Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.07.2025 12:54:00
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль) «Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.А. Ремизова
«16» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ О.А. Блинов
«16» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль)
«Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

Разработчик РП:
старший преподаватель _____ Н.А. Калайтан

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных технологий _____ П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ _____ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ _____ И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки 12.08.2020 г. № 954;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области макроэкономического планирования и прогнозирования.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1$_{ОПК-1}$ демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Основополага-ющие теоретические концепции макроэкономи-ческой политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономи-ческой политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Анализировать динамику макро-экономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономи-ческой политики.	Навыками самостоятельного исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономи-ческой политики.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2$_{ОПК-3}$ Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и	Особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

		отечественной экономике	государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	тенденции изменения социально-экономических показателей	
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономическ ого планирования и прогнозирования	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономическ ого планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	Основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Не знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Поверхностно знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	В совершенстве знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Тестирование, опрос, презентация, статья
		Наличие **умений**	Анализировать динамику макро-экономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Не умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Не умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Поверхностно умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать некоторую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать отдельную прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	В совершенстве умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	
		Наличие **навыков** (владение	Навыками самостоятельного исследования и	Не владеет навыками самостоятельного исследования и обобщения	Поверхностно владеет навыками исследования и обобщения значимой	Владеет навыками исследования и обобщения значимой прогнозно-	В совершенстве владеет навыками самостоятельного исследования и обобщения	

		опытом)	обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	
ОПК-3	ИД-2$_{ОПК-3}$	Полнота **знаний**	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Не знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Поверхностно знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	В совершенстве знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Тестирование, опрос, презентация, статья
		Наличие **умений**	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет поверхностно анализировать и интерпретировать некоторые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Не владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения некоторых методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения основных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В совершенстве владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на	
	ИД-3 $_{ОПК-3}$	Полнота **знаний**	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Поверхностно знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	В совершенстве знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Тестирование, опрос, презентация, статья
		Наличие **умений**	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Поверхностно анализирует, обобщает и систематизирует информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Уверенно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	

			процессами экономического характера на микро- и макроуровне		экономического характера на микро- и макроуровне			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Не владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Поверхностно владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	В совершенстве владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий)	- знать базовые экономические понятия; - владеть первичными навыками экономических вычислений	Б1.О.20 Финансы Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения	Б1.О.08 Эконометрика Б1.О.24 Менеджмент и маркетинг Б1.О.31 Информационные системы в экономике Б1.В.ДВ.01.01 Основы финансовых вычислений Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы
Б1.О.04 Экономическая теория	- теории денег; - знать элементы валютного законодательства и владеть первичными навыками их применения; - законы экономики; - знать базовые экономические понятия; - понимать основные принципы экономической деятельности субъектов экономики;		
Б1.О.19 Статистика	- знать методы сбора и обработки информации; - владеть методами выявления тенденций;		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета с оценкой по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается студентами очной формы в 4 семестре 2 курса. Продолжительность семестра 19 1/6 недели.

Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 2-3 курсе.

Дисциплина изучается студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре 3 курса. Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		4 сем.	5 сем.	№ курса 2	№ курса 3
1 Контактная работа		**72**	**32**	**2**	**10**
1.1 Аудиторные занятия, всего		**72**	**32**	**2**	**10**
- лекции		36	16	2	4
- практические занятия (включая семинары)		36	16	-	6
- лабораторные работы		-	-	-	-
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)		-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		**72**	**112**	**34**	**94**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**					
- презентации		10	10	-	10
- научной статьи		10	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10	44	34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		16	22		27
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		26	36	-	37
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины		+	+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**144**	**144**	**144**	
	Зачетные единицы	**4**	**4**	**4**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа				Консультации				
			всего	лекции	занятия			всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма											
1	***Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования***	**41**	**17**	**9**	**8**	**-**	**-**	**24**	20	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	11	6	4	2	-	-	5			
	1.2 Система показателей макроэкономического планирования	9	3	1	2	-	-	6			
	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	9	3	1	2	-	-	6			
	1.4 Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	12	5	3	2	-	-	7			
2	***Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования***	**37**	**17**	**9**	**8**	**-**	**-**	**20**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	2.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	11	5	3	2	-	-	6			
	2.2 Прогнозирование развития НТП	15	8	4	4	-	-	7			
	2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	11	4	2	2	-	-	7			
3	***Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования***	**66**	**38**	**18**	**20**	**-**	**-**	**28**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	3..1 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	13	7	3	4	-	-	6			
	3.2 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	16	11	3	8	-	-	5			
	3.3 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	9	3	3	-	-	-	6			
	3.4 Прогнозирование и планирование трудового потенциала	9	5	3	2	-	-	4			
	3.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	9	5	3	2	-	-	4			
	3.6 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	10	7	3	4	-	-	3			
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по дисциплине	144	72	36	36	-	-	72	20		

Заочная форма обучения											
1	***Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования***	**39**	**3**	**2**	**1**	**-**	**-**	**36**	10	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	10	2	2	-	-	-	8			
	1.2 Система показателей макроэкономического планирования	8	-	-	-	-	-	8			
	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	10,5	-	-	0,5	-	-	10			
	1.4 Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	10,5	-	-	0,5	-	-	10			
2	***Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования***	**35,5**	**3,5**	**2**	**1,5**	**-**	**-**	**32**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	1.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	16,5	0,5	-	0,5	-	-	16			
	1.2 Прогнозирование развития НТП Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	16,5	3	2	1	-	-	16			
3	***Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования***	**65,5**	**5,5**	**2**	**3,5**	**-**	**-**	**60**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	1.1 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	8,5	0,5	-	0,5	-	-	8			
	1.2 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	12	2	2	-	-	-	10			
	1.3 Прогнозирование и планирование трудового потенциала	9	1	-	1	-	-	8			
	1.4 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	11	1	-	1	-	-	10			
	1.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	-	-	-	-	-	8			
	1.6 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	-	-	-	-	-	8			
	1.7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	9	1	-	1	-	-	8			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по дисциплине	144	12	6	6	-	-	128	10		
Очно-заочная форма											
1	***Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования***	**45**	**9**	**5**	**4**	**-**	**-**	**36**	10	тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	1.1 Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	44	3	2	1	-	-	8			
	1.2 Система показателей макроэкономического планирования	11	2	1	1	-	-	9			

	1.3 Принципы разработки прогнозов и планов	11	2	1	1	-	-	9			
	1.4 Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	12	2	1	1	-	-	10			
2	***Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования***	**36**	**7**	**4**	**3**	**-**	**-**	**29**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	2.1 Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	11	2	1	1	-	-	9			
	2.2 Прогнозирование развития НТП	13	3	2	1	-	-	10			
	2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	12	2	1	1	-	-	10			
3	***Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования***	**63**	**16**	**7**	**9**	**-**	**-**	**47**		тестирование	ОПК-1.1 ОПК-3.2, ОПК-3.3
	3..1 Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	13	4	2	2	-	-	9			
	3.2 Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры.	12	5	1	4	-	-	7			
	3.3 Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	12	1	1	-	-	-	11			
	3.4 Прогнозирование и планирование трудового потенциала	9	2	1	1	-	-	7			
	3.5 Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	9	2	1	1	-	-	7			
	3.6 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	9	2	1	1	-	-	6			
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по дисциплине	144	32	16	16	-	-	112	10		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная	очно-заочная	заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования	4	2	2	Лекция-визуализация
		1) Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	2		1	
		2) Организация планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	2		1	
1	2	Тема: Система макроэкономического планирования. Принципы разработки прогнозов и планов в макроэкономике	2	2	-	
		1) Основные принципы разработки прогнозов	1	1	-	
		2) Принципы планирования	1	1	-	
1	3	Тема: Методы макроэкономического прогнозирования и планирования	3	1	-	
		1) Основные интуитивные методы прогнозирования	1		-	
		2)Формализованные методы прогнозирования	1		-	
		3)Методы планирования	1		-	
1	4	Тема: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	3	1	-	
		1) Основные виды и классификация экономических прогнозов	1		-	
		2) Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	2		-	
2	5	Тема: Прогнозирование развития НТП	4	2	2	Лекция-визуализация
		1) Классификация научно-технических прогнозов	2		1	
		2) Государственная научно-техническая политика	2		1	
2	6	Тема: Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	2	1	-	
		1) Экономическая сущность стратегического планирования	1		-	
		2) Формулирование стратегии	1		-	
3	7	Тема: Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	3	2	-	
		1) Основные показатели развития экономики	1		-	
		2) Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства	2		-	
3	8	Тема: Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	3	1	2	
		1) Понятие инвестиций	1		0,5	
		2) Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	1		0,5	
		3) Эффективность использования инвестиций и их прогнозирование	1		1	
3	9	Тема: Прогнозирование и планирование трудового потенциала	3	1	-	
		1) Население как объект прогнозирования	1		-	
		2) Прогнозирование численности населения	1		-	
		3) Прогнозирование трудового потенциала	1		-	
3	10	Тема: Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	3	1	-	
		1) Показатели, характеризующие уровень жизни населения	2		-	
		2) Баланс денежных доходов и расходов	1		-	

		населения				
3	11	Тема: Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры	3	1	-	
		1. Инфраструктура как объект прогнозирования и планирования	2		-	
		2. Прогнозирование грузовых перевозок	1		-	
3	12	Тема: Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	3	1	-	
		1. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	2		-	
		2.2. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления и инструменты	1		-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			36		6	

Всего лекций по учебной дисциплине:	часа	Из них в интерактивной форме:	Час
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	8
- очно-заочная форма обучения	16	- очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная	очно-заочная	заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования 1) Усвоить основные термины макроэкономических процессов 2) Обсудить основные положения экономических теорий	2	1	-		ОСП
1	2	Тема: Система показателей макроэкономического планирования 1) Определить значение показателей в макроэкономическом планировании	2	1	-		ОСП
1	3	Тема: Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования 1) Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования 2) Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования 3) Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования	4	2	1		ОСП
2	4	Тема: Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ 1) Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов	2	1	1	Семинар-беседа	ОСП

		2) Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов					
2	5	Тема: Прогнозирование развития НТП на макроуровне 1) Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса 2) Сформулировать значение экономической оценки развития НТП 3) Обсудить основные направления государственной научно-технической политики	4	1	1		ОСП
2	6	Тема: Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике 1) Уяснить экономическую сущность стратегического планирования 2) Обсудить процесс формирования стратегий	2	1	1		ОСП
3	7	Тема: Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП и инвестиционного комплекса 1) Усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства. 2) Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций	4	2	1	Семинар – беседа	ОСП, СРС
3	8	Тема: Прогнозирование и планирование трудового потенциала. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения 1) Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения 2) Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов	4	2	1		ОСП
3	9	Тема: Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры 1) Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования	8	4	1		ОСП
3	10	Тема: Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики 1) Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности	4	1	1		ОСП, СРС

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	4
- очно-заочная форма обучения	16	- очно-заочная форма обучения	2
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	21		
- очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения	4		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

Для студентов очной формы обучения

Обучающиеся очной формы готовят *научную статью* с *презентацией*.

5.1.2.1 Место научной статьи в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением научной статьи		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения научной статьи
№	Наименование	
1	**Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования** Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономического планирования. Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
2	**Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования** Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ. Прогнозирование развития НТП на макроуровне. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	
3	**Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования** Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП и инвестиционного комплекса. Прогнозирование и планирование трудового потенциала. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики.	

5.1.2.2 Перечень примерных тем научных статей

Тема научной статьи выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.

10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).*
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.
23. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
24. Использование рейтинговых оценок в планировании и прогнозировании развития территорий.
25. Разработка долгосрочных программ развития сельских территорий.

По теме выбранной статьи необходимо подготовить презентацию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено».** Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, тема научной статьи раскрыта. Соблюдаются нормы литературной речи. В статье имеется иллюстрационный материал. Демонстрируется умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер. Процент оригинальности соответствует регламенту. Презентация полностью раскрывает выбранную тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

– «не зачтено». Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, тема работы не раскрыта. Работа не оформлена надлежащим образом, процент оригинальности не соответствует регламенту. Презентация не подготовлена либо подготовлена с нарушением логики и структуры изложения материала.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

Обучающиеся очно-заочной и заочной форм готовят *презентацию* по выбранной теме.

Перечень примерных тем презентации

Тема презентации выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.

2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).*
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации и научной статьи

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
1	Организация планирования макроэкономических процессов	0,5/2	опрос
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	0,5/2	опрос
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	0,5/3	опрос
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	0,5/3	опрос
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	1/4	опрос
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	1/4	опрос
3	Основные показатели развития экономики	1/5	опрос
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	1/4	опрос
3	Население как объект прогнозирования	1/4	опрос
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	1/5	опрос
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	1/4	опрос
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	1/4	опрос
Заочная форма обучения			
1	Организация планирования макроэкономических процессов	6	опрос
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	6	опрос
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	6	опрос
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	4	опрос
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	4	опрос

2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	4	опрос
3	Основные показатели развития экономики	4	опрос
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	4	опрос
3	Население как объект прогнозирования	4	опрос
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	4	опрос
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	4	опрос
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	4	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/ очно-заочная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16/22
Заочная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	3. Рассмотрение вопросов семинара 4. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	27

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

-«зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	Знание базовых экономических понятий, основных принципов экономической деятельности хозяйствующих субъектов	0
Тест	Фронтальный	По результатам изучения каждого раздела (№1, № 2, №3)	8/28
Тест	Фронтальный	По итогам изучения дисциплины	8/8
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По итогам изучения дисциплины	37

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля (наименование кафедры) протокол № 9 от 25.03.2024. И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент _____ /Баетова Д.Р./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № 8 от 26.03.2024. Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент _____ /Дмитренко Е.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области _____ /Емельяненко В.М./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор _____ /Волох О.В./

Подпись Волоха О.В. заверяю
Начальник отдела кадров
_____

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 260 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084211. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com.
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – (высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/2517. – ISBN 978-5-16-004577-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1949123. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com.
Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1058988. – ISBN 978-5-16-015828-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1836587. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/995607. – ISBN 978-5-16-014646-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1855482. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций развития мирового хозяйства : учебное пособие / под ред. Е. А. Сидоровой. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-9776-0537-3. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853577. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федосеев, В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда : учебник / В.В. Федосеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 148 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-9558-0603-7. — DOI 10.12737/textbook_5d413cc86c8c69.75689159. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1237099. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Громов, Е. И. Статистические методы прогнозирования : учебное пособие / Е. И. Громов, О. П. Григорьева, Ю. С. Скрипниченко. : – Ставрополь : СтГАУ, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-9596-1732-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/169742. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
ЭКО : всерос. экон. журн. - М. : [б. и.], 1970 -	НСХБ
Вопросы экономики : науч.-теорет. журн./ Рос. акад. наук. - М. : [б. и.], 1929 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬРЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр.)	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
–	–	–

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, ВАРС

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов
		Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1

4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ

Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия[1]	Электронное обучение[2]	Обучение с ДОТ[3]
Лекции	16		6	10
Практические (включая семинары)	16	4	4	8
Итого	144	4	10	18

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

[1] *Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.*
[2] *Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенным педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.*
[3] *Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки) Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран).
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс с выходом в Интернет Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: принтеры, сканер, копировальный аппарат, системный комплект, многофункциональное устройство

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские занятия проводятся в виде: семинарского (практического) занятия, семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация, научная статья), самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям.

На самостоятельное изучение студентам выносится ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3 рабочей программы. По итогам изучения данных вопросов проводится опрос студентов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что студенты должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Установочная лекция (используется, как правило, в очно-заочном и заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. Она знакомит обучающихся со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция должна детально ознакомить обучаемых с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Классические (традиционные) – последовательное изложение материала в логике данной науки, осуществляемое преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней ранее изученное обобщается на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки. Особое внимание уделяется специфике самостоятельной работы обучаемых в предэкзаменационный период.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине. рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар; семинар-беседа.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится тестирование (очная форма обучения) или устный опрос (заочная форма обучения) студентов на семинарских и практических занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выполнить тестовые задания или ответить на заданные вопросы.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

В ходе семинарского или практического занятия студент опрашивается по данной теме и ему ставиться оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

По результатам тестирования:

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на

вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка ВАРС

4.3.1 Организация выполнения и проверка научной статьи с презентацией (для очной формы обучения)

Тема научной статьи выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).*
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

По теме выбранной статьи необходимо подготовить презентацию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено».** Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, тема научной статьи раскрыта. Соблюдаются нормы литературной речи. В статье имеется иллюстрационный материал. Демонстрируется умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер. Процент оригинальности соответствует регламенту. Презентация полностью раскрывает выбранную тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

– «не зачтено». Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, тема работы не раскрыта. Работа не оформлена надлежащим образом, процент оригинальности не соответствует регламенту. Презентация не подготовлена либо подготовлена с нарушением логики и структуры изложения материала.

4.3.2 Организация выполнения и проверка презентации (для очно-заочной и заочной форм обучения)

Обучающиеся очно-заочной и заочной форм готовят *презентацию* по выбранной теме.

Перечень примерных тем презентации

Тема презентации выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и*

границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).

19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно. После выбора темы студенты приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Критерии оценки презентации

При аттестации студентов по итогам их работы над презентацией руководителем используются следующие критерии оценки.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

– качество демонстрационного материала (электронной презентации);
– способность и умение публичного выступления;
– уровень ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки входного контроля:

– *«зачтено»* студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– *«не зачтено»* студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

В течение семестра студент проходит текущий контроль по всем темам разделам в виде тестов.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти текущий контроль успеваемости в виде тестирования.

– *Критерии оценки рубежного контроля:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – дифференцированный зачет**.** Участие студента в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к дифференцированному зачету студента:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) прошёл заключительное тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)..

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль) «Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: старший преподаватель	Н.А. Калайтан

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1$_{ОПК-1}$ демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Основополага-ющие теоретические концепции макроэкономи-ческой политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономи-ческой политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Анализировать динамику макро-экономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономи-ческой политики.	Навыками самостоятельного исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономи-ческой политики.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2$_{ОПК-3}$ Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	Особенности российской экономики, ее институциональ ную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
		ИД-3$_{ОПК-3}$ Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- выполнение и сдача презентации	2.1			Проверка выполненной работы		
выполнение и сдача научной статьи	2.2			Проверка выполненной работы		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах	Опрос		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских / практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподго-товки		Устные ответы на семинарском занятии Решение практических задач		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- в рамках итогового контроля	3.3			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**4**			Дифференцированный зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки выполнения презентации
	Критерии оценки написания научной статьи
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Порядок проведения семинара-беседы
	Критерии оценки проведения семинара-беседы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Плановая процедура получения дифференцированного зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	Основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Не знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Поверхностно знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	В совершенстве знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие **умений**	Анализировать динамику макро-экономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Не умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Не умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Поверхностно умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать некоторую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать отдельную прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	В совершенстве умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	
		Наличие **навыков**	Навыками самостоятельного	Не владеет навыками самостоятельного	Поверхностно владеет навыками исследования и	Владеет навыками исследования и обобщения	В совершенстве владеет навыками самостоятельного	

		(владение опытом)	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информацию, используемой при разработке макроэкономической политики.	
ОПК-3	ИД-2$_{ОПК-3}$	Полнота **знаний**	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Не знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Поверхностно знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	В совершенстве знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие **умений**	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет поверхностно анализировать и интерпретировать некоторые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Не владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения некоторых методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения основных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В совершенстве владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на	
	ИД-3 $_{ОПК-3}$	Полнота **знаний**	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Поверхностно знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	В совершенстве знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономические процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие **умений**	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и	Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Поверхностно анализирует, обобщает и систематизирует информацию о	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами	Уверенно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами	

			взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	макроуровне	взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	экономического характера на микро- и макроуровне	экономического характера на микро- и макроуровне	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Не владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Поверхностно владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	В совершенстве владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 **Организация выполнения и проверка научной статьи с презентацией (для очной формы обучения)**

Тема научной статьи выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).*
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

По теме выбранной статьи необходимо подготовить презентацию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено».** Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, тема научной статьи раскрыта. Соблюдаются нормы литературной речи. В статье имеется иллюстрационный материал. Демонстрируется умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер. Процент оригинальности соответствует регламенту. Презентация полностью раскрывает выбранную тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

– «не зачтено». Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, тема работы не раскрыта. Работа не оформлена надлежащим образом, процент оригинальности не соответствует регламенту. Презентация не подготовлена либо подготовлена с нарушением логики и структуры изложения материала.

3.1.1.2 Организация выполнения и проверка презентации (для очно-заочной и заочной форм обучения)

Обучающиеся очно-заочной и заочной форм готовят *презентацию* по выбранной теме.

Перечень примерных тем презентации

Тема презентации выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения *(система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливно-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета)*.
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях)*.
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и*

границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование).

19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно. После выбора темы студенты приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Критерии оценки презентации

При аттестации студентов по итогам их работы над презентацией руководителем используются следующие критерии оценки.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

– качество демонстрационного материала (электронной презентации);
– способность и умение публичного выступления;
– уровень ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматривается мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
«не зачтено» выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

(опрос)

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Чем отличается план от прогноза?
3. Каковы основные формы планирования и их сущность?
4. Охарактеризуйте тактическое планирование.
5. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
6. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
7. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмена, поясните его сущность и значение

Общие критерии оценки результатов входного контроля (опроса)

– *«зачтено»* студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.
– *«не зачтено»* студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Организация планирования макроэкономических процессов

1. Понятие и особенности индикативного планирования.
2. Принципы индикативного планирования
3. Методы индикативного планирования.
4. Роль индикативного планирования в прогнозировании социально-экономического развития страны.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов

1. Охарактеризуйте понятие «экономический рост»?
2. Какие показатели характеризуют экономический рост?
3. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?

4. Какая форма экономического роста преобладает в настоящее время в РФ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования

1. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
2. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?
3. Как прогнозируется оплата труда?
4. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу

1. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?
2. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
3. Каким образом определяются социальный и экологический результата осуществления мероприятий НТП?
4. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне

1. Сущность и особенности прогнозирования материального производства.
2. Методы прогнозирования на микроуровне.
3. Методы прогнозирования на мезоуровне.
4. Методы прогнозирования на макроуровне.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования

1. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
2. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
3. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?
4. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные показатели развития экономики

1. Что такое безработица?
2. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?
3. Как рассчитать перспективную численность населения?
4. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

1. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
2. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности?
4. Какую роль в сфере управления капиталом играет ставка процента?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Население как объект прогнозирования

1. Какова методика определения количества безработных в прогнозном периоде?
2. Как рассчитывается уровень безработицы?
3. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?
4. Какие показатели прогнозируются по образованию?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Показатели, характеризующие уровень жизни населения

1. Что предполагает прогнозирование инвестиций?
2. На какие этапы можно подразделить процесс прогнозирования инвестиций?
3. Какова методика определения возможных инвестиционных потоков?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Инфраструктура как объект прогнозирования

1. С помощью каких показателей определяется эффективность инвестиций?
2. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
3. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
4. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

1. Какие факторы влияют на экспорт?
2. Какие факторы целесообразно учитывать при прогнозировании импорта на основе многофакторной модели?
3. В чем сущность валютного курса?
4. От чего зависит спрос и предложение валюты?

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
4. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения тем

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов
2. Обсудить основные положения экономических теорий

Контрольные вопросы:

a. Сущность планирования?
b. Что выступает противоположностью планирования?
c. Содержание теории научного предвидения?
d. Сущность понятия прогностика?
e. Назовите организации, разрабатывающие прогностику как науку?
f. Характеристика теории протекционного планирования?
g. Характеристика теории стратегического планирования?
h. Характеристика критической теории планирования?
i. Каковы принципы макроэкономического планирования?
j. Какова структура методологии макроэкономического планирования?

Тема 2. Система показателей макроэкономического планирования

1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные элементы макроэкономического планирования?
2. Что представляют собой макроэкономические пропорции?
3. Какова структура детального планирования?
4. В чем сущность балансового метода?
5. Что является близким аналогом баланса валового внутреннего продукта?
6. Что понимается под системой балансовых построений?
7. Каковы основные принципы составления национальных счетов?
8. Какие требования должны учитываться при подготовке и практическом использовании системы норм и нормативов?

Практическое задание:

Проведите выравнивание данного статистического ряда, используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Укрупнение интервалов и использование скользящей средней сделайте в нескольких вариантах, объединяя разные по продолжительности временные отрезки. Представьте в письменном виде все варианты расчетов. Из всех сделанных вариантов расчетов выберите наиболее оптимальный, который лучше всего характеризует тенденцию изменения анализируемого показателя.

Перечень статистических показателей для выравнивания динамических рядов

1. Численность населения (на конец года), млн человек
2. Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек
3. Численность безработных, тыс. человек
4. Численность пенсионеров (на конец года), тыс. человек
5. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.
6. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.
7. Средний размер назначенных пенсий, руб.
8. Валовой внутренний продукт, млрд руб.
9. Валовой внутренний продукт на душу населения, руб.
10. Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года), млрд руб.
11. Ввод в действие основных фондов, млн руб.
12. Добыча полезных ископаемых, млрд руб.
13. Обрабатывающие производства, млрд руб.
14. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
15. Продукция сельского хозяйства млрд руб.
16. Ввод в действие общей площади жилых домов, млн м2
17. Грузооборот транспорта, трлн т-км
18. Пассажирооборот транспорта общего пользования, млрд пассажиро-километров
19. Оборот розничной торговли, млн руб.

20. Платные услуги населению, млн руб.

21. Инвестиции в основной капитал, млн руб.

22. Индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов

23. Индекс цен производителей промышленных товаров (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов

24. Внешнеторговый оборот, млрд долл. США

25. Экспорт

26. Импорт

27. Сброс загрязненных сточных вод, млрд м3

28. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, млн т

29. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от передвижных источников, млн т

30. Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

31. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств (в текущих ценах) на душу населения, руб.

32. Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения), руб. в месяц

33. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, млн человек

34. Денежные расходы и сбережения, млрд руб.

35. Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс.

36. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс. человек

37. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организациях высшего образования, тыс. человек

38. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, на 10 тыс. человек населения

39. Численность учителей, тыс. человек

40. Число больничных организаций, тыс.

41. Число амбулаторно-поликлинических организаций, тыс.

42. Численность врачей, тыс. человек

43. Численность врачей на 10 тыс. человек населения

44. Заболеваемость населения, тыс. человек

45. Численность туристов, обслуженных туристскими фирмами, тыс. человек

46. Продукция растениеводства, млрд руб.

47. Продукция животноводства, млрд руб.

48. Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «строительство», млн руб.

49. Число действующих строительных организаций

50. Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием (включая дороги необщего пользования), тыс. км

51. Перевезено грузов автомобильным транспортом, млн тонн

52. Число активных абонентов фиксированного доступа к сети Интернет (на конец года), млн

Пример оформления исходной информации для выполнения практического задания по выравниванию динамических рядов статистических показателей

Годы	Значение показателя	Годы	Значение показателя
2000		2010	
2001		2011	
2002		2012	
2003		2013	
2004		2014	
2005		2015	
2006		2016	
2007		2017	
2008		2018	
2009		2019	

Таблица с исходной информацией должна иметь заголовок с указанием названия данного показателя и единицы его измерения. Если на сайте Федеральной службы государственной

статистики имеются пояснения и уточнения к данному показателю или его динамическому ряду (за отдельные годы), то их следует привести в тексте после данной таблицы.

Оформите результаты расчетов в табличном виде. После выравнивания динамических рядов проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды.

На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного практического задания.

Тема 3. Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования
2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования
3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования

Практические задания по анализу бюджетов России

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.

2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.

3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.

4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.

5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

7. Определите долю расходов бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Проведите сравнительный анализ этого показателя в России и других странах за соответствующие годы. Представьте выводы на основе данного анализа.

8. Сравните налоговую нагрузку в России и других странах за период с 1995 г. по настоящее время.

9. Рассчитайте реальные суммы расходов консолидированных бюджетов РФ на одного жителя с 1995 г. по настоящее время.

10. Проведите сравнительный анализ бюджетов отдельных регионов России по алгоритму, указанному в приведенных выше практических заданиях 1–9. В данном случае вместо ВВП страны следует использовать величину валового регионального продукта (ВРП).

11. Установите долю доходов и расходов отдельных региональных бюджетов в соответствующих суммах консолидированного бюджета РФ с 1995 г. по настоящее время. Сделайте выводы.

Источники информации: официальные сайты Федеральной службы государственной статистики (Росстата) http://www.gks.ru, Министерства финансов РФ http://minfin.ru, соответствующие сайты других стран и сайты международных организаций.

Тема 4. Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ

1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов
2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов

Практическое задание.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила Чпр 1195 тыс. чел., в сельском хозяйстве − Чс.х 618 тыс. чел., в строительстве − Чс 322 тыс. чел., в торговле, транспорте и связи − Чт.с 712 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства − Чпр 169 тыс. чел., в непроизводственных отраслях − Чнп 1403 тыс. чел. (табл. 43).

В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106%, сельского хозяйства − 104%, строительства − 107%.

Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственных отраслях увеличится на 2,5%.

Определить численность занятых в экономике, сфере материального производства и непроизводственной сфере в прогнозном периоде.

Тема 5. Прогнозирование развития НТП на макроуровне

1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса
2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП
3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики

Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования
2. Обсудить процесс формирования стратегий

Тема 7. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП и инвестиционного комплекса

1. Усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства.
2. Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения

1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения
2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов

Тема 9. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры

1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования

Практическое задание:

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины результативного показателя у от величины факторного показателя х, оценить адекватность зависимости и получить прогноз результативного показателя на два года вперед, если факторный показатель в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%. Отразить фактические и расчетные значения (включая прогноз) на графике.

Зависимость величины выпуска продукции от объема инвестиций

Показатель	Инвестиции ***x***, млн. руб.						
	25	38	43	31	17	28	51
Выпуск продукции ***y***, млн. руб.	213	310	350	288	114	227	412

Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности

Процедура подготовки студентом к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

-«зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«не зачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

Порядок проведения семинара-беседы

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых вопросов.

Тема: «Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ»

Вопросы для обсуждения:

– какие существуют виды макроэкономических прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации;

– какие задачи решают долгосрочные макроэкономические прогнозы;

– какие задачи решают краткосрочные макроэкономические прогнозы;

– каково значение государственного макроэкономического прогнозирования;

– каковы проблемы, связанные с порядком разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов.

Тема: «Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП и инвестиционного комплекса»

Вопросы для обсуждения:

– что такое уровень развития экономики и какими показателями он характеризуется?

– что такое экономическая эффективность общественного производства и какими показателями она характеризуется?

– что собой представляют инвестиции и какова их роль в экономике?

– каковы основные направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций?

– каковы основные направления прогнозирования эффективности инвестиций?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
семинара-беседы

– «зачтено» выставляется, если студент дал обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; высказывал свое мнения в ходе беседы; аргументировал свой ответ; приводил практические примеры; использовал профессиональную лексику в ходе беседы;

– «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в беседе либо с затруднениями давал поверхностные ответы на поставленные вопросы; не мог аргументировать свой ответ; не владеет основной терминологией по теме беседы; затрудняется привести примеры по рассматриваемым вопросам.

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

По результатам изучения раздела №1

1. Эконометрические модели:
А) изучают влияние единственного фактора – времени;
Б) исследуют влияние многих факторов;
В) представляют собой производственную функцию;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

2. Методы экстраполяции предполагают:
А) инерционность развития системы;
Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

3. Генетический подход в прогнозировании означает:
А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
Д) ретроспективный анализ.

4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:
А) биосфера, связанная с развитием человечества;
Б) материальная субстанция;
В) идеальная субстанция;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

5. Методы экстраполяции предполагают:
а) инерционность развития системы; +
б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
в) изучение влияния новых технологий в перспективе

6. Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, …
а) оказывающих сезонное воздействие
б) оказывающих единовременное влияние
в) оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя+
г) не оказывающих влияние на уровень ряда

7. Воздействие государства на экономические процессы базируется:
а) сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов+
б) побуждению покупателей к экономии
в) побуждению покупателей к расходованию денежных средств

8. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:
а) рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
б) экономический рост может обеспечить только государство+
в) самую главную роль играют частные инвестиции

9. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:
а) освоения космического пространства
б) соотношение конкуренции и монополизма+
в) развитие монополистических объединений

10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:
а) быть реальными и гибкими+
б) соответствовать мнению населения
в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

11. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:
а) выдача лицензий при соблюдении
лицензионных требований
б) создание благотворительных фондов
в) льготное налогообложение+

12. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:
а) создание товарных рынков
б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
в) "носители" административно-правовых дозволений, запретов

13. Государственное программирование позволяет определить:
а) перспективы развития экономики+
б) перспективы социального-культурного направления
в) перспективы развития театрально-концертной деятельности

14. Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту ____ связи между _____ переменными.
а) нелинейной … несколькими
б) линейной … несколькими
в) нелинейной … двумя
г) линейной … двумя+

15. Метод наименьших квадратов используется для оценивания …
а) величины коэффициента детерминации
б) параметров линейной регрессии+
в) величины коэффициента корреляции
г) средней ошибки аппроксимации

16. Объектом экономического прогнозирования является:
а) трудовые ресурсы;
б) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
в) рынок труда;
г) экономические показатели предприятия;
д) процесс развития экономики.+

17. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:
а) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
б) делегирование полномочий
в) расширение границ компетенций

18. Метод, не относящийся к методам экстраполяции.
а) метод подбора функций, основанный на методе наименьших квадратов;
б) подготовка сценариев развития;+
в) метод скользящей средней;
г) метод экспоненциального сглаживания

19. Какую модель регрессии описывает уравнение
$y = a + b * x + \varepsilon$?
а) показательная регрессия;

б) линейная регрессия; +
в) полиномиальная регрессия;
г) экспоненциальная регрессия

20. Для того чтобы принять решение о статистической значимости и надежности найденного уравнения регрессии, рассчитывают критерий Фишера:
а) да; +
б) нет

По результатам изучения раздела №2

1. Метод Дельфи используется, когда:
А) большое влияние оказывают социальные факторы;
Б) имеется большое количество статистических показателей;
В) оба ответа верны;
Г) нет правильного ответа.

2. Коэволюция – это:
А) эволюция человеческого общества;
Б) эволюция биосферы;
В) нет верного ответа.

3. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:
А) логический анализ фактов;
Б) набор нормативных показателей;
В) использование экономико-математических моделей;
Г) методы экспертных оценок.

4. IS-LM-BP модель:
А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
Б) относится к закрытой экономике;
В) предполагает использование бюджетной политики;
Г) относится к неоклассической теории;
Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
Е) предполагает регулирование валютного курса;
Ж) показывает равновесие денежного рынка;
З) не используется в настоящее время.

5. Методология Форсайта используется:
А) только при прогнозировании крупных корпораций;
Б) для ускорения инновационного развития;
В) только при прогнозировании отдельных регионов;
Г) только при прогнозировании отдельных отраслей;
Д) при прогнозировании только национальной экономики в целом;
Е) нет правильного ответа.

6. SWOT-анализ:
А) включает анализ сильных сторон в экономической деятельности;
Б) предполагает анализ рисков;
В) нет верного ответа;
Г) все ответы верны.

7. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:
а) научно-техническая революция;
б) научно-технический переворот;
в) научно-технический прогресс+

8. Целью прогнозирования природных ресурсов является:

А) выявление наличия природных ресурсов, уже разведанных и используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;
Б) выявление наличия природных ресурсов как по уже разведанным и используемым, так и по открытым, но еще не используемым, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого;+
В) выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;
Г) определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их выгодной продажи внутри страны и на экспорт, способов добычи и их совершенствования

По результатам изучения раздела №3

1. Недостатком метода круглого стола является:
А) невозможность выработки единого мнения;
Б) влияние авторитета отдельных экспертов;
В) установка на выбор единственного решения;
Г) сложность собрать группу экспертов.

2. При использовании метода «Мозговой штурм»:
А) запрещается критика высказываемых суждений;
Б) разрешается критика высказываемых суждений;
В) оба ответа верны;
Г) оба ответа неверны.

3. Использование метода Дельфи предполагает:
А) предложение вопросников;
Б) разработку нескольких сценариев развития событий;
В) привлечение большого количества экспертов;
Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.

4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:
А) связана с отбором изменений, которые адаптируют социально- экономические системы к переменам;
Б) не предполагает изучение пропорций между элементами социально-экономической системы, которые сложились к началу прогнозируемого периода;
В) оба ответа верны;
Г) нет верного ответа.

5. Методы экспертных панелей и критических технологий различаются:
А) по количеству экспертов;
Б) метод экспертных панелей предполагает только почтовые опросы и интернет-форумы;
В) метод критических технологий предполагает только личную встречу экспертов;
Г) по содержанию объектов прогнозирования.

6. Использование метода технологических дорожных карт позволяет:
А) снизить затраты на разработку новых товаров;
Б) используется при выходе на рынок новых видов продукции;
В) повысить рентабельность имеющейся продукции;
Г) нет правильного ответа.

7. Основной функцией демографического прогноза является:
А) прогнозирование воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения;
Б) прогнозирование движения (миграции) населения страны, регионов и воспроизводства трудовых ресурсов;
В) прогнозирование движения (миграции) населения страны и регионов, воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава;+

Г) прогнозирование рождаемости и смертности населения страны и регионов, уровня занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава.

8. Основным результатом демографического прогноза является информация:
А) о численности семей, их средней величине, продолжительности активной трудовой деятельности, политических убеждениях, возможных структурных изменениях и т.п.;
Б) о численности семей, их средней величине, направлении и интенсивности миграционных потоков населения, средней продолжительности жизни, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.;+
В) о направлении и интенсивности миграционных потоков населения, политических убеждениях, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.;
Г) о перемещениях населения за пределы страны, специализации и квалификации эмигрантов, потерях страны за счет эмиграции и смертности населения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

1. Эконометрические модели:
А) изучают влияние единственного фактора – времени;
Б) исследуют влияние многих факторов;
В) представляют собой производственную функцию;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

2. Методы экстраполяции предполагают:
А) инерционность развития системы;
Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

3. Генетический подход в прогнозировании означает:
А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
Д) ретроспективный анализ.

4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:
А) биосфера, связанная с развитием человечества;
Б) материальная субстанция;
В) идеальная субстанция;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

5. Методы экстраполяции предполагают:
а) инерционность развития системы; +
б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
в) изучение влияния новых технологий в перспективе

6. Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, …
а) оказывающих сезонное воздействие
б) оказывающих единовременное влияние
в) оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя+
г) не оказывающих влияние на уровень ряда

7. Воздействие государства на экономические процессы базируется:
а) сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов+
б) побуждению покупателей к экономии
в) побуждению покупателей к расходованию денежных средств

8. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:
а) рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
б) экономический рост может обеспечить только государство+
в) самую главную роль играют частные инвестиции

9. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:
а) освоения космического пространства
б) соотношение конкуренции и монополизма+
в) развитие монополистических объединений

10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:
а) быть реальными и гибкими+
б) соответствовать мнению населения
в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

11. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:
а) выдача лицензий при соблюдении
лицензионных требований
б) создание благотворительных фондов
в) льготное налогообложение+

12. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:
а) создание товарных рынков
б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
в) "носители" административно-правовых дозволений, запретов

13. Государственное программирование позволяет определить:
а) перспективы развития экономики+
б) перспективы социального-культурного направления
в) перспективы развития театрально-концертной деятельности

14. Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту ____ связи между _____ переменными.
а) нелинейной … несколькими
б) линейной … несколькими
в) нелинейной … двумя
г) линейной … двумя+

15. Метод наименьших квадратов используется для оценивания …
а) величины коэффициента детерминации
б) параметров линейной регрессии+
в) величины коэффициента корреляции
г) средней ошибки аппроксимации

16. Объектом экономического прогнозирования является:
а) трудовые ресурсы;
б) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;

в) рынок труда;
г) экономические показатели предприятия;
д) процесс развития экономики.+

17. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:
а) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
б) делегирование полномочий
в) расширение границ компетенций

18. Метод, не относящийся к методам экстраполяции.
а) метод подбора функций, основанный на методе наименьших квадратов;
б) подготовка сценариев развития;+
в) метод скользящей средней;
г) метод экспоненциального сглаживания

19. Какую модель регрессии описывает уравнение
$y = a + b * x + \varepsilon$?
а) показательная регрессия;
б) линейная регрессия; +
в) полиномиальная регрессия;
г) экспоненциальная регрессия

20. Для того чтобы принять решение о статистической значимости и надежности найденного уравнения регрессии, рассчитывают критерий Фишера:
а) да; +
б) нет

21. Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:
а) план — прогноз — гипотеза;
б) гипотеза — план — прогноз;
в) гипотеза — прогноз — план;+
г) прогноз — гипотеза — план

22. _____ модели могут быть определены как алгебраическая сумма отдельных показателей
(ответ: аддитивные)

23. Образ реального объекта (процесса) в материальной или идеальной форме, отражающий существенные свойства моделируемого объекта (процесса) и замещающий его в ходе исследования и управления, называется _____.
(ответ: модель)

24.Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:
А) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
Б) делегирование полномочий
В) расширение границ компетенций

25. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:
А) связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
Б) выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
В) выражают связь между субъектами и объектами государственного управления+

26. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:
А) создание товарных рынков
Б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
В) "носители" административно-правовых дозволений, запретов.

27. К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:
А) обеспечение системы гарантий+

Б) нет возможности выбора альтернативы
В) есть возможность выбора альтернативы

28. Основу прогностики составляют:
А) законы диалектики;+
Б) частные экономические законы;
В) анализ и синтез объекта прогнозирования;
Г) законы диалектики и частные экономические законы.

29. Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:
А) качественных характеристик;
Б) не только качественных, но и количественных характеристик; +
В) количественных характеристик

30. Главная черта государственного планового управления экономикой:
А) свободные рыночные связи между производителями;
Б) приоритет обратных связей;
В) отсутствие обратных связей;+
Г) материальная заинтересованность работников в результате их труда

31. Поисковый прогноз:
А) показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным+
Б) определяет цель развития экономики страны
В) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов

32.Нормативный прогноз:
А) показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным
Б) определяет цель развития экономики страны+
В) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов

33.Комплексный экономический прогноз:
А) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования+
Б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее
В) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям

34.Генетический прогноз:
А) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования
Б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее+
В) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям

35. Прогностикой называется:
А) наука о методах и средствах научного прогнозирования;
Б) наука о принципах, методах и средствах (инструментах) научного прогнозирования;+
В) система научных принципов, позволяющих оценивать состояние объекта в будущем;
Г) инструментарий научного прогнозирования;
Д) методик выявления тенденций развития объекта с целью последующей оценки его возможных будущих состояний.

36. Задача прогнозирования состоит в:
А) выявлении структуры объекта прогнозирования;
Б) выявлении связей в функционировании общественного развития;
В) выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития;+
Г) выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.

37. По времени упреждения прогнозы подразделяются на:
А) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
Б) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
В) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
Г) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные.+

38. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:
А) экономическая система;
Б) социально-экономическая система;+
В) экономико-политическая система;
Г) система общественных отношений

39. Методы экспертных оценок как основные применяются для создания:
А) оперативного и краткосрочного прогнозов;
Б) оценок качества краткосрочных прогнозов;
В) краткосрочного и среднесрочного прогнозов;
Г) долгосрочных и дальнесрочных прогнозов.+

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые задания итогового контроля

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
– оценка *«хорошо»* - получено от 71 до 80% правильных ответов.
– оценка *«удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
– оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

	2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ИД-1 Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В экономической науке задача прогнозирования состоит в выявлении
структуры объекта
+противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития
связей и отношений объекта в системе общественного развития
закономерностей внутреннего строения объекта

2. Наибольшее распространение в научной литературе (по И.В. Бестужеву-Ладе) к объяснению сущности прогнозирования получил подход
+прогноз не предусматривает решения проблем будущего
прогноз имеет конкретный характер и обязательно связан с определенными количественными оценками
прогнозы выступают «заменителями» предсказаний более точных наук
прогнозирование тождественно предвидению и планированию

3. В ходе бюджетного прогнозирования происходит:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+расчет вероятных доходов бюджета
+определение объемов и направлений расходования бюджетных средств
разработка финансовых планов хозяйствующих субъектов
+установление возможных изменений в межбюджетных отношениях

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие признака классификации прогнозов и их характеристик
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

цель разработки	поисковые и целевые
период упреждения	оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
содержание	экономические, демографические, социальные, экологические, научно-технические, природных ресурсов
методы разработки	интуитивные и формализованные
	точечные и интервальные
	макроэкономические, структурные, отраслевые, региональные

2. Этапы развития концепций теории прогнозирования
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
1. «нулевого роста»
2. «органического роста»
3. «инновационного обучения»
4. «устойчивого развития»

3. Этапы экономико-математического моделирования при прогнозировании социально-экономических явлений и процессов
1. постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
2. построение математической модели

3. математический анализ модели
4. подготовка исходной информации
5. численное решение
6. анализ численных результатов и их применение

4. Соответствие общих принципов макроэкономического планирования и их характеристик

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

принцип единства	обоснование показателей в их единстве, с учетом теоретической и практической взаимозависимости
принцип непрерывности	определяет процесс планирования как непрерывный, когда на смену одному выполненному плану приходит другой новый план
принцип гибкости	означает способность плана менять свою направленность при изменившихся условиях деятельности и иметь определенные резервы
принцип точности	требует обоснованности, детализации и конкретизации планового показателя
	в разработку плановых показателей должны включаться все специалисты объекта хозяйствования
	предполагает реализацию целей и задач планирования с наименьшими затратами

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. В целях прогнозирования под социально-экономической системой понимается сложная вероятностная динамическая система, охватывающая процессы производства, обмена, … и потребления материальных и других благ.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+распределения

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИД-2 Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

+корректировки по индексу цен
сравнения
эластичности спроса
факторного анализа

2. По функциональному признаку социальные прогнозы подразделяются

+на нормативно-целевые и поисковые
традиционные и наивные
нормативно-целевые и прескриптивные
поисковые и дескриптивные

3. Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:

быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением
собираться последовательно по ходу социального процесса
+собираться, обрабатываться и представляться с исключением оценок и предубеждений человека

быть получены на основе изучения относительных ценностей социальных групп, к которым относится это допущение

4. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:
прямой
консеквентной
верификацией оппонентом
+косвенной

5. Группа показателей по развитию внешнеэкономических связей, используемых при разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации
+развитие экспорта нефти, нефтепродуктов и природного газа, машин, оборудования и транспортных средств
+сальдо счета текущих операций
+чистый ввоз (вывоз) капитала частным сектором с выделением прямых иностранных инвестиций
сальдо торгового баланса
+изменение международных валютных резервов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

5. Соответствие состояний стоимостной модели межпродуктовых балансов и их определений
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

открытая	две наложенные прямоугольные таблицы: таблица затрат на производство продукции и таблица распределения продукции на промежуточное и конечное потребление
закрытая	отражает состояние замкнутой экономической системы, в которой отсутствует автономно задаваемый конечный спрос
динамическая	учитывает обратную связь между инвестициями и объемом валовой продукции
межотраслевой баланс с элементами оптимизации	позволяет проводить поиск оптимальных отраслевых пропорций в экономике страны
	учитывает прямую связь между инвестициями и объемом валовой продукции
	отражает состояние замкнутой экономической системы, в которой отсутствует автономно задаваемый конечный спрос

6. Соответствие наиболее важных экономических показателей, используемые в системе национальных счетов Российской Федерации, и их определений
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

валовой внутренний продукт (ВВП)	поток конечных товаров и услуг, произведенных резидентами страны за тот или иной период
валовой национальный доход (ВНД)	поток первичных доходов резидентов данной страны
валовой национальный располагаемый доход (ВНРД)	все доходы, полученные резидентами данной страны в результате первичного и вторичного распределения доходов
национальное сбережение	источник финансирования накопления, т.е. прироста основных фондов, запасов материальных оборотных средств, ценностей и т.д.
	поток вторичных доходов резидентов данной страны
	расходы на конечное потребление

7. Этапы прогнозирование потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах, занятости населения на средне- и долгосрочную перспективу
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. формирование Прогноза потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах

2. формирование Прогноза предложения трудовых ресурсов
3. формирование Прогноза межотраслевого баланса затрат труда в экономике
4. формирование Сводного прогноза потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах, занятости населения области на средне- и долгосрочную перспективу

8. Стадии разработки долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. информирование участников о начале разработки
2. запрос Минэкономразвития России к другим участникам по предоставлению предварительных прогнозных данных
3. разработка прогнозных данных и предложений участниками прогноза для Минэкономразвития
4. разработка сценарных условий Минэкономразвития России
5. рассмотрение и одобрение Правительством РФ основных параметров прогноза
6. формирование долгосрочного прогноза Минэкономразвития России

9. Соответствие принципов макроэкономического прогнозирования и их характеристик

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

непрерывность прогнозирования	прогноз должен постоянно корректироваться с учетом изменения ситуации в стране, экономике
научная обоснованность прогноза	разработка с помощью научных методов, с учетом закономерности развития природы, общества и мышления
согласованность прогнозов	разработанный прогноз должен быть взаимосвязан со смежными прогнозами
адекватность	максимальное приближение прогнозной модели к реальной действительности
	прогнозные оценки должны быть достоверны и обоснованны
	рассмотрение прогнозируемых явлений и процессов во взаимосвязи их исторических форм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

2. Минэкономразвития России, согласно методическим рекомендациям по разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации, разрабатывает прогноз каждые … лет на 18 лет.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+6

3. Долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации разрабатывается в трех основных вариантах – базовом, консервативном и …

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+целевом

4. Показатель внешних условий (внешних рынков) при разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации – курс … к доллару США

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+евро

5. Сущность метода наименьших квадратов состоит в минимизации суммы квадратических … между наблюдаемыми и расчетными величинами

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+отклонений

6. Предвидение выражается в двух формах: предсказание и …
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+предуказание

ИД-3 Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Формой конкретизации предсказательной функции научного предвидения является
проектирование
+прогнозирование
целеполагание
планирование

2. Под эндогенной характеристикой объекта прогнозирования понимается значащая переменная:
обусловленная свойствами прогнозного фона
+отражающая собственные свойства объекта
обусловленная выбором прогнозиста
отражающая интересы лица, принимающего решение

3. Краткосрочный прогноз предполагает … характеристику оценок изменений объекта
качественную
качественно-количественную
количественно-качественную
+количественную

4. Нормативно-целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:
+нет достаточной информации о развитии объекта прогнозирования в прошлом и настоящем
прогнозист не владеет методами поискового прогнозирования
информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста
прогнозисту дано право корректировки нормативной базы

5. Требование взаимоувязанности и соподчиненности свойств, структуры объекта, прогнозного фона и их элементов определяет принцип:
вариантности
непрерывности
верифицируемости
+системности

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие терминов макроэкономического прогнозирования и их описания
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

верификация прогноза	этап оценки достоверности и точности и (или) проверка обоснованности прогноза
достоверность прогноза	оценка вероятности осуществления прогноза для заданной точности и доверительного интервала
ошибка прогноза	апостериорная величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта
ретроспекция прогнозная	исследование истории развития объекта прогнозирования с целью получения систематизированного описания
	плавно изменяющаяся последовательность ретроспективных и

	перспективных значений переменной
	оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

2. Последовательность по возрастанию уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. гипотеза
2. прогноз
3. план

3. Соответствие видов макроэкономических прогнозов и их описания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интервальный прогноз	прогноз в виде доверительного интервала характеристики объекта для заданной вероятности его осуществления
нормативный прогноз	прогноз, определяющий пути и сроки достижения определенных состояний объекта в будущем
поисковый прогноз	прогноз, описывающий возможные варианты состояния объекта и перспективы его развития
точечный прогноз	прогноз в виде единственного значения характеристики объекта без указания доверительного интервала
	прогноз в виде доверительного интервала характеристики объекта без учета вероятности его осуществления
	прогноз в виде множественных характеристик объекта без указания доверительного интервала

4. Соответствие между терминами макроэкономического прогнозирования и планирования и их характеристиками

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интерполяция	нахождение промежуточных значений функции в области ее определения
экстраполяция	изучение сложившихся в прошлом и настоящем устойчивых тенденций экономического развития и перенесении их на будущее
проектирование	разработка решения относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы
планирование	преобразование информации о будущем в рекомендации (директивы) для достижения поставленной цели
	последовательность конкретных мероприятий по реализации планов
	изучение сложившихся неустойчивых тенденций в текущем периоде экономического развития и перенесении их на будущее

5. Этапы методики реализации формализованных методов прогнозирования и планирования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. постановке проблемы для решения экономико-математическими методами
2. построении математической модели изучаемого объекта и ее идентификации, т. е. подбор значений параметров модели
3. исследование полученной модели, выбор способа анализа модели для решения проблем
4. проведение аналитических и прогнозных расчетов по полученной модели

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. При макроэкономическом прогнозировании ВВП производственным методом учитываются показатели: валовой выпуск, …, чистые налоги на продукты и импорт.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЕМ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+промежуточное потребление

2. Прогнозное значение процентной ставки банка в восьмом квартале с помощью среднего абсолютного прироста = ... при условии:

Текущий номер квартала	1	2	3	4	5	6	7
Ставка банка, %	12,0	13,5	14,0	15,2	15,0	16,1	17,0

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
+17,8

3. ВВП в базисном периоде равен 20 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в действующих ценах составит 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста ВВП в прогнозном периоде.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
+111,5

4. Прогнозное значение производства промышленной продукции с помощью среднего темпа роста = ... при условии:

Текущий номер года	1	2	3	4	5
Стоимость продукции, млрд руб.	241	273	298	304	311

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+331

5. Какие темпы роста доходов населения будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста доходов населения по годам будут равны: 1-й год – 101,5 %, 2-й год – 102 %, 3-й год – 102,1 %, 4-й год – 103 %.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
Ответ: 108,9

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			