

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:58

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf009ac98e59108951227e81add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- практическая работа	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работы с информацией		Уровень выполнения логической цепочки		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ работы в ходе семестра		Анализ работы в ходе семестра	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Задание для практической работы
	Шкала и критерии оценки практической работы
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Не знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра	Знает причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Умеет использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Не владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины	Владеет навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины			
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому	Полнота знаний	сущность, содержание и тенденции развития земельных	Не знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений,	Знает сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра			Выполнение и сдача задания в виде практической работы, контрольной

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		отношений, землеустройства и земельного кадастра	землеустройства и земельного кадастра		работы; Тестирование, устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа, конспект
		Наличие умений	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Не умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками использования полученных знаний для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений	Не владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Владеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

1. Челобитной называется...
 - a) документ местных властей в столицу
 - b) Указ царя по какому - либо делу
 - c) документ, направленный из провинции в центр и содержащий какую - либо просьбу
2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
 - a) в человеческом стаде
 - b) в родовой общине
 - c) в государстве
3. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...
 - a) Земский собор
 - b) «кондиции»
 - c) вече
 - d) «уроки»
4. В XII – XIV вв. Новгород был...
 - a) аристократической боярской республикой
 - b) абсолютной монархией
 - c) конституционной монархией
 - d) демократической республикой
5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и) ...
 - a) общий язык и культура
 - b) путь «из варяг в греки»
 - c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
 - d) необходимость борьбы с крестоносцами

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

**3.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

**ЗАДАНИЕ
для практической работы**

Изучите один из представленных вопросов и представьте ответ в графической форме (графический конспект).

Темы для практической работы

1. Объективные причины, условия зарождения и социальная природа землеустройства.
2. Развитие земельных отношений, землеустройства при первобытно-общинном строе.
3. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в феодально-крепостническую эпоху.
4. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси (IX-XIV вв.).
5. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в России во времена писцовых межеваний (XV-XVII вв.).
6. Проведение Генерального и Специального межеваний в России (1785-1865 гг.).
7. Необходимость подготовки в России специальных межевых кадров.

8. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период зарождения капитализма России (конец XIX - начало XX вв.).
9. Поземельное устройство крестьян в связи с отменой крепостного права (1861-1902 гг.).
10. Формирование земельных банков и земельного оборота в России в конце XIX – начале XX вв.
11. Столыпинская земельная реформа (1906-1916 гг.).
12. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в Советский период (1917-1991 гг.).
13. Земельные отношения и землеустройство в связи с Декретом о земле (1917-1920 гг.).
14. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа (1921-1927 гг.).
15. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации сельского хозяйства (1929-1934 гг.).
16. Деятельность Московского Межевого института в 1917-1930 гг.
17. Земельные отношения и землеустройство в годы первой Советской пятилетки (1935-1940 гг.).
18. Земельные отношения и землеустройство в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945 гг.).
19. Земельные отношения и землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
20. Земельные отношения и землеустройство в период массового освоения целинных и залежных земель (1954-1957 гг.).
21. Развитие земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра в период 1961-1991 гг.
22. Земельная реформа в РФ (1991-2001 гг.).
23. Основные положения земельной реформы. Реформирование земельных отношений.
24. Итоги и оценки проведения первого этапа земельной реформы (1991-1999 гг.).
25. Задачи землеустройства в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О землеустройстве».
26. Значение и роль земельного кадастра в деле проведения земельной реформы (2002-2012 гг.). Закон «О Государственном земельном кадастре».
27. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах.

уточните её.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ практической работы

Зачтено выставляется в том случае, если в конспекте отражены все основные аспекты изучаемого вопроса, показаны связи между основными фактами. Конспект представляет собой целостную работу. Работа выполнена аккуратно.

Не зачтено выставляется в том случае, если работа выполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Вариант I

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Земельные отношения и принципы их регулирования.
2. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
3. Земельные отношения в годы осуществления НЭП.
4. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Московского государства (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Западной Сибири».

Вариант II

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
2. Преобразование земельных отношений в России на основе ленинского Декрета о земле.
3. Современный период развития земельных отношений (земельная реформа в России).
4. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XIX в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Омской области».

Вариант III

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

1. Экологические факторы развития земельных отношений
2. Характер общины, как формы земельных отношений и ведение крестьянского хозяйства в крепостной России
3. Сущность и содержание «столыпинской» земельной реформы.
4. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

Задание 2. Кратко охарактеризуйте основы землеустройства и кадастра Российского государства XVIII в. (объем не более 1 стр.).

Задание 3. Составьте кластер «Землеустройство и кадастр Тарского района Омской области».

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

Очная форма обучения ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы землеустройства и земельного кадастра»

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

- 1) Система землеустройства в зарубежных странах.
- 2) Общие и отличительные черты земельных отношений зарубежных стран и России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

- 1) Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси.
- 2) Земельно-родовая община.
- 3) Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины.
- 4) Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (XI–XII вв.).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

- 1) Писцовые описания земель. Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Межевание земель в XVIII веке.
- 3) Межевание земель в начале XIX века.
- 4) Содержание генерального и специального межеваний. Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 5) Межевые работы в Сибири.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг.»

- 1) Сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
- 2) Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле.
- 3) Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле.
- 4) Влияние НЭПа на развитие землеустройства.
- 5) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- 6) Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

- 1) Характеристика начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
- 2) Итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.
- 3) Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.
- 4) Механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений.
- 5) Итоги реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
- 6) Итоги реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
- 7) Землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы.
- 8) Система оценки земли в 1990-е годы.
- 9) Земельный кодекс 2001 года.
- 10) Содержание земельных отношений в современной России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Очная форма обучения

Тема 1. Основы землеустройства и земельного кадастра

- 1) Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве.
- 2) Понятие землеустройства и земельного кадастра.
- 3) Содержание землеустройства и кадастра.
- 4) Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.

Тема 2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.

- 1) Цели писцовых описаний и их сущность.
- 2) Необходимость проведения генерального межевания в России.
- 3) Значение генерального и специального межевания.
- 4) Особенности межевых работ в Западной Сибири.

Тема 5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 6. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «стольпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «стольпинской» аграрной реформы.

Тема 7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.

- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.
- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

Тема 9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы

- 1) Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы.
- 2) Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.

Тема 10. Землеустройство и кадастр России в VI - нач. XXI вв.

- 1) Землеустройство и кадастр России в VI – XV вв.
- 2) Землеустройство и кадастр России в XVI - нач. XX вв.
- 3) Землеустройство и кадастр России в XX - нач. XXI вв.

Заочная форма обучения

Тема 1. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)

- 1) Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе.
- 2) Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины.
- 3) Формы регулирования отношений в общине.
- 4) Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве.
- 5) Причины распада Киевского государства.

Тема 2. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.)

- 1) Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах.
- 2) Феодалная вотчина.
- 3) Необходимость в создании поместной системы землевладения.
- 4) Вотчина и поместное землевладение.

Тема 3. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.

- 1) Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
- 2) Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей.
- 3) Содержание землеустройства в годы реформы.
- 4) Причины расслоения крестьянства.
- 5) Аренда земель.
- 6) Процесс переселения крестьян.

Тема 4. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина

- 1) Характеристика сложившегося положения в России в конце XIX - начале XX века.
- 2) Основное содержание «столыпинской» аграрной реформы.
- 3) Основные виды землеустройства и их сущность.
- 4) Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири.
- 5) Оценка позитивных и негативных последствий «столыпинской» аграрной реформы.

Тема 5. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939)

- 1) Основные принципы ленинского Декрета о земле.
- 2) Основное содержание закона о социализации земли.
- 3) Порядок уравнительного вычисления земли.
- 4) Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны.
- 5) Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г.
- 6) Виды кооперации.
- 7) Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.

Тема 6. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.

- 1) Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
- 2) Основное содержание землеустройства в 1960 – 1980-е годы.

- 3) Совершенствование земельного законодательства СССР в 1960-1980-е годы.
- 4) Виды землеустроительных работ в 1970-1980-е годы.
- 5) Структура системы землеустройства в СССР в 1980-е годы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Издольщина – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю**
- c) работа у землевладельца на условиях найма

2. Батрачество - это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
- c) работа у землевладельца на условиях найма**

3. Временнообязанный – это...

- a) экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа**
- b) вид отработочной ренты на условиях платы частью урожаю
- c) работа у землевладельца на условиях найма

4. Двумя основными требованиями программных документов «Северного» и «Южного» обществ декабристов являлись...

- a) создание крупной промышленности
- b) введение абсолютизма
- c) **ограничение, ликвидация самодержавия**
- d) **уничтожение крепостного права**

5. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- a) **капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление**
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) самодержавие является основой российской государственности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Выход крестьян из общины с землёй предложил: • П.А. Столыпин • С.Ю. Витте • Е.Ф. Канкрин • Н.Х. Бунге 2. Аграрная реформа Александра II была проведена в... • 1765 г. • 1861 г. • 1884 г. • 1910 г. 3. Наследственное земельное владение в дореволюционной России • вотчина • надел • поместье • удел 4. Временнообязанный – это... • экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа • вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая • работа у землевладельца на условиях найма 5. Мировой экономический кризис разразился осенью... • 1927 г. • 1928 г. • 1929 г.	1. При изложении исторического материала во временной последовательности следует применять _____ метод исторического исследования • ретроспективный • сравнительно-типологический • хронологический • статистический 2. Выберите общенаучные методы познания, на которые опирается исторический поиск • наблюдение • метод статистического анализа • анализ • биографический метод • аналогия	1. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право: • частной собственности на землю; • пожизненного наследуемого владения земельным участком; • отчуждение собственником земельного участка 2. Установите соответствие «принцип изучения истории землеустройства и кадастра – его характеристика»: • принцип объективности • принцип историзма • принцип критического анализа письменных материалов 1. способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями 2. точность в изложении фактов, их всестороннее освещение 3. всесторонняя проверка письменных материалов

• 1930 г. 6. Двумя основными чертами НЭПа являлись... • национализация промышленности • запрещение свободной торговли • разгосударствление промышленности • введение хозрасчета		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>С.В. Соколова</u> Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В. Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u>А.С. Ромашко</u>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства
и кадастра в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН