

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2024 11:56:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: старший преподаватель	Н.А. Калайтан

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
		ИД-3 _{ОПК-3} Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития экономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача реферата	2.1			Проверка выполненной работы		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах	Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских / практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Устные ответы на семинарском занятии Решение практических задач		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- в рамках итогового контроля	3.3			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Дифференцированный зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки результатов написания реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Порядок проведения семинара-беседы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки проведения семинара-беседы
	Вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Итоговое тестирование
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Плановая процедура получения дифференцированного зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Не знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Поверхностно знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	В совершенстве знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Тестирование, опрос, реферат
		Наличие умений	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет поверхностно анализировать и интерпретировать некоторые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Не владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения некоторых методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения основных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В совершенстве владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на	
	ИД-3 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей	Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих	Поверхностно знает основы построения, расчета и анализа системы экономических	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих	В совершенстве знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей,	Тестирование, опрос, реферат

			показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования
	Наличие умений	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Поверхностно анализирует, обобщает и систематизирует информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Уверенно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	
	Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Не владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Поверхностно владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	В совершенстве владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

- Организация планирования макроэкономических процессов
- Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов
- Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования
- Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
- Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне
- Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования
- Основные показатели развития экономики
- Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций
- Население как объект прогнозирования
- Показатели, характеризующие уровень жизни населения
- Инфраструктура как объект прогнозирования
- Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда
- Значение производственной функции в макроэкономическом прогнозировании
- Виды производственных функций в макроэкономическом планировании
- Виды инфраструктуры и их характеристика
- Методы расчета потребностей в услугах производственной инфраструктуры
- Значение обобщающих показателей уровня жизни населения
- Методы разработки минимального потребительского бюджета
- Модели воспроизводства населения
- Методы перспективных расчетов половозрастной структуры населения
- Классификация инвестиций
- Виды инвестиционной деятельности
- Инвестиционная политика государства
- Виды экономического эффекта
- Методика экономической оценки НТП
- Балансовый метод. Виды балансов
- Значение программно-целевого планирования в макроэкономике
- Использование нормативного метода для расчета прогнозных показателей
- Экономико-математические методы и модели
- Направления формирования экспертных комиссий
- Виды методов коллективных экспертных оценок и их характеристика
- Целевое назначение функций макроэкономического планирования и прогнозирования
- Виды функций макроэкономического планирования и прогнозирования
- Значение макроэкономического планирования и прогнозирования
- Цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования
- Методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

При аттестации студентов по итогам их работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
 - качество анализа объекта и предмета исследования;
 - проработка литературы при написании реферата.
- 2 Критерии *оценки оформления* реферата:
- логика и стиль изложения;
 - структура и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии *оценки качества подготовки* реферата:
- способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки отчетных материалов;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **«зачтено»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.
- **«не зачтено»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

(опрос)

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Чем отличается план от прогноза?
3. Каковы основные формы планирования и их сущность?
4. Охарактеризуйте тактическое планирование.
5. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
6. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
7. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение

Общие критерии оценки результатов входного контроля (опроса)

- **«зачтено»** студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.
- **«не зачтено»** студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Организация планирования макроэкономических процессов

1. Понятие и особенности индикативного планирования.
2. Принципы индикативного планирования
3. Методы индикативного планирования.
4. Роль индикативного планирования в прогнозировании социально-экономического развития страны.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов

1. Охарактеризуйте понятие «экономический рост»?
2. Какие показатели характеризуют экономический рост?
3. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?
4. Какая форма экономического роста преобладает в настоящее время в РФ?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования

1. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
2. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?
3. Как прогнозируется оплата труда?
4. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу

1. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?
2. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
3. Каким образом определяются социальный и экологический результаты осуществления мероприятий НТП?
4. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне

1. Сущность и особенности прогнозирования материального производства.
2. Методы прогнозирования на микроуровне.
3. Методы прогнозирования на мезоуровне.
4. Методы прогнозирования на макроуровне.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования

1. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
2. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
3. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?
4. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные показатели развития экономики

1. Что такое безработица?
2. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?
3. Как рассчитать перспективную численность населения?
4. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

1. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
2. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности?
4. Какую роль в сфере управления капиталом играет ставка процента?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Население как объект прогнозирования

1. Какова методика определения количества безработных в прогнозном периоде?
2. Как рассчитывается уровень безработицы?
3. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?
4. Какие показатели прогнозируются по образованию?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Показатели, характеризующие уровень жизни населения

1. Что предполагает прогнозирование инвестиций?
2. На какие этапы можно подразделить процесс прогнозирования инвестиций?
3. Какова методика определения возможных инвестиционных потоков?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Инфраструктура как объект прогнозирования

1. С помощью каких показателей определяется эффективность инвестиций?
2. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
3. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
4. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

1. Какие факторы влияют на экспорт?
2. Какие факторы целесообразно учитывать при прогнозировании импорта на основе многофакторной модели?
3. В чем сущность валютного курса?
4. От чего зависит спрос и предложение валюты?

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
4. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов
 2. Обсудить основные положения экономических теорий
- Контрольные вопросы:
1. Сущность планирования?
 2. Что выступает противоположностью планирования?
 3. Содержание теории научного предвидения?
 4. Сущность понятия прогностика?
 5. Назовите организации, разрабатывающие прогностику как науку?
 6. Характеристика теории протекционного планирования?
 7. Характеристика теории стратегического планирования?
 8. Характеристика критической теории планирования?
 9. Каковы принципы макроэкономического планирования?
 10. Какова структура методологии макроэкономического планирования?

Тема 2. Система показателей макроэкономического планирования

1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании
- Контрольные вопросы:
1. Каковы основные элементы макроэкономического планирования?
 2. Что представляют собой макроэкономические пропорции?
 3. Какова структура детального планирования?
 4. В чем сущность балансового метода?
 5. Что является близким аналогом баланса валового внутреннего продукта?
 6. Что понимается под системой балансовых построений?
 7. Каковы основные принципы составления национальных счетов?
 8. Какие требования должны учитываться при подготовке и практическом использовании системы норм и нормативов?

Практическое задание:

Проведите выравнивание данного статистического ряда, используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Укрупнение интервалов и использование скользящей средней сделайте в нескольких вариантах, объединяя разные по продолжительности временные отрезки. Представьте в письменном виде все варианты расчетов. Из всех сделанных вариантов расчетов выберите наиболее оптимальный, который лучше всего характеризует тенденцию изменения анализируемого показателя.

Перечень статистических показателей для выравнивания динамических рядов

1. Численность населения (на конец года), млн человек
2. Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек
3. Численность безработных, тыс. человек
4. Численность пенсионеров (на конец года), тыс. человек
5. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.
6. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.
7. Средний размер назначенных пенсий, руб.
8. Валовой внутренний продукт, млрд руб.
9. Валовой внутренний продукт на душу населения, руб.
10. Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года), млрд руб.
11. Ввод в действие основных фондов, млн руб.
12. Добыча полезных ископаемых, млрд руб.
13. Обрабатывающие производства, млрд руб.
14. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
15. Продукция сельского хозяйства млрд руб.
16. Ввод в действие общей площади жилых домов, млн м²
17. Грузооборот транспорта, трлн т-км
18. Пассажиروоборот транспорта общего пользования, млрд пассажиро-километров
19. Оборот розничной торговли, млн руб.
20. Платные услуги населению, млн руб.
21. Инвестиции в основной капитал, млн руб.
22. Индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов
23. Индекс цен производителей промышленных товаров (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов
24. Внешнеторговый оборот, млрд долл. США
25. Экспорт
26. Импорт
27. Сброс загрязненных сточных вод, млрд м³
28. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, млн т
29. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от передвижных источников, млн т
30. Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
31. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств (в текущих ценах) на душу населения, руб.
32. Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения), руб. в месяц
33. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, млн человек
34. Денежные расходы и сбережения, млрд руб.
35. Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс.
36. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс. человек
37. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организациях высшего образования, тыс. человек
38. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, на 10 тыс. человек населения
39. Численность учителей, тыс. человек
40. Число больничных организаций, тыс.
41. Число амбулаторно-поликлинических организаций, тыс.
42. Численность врачей, тыс. человек

- 43. Численность врачей на 10 тыс. человек населения
- 44. Заболеваемость населения, тыс. человек
- 45. Численность туристов, обслуженных туристскими фирмами, тыс. человек
- 46. Продукция растениеводства, млрд руб.
- 47. Продукция животноводства, млрд руб.
- 48. Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «строительство», млн руб.
- 49. Число действующих строительных организаций
- 50. Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием (включая дороги необщего пользования), тыс. км
- 51. Перевезено грузов автомобильным транспортом, млн тонн
- 52. Число активных абонентов фиксированного доступа к сети Интернет (на конец года), млн

Пример оформления исходной информации для выполнения практического задания по выравниванию динамических рядов статистических показателей

Годы	Значение показателя	Годы	Значение показателя
2000		2010	
2001		2011	
2002		2012	
2003		2013	
2004		2014	
2005		2015	
2006		2016	
2007		2017	
2008		2018	
2009		2019	

Таблица с исходной информацией должна иметь заголовок с указанием названия данного показателя и единицы его измерения. Если на сайте Федеральной службы государственной статистики имеются пояснения и уточнения к данному показателю или его динамическому ряду (за отдельные годы), то их следует привести в тексте после данной таблицы.

Оформите результаты расчетов в табличном виде. После выравнивания динамических рядов проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды.

На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного практического задания.

Тема 3. Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования
2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования
3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования

Практические задания по анализу бюджетов России

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.
2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.
3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.
4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.
5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).
6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

7. Определите долю расходов бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Проведите сравнительный анализ этого показателя в России и других странах за соответствующие годы. Представьте выводы на основе данного анализа.

8. Сравните налоговую нагрузку в России и других странах за период с 1995 г. по настоящее время.

9. Рассчитайте реальные суммы расходов консолидированных бюджетов РФ на одного жителя с 1995 г. по настоящее время.

10. Проведите сравнительный анализ бюджетов отдельных регионов России по алгоритму, указанному в приведенных выше практических заданиях 1–9. В данном случае вместо ВВП страны следует использовать величину валового регионального продукта (ВРП).

11. Установите долю доходов и расходов отдельных региональных бюджетов в соответствующих суммах консолидированного бюджета РФ с 1995 г. по настоящее время. Сделайте выводы.

Источники информации: официальные сайты Федеральной службы государственной статистики (Росстата) <http://www.gks.ru>, Министерства финансов РФ <http://minfin.ru>, соответствующие сайты других стран и сайты международных организаций.

Тема 4. Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ

1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов

2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов

Практическое задание.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила Чпр 1195 тыс. чел., в сельском хозяйстве – Чс.х 618 тыс. чел., в строительстве – Чс 322 тыс. чел., в торговле, транспорте и связи – Чт.с 712 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства – Чпр 169 тыс. чел., в непромышленных отраслях – Чнп 1403 тыс. чел. (табл. 43).

В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%.

Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непромышленных отраслях увеличится на 2,5%.

Определить численность занятых в экономике, сфере материального производства и непромышленной сфере в прогнозном периоде.

Тема 5. Прогнозирование развития НТП на макроуровне

1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса

2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП

3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики

Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования

2. Обсудить процесс формирования стратегий

Тема 7. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП и инвестиционного комплекса

1. Усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства.

2. Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения

1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения
2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов

Тема 9. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры

1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования

Практическое задание:

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины результативного показателя y от величины факторного показателя x , оценить адекватность зависимости и получить прогноз результативного показателя на два года вперед, если факторный показатель в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%. Отразить фактические и расчетные значения (включая прогноз) на графике.

Зависимость величины выпуска продукции от объема инвестиций

Показатель	Инвестиции x , млн. руб.						
	25	38	43	31	17	28	51
Выпуск продукции y , млн. руб.	213	310	350	288	114	227	412

Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности

Процедура подготовки студентом к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

-«зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«не зачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

Порядок проведения семинара-беседы

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых вопросов.

Тема: «Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ»

Вопросы для обсуждения:

- какие существуют виды макроэкономических прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации;
- какие задачи решают долгосрочные макроэкономические прогнозы;
- какие задачи решают краткосрочные макроэкономические прогнозы;
- каково значение государственного макроэкономического прогнозирования;
- каковы проблемы, связанные с порядком разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов.

Тема: «Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП и инвестиционного комплекса»

Вопросы для обсуждения:

- что такое уровень развития экономики и какими показателями он характеризуется?
- что такое экономическая эффективность общественного производства и какими показателями она характеризуется?
- что собой представляют инвестиции и какова их роль в экономике?
- каковы основные направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций?
- каковы основные направления прогнозирования эффективности инвестиций?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ семинара-беседы

– «зачтено» выставляется, если студент дал обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; высказывал свое мнения в ходе беседы; аргументировал свой ответ; приводил практические примеры; использовал профессиональную лексику в ходе беседы;

– «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в беседе либо с затруднениями давал поверхностные ответы на поставленные вопросы; не мог аргументировать свой ответ; не владеет основной терминологией по теме беседы; затрудняется привести примеры по рассматриваемым вопросам.

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

По результатам изучения раздела №1

1. Эконометрические модели:

- А) изучают влияние единственного фактора – времени;
- Б) исследуют влияние многих факторов;
- В) представляют собой производственную функцию;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

2. Методы экстраполяции предполагают:

- А) инерционность развития системы;
- Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

3. Генетический подход в прогнозировании означает:

- А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
- Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории

- Вернадского;
В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
Д) ретроспективный анализ.

4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:
А) биосфера, связанная с развитием человечества;
Б) материальная субстанция;
В) идеальная субстанция;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

5. Методы экстраполяции предполагают:
а) инерционность развития системы; +
б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
в) изучение влияния новых технологий в перспективе

По результатам изучения раздела №2

1. Метод Дельфи используется, когда:
А) большое влияние оказывают социальные факторы;
Б) имеется большое количество статистических показателей;
В) оба ответа верны;
Г) нет правильного ответа.
2. Коэволюция – это:
А) эволюция человеческого общества;
Б) эволюция биосферы;
В) нет верного ответа.
3. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:
А) логический анализ фактов;
Б) набор нормативных показателей;
В) использование экономико-математических моделей;
Г) методы экспертных оценок.
4. IS-LM-BP модель:
А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
Б) относится к закрытой экономике;
В) предполагает использование бюджетной политики;
Г) относится к неоклассической теории;
Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
Е) предполагает регулирование валютного курса;
Ж) показывает равновесие денежного рынка;
З) не используется в настоящее время.
5. Методология Форсайта используется:
А) только при прогнозировании крупных корпораций;
Б) для ускорения инновационного развития;
В) только при прогнозировании отдельных регионов;
Г) только при прогнозировании отдельных отраслей;
Д) при прогнозировании только национальной экономики в целом;
Е) нет правильного ответа.

По результатам изучения раздела №3

1. Недостатком метода круглого стола является:

- А) невозможность выработки единого мнения;
Б) влияние авторитета отдельных экспертов;
В) установка на выбор единственного решения;
Г) сложность собрать группу экспертов.
2. При использовании метода «Мозговой штурм»:
А) запрещается критика высказываемых суждений;
Б) разрешается критика высказываемых суждений;
В) оба ответа верны;
Г) оба ответа неверны.
3. Использование метода Дельфи предполагает:
А) предложение вопросников;
Б) разработку нескольких сценариев развития событий;
В) привлечение большого количества экспертов;
Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.
4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:
А) связана с отбором изменений, которые адаптируют социально-экономические системы к переменам;
Б) не предполагает изучение пропорций между элементами социально-экономической системы, которые сложились к началу прогнозируемого периода;
В) оба ответа верны;
Г) нет верного ответа.
5. Методы экспертных панелей и критических технологий различаются:
А) по количеству экспертов;
Б) метод экспертных панелей предполагает только почтовые опросы и интернет-форумы;
В) метод критических технологий предполагает только личную встречу экспертов;
Г) по содержанию объектов прогнозирования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

1. Эконометрические модели:
А) изучают влияние единственного фактора – времени;
Б) исследуют влияние многих факторов;
В) представляют собой производственную функцию;
Г) нет верного ответа;
2. Методы экстраполяции предполагают:
А) инерционность развития системы;
Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
В) изучение влияния новых технологий в перспективе.
3. Генетический подход в прогнозировании означает:
А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;

- Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
- В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
- Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
- Д) ретроспективный анализ.

4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:

- А) биосфера, связанная с развитием человечества;
- Б) материальная субстанция;
- В) идеальная субстанция;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

5. Методы экстраполяции предполагают:

- а) инерционность развития системы;
- б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- в) изучение влияния новых технологий в перспективе

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые задания итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения дифференцированного зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.03.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021.</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021.</u> Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Ремизова А.А./
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Главный бухгалтер ООО «СОЮЗ-АГРО» г. Омск <u></u> /Зарыпов Р.Р./



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Образец титульного листа реферата

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)



Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) «Финансы и кредит»

Тема: _____

Исполнитель: студент ____ группы
очной/заочной формы обучения

Проверил: _____ кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового
контроля _____

ОМСК 20__

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	<i>(оценка)</i>	<i>(дата)</i>
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	<i>(подпись)</i>	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	<i>(подпись)</i>	И.О. Фамилия