

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Омск 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бондаренко Н.А.

«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Гайвар А.А.

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.02 Ландшафтоведение

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

агрохимии и почвоведения

Разработчик(и) РП:

канд. биол. наук

А.М. Гиндемит

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук

Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий

П.И. Ревякин

Заведующая методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 1 августа 2017 г. № 737;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) – «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому, научно-исследовательскому и организационно-управленческому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получение обучающимся современных знаний о ландшафтах (геосистемах), их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах; формирование навыков проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-7	способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ИД-2 _{ПК-7} Устанавливает соответствие ландшафтных условий требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда при их возделывании	Понятие о ландшафте, его структуре, взаимосвязи составляющих компонентов	Анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеть навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
		ИД-3 _{ПК-7} Организует проведение оценки пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, деко-	Компоненты ландшафта и критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, деко-	Проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Иметь навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		карственных, декоративных культур и вино- града	ративных культур и винограда		
--	--	--	---------------------------------	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
1	2	3	4	5	6	7		
Критерии оценивания								
ПК-7	ИД-2ПК-7	Полнота знаний	Знает основные положения ландшафтоведения: понятие о ландшафте, его структуре, взаимосвязях составляющих компонентов	Не знает понятийного аппарата и положений ландшафтоведения	1. Поверхностно знает основные положения и понятия ландшафтоведения. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях ландшафтоведения. 3. В совершенстве владеет понятийным аппаратом ландшафтоведения и основными положениями ландшафтоведения.	Контрольная работа, тестирование, зачетная работа		
		Наличие умений	Умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям отдельных культур	1. С затруднениями анализирует компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Понимая требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, уверенно анализирует компоненты ландшафта с целью установления соответствия их требованиям. 3. На высоком профессиональном уровне умеет анализировать компоненты ландшафта с целью установления соответствия требованиям овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.			
		Наличие навыков	Владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании отдельных культур	1. Имеет общее представление об изменениях компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Имеет навык установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, но не способен прогнозировать их. 3. В совершенстве владеет навыком установления изменений компонентов ландшафта при возделывании овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда, способен прогнозировать их.			
	ИД-3ПК-7	Полнота знаний	Знает компоненты ландшафта и критерии оценки	Знает компоненты ландшафта, но не зна-	1. Поверхностно знает компоненты ландшафта, не знает об их взаимосвязи, затрудняется назвать критерии оценки их			

			их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	ет критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Знает компоненты ландшафта, поверхностно знаком с их взаимосвязями между собой, неуверенно называет критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 3. В совершенстве владеет знаниями о компонентах ландшафта, полностью понимает их взаимосвязь, хорошо ориентируется в критерии оценки их пригодности для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.	
		Наличие умений	Умеет проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет проводить оценку ландшафтных условий для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	1. В целом умеет оценивать ландшафтные условия для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 2. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе анализа взаимосвязей между компонентами для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда. 3. Умеет проводить оценку ландшафтных условий на основе глубокого анализа взаимосвязей между компонентами для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.	
		Наличие навыков	Имеет навыки ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта	Не имеет навыков ландшафтного анализа территории и разработки рекомендаций по использованию агроландшафта	1. Имеет навыки поверхностного анализа компонентов и структуры агроландшафта и оценки возможности его использования. 2. Имеет навыки углубленного анализа компонентов и структуры агроландшафта и разработки рекомендаций по его использованию. 3. Имеет навыки глубокого анализа и обобщения материала о компонентах и структуре агроландшафта, способен к разработке рекомендаций по его оптимальному использованию.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
География (старшая школа)	Знать и понимать общие географические закономерности, строение Земли, природные зоны Земли, структуру природных комплексов	Общее земледелие Ландшафтный дизайн Учебная ознакомительная практика (почвоведение и агрохимия)	Иностранный язык Философия Психология Химия Ботаника Физическая культура и спорт Агрометеорология Почвоведение с основами геологии почв Элективные курсы по физической культуре Учебная ознакомительная практика (ботаника)
Физика	Знать основные физические явления; понимать фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики.		
	Уметь использовать основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики для решения профессиональных задач.		
	Владеть навыками проведения физических экспериментов в соответствии с современными методиками.		
Сельскохозяйственная экология	Знать основные методы агроэкологических исследований		
	Уметь выбирать методы исследования, объяснять результаты исследований		
	Владеть навыками проведения агроэкологических исследований		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная / очно-заочная форма обучения:

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра: 17 2/6 недель.

Заочная форма обучения:

Дисциплина изучается на 3 курсе;

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 2 сем.	заочная форма 2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
- лекции	22	4
- практические занятия (включая семинары)	2	
- лабораторные работы	30	6
2. Внеаудиторная академическая работа	54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		
- зачетной работы	10	22
2.2 Самостоятельное изучение тем программы	14	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	16	2
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная / очно-заочная форма обучения										
1	Ландшафты, их структура и компоненты	42	20	8	2	10	20	-	Контрольная работа, тестирование	ПК-7
	1.1 Понятие о географическом ландшаф- те, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения									
	1.2 Компонентная структура ландшафта									
	1.3 Морфологическая структура ланд- шафта									
	1.4 Ландшафтный анализ территории по топографическим картам									
	1.5 Характеристика компонентов ланд- шафта по данным географических карт									
	1.6 Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт									
	1.7 Анализ рельефа как компонента ланд- шафта									
	1.8 Изучение компонентной и морфологи- ческой структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов									
2	Ландшафтная дифференциация и функ- ционирование ландшафтов	36	20	8	-	12	16	-	Тестирование	ПК-7
	2.1 Зональные и азональные факторы формирования ландшафтов									
	2.2 Основы биогеохимии ландшафтов									
	2.3 Процессы миграции химических эле- ментов в ландшафтах									
	2.4 Геохимическое сопряжение элементар- ных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)									
	2.5 Водная миграция элементов									
	2.6 Биогенная миграция элементов									
3	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость	32	14	6	-	8	18	10	Зачетная работа	ПК-7
	3.1 Классификация и характеристика при- родных ландшафтов									
	3.2 Классификация и характеристика ан- тропогенных ландшафтов									
	3.3 Характеристика природно- ландшафтных зон РФ									
	3.4 Характеристика природных ланд- шафтных комплексов Омской области									
	3.5 Оценка свойств ландшафта для воз- делывания плодовых и овощных культур									
	Промежуточная аттестация									
Итого по дисциплине		108	54	22	2	30	54	10		
Заочная форма обучения										
1	Ландшафты, их структура и компоненты	32	6	2	2	2	26	-	Тестиро- вание	ПК-7
	1.1 Понятие о географическом ландшаф- те, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения									
	1.2 Компонентная структура ландшафта									

	1.3 Морфологическая структура ландшафта								
	1.4 Ландшафтный анализ территории по топографическим картам								
	1.5 Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт								
	1.6 Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт								
	1.7 Анализ рельефа как компонента ландшафта								
	1.8 Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов								
2	Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов	20	2		2	18	-	Тестирование	ПК-7
	2.1 Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов								
	2.2 Основы биогеохимии ландшафтов								
	2.3 Процессы миграции химических элементов в ландшафтах								
	2.4 Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)								
	2.5 Водная миграция элементов								
	2.6 Биогенная миграция элементов								
3	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость	52	2	2		50	22	Зачетная работа	ПК-7
	3.1 Классификация и характеристика природных ландшафтов								
	3.2 Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов								
	3.3 Характеристика природно-ландшафтных зон РФ								
	3.4 Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области								
	3.5 Оценка свойств ландшафта для возделывания плодовых и овощных культур								
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	Зачет
Итого по дисциплине		104 +4	10	4	2	4	94	22	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения	2	2	Лекция-визуализация
		1. Ландшафт и ландшафтная сфера как предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук			
		2. История развития и значение ландшафтоведения в решении прикладных задач в сельском хозяйстве и садоводстве			
		3. Структура и основные свойства ландшафта			
	2-4	Компонентная структура ландшафта	6		Лекция-визуализация
		1. Литогенная основа ландшафта			
		1.1 Геологический фундамент			
		1.2 Рельеф. Основные морфогенетические типы рельефа			
	2. Почва – компонент и результат функционирования ландшафта				

2		3. Природные воды и влагооборот в ландшафте			
		4. Климат ландшафта			
		5. Живые организмы			
	5	Морфологическая структура ландшафта	2		Лекция-визуализация
		1. Фации, их характеристика, принципы выделения			
		2. Урочища, их характеристика, принципы выделения			
		3. Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов			
	6-7	Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов	4		Лекция-визуализация
		1. Понятие о природной зональности. Виды зональности. Явление секторности и барьерности			
		2. Аazonальные факторы и их роль в формировании ландшафтов			
		3. Высотная ландшафтная зональность. Явление барьерности и ярусности			
	8	Основы биогеохимии ландшафтов	2		Лекция-визуализация
1. Понятие о геохимическом ландшафте. Классификация элементарных ландшафтов					
2. Геохимическое сопряжение элементарных ландшафтов					
9	Процессы миграции химических элементов в ландшафтах	2		Лекция-визуализация	
	1. Общие положения миграции химических элементов. Виды миграции химических элементов в ландшафте				
	2. Механическая миграция				
	3. Физико-химическая миграция (водная, воздушная)				
	4. Биогенная миграция				
3	10	Классификация и характеристика природных ландшафтов	2	2	Лекция-визуализация
		1. Цель и особенности классификации ландшафтов			
		2. Система таксономических единиц типологической классификации			
		3. Краткая характеристика природно-ландшафтных зон Омской области			
	11	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов	2		Проблемная лекция
		1. Понятие об антропогенных ландшафтах. Классификация антропогенных ландшафтов			
		2. Особенности формирования сельскохозяйственных ландшафтов			
		3. Деградационные процессы в агроландшафтах			
	Общая трудоемкость лекционного курса			22	4
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения		22
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт 1. Возможности географической карты при изучении компонентов ландшафта	2	-	Анализ кон- кретных си- туаций	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		2	- очная/очно-заочная форма обучения		2	
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	2		+	-	Анализ конкретных ситуаций
	2-3	2	Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт	4		+	-	Работа в малых группах, анализ конкретной ситуации
	4-6	3	Анализ рельефа как компонента ландшафта	6	2	+	-	Анализ конкретной ситуации
	7-8	4	Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	4	2	+	-	Работа в малых группах, анализ конкретной ситуации
2	9-10	5	Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	4	2	+	-	Анализ конкретной ситуации
	11	6	Водная миграция элементов в ландшафте	2		+	-	Анализ конкретной ситуации
	12	7	Биогенная миграция элементов в ландшафте	2		+	-	Анализ конкретной ситуации
3	13-15	8	Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области	6		+	-	Анализ конкретной ситуации
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	30	6	х		

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача зачетной работы (с размещением в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

5.1.2.1 Место зачетной работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РГР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения зачетной работы
№	Наименование	
3	Природно-антропогенные ландшафты, их устойчивость	ПК-7

5.1.2.2 Перечень примерных тем зачетной работы

– Характеристика и оценка природных ландшафтных комплексов Омской области.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения зачетной работы – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения зачетной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результат выполнения зачетной работы оценивается «зачтено», «не зачтено», оценку выставляют электронной в информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

«зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью по плану, материал в ней изложен без ошибок, работа соответствует требованиям к оформлению;

«не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
3	Характеристика арктических и субарктических ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика таежно-лесных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика ландшафтов широколиственных и смешанных лесов РФ	2	Конспект
	Характеристика лесостепных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика степных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика полупустынных и субтропических ландшафтов РФ	2	Конспект
	Оценка свойств ландшафта для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	2	Конспект
	Итого	14	
Заочная форма обучения			
1	Компонентная структура ландшафта: литогенная основа и рельеф. Характеристика основных морфогенетических типов рельефа.	6	Конспект
	Почва – компонент и результат функционирования ландшафта. Ландшафтообразующая роль живых организмов.	4	Конспект
	Природные воды и влагооборот в ландшафте. Климат как ландшафтообразующий фактор.	4	Конспект
	Морфологическая структура ландшафта. Характеристика и принципы выделения фаций и урочищ.	4	Конспект
	Типы местности. Роль морфологической структуры в разработке мероприятий по использованию ландшафтов.	4	Конспект
2	Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов	6	Конспект
	Основы биогеохимии ландшафтов: понятие о геохимическом ландшафте, их классификация. Геохимическое сопряжение элементарных ландшафтов.	6	Конспект
	Процессы миграции химических элементов в ландшафтах. Общие положения миграции химических элементов в ландшафте. Виды миграции химических элементов в ландшафте.	4	Конспект
3	Классификация и характеристика антропогенных ландшафтов.	4	Конспект
	Особенности формирования сельскохозяйственных ландшафтов. Деграционные процессы в агроландшафтах.	6	Конспект
	Характеристика арктических и субарктических ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика таежно-лесных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика ландшафтов широколиственных и смешанных лесов РФ	2	Конспект
	Характеристика лесостепных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика степных ландшафтов РФ	2	Конспект
	Характеристика полупустынных и субтропических ландшафтов РФ	2	Конспект
	Оценка свойств ландшафта для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	4	Конспект
	Итого	64	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям (возможно с позиции разных авторов), приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	Повторение по лекционному материалу информации о географическом ландшафте и компонентах ландшафта.	1
Характеристика компонентов ландшафта по данным географических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	Повторение по конспектам лекций информации о компонентах ландшафта.	1
Анализ литогенной основы ландшафта по данным геологических карт	Изучение теоретического материала темы	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	- Повторение по лекционному материалу информации о литогенной основе, происхождении пород, их возрасте согласно геохронологической шкале. - Изучение формы залегания горных пород и их влияние на ландшафт.	2
Анализ рельефа как компонента ландшафта	Повторение основных сведений о рельефе	Самостоятельно по материалам лекций	Изучение основных морфогенетических типов рельефа, их характеристики, факторов, определяющих развитие рельефа, оценку рельефа.	2
Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение информации об основных компонентах ландшафта, морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности. - Уяснение принципов их выделения.	2
Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение определения «элементарный геохимический ландшафт» (ЭГЛ). - Повторение видов ЭГЛ, их характеристик.	2
Водная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучение материалов темы по конспекту лекции. - Повторение показателей оценки водной миграции в ландшафтах. Значение водной миграции.	1
Биогенная миграция элементов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Изучение материала темы по конспекту лекции. - Повторение показателей оценки биогенной миграции в ландшафтах, значение биогенной миграции.	1
Характеристика природных ландшафтных комплексов Омской области	Повторение теоретического материала, изучение методики	Самостоятельно по конспектам лекций и методическим	- Изучение материала темы по конспекту лекции. - Повторение информации о компонентах ландшафта.	2

	выполнения задания практического занятия	указаниям по изучению дисциплины	- Повторение по материалам лекции понятий об антропогенных ландшафтах, их классификацию, особенности агроландшафтов, принципы рационального устройства антропогенных ландшафтов.	
Заочная форма обучения				
Ландшафтный анализ территории по данным топографических карт	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций и материалам практического занятия	Повторение по лекционному материалу информации о географическом ландшафте и компонентах ландшафта.	2
Изучение компонентной и морфологической структуры ландшафтов по данным аэрофотоматериалов	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение информации об основных компонентах ландшафта, морфологической структуре и морфологических единицах: фациях, урочищах, типах местности. - Уяснение принципов их выделения.	2
Геохимическое сопряжение элементарных геохимических ландшафтов (ЭГЛ)	Изучение теоретического материала	Самостоятельно по конспектам лекций	- Повторение определения «элементарный геохимический ландшафт» (ЭГЛ). - Повторение видов ЭГЛ, их характеристик.	2

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Устный опрос	Выборочный	Общие сведения о строении Земли и закономерности географических процессов	2
Контрольная работа	Фронтальный	1. Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения 2. Компонентная структура ландшафта 3. Морфологическая структура ландшафта	6
Тестирование	Фронтальный	1. Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов 2. Основы биогеохимии ландшафтов. 3. Процессы миграции химических элементов в ландшафтах 4. Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	8
Заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	1. Понятие о географическом ландшафте, его структура и основные свойства. История развития ландшафтоведения 2. Компонентная структура ландшафта 3. Морфологическая структура ландшафта 4. Зональные и аazonальные факторы формирования ландшафтов 5. Основы биогеохимии ландшафтов. 6. Процессы миграции химических элементов в ландшафтах 7. Классификация и характеристика природных и антропогенных ландшафтов	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил и сдал индивидуальное задание в виде зачетной работы (с размещением в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ).
Процедура получения зачета:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Ландшафтоведение
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:			
а)	На заседании	обеспечивающей	преподавание кафедры
	<u>протоколов и подтверждений</u>		
	(наименование кафедры)		
	протокол № <u>10</u>	от <u>22</u> . <u>05</u> . 2019.	
	Зав. кафедрой, <u>д-р с.-х. наук</u>	<u>[подпись]</u>	<u>Н.А. Бондаренко</u>
	(уч.ст., уч.зв.)	(подпись)	(ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;			
протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .			
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>[подпись]</u> Н.А. Бондаренко			
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:			
Директор ООО «ТепНоТех»		<u>[подпись]</u>	Д.С. Ткачёв
			
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:			

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-16-006239-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370107 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Азаренко, Ю.А. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Ю.А. Азаренко; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2016. – 115 с. – Текст непосредственный.	НСХБ
Анопоченко, Л.Ю. Учение о биосфере и ландшафтоведение: учеб. пособие / Л.Ю. Анопоченко. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-87693-787-2. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/157308 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Голованов, А.И. Ландшафтоведение: учебник / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1809-1. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/168765 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Давыдов, А.С. Ландшафтоведение и агроландшафтные экосистемы: учеб. пособие / А.С. Давыдов, А.В. Бойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Барнаул: АГАУ, 2019. – 181 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/151168 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Кононцева, Е.В. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е.В. Кононцева; под общ. ред. Г.Г. Морковкина. – Барнаул: АГАУ, 2015. – 98 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/137610 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Симонова, Л.А. Основы антропогенного ландшафтоведения: учеб. пособие / Л.А. Симонова. – Нижний Новгород: НГСХА, 2003. – 77 с. – Текст: электронный. – URL: https://e.lanbook.com/book/138559 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://e.lanbook.com
Смагина, Т.А. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин; под ред. Ю.А. Федорова. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. – ISBN 978-5-9275-0812-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=192673 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Природа. – Москва: Наука РАН, 1912 – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0032-874X. – Текст: непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант+»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Азаренко Ю.А.	Ландшафтоведение: учеб. пособие / Ю.А. Азаренко; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2016. – 115 с. – Текст непосредственный.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Практические занятия, ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория «Почвоведение», лабораторное помещение «География, картография почв, геология, ландшафтоведение. Почвенный музей» кафедры агрохимии и почвоведения факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Топографические, геологические карты, альбомы фотоизображения ландшафтов, атласы
Лекционная аудитория	Комплект мультимедийного оборудования, аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме – лекция-визуализация, проблемная лекция. Практические занятия проводятся в форме анализа конкретных ситуаций. Лабораторные занятия проводятся в форме анализа конкретных ситуаций, работы в малых группах (метод кооперативного обучения).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде зачетной работы, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

- Характеристика арктических и субарктических ландшафтов РФ;
- Характеристика таежно-лесных ландшафтов РФ;
- Характеристика ландшафтов широколиственных и смешанных лесов РФ;
- Характеристика лесостепных ландшафтов РФ;
- Характеристика степных ландшафтов РФ;
- Характеристика полупустынных и субтропических ландшафтов РФ;
- Оценка свойств ландшафта для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда.

По итогам изучения тем обучающийся готовит конспект.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа при выполнении лабораторных занятий;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременное выполнение и сдача преподавателю индивидуального задания в виде зачетной работы, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что обучающиеся получили определенные знания об общих географических закономерностях, строении Земли, природных зонах Земли, структуре природных комплексов; об основных физических явлениях и фундаментальных понятиях, законах и теориях классической и современной физики; об основных методах агроэкологических исследований.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения);
- лекция-визуализация, цель которой заключается в визуальной подаче материала средствами видеотехники с развитым или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;
- проблемная лекция, целью которой является изложение материала через проблемность вопросов. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в форме анализа конкретных ситуаций.

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся в форме анализа конкретных ситуаций и работы в малых группах (метод кооперативного обучения).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой выполнение и сдачу зачетной работы «Характеристика и оценка природных ландшафтных комплексов Омской области». Выполненная работа размещается в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ и оценивается преподавателем.

Критерии оценки выполнения расчетно-графической работы:

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена полностью по плану, материал в ней изложен без ошибок, работа соответствует требованиям к оформлению;

«Не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по плану, имеются ошибки в изложении материала, либо работа оформлена без учета требований к оформлению. В таком случае зачетная работа возвращается на доработку для устранения замечаний.

4.2. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, готовятся в виде конспекта и сдаются на проверку.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: – название темы, план изложения темы, изложение каждого вопроса, входящего в тему;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям (возможно с позиции разных авторов), приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Предусмотрена самоподготовка обучающихся к аудиторным занятиям, в рамках которой самостоятельно по конспектам лекций и литературным источникам обучающийся повторяет теоретический материал, при подготовке к лабораторной работе изучает методики выполнения задания лабораторного занятия.

4.4. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Обучающиеся осуществляют самоподготовку для участия в контрольно-оценочных учебных мероприятиях: контрольной работе, тестировании.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий;
- выполнение и сдача зачетной работы «Характеристика и оценка природных ландшафтных комплексов Омской области», с размещением её в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ;
- подготовка и сдача конспекта тем, вынесенным на самостоятельное изучение;
- успешная сдача самостоятельно выполненных практических и лабораторных работ;
- успешное прохождение рубежных контролей в виде письменной контрольной работы и бланочно-го тестирования.

Плановая процедура получения зачета:

1) Студент предъявляет преподавателю конспекты лекций, описание и результаты проведения лабораторных работ, конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение, размещает с ИОС зачетную работу.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учета посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам рубежных контролей и семинарских занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

