Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.09.2026 11:50:32
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Приложение к приказу № 743/ОД от «26» июня 2024 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**СОГЛАСОВАНО**
Проректор по социальной работе и молодежной политике
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____ А.И. Забудский
« 26 » июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ
_____ О.В. Шумакова
« 26 » июня 2024 г.

# Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ (новая редакция)

По программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
Форма обучения - очная, очно- заочная, заочная

**Омск 2024**

**«РЕКОМЕНДОВАНА»**
Комиссия ученого совета университета
по воспитательной работе, социальным вопросам,
взаимодействию со студенческими объединениями
и другими объединениями университета

протокол № 10 от 24. 06 2024 г.

Председатель комиссии _____ /А.И Забудский/
(подпись)

**«РЕКОМЕНДОВАНА»**
Комиссия ученого совета университета
по образовательной деятельности

протокол № 17 от 25. 06. 2024 г.

Председатель комиссии _____ /С.Ю. Комарова/
(подпись)

**«СОГЛАСОВАНО»**
Совет обучающихся университета

протокол № 5 от 11. 06 2024 г.

Председатель совета обучающихся_____ /Д.С. Досанов/
(подпись)

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительная записка**

**1. Общие положения**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

**3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

3.2. Студенческое самоуправление (со- управление)

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания обучающихся* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Областью применения рабочей программы воспитания обучающихся является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО Омский ГАУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

**Федерального уровня:**

– Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.);

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 07.07.2021);

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (ред. от 07.05.2021);

− Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020;

− Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 21.04.2021;

- Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696;

- «Об утверждении стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р;

- Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы, утв. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021 г;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «Н национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

**Регионального уровня:**

- Постановления Правительства Омской области от 15.10.2013 г. № 254-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие физической культуры и спорта и реализация мероприятий в сфере молодежной политики в Омской области» (с изм. на 27.12.2018г);
- «О стратегии социально- экономического развития Омской области до 2025 года» (с изменениями на 07.05.2018г.), Указ Губернатора Омской области от 24.06.2013 № 93;
- «Об утверждении Стратегии социально- экономического развития города Омска до 2030 года», решение Омского городского Совета № 101 от 19 декабря 2018 года;
- «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области» (с изменениями на 28.10.2020), постановление Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п.

**Локального уровня:**

- Устав ФГБОУ ВО Омский ГАУ (с изм. и доп. 01.03.2018г, от 08.04.2019г.);
- Правила внутреннего распорядка в ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обучающихся (введ. приказом № 553/ОД от 30.08.2013 г.);
- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Омский ГАУ (от 23.10. 2019г.);
- Порядок распределения и использования средств, выделяемых на организацию культурномассовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ (введ. Приказом № 553/ОД от 30.08.2013 г , ред. от 24.04.2019г);
- Порядок назначения и выплаты стипендий, оказание материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО Омский ГАУ (введ. Приказом №534/ОД, 15.05.2024г.);
- Порядок, регламентирующий вопросы полного государственного обеспечения обучающихся в ФГБОУ ВО Омский ГАУ детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя (введ. Приказом № 1052/ОД, 23.10.2019г);
- Положение о системе учета и оценки достижений обучающихся (Паспорт активности обучающегося ФГБОУ ВО Омский ГАУ (введ. Приказом № 281/ОД, 15.03.2024г).
- Программа стратегического развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2020-2030гг.

*Рабочая программа воспитания обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы*, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в университете:**

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект- субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со- управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно- деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно- исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

В рамках воспитательной деятельности реализуется работа по выполнению **миссии университета**, а именно:

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования и культуры научных исследований;

– сельскохозяйственное просвещение; помощь в развитии сибирского села и культуры сельской жизни, сохранении её лучших традиций.

