

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:17:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Землеустройства
Разработчик, Канд. с.-х. наук, доцент	Хоречко И.В.

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по выполнению и защите курсового проекта	13
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	22
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	25
9.1 Процедура проведения экзамена	25
9.2 Перечень примерных вопросов к экзамену	26
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	28
Приложение 1 Форма титульного листа курсового проекта	29
Приложение 2 Результаты проверки курсового проекта и защиты	30

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний о виде землеустройства – внутрихозяйственном землеустройстве, умений и практических навыков применения методик разработки и обоснования проектных решений по внутрихозяйственному землеустройству.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о методике разработки проектной документации по внутрихозяйственному землеустройству и методике обоснования проектных решений;

владеть: методикой проектирования и обоснования проектных решений по внутрихозяйственному землеустройству;

знать: методические подходы к проектированию и обоснованию проектных решений по внутрихозяйственному землеустройству;

уметь: разрабатывать проектные решения и проводить их обоснование.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Владеет навыками сбора и анализа информации для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
		ИД-2 _{ПК-1} Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель
		ИД-3 _{ПК-1} Обосновывает проектные решения	Знает методику обоснования проектных решений	Умеет проводить обоснование проектных решений	Владеет навыками обоснования проектных решений

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Не знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Слабо ориентируется в перечне информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Свободно ориентируется в перечне информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос
		Наличие умений	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Не умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	С затруднением собирает и анализирует собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Уверенно собирает и анализирует собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа информации для	Не владеет навыками сбора и анализа информации для	Слабо владеет навыками сбора и анализа информации для	Владеет навыками сбора и анализа информации для	Свободно владеет навыками сбора и анализа информации для	

			анализа информации для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	информации для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	
	ИД-2ПК-1	Полнота знаний	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Не знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Поверхностно знаком с методикой разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Уверенно знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Не умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Едва умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Умеет быстро и качественно разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Не владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Очень плохо владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Владеет на профессиональном уровне навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	
	ИД-3ПК-1	Полнота знаний	Знает методику обоснования проектных решений	Не знает методику обоснования проектных решений	Слегка знаком с методикой обоснования проектных решений	Знает методику обоснования проектных решений	Отлично знает методику обоснования проектных решений	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос
		Наличие умений	Умеет проводить обоснование проектных	Не умеет проводить обоснование проектных решений	Плохо умеет проводить обоснование проектных решений	Умеет проводить обоснование проектных решений	Качественно умеет проводить обоснование проектных решений	

			решений					
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования проектных решений	Не владеет навыками обоснования проектных решений	Поверхностно владеет навыками обоснования проектных решений	Владеет навыками обоснования проектных решений	Уверенно владеет навыками обоснования проектных решений	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	заочная форма
		6 сем.	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего		60	16
- лекции		20	6
- практические занятия (включая семинары)		40	10
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		84	155
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		40	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- курсового проекта		40	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		4	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		40	75
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		-	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	8	2	2	-	-	6	2	КП	ПК-1
2	Организация использования земельных угодий	22	6	2	4	-	16	8	КП	ПК-1
3	Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	20	8	2	6	-	12	6	КП	ПК-1
4	Организация и инженерное оборудование территории пашни	48	24	6	18	-	24	10	КП	ПК-1
5	Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	12	4	2	2	-	8	6	КП	ПК-1
6	Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	20	8	4	4	-	12	6	КП	ПК-1
7	Эффективность и результативность внутрихозяйственного	14	8	2	6	-	6	2	КП	ПК-1

	землеустройства									
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзаме н	
Итого по дисциплине		180	60	20	40	-	84	40		
Заочная форма обучения										
1	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	11	1	1	-	-	10	2	КП	ПК-1
2	Организация использования земельных угодий	30	4	2	2	-	26	8	КП	ПК-1
3	Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	23	1	-	1	-	22	6	КП	ПК-1
4	Организация и инженерное оборудование территории пашни	66	6	2	4	-	60	16	КП	ПК-1
5	Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	11	1	-	1	-	10	2	КП	ПК-1
6	Организация и инженерное оборудование пастбищ	16	2	1	1	-	14	4	КП	ПК-1
7	Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	14	1	-	1	-	13	2	КП	ПК-1
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзаме н	
Итого по дисциплине		180	16	6	10	-	155	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

1.2 Условия допуска к экзамену по дисциплине

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	2	1	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		1.1 Структура дисциплины «Внутрихозяйственное землеустройство»			
		1.2 Цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства			
		1.3 Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства			
2	2	Тема: Организация использования земельных угодий	2	2	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		2.1 Задачи и содержание проектирования			
		2.1 Определение состава и соотношения угодий			
		2.2 Освоение, трансформация и улучшение угодий			
		2.3 Составление баланса угодий			
3	3	Тема: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		3.1 Содержание и задачи проектирования			
		3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений			
		3.3 Размещение производственных центров			
		3.4 Размещение земельных массивов производственных подразделений			
4	4, 5, 6	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пашни	6	2	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		4.1 Размещение экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей			
		4.2 Обоснование размещения рабочих участков и полей			
		4.3 Установление специализации сельскохозяйственной организации			
		4.4 Организация систем севооборотов			
		4.5 Обоснование организации систем севооборотов			
		4.6 Инженерное оборудование территории пашни			
		4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни			
5	7	Тема: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		5.1 Оценка экологического состояния сенокосов			
		5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами			
		5.3 Проектирование сенокосооборотов			
6	8, 9	Тема: Организация и инженерное	4	1	Лекция-

