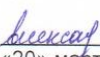


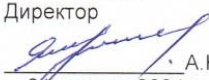
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2026 12:24:13
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee414912098d9a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

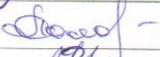
ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 С.Н. Александрова
«20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.Н. Яцунов
«21» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.20 Основы животноводства

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Разработчик(и) РП:		
		С.В. Пуц
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		В.В. Новокшенов
Тара 2024		

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, проектному; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: познакомиться с основами разведения и кормления сельскохозяйственных животных и технологиями производства продукции животноводства.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышения качества кормов для повышения продуктивности животных	Владеет методами расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Полнота знаний	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Не знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов			Тест; реферат
		Наличие умений	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Не умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Не владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов			

			ВЫСИТЬ КАЧЕСТВО КОРМОВ			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология	Знать виды с.-х. животных.	Б1.О.04 Экономическая теория	
		Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство	
		Б1.В.06 Экономика и организация предприятий АПК	
		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
		Б2.В.01.03(У) Учебная. Ознакомительная практика (кормопроизводство)	
		Б1.В.14 Газоноведение	
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 16 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	1 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	48	
- лекции	20	
- практические занятия (включая семинары)	28	
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	60	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	
Выполнение и защита индивидуального задания в виде - реферата	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	
4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачётные единицы	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия					
					практические (всех форм)	лаборатор- ные				
			всего							
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.	14	4	4	-	-	10	4	тестирование,	ОПК-6
	Тема 1.1 Понятие о породе. Отрасль.									
	Тема 1.2 Конституция, экстерьер, интерьер животных.									
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.	16	4	4	-	-	12	6		
	Тема 2.1 Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства									
3	Технология производства продукции животноводства	18	18	4	14	-	-	4		
	3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.									
	3.1.1 Технология производства молока и говядины									
	3.2 Свиноводство и технология производства свинины.	14	6	2	4	-	8	6		
	3.3 Свиноводство. Технология производства свинины									
3.4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.	18	8	2	6	-	10	-			

3.4.1 Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины									
3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	18	6	2	4	-	12	-		
3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве.	10	2	2	-	-	8	-		
Итого по учебной дисциплине	108	48	20	28	-	60	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %				44					

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздела	№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
		лекции		Очная форма		
1	1	Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.		4	-	
		Тема: Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство				
		1 Понятие о породе. Виды пород.				
		2 Понятие отрасль животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство				
		Тема: Конституция, экстерьер, интерьер животных.				
		1 Понятия конституция, экстерьер, интерьер животных.				
		2 Индивидуальное развитие организма животных.				
2	2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.		4	Лекция дискуссия	
		Тема: Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства				
		1 Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных				
		2 Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных и снижения затрат кормов				
		3) Методы оценки питательности кормов				
3	4	Скотоводство и технология производства молока и говядины.		4		
		Тема: Технология производства молока и говядины				
		1. Хозяйственно-биологические особенности КРС				
		2. Продуктивность КРС				
		3. Породы КРС по основному направлению продуктивности				
		4. Системы и способы содержания КРС				
		5. Технология производства молока				
		6. Технология производства говядины				
	5	Свиноводство и технология производства свинины.		2	-	
		Тема: Свиноводство. Технология производства свинины				
		1. Хозяйственно-биологические особенности свиней				
		2. Продуктивность свиней.				
		3. Породы свиней по основному направлению продуктивности				
		4. Структура стада				
		5. Системы и способы содержания свиней				
	6. Технологии производства продукции					
	6	Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.		2	-	
		Тема: Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины				
		1. Хозяйственно-биологические особенности овец				
		2. Виды продукции				
		3. Породы овец				
	7	Птицеводство и технология производства яиц и мяса.		2	-	
		Тема: Птицеводство и технология производства яиц и мяса.				

		1. Виды птицеводческих хозяйств		
		2. Технологический процесс при производстве пищевых яиц		
		3. Производство мяса бройлеров		
		4. Технология производства мяса уток		
	8	Коневодство и технология производства в коневодстве.	2	Проблемная лекция
		Тема: Коневодство и технология производства в коневодстве.		
		1. Биологические особенности лошадей		
		2. Основные породы лошадей		
		3. Продуктивность лошадей		
		4. Воспроизводство и техника разведения		
	5. Содержание и кормление лошадей			
Общая трудоемкость лекционного курса			16	х
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения	-
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые инте- рактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма			
1	2	3	4	5	6	
3	1	Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных	2	-	ОСП	
	2	Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы	2	-	СРС	
	3	Учет и оценка молочной продуктивности коров	4	Командная работа	ОСП	
	4	Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота	4		ОСП	
	5	Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота	2	Проблемное обучение	ОСП	
	6	Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней	4		ОСП	
	7	Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец	2		ОСП	
	8	Учет и оценка шерстной продуктивности овец	2		ОСП	
	9	Технологические расчеты производства мяса бройлеров	4		-	
	10	Оценка пищевых и инкубационных яиц	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			28	- очная форма обучения	6	
- заочная форма обучения			-	- заочная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:			-	-	-	
- очная форма обучения			-	-	-	
- заочная форма обучения			-	-	-	
* Условные обозначения:						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Связь с ВАРС		Применяемые инте- рактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*			Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта по ЛР во внеаудитор- ное время +/-	
1	2	3	4	5	7	8	9
не предусмотрено							
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	-	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2	Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.	ОПК-6
3	Скотоводство и технология производства молока и говядины.	ОПК-6
	Свиноводство и технология производства свинины.	ОПК-6
	Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.	ОПК-6
	Птицеводство и технология производства яиц и мяса.	ОПК-6
	Коневодство и технология производства в коневодстве.	ОПК-6

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы,
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства
7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.

12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Выращивание телят в молочный период.
14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
15. Методы определения продуктивности коров.
16. Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.
17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухо сто я, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров.
- 20 . Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.
21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
25. Виды откорма крупного рогатого скота.
26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.
27. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков -производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбищного содержания скота на культурных пастбищах.
28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
29. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.
30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностранные породы мясного скота.
31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
32. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.
35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.
39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти
40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
43. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.
44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.
46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.

47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
48. Способы содержания взрослой птицы.
49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных яиц. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил реферат, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил реферат и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Тема: Гигиена сельскохозяйственных животных.	4	Тестирование
3	Тема: Технология производства и приготовления кормов	4	Опрос
3	Тема: Технология выращивания ремонтного молодняка	4	Опрос
3	Тема: Технология производства свинины на свиноводческих фермах	6	Тестирование
3	Тема: Технология производства продукции на овцеводческих фермах	4	Опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях.	4
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	100 %	беседа преподавателя с обучающимся по изученной теме в конце практического занятия	1
Тест	100 %	по результатам изучения раздела № 1-3	2
Реферат	100 %	по разделам дисциплины № 1-3	1

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт в 1 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.20 Основы животноводства
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024.	
Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____	 М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024.	
Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130495 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Чикалёв А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168743 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168635 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Карамаев С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115660 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Волков А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А. Д. Волков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2396-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130483 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Сельскохозяйственная биология: научно-теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. — Москва. - ISSN 0131-6397 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Аграрная наука= Agrarian science: научно-теоретический и производственный журнал. - Москва. - ISSN 0869-8155 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук: научно-теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных наук. — Москва. - ISSN 0869-6128.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции и практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (компьютер "HETA" (в комплекте) инв.№000000000245, проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO, видеомаягнитофон DAEWOO, интерактивная доска)
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: Телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции — дискуссии, проблемной лекции. На лабораторных занятиях используются следующие приёмы: проводятся в виде: командная работа, проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение реферата,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,

По итогам изучения данных тем обучающийся очного отделения готовит конспект и доклад, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочного отделения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру агрономии и агроинженерии за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде тестирования, обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения разделов дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Изучение учебной в подготовке высококвалифицированного специалиста позволяет разъяснить необходимые знания о материалах применяемых в машиностроении.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными техники, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Лекция – дискуссия	Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники
Проблемная лекция	цель – формировать умения критического анализа проблемной ситуации; формировать умения выделять и анализировать основные неисправности, пути предупреждения и методы устранения

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия практического типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Командная работа	цель - формировать умения на основе литературных данных формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения работать в группе; формировать умения анализировать литературный материал
Проблемное обучение	цель - формировать умения критического анализа проблемной ситуации

После выполнения практической работы индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, электронное тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл вопрос.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Форма **промежуточной аттестации** – зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачета

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем практическим и лабораторным занятиям;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.20 Основы животноводства

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикато- ра достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
ОПК-6	Способен использо- вать базовые знания экономики и определять эконо- мическую эффек- тивность в профес- сиональной дея- тельности	ОПК-6.1 Демон- стрирует базо- вые знания эконо- мики в сфере сельскохозяйст- венного произ- водства.	Знает разведе- ние и кормление сельскохозяйст- венных живот- ных, технологии производства продукции жи- вотноводства и их значение для экономических расчетов	Умеет назначать рационы кормле- ния, применять технологии повы- шающие качество кормов для повы- шения продуктив- ности животных	Владеет методи- ками расчета ти- повых технологий содержания жи- вотных и птицы, методиками по- зволяющими по- высить качество кормов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-		-	-
- опрос	1.1	-	-	X	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2	-	-		-	-
Реферат	2.1	-	-	X	-	-
Текущий контроль:	3	-	-		-	-
- самостоятельное изучение тем	3.1	X	-	X	-	-
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним;	3.2	X	-	X	-	-
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	4	-	-	-	-	-
- тестирование	4.1	-	-	X	-	-
- зачет	4.2	-	-	X	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика рефератов
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Шкала и критерии оценки
	Плановая процедура получения зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Полнота знаний	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Не знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов	Тест; реферат		
		Наличие умений	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Не умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных	Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Не владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов	Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы,
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства
7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Выращивание телят в молочный период.
14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.
14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
15. Методы определения продуктивности коров.
16. Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.
17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухо сто я, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доеение и уход за выменем коров.
20. Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.
21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продуктивности и качество говядины.
25. Виды откорма крупного рогатого скота.
26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.
27. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков -производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пастбищного содержания скота на культурных пастбищах.
28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.
29. Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.
30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностранные породы мясного скота.
31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
32. Планирование производства свинины. Оборот стада а свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.

35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.
39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти
40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
43. Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.
44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.
46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.
47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
48. Способы содержания взрослой птицы.
49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных яиц. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил реферат, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не выполнил реферат и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Какие подотрасли животноводства Вы знаете?
2. Перечислите основные виды сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Какие виды животноводческой продукции Вам известны?
4. Какими полезными свойствами обладает коровье молоко?
5. Какие общие технологические процессы выполняются при производстве продукции животноводства?
6. Понятие вида животных.
7. Что такое анатомия с.-х. животных.
8. Что такое физиология с.-х. животных.
9. Значение скотоводства.
10. Породы крупного рогатого скота молочной направленности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл вопрос.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Гигиена сельскохозяйственных животных»

1. Требования к участку под строительство животноводческого
2. Микроклимат и определяющие его факторы.
3. Вентиляция животноводческих помещений.
4. Гигиеническое значение солнечной радиации.
5. Зоогигиенические требования к системам удаления и способам хранения навоза.
6. Профилактические санитарно-гигиенические мероприятия на фермах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства и приготовления кормов»

1. Общие сведения о кормах. Классификация.
2. Стебельчатые корма.
3. Корнеклубнеплоды.
4. Зерновые корма.
5. Другие виды кормов.
6. Подготовка кормов к скармливанию.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология выращивания ремонтного молодняка»

1. Выращивание телят в профилактический период
2. Выращивание телят в молочный период
3. Выращивание телят в послемолочный период

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства свинины на свиноводческих фермах»

1. Характеристика свиноводческих хозяйств
2. Кормление свиней

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология производства продукции на овцеводческих фермах»

1. Воспроизводство стада. Выращивание молодняка
2. Откорм овец
3. Стрижка овец

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам практических занятий

Практическая работа 1

Тема: Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных

1. Какая информация требуется для определения норм кормления сухостойных и дойных коров?
2. Пояснить основные требования, предъявляемые сухостойным и дойным коровам к составу рациона и технике кормления.
3. Сколько периодов необходимо выделить при организации кормления коров во время сухостоя и лактации?
4. В чем преимущество (и недостатки) раздельного кормления коров и использования кормовых смесей?
5. Как кормление влияет на качество молока и показатели воспроизводства коров?
6. Как влияет сбалансированность рационов на качество и количество шерсти, многоплодие овцематок, здоровье овец и т.д..
7. По каким питательным веществам балансируют рационы овец?
8. Поясните особенности кормления овец романовской породы.
9. Каковы основы кормления: – хряков – производителей; – супоросных и подсосных свиноматок; – поросят сосунов и отъемышей; – ремонтного молодняка свиней; – свиней на откорме?
10. По каким питательным веществам нормируют рацион лошади?
11. Значение нормированного кормления рабочих лошадей.
12. По каким веществам нормируют питание птицы?
13. В чем особенность фазового кормления кур - несушек?
14. Раскрыть особенности кормления цыплят – бройлеров.

Практическая работа 2

Тема: Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы

1. Перечислите виды кормов. Их биологическая ценность и значение в кормлении сельскохозяйственных животных.
2. Полнорационные комбикорма. Их значение в кормлении сельскохозяйственных животных
3. Дайте определение понятию рацион. Значение полноценного кормления животных.
4. Какими факторами обусловлен выбор кормов, структуры рациона для разных видов сельскохозяйственных животных?
5. Методика расчета нормы кормления разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Назовите факторы, определяющие нормы потребности животных в энергии, питательных и биологически активных веществах.
7. Техника скармливания разных видов кормов сельскохозяйственным животным. Приемы эффективного использования кормовых средств.
8. Способы хранения кормов. Сроки, условия хранения кормов разных видов.
9. Оценка качества кормов. Пути улучшения качества кормов.
10. Приемы улучшения переваримости кормов и усвояемости питательных веществ корма сельскохозяйственными животными.
11. Корма, положительно и отрицательно влияющие на качество сельскохозяйственной продукции: молоко, мясо

Практическая работа 3

Тема: Учет и оценка молочной продуктивности коров

1. Что такое лактация, ее продолжительность?
2. Какие признаки экстерьера характерны для крупного рогатого скота молочного направления продуктивности?
3. Каков химический состав молозива и молока?
4. Назовите формы и способы учета молочной продуктивности.
5. Какие факторы влияют на молочную продуктивность?
6. В чем заключается зоотехническая оценка пригодности коров к машинному доению?
7. Как определить средний процент жира за лактацию, килограмм молочного жира?
8. Какие вы знаете формы лактационных кривых?
9. Какие вы знаете системы содержания молочного скота?
10. Что такое поточно-цеховая система производства молока?

Практическая работа 4

Тема: Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.

1. По каким показателям оценивается мясная продуктивность животных при жизни?
2. По каким показателям оценивается мясная продуктивность после убоя?
3. Как рассчитывается убойный выход? Назовите показатели убойного выхода у крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности.
4. Что показывает коэффициент мясности, как он рассчитывается?
5. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши крупного рогатого скота.
6. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба бараньей туши.
7. Назовите и покажите (на стенде или таблице) основные отруба туши свиньи.
8. Как определить оплату корма продукцией?

Практическая работа 5

Тема: Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота

1. С какой целью проводится планирование продуктивности животных?
2. Что такое сухостойный период, его продолжительность?
3. Что такое сервис-период, его продолжительность, что влияет на сервис-период?
4. Как рассчитывается сумма лактационных месяцев и средний месяц лактации?
5. Как рассчитывается удой на 1 среднегодовую корову?
6. Что такое структура стада?
7. Назовите параметры структуры молочного и мясного стада.
8. С какой целью составляется оборот стада?
9. Как рассчитывается приплод?

Практическая работа 6

Тема: Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней

1. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней надо учитывать при организации интенсивного мясного откорма?
2. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.
3. По каким показателям оценивают мясо-сальные качества свиней?
4. На какие категории подразделяют свиней для убоя? Дать характеристику категорий.
5. Как изменяется мясная продуктивность в процессе роста свиней? Чем обусловлено такое изменение?
6. Перечислите факторы, определяющие мясную продуктивность свиней.
7. Назовите причины, снижающие уровень производства свинины.

Практическая работа 7

Тема: Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец

1. Хозяйственно-биологические особенности овец разного направления продуктивности.
2. Назовите основные отличительные особенности молока овец.
3. Роль овечьего молока в питании человека.
4. Перечислите методы учета и оценки молочной продуктивности овец.
5. Назовите факторы, обуславливающие увеличение молочной продуктивности овец. Приведите примеры.
6. Пути увеличения поголовья овец в Удмуртской Республике и расширения ассортимента выпускаемой молочной продукции.
7. Назовите отличительные особенности баранины. Ее место в общем объеме производства мяса разных видов сельскохозяйственных животных.
8. Назовите факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности овец. Приведите примеры.
9. Что характеризует и как определяется коэффициент мясности..
10. Откорм овец. Виды откорма. Корма, используемые при откорме овец, техника скармливания кормов.

Практическая работа 8

Тема: Учет и оценка шерстной продуктивности овец

1. Дайте определение понятию шерсть. Назовите виды шерсти.
2. Охарактеризуйте физико-механические свойства шерсти. Методы их оценки.
3. Охарактеризуйте технологические свойства шерсти. Методы их оценки.
4. Перечислите пороки шерсти. Меры их предупреждения.
5. Какие факторы оказывают влияние на повышение шерстной продуктивности овец. Привести примеры.
6. Назовите отличительные особенности натуральных волокон от искусственных и синтетических.
7. Преимущество и недостатки натурального волокна при производстве шерстяных изделий.
8. Меховые, шубные и кожевенные овчины, их характеристика и свойства
9. Смушки. Классификация и основные свойства каракуля.
10. Отличительные особенности овец романовской породы.

Практическая работа 9

Тема: Технологические расчеты производства мяса бройлеров

1. Дайте определение понятия «бройлер»
2. Технология производства мяса птицы. Кормление и содержание бройлеров, утят, индюшат, гусей. Откорм гусей на жирную печень.
3. Показатели мясной продуктивности, учитываемые до и после убоя сельскохозяйственной птицы.
4. Какие факторы обуславливают уровень мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы?
5. Какое место в общем объеме производства мяса занимает производство мяса птицы? В структуре потребления мяса какая часть приходится на долю мяса птицы? С чем это связано?
6. Роль мяса птицы в питании человека.
7. Питательная и биологическая ценность мяса сельскохозяйственной птицы разных видов.
8. Характеристика современных бройлерных кроссов кур.
9. Какие породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы используется в мясном птицеводстве.
10. Пути увеличения производства мяса птицы и повышение его качества.

Практическая работа 10

Тема: Оценка пищевых и инкубационных яиц

1. Составные части яйца. Химический состав яйца, белка, желтка. Биологическая ценность составных частей яйца.
2. Пищевое значение яиц.
3. Описать последовательность образования яйца.
4. На какие виды делится пищевое яйцо? Требования, предъявляемые к качеству пищевых яиц.
5. Требования, предъявляемые к инкубационному яйцу.
6. По каким показателям проводится оценка качества пищевых и инкубационных яиц?
7. Мероприятия, направленные на равномерное круглогодичное получение пищевых и инкубационных яиц.
8. Технология кормления и содержания кур-несушек родительского и промышленного стада.
9. Что такое инкубаторий и каково его назначение. Режимы инкубации яиц.
10. Сбор, сортировка и хранение яиц. Режимы хранения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения текущего контроля

1. _____ составная часть технологического процесса
 1. Рабочая операция+
 2. Технологический процесс
 3. Ежедневные рабочие операции
 4. Технологическое время
2. Технологические карты делятся на перспективные и
 1. оперативные+
 2. ретмичные
 3. производственные
 4. масштабные
3. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени
 1. Скорость производства
 2. Ритм производства+
 3. Масштабность
 4. Ритм репродукции
4. Диким предком крупного рогатого скота является...
 1. тур+
 2. буйвол
 3. як
 4. зебу
5. _____ порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности
 1. Калмыкская
 2. Костромская
 3. Ярославская
 4. Холмогорская+

6. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

- 1.рыхлая+
- 2.плотная
- 3.нежная
- 4.гребная

7. Бонитировку коров необходимо проводить ...

- 1.один раз в год+
- 2.два раза в год
- 3.три раза в год
- 4.один раз в три года

8. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)

- 1.15
- 2.19+
- 3.23
- 4.26

9. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет _____ %

- 1.15
- 2.30+
- 3.35
- 4.45

10. Интерьер крупного рогатого скота – это...

- 1.внешнее строение
- 2.внутреннее строение +
- 3.форма вымени
- 4.форма маклаков

11. Экстерьер – это...

- 1.строение конечностей
- 2.строение черепа
- 3.внешнее строение+
- 4.строение ЖКТ

12. В настоящее время пород крупного рогатого скота официально зарегистрировано более

- 1.1000
- 2.500+
- 3.2000
- 4.4000

13. Конституция – это...

- 1.хозяйственные и биологические особенности животного+
- 2.свод законов Российского скотоводства
- 3.внутреннее строение крупного рогатого скота
- 4.племенная книга

14. Инструментом для взятия промера глубина груди служит...

- 1.циркуль
- 2.мерная палка+
- 3.колумбик
- 4.мерная лента

15. Увеличение поголовья скота определяется...

- 1.плодовитостью коров
- 2.увеличение живой массы
- 3.улучшением кормления+
- 4.улучшению содержания

16. Для удаления посторонних запахов молока применяют...

- 1.пастеризацию
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку +

17. Для удаления механических примесей молока применяют...

- 1.фильтрование +
- 2.гомогенизацию
- 3.стерилизацию
- 4.вакуумную обработку

18. Распространенный способ транспортировки молока...

- 1.гузового транспорта
- 2.автоцистерна+

- 3.водный транспорт
- 4.перекачка насосом

19. Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира...

- 1.увеличивается+
- 2.уменьшается
- 3.не изменяется
- 4.изменяется

20. Гормон молокоотдачи...

- 1.окситоцин+
- 2.адреналин
- 3.миозин
- 4.цистин

21. Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте 1.4 по 6

- 2.1 по 3+
- 3.3 по 4
- 4. 6 по 8

22. Коэффициент молочности – это удой ...

- 1.за лактацию
- 2.за месяц
- 3.за квартал
- 4.на 100 кг живой массы+

23. Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет ____ %

- 1.75-78+
- 2.97-99
- 3.85-87
- 4.55-65

24. При учете продуктивности молоко измеряют в...

- 1.литрах
- 2.килограммах+
- 3.фунтах
- 4.унциях

25. Период выделения нормального молока составляет ____ дней

- 1.265
- 2.275
- 3.285+
- 4.290

26. Период отделения стародойного молока составляет ____ дней

- 1.15+
- 2.18
- 3.20
- 4.25

27. Жир и белок в молоке уменьшается...

- 1.зимой
- 2.осенью
- 3.весной+
- 4.летом

28. При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на ____%

- 1.0,05-0,1
- 2.0,1-0,2
- 3.0,2-0,4+
- 4.0,6-0,7

29. Сухостойным называется период от...

- 1.запуска до следующего отела+
- 2.плодотворной случки до отела
- 3.плодотворной случки до запуска
- 4.отела до конца лактации

30. Лактация – это период...

- 1.от отела до запуска+
- 2.самозапуска
- 3.наивысшей продуктивности
- 4.уменьшение молочной продуктивности

31. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:

- а) 100-120
- б) 80-100

в) 140-150

г) 50-70

32. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:

а) 500

б) 800

в) 1000

г) 1500

33. Количество телят в секции выращивания при откорме:

а) 50

б) 100

в) 150

г) 200

34. Какая локальная температура рекомендуется в первую неделю жизни поросят (0С):

а) 20

б) 30

в) 15

г) 10

35. На сырых пастбищах животные страдают:

а) от недоедания

б) переедания

в) от насекомых

г) недостатка протеина

36. Самые близкие участки для пастбища отводятся:

а) взрослым животным

б) лошадям

в) глубококостельным, супоросным

г) овцам

37. Продолжительность пастбы свиней в сутки должна быть (часов):

а) 12 – 16

б) 24

в) 18 – 20

г) 1,5 – 2

38. Вред от нападения насекомых снижает молочную продуктивность коров(%):

а) 50

б) 10

в) 20 – 35

г) 5 – 7

39. Убой животных на мясо после обработки хлорофосом разрешается через (сутки):

а) 60

б) 15

в) через 1

г) сразу

40. Навесы для телят с закрытыми стенами устраивают:

а) до 6 мес. возраста

б) старше года

в) 6-8 мес. возраста

г) 12-24 мес. возраста

41. Каково оптимальная величина гуртов на пастбище для крупного рогатого скота:

а) 100 – 150 голов

б) 10 – 20

в) 30 – 50

г) 200 – 300

42. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом

б) лактацией

в) привесом и лактацией

43. Беконная категория свойственна:

а) овцам

б) свиньям

в) овцам и свиньям

44. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

а) забойная масса

б) забойный выход

в) живой привес

45. Ранней весной, после схода талых вод, участки для пастбища обследуют:

- а) ветврач
- б) главный зоотехник
- в) бригадир
- г) комиссия из вышеперечисленных

46. При наличии старых скотомогильников на территории пастбищ их необходимо:

- а) перепахать
- б) огородить
- в) обжечь огнем
- г) засыпать песком

47. На каком принципе основан способ применения “электропастуха”:

- а) на рефлексе молокоотдачи
- б) условном рефлексе
- в) запугивании животного
- г) привычке

48. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

- а) уборка навоза
- б) вентиляция
- в) подстилка
- г) строительный материал

49. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

- а) марганец
- б) медь
- в) кобальт
- г) железо

50. Вставить пропущенные слова

Среднесуточный прирост живой массы вычисляю, разделив _____ привес на _____.

51. Вставить пропущенные слова

Высокий уровень _____ способствует ускорению _____ и получению более _____ животных.

52. Выбрать факторы пороодообразования (4 ответа):

- а) живой вес
- б) социально-экономический
- в) возраст животного
- г) природные
- д) относительный прирост
- е) наследственный
- ж) труд человека

53. Вставить пропущенные слова

Свиньи используют корма _____ и _____ происхождения.

54. Выберите правильные варианты ответов (3 ответа):

Различают несколько видов пищевых яиц:

- а) стандартные
- б) известкованные
- в) мелкие
- г) диетические
- д) свежие

55. Вставить пропущенное слово

Лагерное _____ содержание свиней - это такой способ их содержания, когда хряков, маток и ремонтный молодняк, размещают в летних лагерях и животные пастбищами не пользуются.

56. Установить соответствие:

А. Выращивание поросят-сосунов

Б. Выращивание поросят-отъемышей

1. т (С) 30-32;

2. Использование кормов, богатые минеральными веществами;

3. Выгульное содержание;

4. Подкормка концентрированным кормом.

Ответ: А _____, Б _____

57. Выбрать правильные варианты ответов (3 ответа):

Какие определения относятся к пастбищному содержанию животных:

- а) Пастбищное содержание применяется для крупного рогатого скота;
- б) В зависимости от условий использования пастбища делятся на осенние и весенние;

- в) Лучшими пастбищами для свиней являются естественные;
- г) Оптимальная величина гуртов на пастбище для крупного рогатого скота составляет 100-150 голов;
- д) При содержании на пастбище животные получают воду из ведра.

58. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

59. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:

- а) скреперная установка
- б) самотечно-сплавная
- в) гидросмыв
- г) пневматическая

60. Когда нельзя поить лошадей:

- а) за 30-40 минут до окончания работы
- б) за 40-50 минут до кормления
- в) не раньше 2 часов после кормления
- г) по окончании работы

61. Одна из 6 наиважнейших отраслей животноводства, которая обеспечивает население молоком, лёгкую промышленность – сырьём, это?

- А) скотоводство
- Б) свиноводство
- В) птицеводство
- Г) овцеводство

62. Родоначальником современного рогатого скота является?

- А) тур
- Б) сайгак
- В) бизон
- Г) буйвол

63. Средняя продолжительность жизни КРС?

- А) 20-25 лет
- Б) 15-20
- В) 10-15
- Г) 8-10

64. Длительность хозяйственного использования КРС?

- А) 8-10
- Б) 5-8
- В) 6-7
- Г) 4-7

65. Половая зрелость у тёлочек завершается в?

- А) 10 мес
- Б) 4 мес
- В) 8 мес
- Г) 6 мес

66. Хозяйственная зрелость у тёлочек завершается в ... месяцев?

- А) 16
- Б) 15
- В) 18
- Г) 17

67. Сколько суток, в среднем, продолжается половой цикл?

- А) 21
- Б) 19
- В) 18
- Г) 16

68. Сколько суток, в среднем, продолжается течка у коров?

- А) 3-5
- Б) 3-4
- В) 1-2
- Г) 4-5

69. Сколько суток, в среднем, у коров длится половая охота?

- А) 12-18
- Б) 8-10
- В) 4-6
- Г) 18-20

70. Средняя продолжительность стельности?

- А) 285 суток
- Б) 320суток
- В) 260суток
- Г) 365суток

71. Части туловища животного, которые имеют видимые грани?

- А) статья
- Б) часть
- В) кусок
- Г) участок

72. Дифференциация морфологических, биохимических и физиологических изменений, что происходят в соответствии с периодами онтогенеза?

- А) рост
- Б) эволюция
- В) развитие
- Г) мутация

73. Базисная жирность молока для Крыма

- А) 3,6
- Б) 3,4
- В) 3,5
- Г) 3,3

74. Многочисленная группа животных, созданная человеческим трудом, имеющая общий генетический корень, и стойко передающие свои хозяйственно полезные качества потомству?

- А) порода
- Б) семейство
- В) линия
- Г) род

75. Группа ценных животных, которые происходят от одного выдающегося родоначальника и имеют наследственно обусловленные типовые признаки???

- А) семейство
- Б) порода
- В) линия
- Г) породная группа

76. Группа ценных маток, которые произошли от одной выдающейся родоначальницы?

- А) семейство
- Б) порода
- В) линия
- Г) породная группа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:

- + 100-120
- 140-150
- 80-100
- 50-70

2. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:

- + 1000
- 800
- 1500
- 500

3. Количество телят в секции выращивания при откорме:

- 150
- + 200
- 100
- 50

4. Какая локальная температура рекомендуется в первую неделю жизни поросят (0С):

- + 30
- 10

20

15

5. На сырых пастбищах животные страдают:

переедания

от недоедания

недостатка протеина

+ от насекомых

6. Самые близкие участки для пастбища отводятся:

лошадям

взрослым животным

овцам

+ глубококостельным, супоросным

7. Продолжительность пастыби свиней в сутки должна быть (часов):

18 – 20

12 – 16

24

+ 1,5 – 2

8. Вред от нападения насекомых снижает молочную продуктивность коров(%):

20 – 35

50

+ 20 – 35

10

9. Убой животных на мясо после обработки хлорофосом разрешается через (сутки):

+ 15

60

сразу

через 1

10. Навесы для телят с закрытыми стенами устраивают:

12-24 мес. возраста

+ до 6 мес. Возраста

старше года

6-8 мес. возраста

11. Какова оптимальная величина гуртов на пастбище для крупного рогатого скота:

200 – 300

30 – 50

+ 100 – 150 голов

10 – 20

12. Молочная продуктивность оценивается:

привесом

+лактацией

привесом и лактацией

13. Беконная категория свойственна:

овцам

+ свиньям

овцам и свиньям

14. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:

+ забойная масса

забойный выход

живой привес

15. Ранней весной, после схода талых вод, участки для пастбища обследуют:

+ комиссия из вышеперечисленных

ветврач

бригадир

главный зоотехник

16. При наличии старых скотомогильников на территории пастбищ их необходимо:

обжечь огнем

перепахать

обжечь огнем

+ огородить

17. На каком принципе основан способ применения “электропастуха”:

на рефлексе молокоотдачи

+ условном рефлексе

запугивании животного

привычке

18. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

вентиляция

+ уборка навоза

подстилка

строительный материал

19. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

+марганец

медь

кобальт

железо

20. Какие поилки используют для поения свиней:

из корыт

вакуумные

желобковые

+ сосковые

21. Выбрать факторы породообразования:

возраст животного

+ социально-экономический

+ природные

относительный прирост

живой вес

+ труд человека

+ наследственный

22. Через сколько часов кормовая варенная свекла становится ядовитой:

8-7

4-3

9-8

+ 5-6

23. Различают несколько видов пищевых яиц:

+ известкованные

стандартные

мелкие

+ свежие

+ диетические

24. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

привязный

беспривязный

групповой

+ индивидуальный

25. Система содержания откормочного поголовья свиней:

станково-выгульная

выгульная

+ безвыгульная

26. Какие определения относятся к пастбищному содержанию животных:

При содержании на пастбище животные получают воду из ведра

+ Пастбищное содержание применяется для крупного рогатого скота

+ Лучшими пастбищами для свиней являются естественные

+ Оптимальная величина гуртов на пастбище для крупного рогатого скота составляет 100-150 голов

В зависимости от условий использования пастбища делятся на осенние и весенние;

27. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

из атмосферного воздуха

дыхание животных

разложение мочевины

+ гниение белковых веществ

28. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:

+ скреперная установка

пневматическая

гидросмыв

самотечно-сплавная

29. Когда нельзя поить лошадей:

не раньше 2 часов после кормления

за 30-40 минут до окончания работы

за 40-50 минут до кормления

+ по окончании работы

30. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами коневодческими и кролиководческими фермами в метрах:

1. 100 +
2. 150
3. 75
4. 250

31. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство молочно-мясных ферм:

1. 80
2. 120
3. 100
4. 140 +

32. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:

1. 300 +
2. 150
3. 200
4. 250

33. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими фермами в метрах:

1. 250
2. 300
3. 400
4. 500 +

34. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах:

1. 200 +
2. 150
3. 250
4. 300

35. Зооветеринарные разрывы между фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими и другими производственными помещениями в метрах:

1. 150 +
2. 200
3. 250
4. 300

36. Зооветеринарные разрывы между звероводческими, кролиководческими фермами и другими производственными помещениями в метрах:

1. 150
2. 200
3. 250
4. 300 +

37. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство фермы по откорму крупного рогатого скота:

1. 30
2. 50 +
3. 70
4. 100

38. Из какого расчета (м² на свиноматку) определяется размер участка под строительство свиноводческой фермы:

1. 160 +
2. 80
3. 120
4. 200

39. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство овцеводческих ферм и комплексов:

1. 15-20 +
2. 20-30
3. 30-35
4. 35-40

40. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок взрослому крупно рогатому скоту (коровы):

1. 7-15 +
2. 18-20

3. 20-25

4. 25-30

41. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для быков-производителей:

1. 30 +

2. 20

3. 15

4. 40

42. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для хряков-производителей:

1. 7

2. 10

3. 15 +

4. 20

43. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер выгульных площадок для свиноматок:

1. 10 +

2. 15

3. 20

4. 5

44. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер поддока для лошадей:

1. 15

2. 20 +

3. 25

4. 30

45. Продолжительность профилактического перерыва (в днях) в свинарниках-откормочниках после снятия животных с откорма:

1. 2

2. 3

3. 4 +

4. 5

46. Продолжительность профилактического перерыва (в днях) в секциях для холостых, супоросных свиноматок, хряков-производителей:

1. 3

2. 4

3. 5 +

4. 7

47. Размер санитарно-защитного разрыва от животноводческих ферм и ветеринарных объектов до автомобильных дорог местного значения четвертой и пятой категории в метрах:

1. 50 +

2. 100

3. 75

4. 150

48. Из какого расчета (м² на одну голову) определяется размер участка под строительство птицеводческого хозяйства (птицефабрики) до 300 тыс. кур:

1. 1 +

2. 2

3. 3

4. 5

49. Расстояние (в м) между животноводческими комплексами, крупными фермами на промышленной основе, птицефабриками и предприятиями по переработке продуктов животного происхождения:

1. 1000

2. 1500

3. 2000

4. 3000 +

50. Расстояние (в м) между животноводческими комплексами, крупными фермами на промышленной основе, птицефабриками и городами, промышленными предприятиями, зонами отдыха населения:

1. 1000

2. 2000

3. 3000

4. 5000 +

51. Сколько аммиака допускается в воздухе помещений по ГОСТу для взрослых животных (мг/л):

1. 0,05
2. 0,01
3. 0,02 +
4. 0,2

52.Какую температуру нужно поддерживать в зимнее время в коровнике при беспривязном содержании на глубокой подстилке (0С):

1. 5 +
2. 15
3. 18
4. 25

53.Какая локальная температура рекомендуется в первую неделю жизни поросят (0С):

1. 20
2. 30 +
3. 15
4. 10

54.Количество телят в секции первого периода выращивания:

1. 40
2. 50
3. 60 +
4. 70

55.Количество телят в секции выращивания при откорме:

1. 50
2. 100
3. 150
4. 200 +

56.Количество поросят в секции на доращивании:

1. 150
2. 200
3. 250
4. 300 +

57.Количество телят в изолированной секции профилактория:

1. 10
2. 15
3. 20 +
4. 25

58.Из какого расчета (м2 на одну голову) определяется размер участка под строительство птицефабрики свыше 300 тыс. кур:

1. 0,2-0,3
2. 0,4-0,5 +
3. 0,6-0,7
4. 0,8-1,0

59.Размер санитарно-защитного разрыва (в метрах) от ферм до биотермической ямы:

1. 500
2. 1000
3. 1500
4. 2000 +

60. _____ составная часть технологического процесса

- 1.Рабочая операция+
- 2.Технологический процесс
- 3.Ежедневные рабочие операции
- 4.Технологическое время

61. Технологические карты делятся на перспективные и

- 1.оперативные+
- 2.ретмичные
- 3.производственные
- 4.маштабные

62. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

- 1.Скорость производства
- 2.Ритм производства+
- 3.Маштабность
- 4.Ритм репродукции

63. Диким предком крупного рогатого скота является...

- 1.тур+
- 2.буйвол
- 3.як

4.зебу

64. _____ порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности

1.Калмыкская

2.Костромская

3.Ярославская

4.Холмогорская+

65. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

1.рыхлая+

2.плотная

3.нежная

4.гребная

66. Бонитировку коров необходимо проводить ...

1.один раз в год+

2.два раза в год

3.три раза в год

4.один раз в три года

67. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)

1.15

2.19+

3.23

4.26

68. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет _____ %

1.15

2.30+

3.35

4.45

69. Интерьер крупного рогатого скота – это...

1.внешнее строение

2.внутреннее строение +

3.форма вымени

4.форма маклаков

70. В настоящее время пород крупного рогатого скота официально зарегистрировано более

1.1000

2.500+

3.2000

4.4000

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем практическим и лабораторным занятиям;
- 4) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 5) В период зачётной недели сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

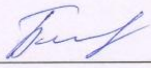
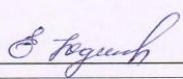
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт в 1 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЧАСТЬ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Оценочные средства		
Задания на уровне «Знать и понимать»	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. _____ составная часть технологического процесса 1.Рабочая операция+ 2.Технологический процесс 3.Ежедневные рабочие операции 4.Технологическое время 2. Увеличение поголовья скота определяется... 1.плодовитостью коров 2.увеличение живой массы 3.улучшением кормления+ 4.улучшению содержания 3. Убой животных на мясо после обработки хлорофосом разрешается через (сутки): а) 60 б) 15 в) через 1 г) сразу 4. Беконная категория свойственна: а) овцам б) свиньям в) овцам и свиньям 5. Ранней весной, после схода талых вод, участки для пастбища обследуют: а) ветврач б) главный зоотехник в) бригадир г) комиссия из вышеперечисленных 6. На каком принципе основан способ применения “электропастуха”: а) на рефлексе молокоотдачи б) условном рефлексе в) запугивании животного г) привычке	1. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени 1.Скорость производства 2.Ритм производства+ 3.Масштабность 4.Ритм репродукции 2. Когда нельзя поить лошадей: а) за 30-40 минут до окончания работы б) за 40-50 минут до кормления в) не раньше 2 часов после кормления г) по окончании работы	1. Технологические карты делятся на перспективные и 1.оперативные+ 2.ретмичные 3.производственные 4.масштабные 2. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это: а) забойная масса б) забойный выход в) живой привес

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.20 Основы животноводства
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024.	Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024.	Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман 	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 Основы животноводства
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /С.Н. Гурницкий/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7
от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«08» 04.2025 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/