*Университет считает своим профессиональным долгом:*

– осуществлять подготовку своих выпускников не только как профессионалов с развитым научным, творческим и лидерским потенциалом, способных успешно самоопределяться и реализовывать себя в изменяющемся мире, но и как социально активных, толерантных граждан, патриотов родного края и отрасли;

– содействовать интеграции начального, среднего и высшего образования, академической и отраслевой науки в едином аграрном научно-образовательном пространстве Омской области;

– влиять на стратегические решения властных и управленческих структур, связанных с развитием АПК, смежных с ним земельно-имущественного и природно-ресурсного комплексов, перерабатывающей промышленности Омской области и её сельских поселений;

– распространять культуру качества, экологическую культуру и гуманистические ценности в профессиональной среде и социальном окружении;

– поддерживать на внутрироссийском и международном уровнях позитивный имиджа г. Омска и Сибирского федерального округа РФ как территорий высокого качества образования, науки и культуры.

**Цель воспитательной работы –** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университету необходимо обеспечивать совершенствование экосистемы воспитательной работы в рамках образовательного пространства, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся, способствующей формированию профессионально и социально компетентностной личности студентов ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

**Задачи воспитательной работы в университете:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

- расширение сферы использования серий обучающих программ для студенческого актива (социальный лифт);

- внедрение новых моделей студенческого самоуправления;

- совершенствование действующих в университете направлений воспитательной работы (профессионально-трудового, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, экологическое воспитание, профессиональная корпоративность);

- выведение на качественно новый уровень системы, действующей в университете, подходов поддержки и сопровождения обучающихся университета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- сохранение и приумножение лучших традиций университета, региона, отрасли, Отечества;

- формирование единого корпоративного пространства;

- активная интернационализация, мобильность и коммуникация, недопущение экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- разработка и внедрение проектного подхода к обучению и воспитанию, обеспечивающего закрепление за университетом статуса творческого, просветительского, спортивного, социального лидера сельской молодежи;

- реализация системы опережающих мер воспитания и обучения, которая ориентирована на индивидуальные особенности обучающегося;

- развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-

ориентированных проектов с использованием профильных знаний и умений, полученных в процессе обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО Омский ГАУ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско - патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание
3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.
4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.
5. Профессионально-трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание.
7. Реализация подхода «Обучение служением».

**Гражданско-патриотическое воспитание** способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

**Духовно-нравственное, культурно – эстетическое воспитание** способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально- этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

**Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей**– разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

**Гражданско- правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание** формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности студента, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

**Профессионально-трудовое воспитание** формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

**Экологическое воспитание**- воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

**Реализация подхода «Обучение служением»** формирует у обучающихся развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально - ориентированных проектов с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

## 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

*Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Омский ГАУ:*

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно- исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

–досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально- профессиональной сфере, а также использование обучающимися знаний, умений и навыков на благо общества в соответствии с подходом «Обучение служением».

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется в онлайн и офлайн- форматах при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Все методы можно разделить на 4 группы:**

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры, социальное проектирование и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса,

в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

**Формы представлены тремя группами:**

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

**Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов:**

В университете предусмотрена интенсивная адаптация к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- Адаптационный практикум, в состав которого входят открытая лекция «Первокурсник», лекции «Учись - учиться» и «Введение в специальность»;
- проведение студентами старших курсов- членов адаптационного комитета Совета обучающихся коммуникативных тренингов на знакомство и сплочение группы, командообразование;
- информирование первокурсников о специфике обучения в вузе, воспитательной деятельности университета, возможности участия в студенческих сообществах и объединениях;
- работа куратора академической группы со студентами 1-2 курсов обучения,
- проведение кураторских часов, в т.ч. по темам «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;
- организационно- деятельностная игра «Введение в проектную деятельность» с первокурсниками;
- ознакомление обучающихся с работой лабораторий вуза (творческой, медиа, спортивной, научной, общественной, IT);
- имитационные игры с кураторами студенческих групп;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческих городков;
- индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/ законными представителями, студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- составление социально-психологического паспорта для всех студентов первого курса.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Критериями интегрированности обучающегося в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

**Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно- творческое развитие обучающихся:
- участие в традиционных университетских/ факультетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- распространение корпоративной культуры проектной деятельности среди студентов и преподавателей.

Одним из методов воспитательной работы с обучающимися, является общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением». Модуль предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения, и направлен на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и подразумевает реализацию общественных проектов совместно с партнерскими организациями с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы.

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Омский ФАУ включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

Университет имеет достаточно развитую специализированную оргструктуру внеучебной работы. Она входит в зону ответственности проректора по социальной работе и молодежной политике.

Организационным ядром воспитательной и социально- профилактической работы в университете является центр социально-воспитательной работы и молодежной политики, который работает в тесном контакте с кафедрами, музейными структурами, советами ветеранов университета; научной сельскохозяйственной библиотекой.

Кроме того, в вузе воспитательную деятельность осуществляет Студенческий дворец культуры и Центр спорта и здоровья ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Основу коллегиального звена системы управления внеучебной работой университета составляют: комиссия учёного совета по воспитательной работе, взаимодействию со студенческими организациями и другими объединениями университета; совет университета по социально-воспитательной работе.

Созданы и работают коллегиальные органы социальной и профилактической работы, в том числе: совет университета по профилактике негативных явлений в молодёжной среде; стипендиальная комиссия университета, а также комиссия университета по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях участия вуза в работе по возрождению традиционной российской духовности, сохранению самобытности народов России, с 2015 г. в университете действует совещательный орган - комиссия по укреплению нравственности и духовности обучающихся.

На других уровнях организацией и осуществлением внеучебной работы совместно с выпускающими кафедрами (отделениями) занимаются: ответственные за организацию воспитательной работы на факультетах; заместитель директора УКАБ университета по воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу УМР ТФ, кураторы учебных групп студентов.

Воспитательная работа в университете организуется на всех уровнях: общеуниверситетском, факультетском, кафедральном. Кроме того, участие в воспитательной работе принимают: научно-учебная лаборатория культурных, научно-просветительских и социальных проектов, научное управление, научная сельскохозяйственная библиотека, проектный офис, бизнес- инкубатор, отдел международных связей.

Координирует организацию воспитательной работы и координацию подхода «Обучение служением» осуществляет Центр социально-воспитательной работы и молодежной политики.

### 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет необходимую материально-техническую базу: основу имущественного комплекса университета составляют 102 объекта недвижимого имущества и 44 земельных участка. Отдельные объекты недвижимости обладают архитектурной и историко-культурной ценностью.

Общая площадь объектов недвижимости составляет 194,61 тыс. кв. м, в том числе 105,19 тыс.кв. м – площадь учебно-лабораторной базы, 69,40 тыс.кв.м – площадь общежитий. Студенты на 100% обеспечены местами в общежитиях.

В двух учебных городках головного университета и в Тарском филиале расположено 32 учебных объекта, 16 общежитий, 4 здравпункта, 1 комбинат питания с разветвленной сетью (6 столовых и 5 буфетов), 1 буфет в Тарском филиале. Общая площадь пунктов общественного питания 5256,8 кв. м, посадочных мест – 665.

Имеется инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе 10 спортивных залов, бассейн, 6 актовых залов на 1524 места. Общая площадь 4 крытых спортивных объектов составляет 6713,90 кв. м.

На территории университета имеется лыжная база на 60 пар лыж; игровой спортивный зал; зал тяжелой атлетики; зал классической борьбы; зал общей физической подготовки; среди плоскостных спортивных сооружений: футбольное поле; поля для игры в мини-футбол; волейбольная площадка; беговая легкоатлетическая дорожка; секторы для метаний и прыжков. Спортивно-оздоровительный комплекс располагает спортивными и тренажерными залами; залами для бокса и восточных единоборств; бассейном; залом лечебно-физкультурного оздоровления.

Центр молодежных инициатив обладает развитой материально-производственной базой. На двух этажах креативного пространства, разработанного самими обучающимися, располагаются студенческие общественные организации, коворкинг-зона, сервисный центр, зона кофе-брейка, общее многофункциональное пространство для проведения мероприятий различных направлений «Студенческий ХАБ». Площадь всех помещений центра составляет 879 кв.м.

Университет имеет структурное подразделение – комбинат питания с разветвленной сетью буфетов и столовых, расположенных в учебных корпусах.

За университетом закреплено 1133,52 га земли, в том числе 997,91 га земель сельскохозяйственного назначения, используемых в образовательной и научной деятельности (учебная лаборатория «Ботанический сад», учебная лаборатория «Дендропарк», сад имени А.Д. Кизюрина, учебно-опытное поле, и земельный участок в Камышловском сельском поселении Любинского района Омской области). Успешно функционирует центр генетики и селекции полевых культур.

Библиотечно- информационное обслуживание образовательной, научной и других видов деятельности университета осуществляют научная сельскохозяйственная библиотека ФГБОУ ВО Омский ГАУ (НСХБ) и библиотека Тарского филиала университета. Общее число единиц хранения библиотечного фонда – более 1 млн экз. В структуре библиотек функционирует 5 абонементов, 5 читальных залов и другие подразделения, обеспечивающие библиотечно-библиографическую и информационную деятельность библиотек.

Подразделения НСХБ размещаются на трех основных удаленных площадках вблизи учебных корпусов вуза. Библиотека насчитывает 385 посадочных мест для пользователей, 45 из которых оборудовано компьютерами с возможностью использования внешних носителей и выхода в Интернет.

В основном здании НСХБ, помимо традиционных залов обслуживания читателей, расположены: конференц-зал на 94 места, библиографическая служба, сервисный центр, типографский участок, компьютерный и лекционный залы, зимний сад.

Два читальных зала, фойе 1 этажа, сектор справочно-библиографического обслуживания библиотеки оснащены плазменными телевизорами для проведения презентаций, виртуальных выставок. Обеспечена возможность получения пользователями печатных копий электронных ресурсов и ксерокопий традиционных ресурсов НСХБ. Организована электронная доставка документов из фонда ФГБНУ ЦНСХБ.

Библиотека Тарского филиала размещается в учебном корпусе №2 Тарского филиала университета. Библиотека отвечает современным требованиям по техническому оснащению, предоставлению информационных сервисов, комфортности обслуживания читателей. В структуру библиотеки входит абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест. Библиотека оборудована компьютерной и множительной техникой, плазменным телевизором, цифровым спутниковым приемником. В читальном зале 7 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Все компьютеры объединены в корпоративную вычислительную сеть. Обеспечен постоянный высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Пользователям обеспечена возможность получения печатных копий электронных ресурсов и ксерокопий традиционных ресурсов библиотеки.

Объем электронного каталога библиотек составляет 495981 библиографическая запись. Доступ к электронному каталогу научной сельскохозяйственной библиотеки организован не только в стенах библиотеки, но и на кафедрах вуза, в учебных аудиториях, а также на сайте НСХБ.

### 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В соответствии с ФГОС ВО высшие учебные заведения должны выполнять функцию не только учреждений профессионального образования, но и особого социокультурного института, способного удовлетворить интересы и потребности обучающихся, развить их способности в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

На воспитательную систему университета оказывают влияние социокультурные проблемы современной мировой цивилизации, которые находят свое отражение на уровне региона и проявляются в жизни его населения.

На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

В современных социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности обучающегося университета, а также обеспечение социализации молодого человека и поддержки процесса его индивидуализации. При этом, основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация воспитательной среды вуза и, во-вторых, стимулирование интеллектуальной, социальной активности обучающихся как в учебной и научной деятельности, так и в организации социокультурного пространства.

Под **социокультурной средой** в университете понимается целенаправленно организованное значимое пространство жизнедеятельности обучающихся, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями.

Социокультурная среда университета предназначена для решения трёх основных задач:

- способствовать определению и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающегося в период обучения в университете;
- содействовать формированию общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся средствами внеучебной работы;
- обеспечивать возможность активного поэтапного приобретения обучающимися бесценного социально-значимого опыта, который позволит им адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности (в период обучения и после окончания университета).

Социокультурная среда университета сегментирована с учетом избранных вузом ключевых направлений совместного решения средствами учебной и внеучебной работы образовательных задач, ориентированных на формирование и развитие установленного круга компетенций, а также на профессиональное воспитание и личностное развитие обучающихся. В ней выделено 8 сегментов, ориентированных на профессиональное и личностное развитие обучающихся через:

- активное участие в студенческом самоуправлении;
- активное участие в работе общественных организаций/объединений и движений;
- приобщение к внеучебной научно-исследовательской работе;
- активное участие в проектной деятельности;
- активное участие в спортивной жизни;
- активное участие в культурно-творческой жизни;
- приобщение их к корпоративной культуре университета;
- приобретения дополнительных компетенций.

