височная поверхность большого крыла.

**3. Переведите термины на русский язык**

1. Nuclei mediales thalami
2. Venae labiales inferiores
3. Ligamenta sternocostalich sinistra
4. Plexus rectales medii
5. Nodi lymphatici occipitales
6. Arteriae ciliares posteriores breves
7. Dens serotinus seu dens sapiens
8. Stratum lamellarum externarum

**Шкала и критерии оценивания ответа**

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает многочисленные грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

**Образец контрольной работы**

**Разделы 1-2.**

1. *Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите.*  
guttae, baccarum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa, orum.

2. *Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.*

vulnus + laceratus, a, um  
 musculus + teres, etis  
 tuber + magnus, a, um  
 radix + amarus, a, um  
 derma + saluber, bris, bre  
 pars + gravis, e  
 vulnus + putre, tris, tre  
 dosis + aequalis, e  
 pulvis + amarus, a, um  
 decoctum + calidus, a, um  
 tumor + benignus, a, um

3. *Просклоняйте словосочетания.*

radix amara  
 derma salubre  
 margo acer  
 tumor benignus

4. *Переведите словосочетания.*

мягкая мазь, круглая мышца, горький корень, тяжелая часть, желтый плод, сложное сплетение, левый рог, доброкачественная опухоль желудка, нисходящие аорты, острые края правого легкого

**Раздел 3**

1. *Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите.*

Гнойные язвы пищевода собаки  
 Свежий отвар корней крапивы  
 Простой перелом позвонков хвоста

Рваная рана нижней губы лошади

2. Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите.

Bb synoviales musculi obliqui dorsalis  
Inflammatiо acuta pulmonum  
Тympania ruminis acuta  
Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis  
Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. Определите словообразовательные элементы и выведите значение сложного слова из суммы значений его компонентов:

1. pterygospinosus, a, urn; 2. cervicoauricularis, e; 3. glossoepiglotticus, a, urn; 4. renicaecoduodenalis, e; 5. sternomandibularis, e; 6. manubriosternalis, e; 7. costovertebral, e; 8. sacropelvinus, a, urn; 9. occipitotympanicus, a, urn; 10. sphenofrontalis, e;

4. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их:

subscapularis, accumulatio, acceleratio, gastritis, myóma, hypodermaticus, epiphysis, desinsectio, hypertonia, biología, adductor, extensor.

5. Поясните значение следующих терминов:

гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, аборальный, гиподинамия, цистит.

### Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

**3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**  
Итоговым аттестационным контролем является зачет

### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

**Задание № 1**

**Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Существительные I склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. –us b. –i c. –ae d. –a

**Задание № 2**

**Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Существительные II склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. –us b. –i c. –ae d. –a

**Задание № 3**

**Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Существительные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. –us b. –is c. –ae d. –es

**Задание № 4**

**Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Существительные IV склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. –us b. –ei c. –ae d. –es

**Задание № 5**



**Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Существительные V склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. -us    b. -ei    c. -ae    d. -es

**Задание № 6****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. -ae    b. -a    c. -um    d. -er

**Задание № 7****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing.* имеют

**Варианты ответов:**

a. - us, -is    b. -us, -a    c. -um, -us    d. -us, -er

**Задание № 8****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. - us    b. -e    c. -um    d. -ia

**Задание № 9****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. - is    b. -es    c. -ium    d. -ae

**Задание № 10****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Практическая основа существительного определяется по форме падежа \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing*    b. *Nom.pluralis*    c. *Gen.sing*    d. *Gen.pluralis*

**Задание № 11****Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям

**Варианты ответов:**

a. род, склонение, падеж    b. род, падеж, число    c. склонение, падеж, число    d. род, склонение, число

**Задание № 12****Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

placatum

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing*    b. *Nom.pluralis*    c. *Gen.sing*    d. *Gen.pluralis*

**Задание № 13****Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

ligamentum

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing*    b. *Nom.pluralis*    c. *Gen.sing*    d. *Gen.pluralis*

**Задание № 14****Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

cartilaginum

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing*    b. *Nom.pluralis*    c. *Gen.sing*    d. *Gen.pluralis*

**Задание № 15****Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

processuum

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 16**

**Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

gamogum

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 17**

**Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

Planta

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 18**

**Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

folia

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 19**

**Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

strata

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 20**

**Определите грамматическую форму существительного**

( выберите один вариант ответа)

capita

**Варианты ответов:**

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

**Задание № 35**

**Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного**

( выберите один вариант ответа)

Ulcus \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. perforantis b. perforans c. perforantium

**Задание № 36**

**Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного**

( выберите один вариант ответа)

Remedium \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. laxantis b. laxantia c. laxans

**Задание № 37**

**Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного**

( выберите один вариант ответа)

Vulnera \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. penetrantis b. penetrans c. penetrantia

**Задание № 38**

**Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного**

( выберите один вариант ответа)

Ductus \_\_\_\_\_

**Варианты ответов:**

a. efferentes b. efferentium c. efferentia

**Задание № 46**

**Определите значение словообразовательного элемента**

( выберите один вариант ответа)

Dys-

**Варианты ответов:**

- a. нахождение под чем-либо      b. сверх нормы      c. нарушение, расстройство чего-либо

**Задание № 47**

**Определите значение словообразовательного элемента**

( выберите один вариант ответа)

Нурег-

**Варианты ответов:**

- a. нахождение под чем-либо      b. сверх нормы, над      c. нарушение, расстройство чего-либо

**Задание № 48**

**Определите значение словообразовательного элемента**

( выберите один вариант ответа)

Inter-

**Варианты ответов:**

- a. между      b. внутри      c. под

**Задание № 49**

**Определите значение словообразовательного элемента**

( выберите один вариант ответа)

Intra-

**Варианты ответов:**

- a. между      b. внутри      c. под

**Задание № 50**

**Определите значение словообразовательного элемента**

( выберите один вариант ответа)

-itis

**Варианты ответов:**

- a. опухоль      b. воспаление      c. повторное действие

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения зачета**

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>	подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
<b>Форма зачета -</b>	письменная
<b>Время проведения зачета</b>	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости студента, в соответствии с которой

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

### Критерии оценки итогового тестирования:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-100%.
- Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.08 Латинский язык  
в составе ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

### Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

#### 4. Оценочные средства сформированности компетенции УК-4

**ИД 1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах

**Тип заданий:** Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

**1.К обезболивающим препаратам относятся те, названия которых содержат терминыэлементы:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +alg-
- sept-
- cid-
- sulfa-
- +dol

**2. К антибиотикам относятся лекарственные средства с терминыэлементами:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- cain-
- alg-
- +mycin-
- +cillin-

**3. К препаратам мужских половых гормонов относятся те, которые имеют частотный отрезок:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- oestr-
- +andr-
- aesthes-
- cort-

**4. На наличие серы указывает частотный отрезок:**

- +sulfa-

-thi-  
-phen-  
-thyr-  
-aeth-

**5. В названиях препаратов Oestradiolum, Synoestrolum термиоэлемент – oestr-, восходящий к древнегреческому oistros – буквально «неистовое желание, страсть» – обозначает:**

мужские половые гормоны  
+женские половые гормоны  
антибиотики  
слабительные средства

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Установите соответствие термиоэлементов, входящих в латинское название препарата /группы препаратов, и слов русского языка, содержащих тот же термиоэлемент  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

amidopyrinum	Пиротехника, пирит
androgena	Александр, Андрей
haemostatica	Геморрой, гематоген
unguentum Ichthyoli	Ихтиолог, ихтиофауна

**2. Установите соответствие термиоэлемента и его значения**

**СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

-oestr-	Женские половые гормоны
-test-	Мужские половые гормоны
-morph-	Снотворные средства
-myco-	Противогрибковые средства

**3. Установите соответствие кислоты и латинского/греческого названия животного, из желчи которого было выделено это вещество**

**СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

лат., греч. <i>taurus</i> – «вол, бык»	таурохолевая кислота
греч. <i>phoke</i> – «тюлень»	фокохолевая кислота
лат. <i>ursus</i> – «медведь»	урсохолановая кислота
лат. от <i>mus, muris</i> – «мышь»	мурихолевая кислота

**4. Установите соответствие латинского и русского названия растений.  
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Leonurus, i m	пустырник
Helianthus, i m	подсолнух

Urtica, ae f	крапива
Plantago, inis f	подорожник

**5. Соответствие латинского/греческого терминологического элемента и числа, которое он обозначает.  
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

<i>uni-, mono-</i>	1
<i>bi-, di-</i>	2
<i>tri-</i>	3
<i>quadri-, tetra-</i>	4

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

**1. Определите общее значение терминологического элемента alg-, входящее в названия препаратов Ветальгин, анальгин и патологий типа невралгия, одонталгия.**

Ответ запишите строчными буквами в форме именительного падежа.

+боль

**2. Латинизированная форма греческого названия растения hipporphaë происходит от греческих слов hippos — лошадь и phaos — блеск: считалось, что лошади, выкормленные листьями этого растения, имели особенно блестящую шерсть. Запишите название этого растения по-русски, строчными буквами в именительном падеже.**

+облепиха

**4. В форме какого падежа стоят названия препаратов в рецептурной прописи:**

*Recipe: Iodoformii*

*Naphtalani āā 10,0*

Ответ запишите по-русски, в виде прилагательного в именительном падеже

+родительный

**5. Запишите на месте многоточия нужную цифру.**

Антибиотики группы тетрациклинов содержат в своем составе ....конденсированных циклических шестичленных кольца, поэтому и называются тетрациклинами.

Ответ запишите в виде цифры.

+4

**ИД2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке**

**Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**1. Термин, который переводится как «выдай» (выберите один вариант ответа):**

date

+da

Recipe

misce

**2. Значение словообразовательного элемента -itis (выберите один вариант ответа)**

опухоль

+воспаление

повторное действие

хроническое заболевание

**3. Значение словообразовательного элемента Intra- ( выберите один вариант ответа)**

между  
+внутри  
сверх  
над

**4. Определите значение термина по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)**

Холецистит:  
желтая клетка  
воспаление губы  
+воспаление желчного пузыря  
застой желчи

**5. Определите значение терминов по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)**

Одонтома:  
вскрытие зуба  
операция по созданию отверстия в зубе  
+зубная опухоль  
недостаточное количество зубов

**Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1 Значениями международных терминологических элементов являются:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>-itis</i>	воспаление
<i>-algia</i>	боль
<i>-scopia</i>	инструментальное исследование
<i>-oma</i>	опухоль

2. Значениями международных терминологических элементов являются:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>a-(an-)</i>	без-, отсутствие, отрицание
<i>meso-</i>	промежуточное положение, срединный слой
<i>endo-</i>	внутри, внутренняя оболочка органа
<i>ana-</i>	по-, движение снизу вверх, возобновление действия

3 Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>terra, ae f</i>	<i>geo-</i>
<i>planta, ae f</i>	<i>phyto-</i> <i>-phyton</i>
<i>vita, ae f</i>	<i>bio-</i>
<i>squama, ae f</i>	<i>lepid-</i> <i>-lepis</i>

4. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>vagina, ae f</i>	<i>colp-</i>
<i>vena, ae f</i>	<i>phleb-</i>
<i>vertebra, ae f</i>	<i>spondyl-</i>

vesica, ae f

cyst-

5. Значениями латинских анатомических терминов являются  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>xiphoideus,</i>	<i>мечевидный</i>
<i>pterygoideus</i>	<i>крыловидный</i>
<i>trapezioideus</i>	<i>трапецевидный</i>
<i>styloideus,</i>	<i>шиловидный</i>

**Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)**

1. Обращая внимания на латинские термины, обозначающие направления тела животного, запишите название органа, которое должно быть на месте многоточия, в виде словосочетания на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.

«...собак и кошек располагается в каудовентральной части брюшной полости, и уретра простирается в тазовый канал. Дорсально к ... расположены: ободочная кишка, аорта и каудальная полая вена. Краниально к ... лежат петли тонкого отдела кишечника. У кобелей проксимальную часть уретры и шейку ... окружает простата (вне зависимости от статуса кастрации). У intactных самок между ... и ободочной кишкой располагается тело матки, у самцов в этом месте сразу располагается ободочная кишка».

+мочевой пузырь

2. **Sectio caesaria** – операция, заключающаяся в извлечении плодов через лапаротомию и гистеротомию.

Запишите название операции на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+кесарево сечение

3. Что обозначает сокращение **Mm.** в анатомических терминах: **Mm. levatores costarum**, **Mm. rotatores cervicis**, **Mm. extensores interossei**? Ответ запишите по-русски, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+мышцы

4. Вставьте нужный начальный (приставочный) элемент, чтобы получился термин со значением «расстройство пищеварения» (греч.) – ...**perpsia**

Ответ запишите латинскими строчными буквами

+*dys*

5. Запишите число арабскими цифрами **XXXVIII**

+38



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**в составе ОПОП Б1.В.03. Латинский язык**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	)		
2			