

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf00a598a39188031233e91e1d1287fbc414262036d03

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОП по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.20 Ветеринарная санитария

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик:

Доктор тех. наук, доцент

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов
животноводства и гигиены с.-х. животных

И.А. Ивкова

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии,	идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1			собеседование		
- реферат	2.2			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.3			Представление реферата-резюме		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Устный опрос в рамках занятия		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			собеседование		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			тестирование, экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Поверхностно знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Отлично знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, курсовая работа.
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Удовлетворительно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Превосходно умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	

			экономических факторов.					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет минимальными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет достаточными навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Отлично владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии,	Поверхностно знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Отлично знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование, курсовая работа.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет применять проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Удовлетворительно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Хорошо умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Превосходно умеет идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет минимальными навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет достаточными навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Отлично владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	

**2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	(для дисциплин с зачетом)				Формы и средства контроля формирования компетенций
				Уровни сформированности компетенций				
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Хорошо знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения			Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование реферат.
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			

			животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
ОПК-6 - Способен идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	ИД-1 (ОПК-6) Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Хорошо знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, собеседование реферат.
		Наличие умений	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Умеет проводить идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	Владеет навыками идентифицировать опасность риска распространений заболеваний различной этиологии	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ:

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при производстве пищевой продукции из рыбы и морских беспозвоночных.
2. Проведение ветеринарно-санитарной инспекции на рыбоперерабатывающем предприятии в соответствии с требованиями РФ.
3. Ветеринарно-санитарные условия при использовании и переработки импортного мяса и мясопродуктов.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при переработке птицы.
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий переработки яйцепродуктов (мороженные, сухие).
6. Ветеринарно-Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов.
7. Ветеринарно-санитарный контроль за микробиологическими загрязнителями в мясе, птице.
8. Ветеринарно-санитарный контроль за химическими загрязнителями в яйцах и продуктах их переработки.
9. Ультрафиолетовое излучение при хранении продуктов животного происхождения.
10. Ветеринарно-санитарные правила о порядке использования в сыром виде печени и легких пораженных инвазиями.
11. Ветеринарно-санитарные методы контроля икры зернистой осетровых пород.
12. Гигиена, токсикология, санитария наноматериалов в упаковочных материалах.
13. Ветеринарно-санитарный контроль продукции сельскохозяйственного назначения, содержащей наноматериалы.
14. Ветеринарно-санитарный контроль содержания вредных веществ в «воздухе рабочей зоны» на пищевом предприятии.
15. Ветеринарно-санитарно гигиенический контроль систем вентиляции в производственных помещениях.
16. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на мясокомбинате.
17. Ветеринарно-санитарный и противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях на птицефабрике.
18. Ветеринарно-санитарные и противоэпидемические мероприятия на предприятиях молочной промышленности.
19. Ветеринарно-санитарные условия безопасности использования пищевых добавок в пищу.
20. Гигиена качества воды, систем питьевого водоснабжения на предприятиях мясопереработки.
21. Ветеринарно-санитарная и эпидемиологическая оценка обоснования сроков годности пищевых продуктов.
22. Проведение лабораторной диагностики бруцеллеза.
23. Ветеринарно-санитарное обеззараживание сточных вод.
24. Ветеринарно-санитарные мероприятия на боенских и мясоперерабатывающих предприятиях.
25. Ветеринарно-санитарный бактериологический контроль на предприятиях .
26. Профилактическая дезинфекция на предприятиях мясной промышленности.
27. Профилактическая дезинфекция на предприятиях молочной промышленности.
28. Профилактическая дезинфекция на предприятиях рыбной промышленности.
29. Профилактическая дезинфекция на птицефабрике.
30. Ветеринарно-санитарные нормы при проектировании объектов животноводства.
31. Утилизация и уничтожение биологических отходов на мясоперерабатывающем предприятии.
32. Профилактика и борьба с болезнями, общими для человека и животных.
33. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании и строительстве свиноферм.
34. Ветеринарная санитария кормов для не продуктивных животных.
35. Ветеринарная санитария кормовых добавок животного происхождения.