*Для каждого из сегментов:*

– сформирована нормативная и нормативно-методическая база организации и осуществления соответствующей профилю сегмента внеучебной работы;

– определено подразделение с функцией организационного звена и коллегиальный орган управления процессами внеучебной работы в рамках сегмента;

– установлена система мероприятий обязательного и факультативного характера; определены возможные организационные формы индивидуального и коллективного (коллективы, группы, команды, кружки, клубы, отряды и др.) участия обучающихся в них;

– создана необходимая материально-техническая база;

– определены процедуры учёта активности обучающихся в охватываемых сегментом видах и формах внеучебной работы и механизмы её стимулирования.

В рамках социально-воспитательной деятельности **университет взаимодействует с**:

- Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства Ассоциация «Агрообразование», Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- Министерством сельского хозяйства и продовольствия, Министерством образования, Министерством культуры; Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области; Министерством труда и социального развития Омской области; Управлением МВД России по Омской области; Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Омской области;

- Российским союзом сельской молодежи, Российским союзом молодежи, Ассоциацией волонтерских центров, Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды», региональным центром по связям с общественностью, патриотическими центрами.

- департаментами образования, культуры, а также департаментом по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации г. Омска и Управлением МВД России по г. Омску;

- администрациями Советского и Центрального административных округов г. Омска; администрациями муниципальных районов Омской области.

Партнерами университета по решению задач социально-воспитательной деятельности в отношении обучающихся являются:

- некоммерческие организации (НКО), Добро.Центры, бюджетные организации и государственные учреждения, выполняющие социально-значимые работы, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности;

- БУЗ Омской области «Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», «Наркологический диспансер», «Центр крови», «Городской клинический перинатальный центр»; БУ Омской области «Омский областной центр социально-психологической помощи несовершеннолетним и молодежи»; БУ г. Омска «Городской студенческий центр»;

- Региональная общественная организация «Омское родительское собрание»; «Центр развития общественных инициатив», «Благотворительный центр помощи «Радуга»; а также Центр поддержки молодежных добровольческих инициатив Омской области.

## 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ОМСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам развития университета на 2020-2030 гг.

**Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики** является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентноспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

**Ключевой задачей государственной молодежной политики** является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **расширено понятие воспитание-** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают: *анализ, планирование*, *организация*, *контроль* и *регулирование*.

### 3.2. Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Омский ГАУ*:*

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

В университете активно действуют органы самоуправления обучающихся: советы обучающихся, профсоюзные организации, старостаты факультетов, советы общежитий; студенческий актив СДК; спортивный актив университета.

Высшими органами управления являются конференции и собрания обучающихся. В состав органов студенческого самоуправления входят обучающиеся и аспиранты университета. Органы самоуправления осуществляют свою деятельность на основании положений, устава, соглашения, других регламентирующих документов.

Совет обучающихся университета проводит имиджевые мероприятия: тренинг-курс «Level up», культурно-массовые фестивали «Факультетский актив», «Форум студенческого актива», «Осенний марафон». Реализуются мероприятия, разработанные по инициативе Совета обучающихся Омского ГАУ: интеллектуально-спортивная игра для преподавателей «Quest+» в рамках антикоррупционного марафона, творческие вечера «Квартирник» и «Белый шум», спортивно-интеллектуальная игра «Quest», межвузовская игра «Интеллектуальный марафон», ярмарка-конкурс «Русские народные гуляния в Омском ГАУ», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк» в Омском ГАУ.

Перспективным и активно развивающимся объединением обучающихся, заинтересованных в развитии медиапространства университета, является студенческая медиаслужба (СМС). Основными целями деятельности СМС являются обеспечение информационной открытости, в том числе посредством реализации в университете единой информационной политики; формирование позитивного общественного мнения по отношению к университету среди молодежи региона; взаимодействие с медиацентрами других образовательных организаций; развитие творческих способностей и общественной активности обучающихся, совершенствование их навыков литературной и журналистской деятельности. СМС оперативно освещала общественно значимые события университета, занималась созданием и размещением печатных, электронных, фото-, видео-, аудиоинформационных материалов в газете «Кировец», в социальных сетях, на официальном сайте университета и других информационных ресурсах. За СМС закреплена страница на сайте. Фото-, видео- и новостной контент, создаваемый СМС, публикуется на официальном сайте университета,

официальных страницах социальных сетей университета, едином портале аграрных вузов «Агровуз».

Обучающиеся университета входят в состав региональных отделений общероссийских молодежных общественных организации – Ассоциацию студенческих спортивных клубов России, Российский союз сельской молодежи; Ассоциацию волонтерских центров, Омский областной студенческий отряд, Союз Добровольцев России.

В университете работают более 20 разнонаправленных студенческих отрядов (специализированные, сельскохозяйственные, путинные, сервисные), в которых трудятся около 500 бойцов. Особое место занимает студенческий отряд охраны правопорядка «Кировец», внесённый в Региональный реестр народных дружин и общественных объединений правоохранительной направленности. Развивается движение студенческих специализированных отрядов. Ежегодно, бойцы ССО университета принимают активное участие в мероприятиях разных уровней, в их числе: Межрегиональный слёт студенческих отрядов; молодежно-патриотическая акция «Снежный десант», Всероссийский слет студенческих отрядов, региональная акция «Экологический десант», Электропоезд «Знание»; городские акции по благоустройству территорий г. Омска; Студенческий конкурс рабочих профессий «Труд Крут», Школа командного состава, проведенная РСО и др.

В университете создан волонтерский центр, основными направлениями работы которого является: социальное, экологическое добровольчество, донорство, пропаганда здорового образа жизни. В настоящее время Волонтерский центр Омского ГАУ (ВЦ) занимает лидирующие позиции в рейтинге Ассоциации волонтерских центров России. Волонтеры Омского ГАУ активно участвует в волонтерских акциях и мероприятиях университетского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Развитие межкультурных и интернациональных связей осуществляется объединениями «Клуб интернациональной дружбы» и «Межкультурный студенческий центр». Деятельность обучающихся направлена на взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, зарубежными вузами в рамках реализации молодежных международных проектов и инициатив, вовлечение иностранных обучающихся в общественную, творческую и спортивную деятельность, развитие языковой культуры. Основными проектами в данном направлении стали клуб разговорного английского языка «Tea club», онлайн встречи с иностранными студентами и преподавателями, развлекательно-познавательная игра «Географическая мозгобойня», международный онлайн проект «Student’s vision of the world».

Традиционным стало объединение обучающихся в мобильные бригады, которые организуют профориентационную работу в районах Омской области, а также повышают уровень информирования жителей села и работников АПК о существующих мерах государственной поддержки в области развития сельского хозяйства и социального развития сельских территорий. Ежегодно выездами "Мобильных бригад" охвачены районы Омской области и административные округа г. Омска.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для более системного и эффективного подхода к оценке состояния воспитательной работы в структурных подразделениях ежегодно разрабатывается *план контрольно-оценочных мероприятий*, где отражаются основные направления плановых проверок.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на ученых советах университета/факультетов/институтов заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Ежегодно в начале учебного года составляется годовой план воспитательной работы университета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. *Основными видами контроля* являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

*Критериями оценки воспитательной работы* являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов воспитательной работы факультетов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско- патриотического, гражданско-правового, духовно-нравственного, эстетического, профессионально-трудового, экологического, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика разного рода зависимостей, антикоррупционного воспитания.

4. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на коллегиальных органах университета.

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (совет обучающихся, профсоюзные организации, старостат, студенческие отряды – материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

9. Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельностях).

11. Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в университете.

12. Наличие материалов, отражающих историю университета.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

15. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших

премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям декана факультета, Доска почета).

16. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, интернете).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных социально незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

20. Культура бытия (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ/количество студентов, прошедших дополнительное образование, программ личностного развития, менеджерских программ).

22. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

23. Сформированная единая корпоративная среда университета.

24. Реализован ряд социальных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением».