

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

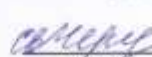
Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«18» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. пед. наук, доцент

 О.З. Кузнецова

Внутренние эксперты:
Председатель МКН,
канд. ветеринар. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам по выбору блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимися¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: – содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает об эффективности и использовании времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплин

2 Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{УК}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям			Презентация, Устный ответ, конспект, тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствуют требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-типологических особенностей личности			

	ИД-2 _{ук}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	

УК-6		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/конспект тест

		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест
	ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест

		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/конспект
	ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
		Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ

		Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--------------

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология (курс общеобразовательной школы)	Знать строение и работу ЦНС, возрастные периоды жизни человека	Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.14 Патологическая физиология Б1.О.16 Ветеринарная вирусология Б1.О.17 Гигиена животных Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.27
Обществознание (курс общеобразовательной школы)	Знать понятия – личность, темперамент, характер, потребности, эмоции, способности		Патологическая анатомия Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология Б1.О.34 Ветеринарная иммунология Б1.О.38 Основы военной подготовки Б1.В.03 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство Б1.В.05 Основы проектного управления Б1.В.09 Дисциплины дополнительной квалификации "Ветеринарный фармацевт Б1.В.09.02 Фармакогнозия Б2.О.01.01(У) Клиническая практика
Б1.О.01 Философия	Знать современную теорию познания, законы логического мышления, методы научного познания. Владеть навыками современного творческого и рационально-логического мышления		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал. Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля. Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса очной формы

Продолжительность семестра (-ов) 17 недель.

Дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	6 сем.	.	3 курс	
1. Контактная работа				
1.1 Аудиторные занятия, всего	36		8	
- лекции	12		4	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2 Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	36		60	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- доклад	6		12	
- пед. проект	6		12	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	22		4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2		2	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	2	2	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					BAPC			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия		практические (всех форм)	лабораторные			
всего	фиксированные виды										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Наименование раздела Психология										
	Введение в психологию	8	4	2	2			4	6	Устный ответ презентац ия Тест	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
2	Психика человека.	8	4	2	2			4			
3	Психические познавательные процессы	12	6	2	4			6			
4	Психология личности	10	4		4			6			
5	Психология малых групп	4	2		2			2			
	Наименование раздела Педагогика										
1	Педагогика как наука	8	4	2	2			4	6	Устный ответ пед проект тест	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
2	Образование	10	6	2	4			4			
3	Педагогический процесс как целостная дидактическая система	12	6	2	4			6			
		72	36	12	24			36	12	зачет	
Итого по дисциплине											
Заочная форма обучения											
1	Наименование раздела Психология										
	Введение в психологию	6	2	2				4	2	Устный ответ конспект презентац ия тест	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
2	Психика человека.	6	2		2			4	2		
	Психические познавательные процессы	10						10	4		
	Психология личности	8						8	2		
	Психология малых групп	8						8	2		
	Наименование раздела Педагогика										
	Педагогика как наука	8						8	2	Устный ответ педпроект тест	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
	Образование	8						8	2		
	Педагогический процесс как целостная дидактическая система	12	2	2				10	8		
		68	8	4	4			60	24		
	Промежуточная аттестация	4								зачет	
Итого по дисциплине											

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	2	2	Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Психология как наука			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3 Структура современной психологии			
		4. Методологические основы психологии			
1	2	Тема: Психика человека	2		Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Сознание и его психологические характеристики			
		3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека			
		4. Я-концепция и самосознание			
1	3	Тема: Психические познавательные процессы	2		Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Ощущение и восприятие			
		2. Представление			
		3.Внимание и память			
		4. Мышление и речь			
		5. Воображение			
2	4	Тема: Педагогика как наука	2		Тематическая лекция элементами проблематизации
		1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики			
		2. Педагогика в системе наук			
		3. Основные категории педагогики			
2	5	Тема: Образование	2		Тематическая лекция элементами проблематизации
		1. Образование как процесс			
		2. Образование как результат			
		3. Образование как система. Образовательная система России			
2	6	Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система	2	2	Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Педагогическая процесс			
		2. Дидактическая система			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Тематический семинар элементами визуализации	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5.Отечественная школа психологии				
1	2	Тема семинара: Психика человека	2	2	Тематический семинар элементами визуализации	ОСП
		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Физиологические основы психики				
		3.Психика: понятие, функции, структура				
		4.Сознание как высшая форма отражения действительности				
		5.Сознательное и бессознательное				
1	4	Тема семинара Психические познавательные процессы	2		Тематический семинар элементами психодиагностики	ОСП
		1. Ощущение как источник познания, рефлекторная природа ощущений. Виды, классификация, свойства				
		2. Восприятие. Виды, свойства, индивидуальные различия, развитие восприятия.				
		3. Представление как психический познавательный процесс				
		4. Память как психический познавательный процесс. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехники				
		5. Внимание как психический познавательный процесс. Управление вниманием. Развитие внимания.				
	5	Тема семинара: Мышление и речь	2		Тематический семинар элементами визуализации	ОСП
		Мышление: понятие, признаки, функции, характерные особенности, физиологическая основа				
		Мыслительные операции, формы мышления				
		Виды мышления и их характеристика				
		Речь как психическое понятие, свойства и функции речи				
		Физиологические основы речи				
		Связь мышления и речи				
		Понятие высшие психические функции				

1	6	Тема: Психология личности	2		Тематический семинар элементами визуализации	с	
		Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.					
		Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.					
		Психологическая структура личности					
		Направленность и мотивация личности					
	7	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	2		Тематический семинар элементами визуализации психодиагностики	с и	ОСП
		1. Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности					
		2. Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей					
		3. Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.					
1	8	Тема семинара: Психология малых групп	2		Тематический семинар элементами визуализации	с	ОСП
		1. Понятие группы					
		2. Характеристика малых групп					
		3. Социально-психологическая структура малой группы					
		4. Характеристика групповой динамики					
		5. Групповые эффекты					
2	9	Тема семинара: Педагогика как наука	2		Тематический семинар		ОСП
		1.Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура					
		2.Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние)					
		3.Принципы обучения и их характеристика					
		4. Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)					
		Тема семинара: Дидактика	2		Тематический семинар		
	10	1.Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора					ОСП
		2.Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения					
		3. Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения					
2	11	Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система			Тематический семинар элементами проектирования	с	ОСП
		1.Средства обучения: функции, классификация,					
		2.Педагогическое проектирование					
	12	Тема семинара: Педагогическое проектирование	2	2			
		Разработка и защита педагогического проекта					

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/ форма обучения	24	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача доклада

5.1.1 Место доклада в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением доклада.		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения доклада
№	Наименование	
1	Психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

5.1.2.Перечень примерных тем

1. Биологическое и социальное в личности.
2. Мышление: структура, виды, взаимодействия
3. Основы коллективообразования.
4. Почему снятся сны
5. Причины появления неформальных групп в коллективе.
6. Предмет психологии и ее основные отрасли.
7. Задачи психологии и ее место в системе наук.
8. Основные исторические этапы развития психологии.
9. Становление и развитие отечественной психологии.
10. Основные направления в психологии 20-начала 21 века.
11. Сознание как высшее ступень развития психики.
12. Сознание и подсознание.
13. Внимание, его виды и способы развития.
14. Память, ее виды и условия формирования.
15. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
16. Мышление как высший психический процесс.
17. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
18. Характерные особенности творческого мышления.
19. Понятие и психологическая структура личности.
20. Социализация личности и периодизация ее развития.
21. Мышление и язык.
22. Темперамент - биологический фундамент личности.
23. Природа и виды способностей.
24. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
25. Формирование характера в процессе самовоспитания.

26. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений.
27. Высшие чувства человека и их особенности.
28. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
29. Воля как характеристика сознания.
30. Волевые качества личности и их формирование.
31. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
32. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
33. Проблема психологической совместимости в группе.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания –

5.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения доклада

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- тема раскрыта поверхностно;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы доклада осуществляется обучающимися по рекомендации преподавателя из предложенного списка. Обучающимся также предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему доклада с учетом содержания изучаемой темы, профессиональных и личностных интересов и согласовать ее с преподавателем.

После процедуры выбора темы – она закрепляется за обучающимся и ее выполнение становится обязательным.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Не предусмотрено		
Заочная форма обучения			
1	История становления предмета психологии	2	конспект
	Психические познавательные процессы	6	устный ответ
	Психология личности	6	презентация
	Психология малых групп	2	конспект
2	Педагогика как наука	2	конспект
	Дидактика	6	конспект, устный ответ
	Педагогический процесс как целостная дидактическая система	6	пед проект
		30	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	22
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
тест	фронтальный	Тестирование по итогам изучения дисциплины	2
Заочная форма обучения			
тест	фронтальный	Тестирование по итогам изучения дисциплины	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; .
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 *Психология и педагогика*
в составе ОПОП36.05.01 *Ветеринария*

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры	<i>Философии, истории, экономики, права</i>
протокол № 8 от 06.03.2025	<i>Ирина Сергеевна</i>
Зав. кафедрой, канд.экон.наук, доцент	<i>О.С. Евдохина</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению <i>36.05.01 Ветеринария</i>	
протокол № 7 от 24.03.25	
Председатель МКН <i>36.05.01. канд. ветеринар. наук, доцент</i>	<i>А.И. Искров</i>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. психол. наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России <i>Б.А.</i> Е.А. Братухина	



Подпись

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой

В.И. Луговой

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184571 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Алтухова, Т. А. Психология : учебное пособие / Т. А. Алтухова, М. В. Чубарева, А. Р. Сухаева. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366989 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Башун, О. В. Дидактика : учебно-методическое пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-907830-35-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194955 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Педагогика и психология современного образования : монография / С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 185 с. - ISBN 978-5-907830-49-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194964 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС «КонсультантПлюс»
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : . - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842472	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
36.05.01 Ветеринария**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система "Рукопт"	https://lib.rucont.ru/search
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД Психология и педагогика	Кафедра философии, истории, экономической теории и права
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, учебная мебель. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.
Учебная аудитория для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекций - визуализаций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, тематических семинаров с элементами визуализации и психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (презентации, подготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

К изучению дисциплины «Психология и педагогика» предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа, активная работа и выступление;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
 - 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;
- Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
 - 2) воспитание добросовестного отношения к работе;
 - 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные занятия следующих видов:

Тематическая лекция с элементами визуализации. Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические. Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематическая лекция с элементами проблематизации – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Тематический семинар с элементами визуализации - способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. При подготовке к данному типу семинара обучающийся меняет, переконструирует учебную информацию в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). При подготовке семинара могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида семинара состоит в том, что он учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематический семинар с элементами психодиагностики - занятие по овладению методами психодиагностики отдельных сторон личности/особенностей группы) и интерпретации результатов.

Тематический семинар с элементами визуализации - процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Семинар с элементами визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации.

Подготовка к данному типу семинара состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Изложение учебного материала сводится к связному, развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему. При подготовке к занятию могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида учебного занятия состоит в том, что оно учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ 03.01 Психология и педагогика
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			