36. Ветеринарно-санитарные и технологические требования при проектировании ферм КРС.
37. Ветеринарно-санитарная обработка сырья животного происхождения при инфекционных заболеваниях животных.
38. Профилактика и борьба с сибирской язвой на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
39. Профилактика и борьба с туберкулезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.
40. Профилактика и борьба с сальмонеллезом на предприятиях животноводства и переработки продукции животноводства.

Методические указания по выполнению КР представлены отдельным документом - Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Ветеринарная санитария» в составе ОП ВО 36.03.01 ветеринарно-санитарная экспертиза

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отлично – структура курсовой соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы
Хорошо - структура курсовой имеет некоторые замечания по оформлению и содержанию курсовой работы
Удовлетворительно – курсовая работа имеет значительные замечания по оформлению и содержанию курсовой работы
Неудовлетворительно - структура курсовой не соответствует установленным требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

Зачтено – заслуживает обучающийся, который выполнил реферат согласно требованиям к содержанию и структуре реферата, в полном объеме, с уровнем плагиата не выше 50%, тема реферата полностью соответствует содержанию.

Не зачтено - заслуживает обучающийся, который выполнил реферат с нарушением требований к содержанию и структуре реферата, недостаточного объема, с уровнем плагиата выше 50%, тема реферата не соответствует содержанию.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

5 семестр

1. Дайте понятие щелочи, кислоты
2. Опишите строение клетки
3. Особенности пищеварения в желудке.
4. Особенности пищеварения в кишечнике.
5. Назовите основные факторы загрязнения окружающей среды.
6. Дайте определение обмену веществ.
8. Назовите основные опасные заболевания животных.
9. Назовите источники загрязнения пищевых продуктов.
10. Какими путями может передаваться инфекция.
11. Из чего складывается микроклимат в животноводческом помещении.

6 семестр

1. Перечислите основные принципы борьбы с вредителями.
2. Дайте определение дезинфекции.
3. Дайте определение дератизации.
4. Назовите основные зоогигиенические принципы при содержании животных.
5. Дайте определение дезинсекции.
6. Дайте определение зооантропонозам, зоонозам.
7. Что включает в себя понятие патоген.
8. Назовите источники загрязнения пищевых продуктов.
9. Из чего складывается микроклимат в животноводческом помещении.
10. В чем заключается личная гигиена работника пищевого предприятия.
11. Назовите мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики и ликвидации бешенства»

- 1) Характеристика бешенства: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.

- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики бешенства
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации бешенства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации листериоза»

- 1) Характеристика листериоза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики листериоза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации листериоза

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации лептоспироза»

- 1) Характеристика лептоспироза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики лептоспироза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации лептоспироза

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации чумы птиц»

- 1) Характеристика чумы птиц: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики чумы птиц
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации чумы птиц

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации чумы птиц»

- 1) Характеристика африканской чумы свиней: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики африканской чумы свиней
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации африканской чумы свиней

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактики и ликвидации кампилобактериоза»

- 1) Характеристика кампилобактериоза: возбудитель, симптомы, пути передачи, сохранность возбудителя в окружающей среде, восприимчивые животные, переносчики.
- 2) Опасность для человека
- 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия для профилактики кампилобактериоза
- 4) Ветеринарно-санитарные мероприятия по ликвидации кампилобактериоза

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» - обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятие обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает ситуационные задания.

7.Тема «Определение содержания действующего вещества в дезсредствах и их растворах. Приготовление дезрастворов»

Ситуационные задания

Задача 1: Рассчитать массу формалина, каустической соды и воды для приготовления раствора против возбудителя туберкулеза для применения в загоне скотобазы 20м/10м/2,5м.

Задача 2: Рассчитать массу формалина для аэрозольной дезинфекции в пароформалиновой камере размером 5м/2м/3м при бруцеллезе.

8.Тема «Дезинфекция на предприятиях животноводства»

Ситуационные задания:

1. Составьте план дезинфекции на год в птичнике по выращиванию цыплят-бройлеров.
2. Составьте план дезинфекции на год в телятнике
3. Составьте план дезинфекции на год в коровнике, где содержится молочный скот
4. Заполните акт о проведении дезинфекции

13.Тема «Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества. Меры безопасности»

Ситуационные задания:

1. Заполните календарный план дератизации предприятия
2. Рассчитайте, используя методические рекомендации (выдаются преподавателем) уровень заселенности крысами местности

14. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных ж\д транспортом. Санитарная обработка вагонов. Работа ДПП, ДПСт.»