		оборудование территории пастбищ			визуализация, Информационная лекция
		6.1 Оценка экологического состояния пастбищ			
		6.2 Закрепление пастбищ за видами и группами скота			
		6.3 Размещение выпасных участков и проектирование пастбищеоборотов			
7	10	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция
		7.1 Составление плана осуществления проекта			
		7.2 Денежные и безденежные мероприятия			
		7.3 Результативность проектных решений			
Общая трудоемкость лекционного курса			20	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
2	1, 2	Тема: Организация использования земельных угодий	4	2	Исследовательский проект	ОСП
		2.1 Задачи и содержание проектирования	-			
		2.1 Определение состава и соотношения угодий	1			
		2.2 Освоение, трансформация и улучшение угодий	2			
		2.3 Составление баланса угодий	1			
3	3, 4, 5	Тема: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	6	1	Исследовательский проект	ОСП
		3.1 Содержание и задачи проектирования	-			
		3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений	3			
		3.3 Размещение производственных центров	1			
		3.4 Размещение земельных массивов производственных подразделений	2			
4	6, 7, 8, 9, 10, 11, ,	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пашни	18	4	Исследовательский проект	ОСП
		4.1 Размещение экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей	4			
		4.2 Обоснование размещения рабочих участков и полей	2			
		4.3 Установление специализации	4			

	12	сельскохозяйственной организации				
	, 13	4.4 Организация систем севооборотов	2			
	, 14	4.5 Обоснование организации систем севооборотов	2			
		4.6 Инженерное оборудование территории пашни	2			
		4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни	2			
5	15	Тема: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	1	Исследовательский проект	ОСП
		5.1 Оценка экологического состояния сенокосов	1			
		5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами	1			
		5.3 Проектирование сенокосооборотов	-			
6	16, 17	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	4	1	Исследовательский проект	ОСП
		6.1 Оценка экологического состояния пастбищ	1			
		6.2 Закрепление пастбищ за видами и группами скота	2			
		6.3 Размещение выпасных участков и проектирование пастбищеоборотов	1			
7	18, 19, 20	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	6	1	Исследовательский проект	ОСП
		7.1 Составление плана осуществления проекта	1			
		7.2 Денежные и безденежные мероприятия	2			
		7.3 Результативность проектных решений	3			
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения			40	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий			-			
- очная форма обучения			-			
- заочная форма обучения			-			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Таким журналом является: «Землеустройство, кадастр, мониторинг земель». Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по выполнению и защите курсового проекта

При изучении дисциплины Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство выполняется курсовой проект.

Тема курсового проекта: «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества «_____» _____ района Омской области».

Обучающийся выполняет курсовой проект на индивидуальном объекте. Объект выдается студенту на 2 курсе и представляет собой учебное портфолио, в котором в процессе сквозного проектирования накоплены необходимые для выполнения курсового проекта материалы.

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1. Подготовительный этап	4	
1.1. Выдача задания	1	
1.2. Выдача исходных данных	1	
1.3. Подготовка и изучение планово-картографического материала	2	
1.4. Консультация преподавателя		0,5
Разработка темы проекта (основной этап)	22	
2.1. Организация использования земельных угодий	2	
2.2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	4	
2.3. Организация и инженерное оборудование территории пашни	10	
2.4. Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	
2.5 Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	2	

2.5. Оценка эффективности и результативности проекта	2	
2.6. Консультация преподавателя		1,0
Заключительный этап	14	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	10	
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	2	
Итого на выполнение проекта (работы)	40	

Общие методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Содержание курсового проекта:

Задание 1. Организация использования земельных угодий

- 1.1. Содержание задания
- 1.2. Теоретические пояснения
- 1.3. Исходные данные
- 1.4. Порядок выполнения задания

Задание 2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

- 2.1. Содержание задания
- 2.2. Теоретические пояснения
- 2.3. Исходные данные
- 2.4. Порядок выполнения-задания

Задание 3. Организация и инженерное оборудование территории пашни

- 3.1. Содержание задания
- 3.2. Теоретические пояснения
- 3.3. Исходные данные
- 3.4. Порядок выполнения задания

Задание 4. Организация и инженерное оборудование территории сенокосов

- 4.1. Содержание задания
- 4.2. Теоретические пояснения
- 4.3. Исходные данные
- 4.4. Порядок выполнения задания

Задание 5. Организация и инженерное оборудование территории пастбищ

- 5.1. Содержание задания
- 5.2. Теоретические пояснения
- 5.3. Исходные данные
- 5.4. Порядок выполнения задания

Задание 6. Результативность проекта внутрихозяйственного землеустройства

- 6.1. Содержание задания
- 6.2. Исходные данные
- 6.3. Порядок выполнения задания

ЗАДАНИЕ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УГОДИЙ

Учебная цель задания - освоить и закрепить теоретический материал по организации использования земельных угодий, получить практические навыки по выделению типов угодий, установлению состава и соотношения угодий, их обоснованию.

1.1. Содержание задания

1. Установление состава, соотношения и качества угодий.
2. Установление баланса угодий на перспективу.
3. Оформление результатов.
4. Написание пояснительной записки.

1.2. Теоретические пояснения

Решение вопросов при разработке данного задания должно обеспечить:

- создание благоприятных организационно-территориальных условий для осуществления процесса производства;
- создание устойчивых сбалансированных эколого-хозяйственных систем;
- установление оптимального соотношения между типами угодий;
- сохранение природных функций угодий: самосохранения, восстановления, развития.

Разработка составной части организации использования земельных угодий сопровождается выполнением расчётов и графическим отображением проектных решений на проекте внутрихозяйственного землеустройства.

Процесс проектирования складывается из ряда последовательно выполняемых действий по установлению типов и видов угодий, разработке мероприятий по освоению, трансформации, улучшению угодий, составляющих порядок, или методику, проектирования. А также выполняется

последовательное обоснование принятых проектных решений на соответствие предъявляемых требований, их оценка в разрезе решаемых вопросов, составляющих методику обоснования.

В результате проектирования должно быть обеспечено решение всех вопросов, входящих в содержание составной части проекта, с соблюдением предъявляемых требований.

Выполняемые расчёты отображаются в «Рабочей тетради № 2» и на планово-картографическом материале.

1.3. Исходные данные

- схема ландшафтно-экологического зонирования сельского округа М 1:25 000;
- план землепользования М 1:25 000;
- проектные разработки, выполненные студентами в предыдущем семестре;
- нормативно-справочный материал.

1.4. Порядок выполнения задания

1. Изучить схему ландшафтно-экологического зонирования, в результате чего выявить сельскохозяйственные угодья (пашню, залежь, сенокос, пастбище), нуждающиеся по их экологическому состоянию в изменении режимов использования.

2. Установить состав и соотношение угодий посредством:

а) природоохранной трансформации, которая намечается с учетом установленного природоохранного и разрешительного хозяйственного использования земель в водоохранной, зеленозащитной, охранных зонах, зоне восстановления;

б) хозяйственно-целесообразной трансформации, которая предполагает трансформацию неиспользуемых земель (залежи) в пашню или кормовые угодья, а также низкорентабельных пахотных угодий - в сенокосы или пастбища, или хороших по качеству кормовых угодий - в пашню исходя из их экологической пригодности и экономической эффективности;

в) освоения ранее не используемых в сельскохозяйственном производстве угодий, но пригодных для этого использования (полевые дороги, кустарники, мелколесье и др.);

г) улучшения кормовых угодий: поверхностного, коренного и биологического, которое намечается исходя из экологического состояния этих угодий и экономической целесообразности;

д) проектирования огорода, сада площадью соответственно до 50 га, 25 га для внутрихозяйственных целей недалеко от крупных поселений с учетом предъявляемых требований к почвам, рельефу, условиям увлажнения;

е) проектирования орошаемого культурного пастбища (ОКП) и культурного пастбища (КП) площадью каждое в пределах 100 га с учетом размещения скота, предъявляемых требований к почвам, рельефу, к условиям увлажнения;

ж) консервации нарушенных земель в соответствии со схемой ландшафтно-экологического зонирования.

Данные занести в табл.1 Рабочей тетради.

3. Составить баланс угодий на основе намеченных изменений в составе и соотношении угодий, то есть по результатам природоохранной, хозяйственно-целесообразной трансформации, освоения, улучшения, проектирования сада, огорода, ОКП, КП, консервации.

Данные занести в табл.2.

4. Оценить экономическую эффективность намеченных изменений в использовании угодий путем определения срока окупаемости капитальных затрат. При этом пользоваться примерными нормативами затрат на освоение земель, трансформацию и улучшение сельскохозяйственных угодий.

5. Выполнить графическое оформление проектных решений на планово-картографическом материале в соответствии с условными обозначениями.

6. Написать текст пояснительной записки с характеристикой и обоснованием проектного решения по данному заданию.

ЗАДАНИЕ 2. РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ

Учебная цель задания - при выполнении лабораторных заданий закрепить теоретический материал и получить практические навыки по выделению усадебных центров, установлению количества и размеров производственных подразделений, формированию земельных массивов, размещению животноводческих ферм.

2.1. Содержание задания

1. Определение хозяйственного назначения населенных пунктов.
2. Установление размеров и числа производственных подразделений.
3. Установление местоположения центральной усадьбы, усадеб производственных подразделений и вспомогательных хозяйственных центров.
4. Формирование земельных массивов производственных подразделений.
5. Размещение животноводческих ферм, комплексов (установление внутрихозяйственной специализации по животноводству).
6. Оформление результатов.
7. Написание пояснительной записки.

2.2. Теоретические пояснения

Решение вопросов при разработке данного задания должно обеспечить:

- создание условий для организации производства и осуществления руководства им;
- создание условий для сокращения капитальных затрат и ежегодных издержек.

Разработка данного задания и размещение производственных подразделений и хозяйственных центров сопровождаются выполнением расчётов и графическим отображением проектных решений на проекте внутрихозяйственного землеустройства.

Процесс проектирования складывается из ряда последовательно выполняемых действий по установлению числа и размеров производственных подразделений, хозяйственных центров, формированию земельных массивов, размещению животноводческих ферм, составляющих порядок, или методику, проектирования.

В результате проектирования должно быть обеспечено решение всех вопросов, входящих в содержание составной части проекта, с соблюдением предъявляемых требований.

Выполняемые расчёты отображаются в «Рабочей тетради № 2» и на планово-картографическом материале.

2.3. Исходные данные

- схема ландшафтно-экологического зонирования сельского округа М 1:25000;
- план землепользования М 1:25 000;
- проектные разработки, выполненные студентами в предыдущем семестре (КП-1);
- расчеты задания № 1.

2.4. Порядок выполнения задания

1. Выписать по населенным пунктам на план землепользования дробью число дворов и трудоспособных

2. Решить вопрос о перспективах развития населенных пунктов и занести сведения об этом в табл. 6.

3. Заполнить табл. 7, при этом иметь в виду, что:

- а) общая площадь берется из баланса угодий (табл. 3);
- б) число производственных подразделений и средний их размер по площади пашни устанавливаются с учетом рекомендуемых размеров площади пашни, закрепленной за производственным подразделением, наличия перспективных населенных пунктов, их размеров, расположения и территориальных особенностей землепользования.

4. Выбрать центральную усадьбу и усадебные центры производственных подразделений и обозначить их на плане соответствующими значками. Под условными обозначениями арабскими цифрами поставить номера производственных подразделений.

5. Определить расчетную площадь производственных подразделений, исходя из земельного пая, по площади пашни, сенокосов, пастбищ.

Данные занести в табл. 3, 4.

6. Изучить условия расположения пахотных массивов по территории хозяйства и интенсивность их использования. Границы пахотных массивов приурочиваются к ярко выраженным, не подлежащим изменению контурам ситуации (магистральные дороги, живые урочища) и к границам ландшафтно-экологических зон (интенсивного использования, с ограничениями в использовании, восстановления, консервации).

7. Установить площадь пастбищ и сенокосов по производственным подразделениям в общих границах, окаймляющих пашню. В отдельных случаях, при расположении сенокосов и пастбищ обособленными крупными массивами, можно допустить чересполосное их закрепление с целью равномерного распределения сельскохозяйственных угодий по производственным подразделениям.

Данные занести в табл. 5.

8. Сформировать производственные подразделения по площади пашни целыми полями с общей площадью, близкой к оптимальной и установленной с учетом земельной доли, при этом в производственное подразделение целесообразно включать пахотные массивы полностью или не менее двух полей, входящие в зоны восстановления, с ограничениями в использовании, и пахотные массивы интенсивного использования, при включении в границы производственного подразделения, могут разрезаться на части с площадью кратной площади поля, данного пахотного массива, а также обеспечить:

- близость пахотных массивов к усадьбам;
- компактность участка производственного подразделения. Границы, разрезающие пахотные массивы, на данной стадии проектирования показываются эскизно.

Данные занести в табл. 6.

9. Составить характеристику производственных подразделений по площади сельскохозяйственных угодий и местоположению.

Данные занести в табл. 7.

10. Установить перспективное поголовье по видам скота. Произвести распределение скота по производственным подразделениям с учетом предъявляемых требований.

Данные занести в табл. 8.

Размещение животноводческих ферм показать на плане землепользования условными обозначениями.

11. Определить потребность скота в кормах (на примере одного производственного подразделения) на основе рекомендуемых норм кормления по каждому виду и группе скота и с учетом страхового фонда.

Расчеты выполнить в табл. 9, 10.

12. Установить структуру использования пашни по акционерному обществу и выбранному производственному подразделению.

Расчеты выполнить в табл. 11, 12.

13. Написать текст пояснительной записки с характеристикой и обоснованием проектных решений по данному заданию.

ЗАДАНИЕ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПАШНИ

Учебная цель задания - получить навыки по ландшафтному проектированию, освоить приемы и способы проектирования первичных территориальных единиц (рабочих участков и полей) с учетом ландшафтно-экологических и пространственно-технологических условий; получить навыки по установлению типов, видов севооборотов с учетом ландшафтно-экологических условий территории, установлению пригодности земель к лесоразведению, размещению лесных полос, полевых дорог, полевых станов, водных источников, гидротехнических сооружений, обоснованию проектных решений.

3.1. Содержание задания

1. Размещение экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей.
2. Организация систем севооборотов.
3. Инженерное оборудование территорий пашни.
4. Оформление результатов.
5. Написание пояснительной записки.

3.2. Теоретические пояснения

Решение вопросов при разработке данного задания должно обеспечить:

- формирование стабильных первичных территориальных участков, обеспечивающих учет ландшафтно-экологических особенностей местности;
- формирование экологически устойчивых первичных территориальных участков (рабочих участков, полей), обеспечивающих условия для дифференцированной агротехники, повышения плодородия почв, предотвращения и стабилизации негативных природных и антропогенных процессов;
- оптимальный учет пространственно-территориальных условий для организации полевых работ и высокопроизводительного использования техники;
- создание условий для обеспечения устойчивых валовых сборов продукции основных групп сельскохозяйственных культур;
- создание благоприятных условий для труда и отдыха в период напряженных сельскохозяйственных кампаний.

Разработка данного задания, организация и инженерное оборудование территории пашни являются центральным звеном проекта внутрихозяйственного землеустройства, в результате разработки данной составной части для организации процесса сельскохозяйственного производства формируются первичные земельные участки в виде рабочих участков, полей, севооборотов. В процессе проектирования размещение рабочих участков, полей, севооборотов, полевых дорог, лесных полос графически отображается на проекте внутрихозяйственного землеустройства и сопровождается выполнением расчетов.

Процесс проектирования складывается из ряда последовательно выполняемых действий по проектированию экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей: организации систем севооборотов; разработки агротехнических комплексов при проявлении процессов эрозии, дефляции, засоления, заболачивания или подтопления; проектирования полевых дорог, лесных полос, полевых станов, источников полевого водоснабжения, гидротехнических сооружений, составляющих порядок, или методику, проектирования. А также выполняются последовательное обоснование принятых проектных решений на соответствие предъявляемым требованиям, их оценка в разрезе решаемых вопросов, составляющих методику обоснования принятых проектных решений.

Выполняемые расчёты отображаются в «Рабочей тетради № 2» и на планово-картографическом материале.

3.3. Исходные данные

- схема ландшафтно-экологического зонирования сельского округа М 1:25 000;
- план землепользования М 1:25 000;
- расчеты заданий №1,2;
- нормативно-справочный материал.

3.4. Порядок выполнения задания

1. Сформировать пахотные массивы интенсивного использования, с ограничениями в использовании, восстановления с учетом предъявляемых требований, при этом учесть:

- размещение пахотных массивов по территории сельскохозяйственной организации, их обособленность;
- экологическое состояние пахотных массивов (проявление негативных природных или антропогенных природных процессов);
- наличие существующих дорог, линий электропередач, нефтепроводов, газопроводов, лесных полос и других линейных объектов.

2. На кальке вычертить схему размещения пахотных массивов, определить их площади. Римскими цифрами подписать номер пахотного массива и арабскими - его площадь (например, V - 1238.0 га). Сумма площадей пахотных массивов должна соответствовать общей проектной площади пашни.

3. Оценить пахотные массивы по ландшафтно-экологическим и пространственно-технологическим условиям. При этом оценка производится на основе схемы ландшафтно-экологического зонирования, а также нормативно-справочного материала.

Данные занести в табл. 13.

4. Выбрать способ проектирования в разрезе пахотных массивов на основе результатов оценки их ландшафтно-экологических и пространственно-технологических условий и соответствующих рекомендаций по условиям проектирования.

5. По каждому массиву установить средний размер поля и рабочего участка. Исходя из рекомендуемых размеров для зоны расположения хозяйства, размер полей устанавливается в пределах от 150 до 250 га, рабочих участков - от 5 га. Установить средний размер поля по производственному подразделению с минимальным отклонением (+/-) от среднего размера поля по массивам.

Данные занести в табл. 14.

6. Запроектировать поля и рабочие участки с учетом предъявляемых требований и установленного способа проектирования, при этом учесть:

- что при уклоне пахотных массивов до 1° и благоприятных ландшафтно-экологических условиях проектирование ведется по принципу от общего к частному, то есть проектируются поля, а в их пределах при необходимости могут быть выделены рабочие участки;
- при уклоне пахотных массивов более 1°, то есть с выраженным рельефом, и при неблагоприятных ландшафтно-экологических условиях проектирование ведется по принципу от частного к общему, то есть сначала проектируются рабочие участки, которые затем объединяются в поля.

Результаты проделанной работы отображаются на рабочей кальке и планово-картографической основе.

7. Установить типы, виды и количество севооборотов, учитывая следующие рекомендации:

- системы севооборотов разрабатываются в пределах производственных подразделений и пахотных массивов;
- при установлении типов, видов и количества севооборотов учитываются ландшафтно-экологические и пространственно-технологические условия пахотных массивов;
- исходя из условий Западной Сибири и рекомендаций принятых систем земледелия, проектируются короткоротационные севообороты 3-6 полей;
- типы, виды севооборотов устанавливаются с учетом структуры посевных площадей;
- на пахотных массивах интенсивного использования проектируются полевые и кормовые севообороты;
- на пахотных массивах с ограничениями в использовании или восстановления, при проявлении в сильной степени процессов дефляции или эрозии проектируются средостабилизирующие почвозащитные севообороты;
- на пахотных массивах с ограничениями в использовании или восстановления, при проявлении в сильной степени процессов засоления или заболачивания, переувлажнения проектируются средостабилизирующие фитомелиоративные севообороты с насыщением их фитомелиорантами;
- при установлении схемы чередования культур в севооборотах учитывается устойчивость сельскохозяйственных культур к проявлению процессов засоления, заболачивания, эрозии, дефляции.

9. Запроектировать внесевооборотные участки на небольших по площади пахотных участках, отличающиеся от основного пахотного массива ландшафтно-экологическими или пространственно-технологическими условиями.

Данные занести в табл. 15.

10. Выполнить размещение лесных полос с учетом предъявляемых требований, при этом:

- установить типы лесных полос: приводораздельные, зеленозащитные, полезащитные, приовражные, прибалочные;
- установить виды полезащитных лесных полос: при уклоне до 2° проектировать ветроломные лесные полосы, при уклоне более 1° - водорегулирующие;
- определить пригодность почв для лесоразведения;

- выбрать направления лесных полос;
- определить ширину и конструкцию лесных полос;
- определить расстояние между лесными полосами.

Данные отобразить на планово-картографической основе.

11. Запроектировать полевые дороги с учетом предъявляемых требований, при этом учесть рекомендуемую ширину дорог по их видам и технические требования размещения дорожной сети.

Данные отобразить на планово-картографической основе.

12. Запроектировать полевые станы и водные источники на удаленных пахотных массивах с учетом санитарно-гигиенических, гидрологических условий.

Данные отобразить на планово-картографической основе.

13. Выполнить обоснование принятых проектных решений в разрезе составных частей по двум направлениям:

- на соответствие предъявляемых требований;
- через определение эколого-экономической эффективности предлагаемых проектных мероприятий.

14. Написать текст пояснительной записки с характеристикой и обоснованием проектных решений по данному заданию.

ЗАДАНИЕ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ СЕНОКОСОВ

Учебная цель задания - закрепить теоретические знания и получить практические навыки по закреплению сенокосов за специализированными бригадами, проектированию сенокосооборотов на ландшафтно-экологической основе, проектированию элементов инженерного оборудования территории сенокосов, разработке системы мероприятий по улучшению сенокосов с учетом их ландшафтно-экологического состояния.

4.1. Содержание задания

1. Оценка экологического состояния сенокосов.
2. Закрепление сенокосов за производственными подразделениями и специализированными бригадами.
3. Проектирование сенокосооборотов.
4. Проектирование элементов инженерного оборудования территории сенокосов.
5. Проектирование мероприятий по улучшению сенокосов.
6. Оформление результатов.
7. Написание пояснительной записки.

4.2. Теоретические пояснения

Решение вопросов при разработке данного задания должно обеспечить:

- создание экологических условий, обеспечивающих восстановление и улучшение сенокосов;
- создание экологически однородных полей и сенокосооборотных массивов, обеспечивающих повышение плодородия сенокосов;
- создание оптимальных территориальных условий для организации работ по уборке сена и высокопроизводительному использованию техники;
- минимальные капитальные затраты и годовые издержки, зависящие от устройства территории сенокосов.

Разработка составной части организации и инженерное оборудование территории сенокосов сопровождаются выполнением расчётов и графическим отображением проектных решений на проекте внутрихозяйственного землеустройства.

Процесс проектирования складывается из ряда последовательно выполняемых действий по оценке экологического состояния сенокосов; закреплению сенокосов за производственными подразделениями, бригадами; установлению количества и размеров полей сенокосооборотов; проектированию полей, полевых дорог, полевых станов, скотопрогонов; разработке сенокосооборотов, составляющих порядок, или методику, проектирования.

В результате проектирования должно быть обеспечено решение всех вопросов, входящих в содержание составной части проекта, с соблюдением предъявляемых требований.

Выполняемые расчёты отображаются в «Рабочей тетради № 2» и на планово-картографическом материале.

4.3. Исходные данные

- схема ландшафтно-экологического зонирования сельского округа М 1:25000;
- план землепользования М 1:25 000;
- расчеты заданий № 1, 2;
- нормативно-справочный материал.

4.4. Порядок выполнения задания

1. Оценить экологическое состояние отдельно расположенных сенокосных массивов, учитывая состояние почвенного, растительного покрова, режима грунтовых вод.

Данные отразить в табл. 16.

2. Закрепить сенокосные участки с учетом экологического состояния за производственными подразделениями. Учитывая экологическое состояние сенокосов, решить вопрос о закреплении их за

специализированными бригадами: тракторно-полеводческими, животноводческими, кормодобывающими. Выбор специализированной бригады зависит от расположения сенокосов, их площади, экологического состояния.

Данные занести в табл. 17.

3. С учетом экологического состояния сенокосов запроектировать сенокосообороты, при этом определить количество и размер полей сенокосов.

Результаты отразить в табл. 18 на планово-картографическом материале.

4. Решить вопрос о проектировании дорог, полевых станков, водоисточников на удаленных массивах.

Результаты отразить на планово-картографическом материале.

5. Написать текст пояснительной записки с характеристикой проектных решений по данному заданию.

ЗАДАНИЕ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ПАСТБИЩ

Учебная цель задания — закрепить теоретические знания и получить практические навыки по закреплению пастбищ за видами, группами скота; формированию выпасных групп; проектированию пастбищеоборотов с учетом ландшафтно-экологических условий; разработке системы специальных мероприятий по улучшению пастбищ с учетом ландшафтно-экологических условий.

5.1. Содержание задания

1. Оценка экологического состояния пастбищ.
2. Закрепление пастбищ за видами и группами скота.
3. Проектирование выпасных (гуртовых) участков.
4. Проектирование пастбищеоборотов.
5. Размещение летних лагерей, источников пастбищного водоснабжения.
6. Проектирование мероприятий по улучшению пастбищ.
7. Оформление результатов.
8. Написание пояснительной записки.

5.2. Теоретические пояснения

Решение вопросов при разработке данного задания должно обеспечить:

- экологическое равновесие для восстановления свойств пастбищ;
- бесперебойное обеспечение разных видов и групп животных зеленым кормом в течение всего пастбищного периода с учетом их биологических особенностей и не превышение нагрузки на пастбища;
- систематическое восстановление и повышение продуктивности пастбищ, защиту от неблагоприятных антропогенных процессов;
- отсутствие дальних перегонов животных и потерь продукции, сокращение затрат на перевозку зеленых кормов к месту их потребления;
- благоприятные условия для оздоровления и нагула скота, высокой его продуктивности;
- минимальные капитальные затраты на строительство летних лагерей, оросительных систем, водопойных пунктов, скотопогонов.

Разработка данного задания, организация и инженерное оборудование территории пастбищ сопровождаются выполнением расчетов и графическим отображением проектных решений на проекте внутрихозяйственного землеустройства.

Процесс проектирования складывается из ряда последовательно выполняемых действий, с соблюдением предъявляемых требований по оценке экологического состояния пастбищ: закрепления пастбищ за видами и группами скота; формирования выпасных участков; проектирования пастбищеоборотов, полей, загонов очередного стравливания, скотопогонов, водоисточников, летних лагерей, составляющих порядок, или методику, проектирования.

Выполняемые расчеты отображаются в «Рабочей тетради № 2» и на планово-картографическом материале.

5.3. Исходные данные

- Схема ландшафтно-экологического зонирования сельского округа М 1:25000;
- план землепользования М 1:25 000;
- расчеты заданий № 1,2;
- нормативно-справочный материал.

5.4. Порядок выполнения задания

1. Оценить экологическое состояние отдельно расположенных пастбищных участков, учитывая состояние почвенного, растительного покровов, режима грунтовых вод, удаленности от животноводческих ферм, культуртехнического состояния, степени проявления негативных природных антропологических процессов.

Данные отразить в табл. 19.

2. Закрепить пастбища за видами и группами скота с учетом:

- их экологического состояния;
- потребности видов и групп скота в зеленой массе;
- обеспеченности пастбищным кормом;

- пригодности пастбищ по их экологическому состоянию для того или иного вида скота;
- допустимых расстояний перегона скота.

Данные отразить в табл. 20 и на планово-картографическом материале.

3. Установить количество гуртов и их размер, определить площади выпасных участков и их размещение.

Данные отразить в табл. 21 и на планово-картографическом материале.

4. Для отдельного выпасного участка с учетом предъявляемых требований запроектировать пастбищеоборот. Установить количество полей и их площадь.

Данные отразить в табл. 22 и на планово-картографическом материале.

5. На удаленных пастбищных массивах, превышающих допустимые расстояния перегона скота, запроектировать летний лагерь, а при отсутствии естественных водоемов, предусмотреть источник пастбищного водоснабжения. Для обеспечения переходов скота и предупреждения вытаптывания травостоя разместить скотопрогоны, установить их ширину.

Данные отразить на планово-картографическом материале.

6. Написать текст пояснительной записки с характеристикой проектных решений по данному заданию.

ЗАДАНИЕ 6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Учебная цель задания - научиться разрабатывать план осуществления проекта, получить практические навыки по эколого-экономическому обоснованию проектных решений и установлению результативности проекта внутрихозяйственного землеустройства.

6.1. Содержание задания

1. Экологическое обоснование проекта.
2. Экономическое обоснование проекта.
3. Результативность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

6.2. Исходные данные

- Проектные разработки, выполненные студентами в предыдущем семестре;
- расчеты заданий № 1, 2, 3, 4, 5.

6.3. Порядок выполнения задания

1. Установить экологическую эффективность запроектированных мероприятий через определение ресурсной и затратной экологической эффективности.

2. Установить экономическую эффективность капитальных затрат на проектные мероприятия через определение ежегодных издержек, сопутствующих капитальным затратам, чистый доход и сроки окупаемости.

3. Установить результативность проекта внутрихозяйственного землеустройства на основе оценки организационно-территориальных, экологических, социальных: условий производства путем сравнения полученных проектных результатов с оптимальными параметрами условий для конкретных природно-хозяйственных зон.

Данные занести в табл. 23.

В ходе выполнения курсового проекта преподаватель проверяет качество выполнения отдельных заданий и курсового проекта в целом. После проверки, курсовой проект допускается преподавателем к защите.

Курсовой проект защищается обучающимся публично, в сроки, определенные графиком защиты, утвержденным в соответствии с требованиями.

На защиту обучающийся готовит доклад на 10-12 минут. Выступая, проектные предложения обучающийся иллюстрирует, обращаясь к графической части проекта. После окончания доклада, обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

При аттестации обучающегося по результатам защиты курсового проекта, преподаватель использует критерии оценки качества процесса подготовки курсового проекта, критерии оценки содержания курсового проекта, критерии оценки оформления курсового проекта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по курсовому проекту расписывается преподавателем в оценочном листе.

1 Критерии оценки содержания курсового проекта:

- степень раскрытия темы;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы по написанию текстовой части курсового проекта.

2 Критерии оценки оформления курсового проекта:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

- 3 Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:
- способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения курсового проекта, находить оптимальные способы решения проблем совершенствования сложившейся системы землепользования посредством землеустройства;
 - дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки курсового проекта;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов комплексного анализа, демонстрация широты кругозора.
- 4 Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:
- способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Обучающийся полно отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Обучающийся не приводит примеры при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема 1: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства 1.4. Подготовительные работы к составлению проекта внутрихозяйственного землеустройства	4	Опрос
	Итого	4	
Заочная форма обучения			
1	Тема 1: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства 1.4. Подготовительные работы к составлению проекта внутрихозяйственного землеустройства	6	Опрос
3	Тема 3: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров 3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений	4	Опрос
	3.3 Размещение производственных центров	2	Опрос
4	Тема 4: Организация и инженерное оборудование территории пашни Обоснование размещения рабочих участков и полей	10	Опрос
	4.5 Обоснование организации систем севооборотов	4	Опрос
	4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни	4	Опрос

5	Тема 5: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов 5.1 Оценка экологического состояния сенокосов	2	Опрос
	5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами	2	Опрос
	5.3 Проектирование сенокосооборотов	2	Опрос
7	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства 7.1 Составление плана осуществления проекта	2	Опрос
	7.2 Денежные и безденежные мероприятия	2	Опрос
	Итого	40	Опрос

Алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос преподавателем.

Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания	План выполнения практического задания	1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Ответ на вопросы практического задания.	36
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического	План выполнения практического	1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания	67

	задания	задания	2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Ответ на вопросы практического задания.	
--	---------	---------	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы и дает ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы, не отвечает на вопросы практического задания.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-7 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

9.1 ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая защиту курсового проекта) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Ведущий преподаватель
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого деканом землеустроительного факультета
Форма проведения экзамена	Письменный экзамен (по заранее подготовленным билетам) Билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание
Время ответа на экзаменационные вопросы	60 мин.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Каждый вопрос билета оценивается преподавателем отдельно. Далее преподаватель выводит среднюю оценку. При получении оценки «неудовлетворительно» хотя бы за один вопрос, обучающийся не может претендовать на оценку «хорошо» или «отлично».

9.2 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие, цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства
2. Содержание проектов внутрихозяйственного землеустройства
3. Камеральная землеустроительная подготовка
4. Полевое землеустроительное обследование
5. Разработка задания на проектирование
6. Значение и содержание составной части «Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров»
7. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений
8. Установление специализации производственных подразделений
9. Значение и содержание составной части «Организация использования земельных угодий»
10. Установление состава и соотношения угодий
11. Значение и содержание составной части «Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог и других инженерных сооружений»
12. Значение и содержание составной части «Организация и инженерное оборудование территории пашни»
13. Оценка пахотных массивов
14. Требования к проектированию экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей
15. Способы проектирования рабочих участков и полей
16. Обоснование размещения рабочих участков и полей
17. Установление типов, видов и количества севооборотов
18. Требования, учитываемые при организации систем севооборотов
19. Проектирование внесевооборотных участков
20. Размещение лесных полос
21. Размещение полевых дорог
22. Значение и содержание составной части «Организация и инженерное оборудование территории сенокосов»
23. Оценка экологического состояния сенокосов
24. Закрепление сенокосов за специализированными бригадами
25. Проектирование сенокосооборотов
26. Разработка мероприятий по улучшению сенокосов
27. Значение и содержание составной части «Организация и инженерное оборудование территории пастбищ»
28. Оценка экологического состояния пастбищ

29. Требования, предъявляемые к составной части «Организация и инженерное оборудование территории пастбищ»
30. Закрепление пастбищ за видами и группами скота
31. Проектирование пастбищеоборотов
32. Размещение гуртовых и отарных участков, летних лагерей, водных источников и водопойных пунктов, скотопогонов
33. Разработка мероприятий по улучшению пастбищ
34. Результативность проекта внутрихозяйственного землеустройства
35. Составление плана осуществления проекта
36. Денежные и безденежные мероприятия в проекте внутрихозяйственного землеустройства
37. Обоснование организации систем севооборотов
38. Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

Кафедра землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой землеустройства

_____ Л.Н. Гилёва

« 4 » февраля 2022 г.

Экзаменационный билет № 4

для приема экзамена по дисциплине «Внутрихозяйственное землеустройство»
направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Раскройте содержание вопроса установления состава и соотношения угодий
2. Раскройте вопрос обоснования организации систем севооборотов

Разработал доцент

И.В. Хоречко

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры землеустройства

Протокол № 6 от 04.02.2022 года.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Рогатнев, Ю. М. Землеустройство : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, В. Н. Щерба, Ноженко Т. В. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-89764-502-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71536 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Щерба, В. Н. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Щерба, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89764-864-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочергина З. Ф. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири на ландшафтно-экологической основе с применением моделирования : учебное пособие. — Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. — 232 с.	НСХБ
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сулин М. А. Землеустройство : учебное пособие для вузов. - Москва: КОЛОС, 2009. – 401с.	НСХБ
Теоретические и методологические основы землеустройства в условиях формирования рыночных отношений в Западной Сибири : учебное пособие для вузов / Ю. М. Рогатнев. - 3-е изд., перераб. и доп. — Омск : Изд-во ОмГАУ, 2003.— 208 с.	НСХБ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. — Москва : Просвещение, 2004 – 2021.	НСХБ

Форма титульного листа курсового проекта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

кафедра землеустройства

направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ

**ПРОЕКТ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОГО
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«МАЯК» МАРЬЯНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Руководитель: _____

Омск 2022

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Кафедра землеустройства
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль «Землеустройство и кадастры»**

**Результаты проверки курсового проекта
и защиты обучающимся**

ФИО обучающегося

по дисциплине Внутрихозяйственное землеустройство

№ п/ п	Оцениваемая компонента курсового проекта и/или работы над ним	Оценочное заключение комиссии по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение графика выполнения курсового проекта				
2	Соответствие содержания курсового проекта утвержденной теме и заданию				
3	Полнота и глубина раскрытия содержания разделов курсового проекта				
4	Степень соблюдения обучающимся общих требований:				
	- к оформлению курсового проекта				
	- к оформлению списка литературных источников, использованных при написании курсового проекта				
5	Уровень понимания обучающимся отражённого в курсовом проекте материала, проявленный при защите				
6	Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся при защите				
7	Уровень оформления графической части				
8	Соблюдение графика защиты курсового проекта				
Курсовой проект принят с оценкой: <i>(отлично, хорошо, удовлетворительно)</i>					
		<i>(подпись)</i>		<i>(дата)</i>	
Председатель комиссии					
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся					
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	