1. Цели перевозки животных ж\д транспортом
2. Задачи при транспортировке животных ж\д транспортом
3. Особенности перевозок ж\д транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных ж\д транспортом
5. Работа ДПП, ДПСт.
6. Отчетная документация

15. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом»

1. Цели перевозок животных автомобильным транспортом

2. Задачи при транспортировке животных автомобильным транспортом
3. Особенности перевозок автомобильным транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом
5. Отчетная документация

16. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом»

1. Цели перевозок животных водным и воздушным транспортом
2. Задачи при транспортировке животных водным и воздушным транспортом
3. Особенности перевозок водным и воздушным транспортом (размещение, условия кормления, поения, уборки, ухода за животными)
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных водным и воздушным транспортом
5. Отчетная документация

17. Тема «Оформление отчетной документации по ветеринарно-санитарным мероприятиям»

Ситуационные задания:

1. Заполните формы журналов по дезинфекции животноводческого объекта
2. Заполните формы журналов по дезинфекции сырья животного происхождения
3. Заполните акт контроля качества дезинфекции

22. Тема «Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой»

Ситуационное задание:

Задание выполняется в доильном зале ИВМиБ. Изучение работы доильной установки и комплекса доильной установки по очистке и дезинфекции.

30. Тема «Ветеринарно-санитарные правила в пчеловодстве»

Ситуационные задания:

- Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при разведении пчел
Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при сборе меда

31. Тема «Ветеринарно-санитарные правила в рыбоводстве»

Ситуационные задания:

- Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при разведении рыб
Составьте план ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве рыбных продуктов

32. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации туберкулеза животных»

1. Этиология туберкулеза
2. Симптомы туберкулеза
3. Профилактика туберкулеза
4. Меры борьбы туберкулеза

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации туберкулеза на животноводческом предприятии

33. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сапа»

1. Этиология сапа
2. Симптомы сапа
3. Профилактика сапа
4. Меры борьбы сапа

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации сапа на животноводческом предприятии

34. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы»

1. Этиология сибирской язвы
2. Симптомы сибирской язвы
3. Профилактика сибирской язвы
4. Меры борьбы сибирской язвы

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации сибирской язвы на животноводческом предприятии

35. Тема «Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике и ликвидации бруцеллеза»

1. Этиология бруцеллеза
2. Симптомы бруцеллеза
3. Профилактика бруцеллеза
4. Меры борьбы бруцеллеза

Ситуационное задание: используя нормативно-техническую документацию, напишите план по профилактике и ликвидации бруцеллеза на животноводческом предприятии

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов занятия
2. Изучение литературы по вопросам занятия
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (занятий)

собеседование

отлично - заслуживает обучающийся, который проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, который проявил достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, который проявил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Блок 1

1. Назовите вещества (ингибиторы), которые не тормозят и не препятствуют росту микробов:
 1. антибиотики;
 2. пестициды;
 3. консерванты;
 4. бактериофаги;
 5. кислота.
2. Качество и стойкость мяса при хранении связаны:
 1. с содержанием микроорганизмов на поверхности;
 3. с видом мяса;
 4. с местом хранения мяса;
 5. с длительностью хранения мяса;
 6. с видом помещения, где хранится мясо.
7. Какие мероприятия не относятся к личной гигиене доярок?:

- 1) доярка одета в гигиенически чистую одежду;
- 2) волосы покрыты шапочкой или платком;
- 3) перед доением доярка моет и дезинфицирует руки и предплечья;
- 4) ногти должны быть коротко острижены;
- 5) доярка доит коров в одежде, в которой пришла на ферму.
8. Исследование пробы сдоенного молока необходимо:
 - 1) для выявления заметных изменений в молоке;
 - 2) для выявления консистенции молока;
 - 3) для выявления жирности молока;
 - 4) для выявления микроорганизмов в молоке;
 - 5) для выявления pH молока.
9. Назовите порок, не свойственный маслу:
 - 1) сырный;
 - 2) прогорклый;
 - 3) затхлый;
 - 4) металлический;
 - 5) ароматический.
10. Какой прибор не относится к анализаторам молока?:
 1. «Лактан 1-4» исп. Мини;
 2. «Лактан 1-4» исп. 220;
 3. «Клевер-2»;
 4. «Клевер- 2М»;
 5. «Ромашка-1».
7. К бактериям группы кишечной палочки относятся микроорганизмы семейства:
 1. Enterobacteriaceae;
 2. Brucellaceae;
 3. Leptospiraceae;
 4. Reoviridae;
 5. Lactobacillaceae.
8. Какой микроорганизм используется как санитарно-показательный?:
 1. Bac. anthracis;
 2. M. avium;
 3. S. Dublin;
 4. E. coli;
 5. St. aureus.
9. Стафилококки имеют форму:
 1. прямоугольника;
 2. треугольника;
 3. шара;
 4. куба;
 5. эллипса.
10. Антиген – это:
 1. вещества, вызывающие при введении в организм образование антител;
 2. вещества, вызывающие токсикоинфекцию;
 3. вещества, вызывающие развитие сепсиса;
 4. вещества, вызывающие диарею;
 5. вещества, вызывающие ограничение передвижения.
11. Какие свойства не характерны для антигенов?:
 1. чужеродность;
 2. антигенность;
 3. иммуногенность;
 4. специфичность;
 5. инцидентность.
12. Назовите самый сильный биологический токсин:
 1. термостабильный токсин кишечной палочки;
 2. термолабильный токсин кишечной палочки;
 3. ботулинический токсин;
 4. стафилококковый энтеротоксин типа А;
 5. стафилококковый энтеротоксин типа В.
13. Парные сыворотки – это:
 1. сыворотки, получаемые дважды;
 2. сыворотки, получаемые в начале болезни и спустя 2-3 недели после начала болезни;
 3. сыворотки, получаемые в начале болезни 2 раза в день;

4. сыворотки, получаемые в начале болезни с промежутком 2 дня;
5. сыворотки, получаемые в период развития болезни дважды.
14. Сальмонеллы плохо сохраняются:
 1. в сырокопченой колбасе;
 2. в яичном порошке;
 3. в сливочном масле;
 4. в мясе;
 5. в шерсти животных.
15. В качестве моющих средств в цехе первичной переработки продуктов убоя животных не применяют:
 1. 3% раствор «Биомол КС-1»;
 2. 3% раствор «Бимол К»;
 3. 1% раствор «Вимол»;
 4. 3% раствор кальцинированной соды;
 5. 1% раствор каустической соды.
16. Назовите пастеризатор, который не используется при пастеризации молока:
 1. роторные;
 2. пластинчатые;
 3. трубчатые;
 4. колоночные;
 5. скрепковые.
17. Какие препараты не относятся к диагностическим?:
 1. аллерген;
 2. антиген;
 3. бактериофаг;
 4. антитоксин;
 5. специфическая сыворотка.
18. Какие организмы не являются возбудителями инфекционных болезней?:
 1. хламидии;
 2. бактерии;
 3. патогенные грибы;
 4. микоплазмы;
 5. вибрионы.

Блок 2

1. Профилактическую дезинфекцию необходимо проводить:
 1. Перед снятием карантина;
 2. После выявления больного животного;
 3. В благополучных хозяйствах;
 4. После установления диагноза.
2. Что нужно добавлять зимой в дезинфицирующие растворы?:
 1. Теплую воду;
 2. Горячую воду;
 3. Поваренную соль;
 4. Кислоту.
3. Инфекция, возникающая при передаче возбудителя через воздух:
 1. Латентная;
 2. Генерализованная;
 3. Гнойная;
 4. Воздушно-капельная.
4. Карантин как вынужденная мера накладывается:
 - 1) главой районной администрации по представлению главного ветеринарного врача района, согласно инструкции;
 - 2) главой администрации района, на основании уголовного кодекса РФ и предупреждения из эпизоотического очага от ветеринарного врача;
 - 3) главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства и заявлений граждан-владельцев животных;
 - 4) главой администрации района, на основании ветеринарного законодательства по просьбе ветеринарного врача, работающего в эпизоотическом очаге.
5. Какой документ будете оформлять после проведенной вакцинации ?
 - 1) ведомость;
 - 2) протокол;
 - 3) анкета;

- 4) акт.
6. Туберкулин применяется для:
 - 1) профилактики туберкулеза;
 - 2) диагностики туберкулеза;
 - 3) лечения больных туберкулезом;
 - 4) определения возбудителей туберкулеза.
7. Для перевозки убойных животных на мясокомбинаты запрещено использовать:
 1. железнодорожный;
 2. автомобильный;
 3. морской;
 4. гужевой.
8. Возбудитель сибирской язвы сохраняется в почве:
 1. 50 лет;
 2. 80 лет;
 3. 400 лет;
 4. 100 лет.
9. Назовите исключительно высоко устойчивый во внешней среде вирус:
 1. вирус бешенства;
 2. вирус чумы крупного рогатого скота;
 3. вирус африканской чумы свиней;
 4. вирус чумы мелких жвачных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Обеззараживание и ликвидация скотомогильников.
2. Галогенсодержащие органические окислители. Спектр и механизм бактерицидного действия.
3. Задача: Рассчитать массу хлорной извести (с содержанием 25% активного хлора) и воды для приготовления осветленного раствора при профилактической дезинфекции цеха размером 40м/30м/3м. Обосновать технологию приготовления раствора.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация знаний изученной дисциплины.
Билет содержит три теоретических вопроса. Выполняется письменно с устным ответом.

Список экзаменационных заданий

1. Значение и роль дисциплины «Ветеринарная санитария» в вопросах профилактики и ликвидации опасных заразных заболеваний животных и человека (зооантропонозов).
2. Методы очистки и обеззараживания сточных вод.
3. Назовите подразделения мясокомбината.
4. Обязанности органов исполнительной власти и ветеринарных служб при возникновении заразных и массовых незаразных болезней животных.
5. Контроль качества обеззараживания сточных вод.
6. Вопросы для ветеринарно-санитарного обследования базы предубойного содержания животных.
7. В чьей компетенции находится защита населения от болезней, общих для человека и животных, а также пищевых отравлений.
8. Роль почвы в возникновении незаразных и заразных заболеваний животных и человека.
9. Ветеринарно-санитарное обследование санитарной бойни, убойного пункта, убойного цеха.
10. Источники, факторы и пути микробного и инвазионного загрязнения окружающей среды и продуктов животноводства.
11. Обеззараживание почвы.
12. Схема санитарного обследования молочного завода.
13. Состав микроорганизмов почвы, воды, воздуха, поверхностей оборудования, инвентаря, спецодежды. Их роль в возникновении заболеваний животных и человека.
14. Самоочищение почвы.
15. Как поступают с задержанным на пунктах больным скотом и сырьем, подозреваемым в заражении «возбудителями инфекций».
16. Обязанности подразделений ветеринарно-санитарной службы.
17. Эпизоотическое значение скотомогильников.
18. Какие ветеринарно-санитарные документы выдаются на ввозимых животных, сырья животного происхождения, шерсти, пух, щетину, кишечное сырье.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные дезинфицирующие вещества, относящиеся к щелочам и кислотам.
20. Биологические отходы и способы их утилизации. Техника безопасности.
21. Ветеринарно-санитарные требования к выбору площадок для строительства мясокомбинатов и к территории работающего предприятия.
22. Перечислите и охарактеризуйте основные дезинфицирующие вещества, относящиеся к хлорсодержащимся препаратам и окислителям.
23. Способы обеззараживания разного вида сырья и влияние его на качество.
24. Кем разработаны ветеринарно-санитарные правила для молочных ферм. На какие мероприятия обращены их требования
25. Перечислите и охарактеризуйте дезвещества, относящиеся к фенолам и их производным.
26. Контроль качества дезинфекции сырья.
27. Требования к питьевой воде.
28. Правила хранения дезинфицирующих средств.
29. Задачи ветеринарной санитарии на транспорте.
30. Какой контроль ведет ветеринарная служба за состоянием здоровья животных.
31. Техника безопасности при работе с химическими дезосредствами.
32. Ветеринарно-санитарные меры при погрузке и выгрузке животных.
33. Как часто проводится исследование проб молока на субклинический мастит и как поступают с молоком при положительной реакции.
34. Техника безопасности, личная гигиена, охрана окружающей среды при проведении санитарно-дезинфекционных мероприятий.
35. Если обнаружили случаи заболевания скота заразными болезнями, действие ветеринарной службы.
36. Ветеринарно-санитарные меры при перевозке мяса и мясопродуктов.
37. Личная гигиена при работе с инфекционными больными животными.
38. Ветеринарно-санитарные меры при перевозке сырья животного происхождения.
39. Методы санитарно-гигиенических исследований.
40. Правила личной гигиены при убойе и переработке животных.
41. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных железнодорожным, водным, автомобильным и воздушным транспортом.
42. Из каких молочных ферм, учитывая их санитарные условия допускается молоко на перерабатывающие предприятия.
43. Технические средства механизации ветеринарно-санитарных мероприятий.

44. Обеззараживание железнодорожных вагонов, деление их на категории.
45. Эпизоотическое значение скотомогильников и основные требования их использования.
46. Источники и пути обсеменения мяса и мясных продуктов микроорганизмами.
47. Где производится очистка вагонов от навоза и подстилки?
48. Стрессы у животных и птиц, их профилактика.
49. Источники и профилактика обсеменения молока и молочных продуктов микроорганизмами.
50. Кто обслуживает транспортные перевозки и какие задачи выполняет санитарная служба?
51. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы.
52. Правила личной гигиены, санитарная одежда и обувь на предприятиях мясной и молочной промышленности.
53. Какие специальные вагоны сконструированы на железнодорожном транспорте, нормы их загрузки и устройство при перевозке животных и птиц?
54. Механизм бактерицидного действия щелочей и кислот.
55. Понятие о дезинфекции, методы и приемы ее проведения.
56. Какой документ и срок его действия выдают ветеринарные врачи при отправлении партии животных до станции?
57. Механизм действия окислителей.
58. Технология проведения дезинфекции и оценка ее качества.
59. Действия ветеринарной службы железнодорожной станции при выгрузке животных на станции прибытия. Какие могут возникнуть варианты состояния скота и действия ветслужбы?
60. Виды взаимоотношений между микроорганизмами : симбиоз, метаболизм, антагонизм.
61. Понятие о дезинсекции и меры борьбы с насекомыми.
62. Кто сопровождает животных, их обязанность? Какая применяется подстилка в вагонах и где производится очистка их от навоза?
63. Требования к микроклимату рабочей зоны на предприятиях мясной и молочной промышленности.
64. Понятие о декарнизации и меры борьбы с клещами.
65. Структура ветеринарно-санитарной службы РФ, где располагается, права и обязанности.
66. Санитарный день и санитарные посты.
67. Понятие о дератизации. Химические и бактериологические методы дератизации.
68. На станции погрузки, в пути следования и при выгрузке обнаружены больные животные, их трупы. Действия ветеринарной службы.
69. Основные правила размещения животноводческих ферм, перерабатывающих предприятий и объектов на их территории. Роза ветров.
70. Меры безопасности при проведении дезинсекции, декарнизации и дератизации.
71. В какой консервации и упаковке транспортируется сырье животного происхождения?
72. Основные правила профилактики заноса инфекции на животноводческие и перерабатывающие предприятия.
73. Санитарная обработка молочного оборудования.
74. Основные правила при выборе места под строительство животноводческой фермы (расположение, грунт, воды, навозохранилище и т.д.)
75. Санитарные пропускники, устройство, требования.
76. Ветеринарно-санитарные мероприятия при переработке кожевенного сырья
77. Чем отличаются животноводческие помещения, построенные в разных климатических зонах.
78. Медицинский контроль на производящих и перерабатывающих животноводческую продукцию предприятиях.
79. Сточные воды и их роль в возникновении эпизоотий.
80. Способы навозоудаления. Использование, утилизация навоза. Размещение навозохранилищ, их виды и названия.
81. Разъясните понятие и санитарные требования к изоляторам, карантинным отделением, санитарным убойным пунктам, санремонт.
82. Виды сточных вод и уровень их загрязненности.
83. Система вентиляции и обогрева животноводческих помещений.
84. Паспортизация ферм, перерабатывающих предприятий, помещений, значений.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный, устный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.20 Ветеринарная санитария
в составе ОП 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрен и одобрен: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>ветеринарно-санитарной экспертизы программ товароведения</u> <u>и высшего сельскохозяйственного образования</u>	
протокол № <u>8</u> от <u>21.05.2019</u> Зав. кафедрой,	 Подпись  И. В. Якушкин (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>38</u> от <u>25.05.2019</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП: Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	 Подпись И. В. Якушкин (ФИО)
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
 Подпись  И. Н. Каликин (ФИО)	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.20 Ветеринарная санитария
в составе ОП 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН