

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.09.2024 11:57:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81ad4207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии	
Разработчик, канд. биол. наук, доц.		А.Н. Королёв
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<i>Универсальные компетенции</i>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 _{УК-8} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		ИД-3 _{УК-8} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты	знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и	умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и	владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и других

			чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
		ИД-4 _{УК-8} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	знает основы спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	умеет проводить мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	имеет навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	собеседование или письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских) занятий, лабораторным работам и подготовки к ним	3.2	контрольные вопросы к занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование Зачет / не зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Требования к оформлению реферата
	Критерии оценки реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	1. Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .			тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа
		Наличие умений	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	1. Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на ра-	1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

			помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	бочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
ИД-2 _{ук-в} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1. Имеет минимальные навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Имеет хорошие навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
ИД-3 _{ук-в} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности,	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной	1. Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды,		

			по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 2. Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 3. Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	ИД-4 _{ук-в} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия 2. На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
		Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	1. Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 2. Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 3. В полной мере умеет на уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в	

					лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	1. Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 2. Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	не знает базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	1. Знает на минимальном уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 2. На среднем уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 3. В полной мере знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа
		Наличие умений	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	не обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	1. На минимальном уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. На среднем уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. В полной мере обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	не владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	1. Имеет минимальные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. Имеет хорошие навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. Имеет отличные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	ИД-3. Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме,	Не умеет применять знания об экстремизме,	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.		терроризме	терроризме		
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, обучающийся не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для входного контроля

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.
7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.

9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

- 1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- 1) Аварийно-спасательные работы (АСР)
2) Неотложные работы (НР)

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4 ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем Тема «Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах
- 3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

Тема «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме |
|--|

(ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Организация службы охраны труда, обучение охране труда.
2. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
3. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
4. Шум. Физико-технические характеристики шума. Классификация шумов.
5. Электромагнитные излучения. Характеристика электромагнитного излучения. Действие на человека.
6. Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током в зависимости от схемы включения человека в сеть.
7. Психологические причины возникновения несчастных случаев на производстве их классификация.
8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
9. Напряженность трудового процесса
10. Индивидуальные и коллективные средства защиты, их классификация и применение.
11. Режим труда и отдыха на производстве. Основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.
12. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
13. Психология поведения человека при возникновении несчастного случая на производстве.
14. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
15. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.
17. Световая среда. Требования к системам освещения. Светильники и источники света. Заболевания и травматизм при недостатке освещения рабочей поверхности.
18. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Классификация негативных факторов и их характеристика.
19. Взрывы, пожары химические и другие воздействия на человека и среду обитания.
20. Вредные вещества, классификация вредных веществ. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
21. Характеристика классов условий труда.
22. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
23. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
24. Мероприятия по предупреждению ЧС.
25. Защита населения в ЧС.

26. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
27. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
28. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
29. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
30. Классификация АХОВ.
31. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
32. Способы и средства защиты населения.
33. Защитные сооружения, классификация.
34. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
35. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
36. Прогнозирование химической обстановки.
37. Прогнозирование радиационной обстановки.
38. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
39. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
40. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
41. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +респиратор
- +ватно-марлевая повязка
- +противогаз
- беруши
- каска
- электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +спасение людей и материальных ценностей
- уничтожение вредных веществ
- спасение техники и оборудования
- спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +противорадиационные укрытия
- +убежища
- санатории
- крематорий
- эвакуация
- госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +эвакуация
- +размещение в убежищах
- размещение в погребах
- раздача СИЗ
- использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- обеспечение населения средствами защиты
- радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+отравляющими

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+создание охранных зон

+устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений

+замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий

строительство специальных бетонных стен

установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)

способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)

способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+убежища

+противорадиационные укрытия (ПРУ)

противогазы

респираторы

средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+обучение населения мерам защиты от ЧС

+подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС

+создание фондов средств защиты

ликвидация очагов повышенной опасности

использование средств индивидуальной защиты

оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС

укрытие населения в защитных сооружениях

эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ убежища и противорадиационные укрытия

противогазы и респираторы

средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия

средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств

отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах

от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+малые, средние и большие

малые и большие

малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+дезактивацию

санобработку
дегазацию
дезинфекцию
дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор ЧС как мирного, так и военного времени.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+убежища
землянки
подвалы
погреб
изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+перпендикулярно ветру
по направлению ветра
навстречу ветру

17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ограждения различных механизмов
+применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
+спецодежда и СИЗ
отдельные помещения-изоляторы
удаление из рабочей зоны

18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+зона радиоактивного загрязнения
ничего не происходит
проходят так называемые «кислотные дожди»
зона химического загрязнения

19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

21. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Фильтрующие

22. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Характеристика

23. Виды риска:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +индивидуальный
- +коллективный
- +приемлемый (допустимый)
- хозяйственный
- экологический
- социальный
- экономический

24. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

- +верно

25. Основная защита от светового излучения

ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор
- различные водоемы и источники воды
- простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

26. Поражающие факторы ядерного взрыва

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +ударная волна
- +световое излучение
- +проникающая радиация
- +электромагнитный импульс
- резкое понижение температуры окружающей среды
- понижение концентрации кислорода в воздухе

27. Доза облучения, характеризующая ионообразующие возможности рентгеновского или гамма излучения – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Экспозиционная

28. Доза облучения, характеризующаяся поглощенной единицей массы облучаемого вещества – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- Поглощенная

29. Если, находясь дома, вы неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

- отключить электричество, газ, воду
- отойти от окон предметов мебели
- занять безопасное место в проеме дверей

30. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это

производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- опасный

31. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это

производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- вредный

32. Условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это условия труда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
безопасные

33. По степени действия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс	чрезвычайно опасные
2 класс	высоко опасные
3 класс	умеренно опасные
4 класс	малоопасные

34. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

35. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ ингаляционный, резорбтивный, пероральный

пероральный, ингаляционный

резорбтивный, пероральный

резорбтивный, ингаляционный

36. Классы условий труда

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оптимальный

допустимый

вредный

опасный

37. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вработывания

высокой устойчивости

снижения работоспособности

38. Физическая работа может быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ статическая

+ динамическая

двигательная

монотонная

39. Мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики, направленные на повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС – это ... мероприятия.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО

МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

инженерно-технические

40. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ человек

общество

природная среда

государство

атмосфера
космос

41. Основными средствами оповещения населения о ЧС являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+телевизионные приёмники
+мобильные телефоны
+Интернет
рекламные билборды
доска с объявлениями
газеты, журналы

42. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и последствиям стихийных бедствий
Министерство обороны Российской Федерации
Федеральная служба безопасности

43. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР
обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

44. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукты деления ядерного заряда
+радиоактивные протоны
+элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва
атмосферный воздух

45. Что такое «Эвакуация».

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей
медицинское учреждение
деятельность медицинских учреждений, направленная на достижение определенной цели
многоместная машина (автобус) для перевозки пассажиров
тоже, что и эксгумация

46. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

47. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+сборный эвакуационный пункт
совет экономической помощи
совет эвакуационной помощи
совет по эвакуации пострадавших
сбор экономической помощи пострадавшим

48. Какими способами может осуществляться эвакуация.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+всеми возможными видами транспорта, которыми располагает регион бедствия с привлечением сил государства, а также в пешем порядке
только в пешем порядке
в основном в пешем порядке, но и возможно автотранспортом

только посредством авиации
только на автотранспорте

49. План эвакуации при пожаре – это:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий персонала на объекте при возникновении пожара

документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы

документ, в котором установлены правила поведения людей при возникновении пожара

документ, в котором указан порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

50. Окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

среда обитания

51. Цель безопасности жизнедеятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+обеспечение комфортных условий деятельности человека

+обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека

научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

52. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+техносфера

атмосфера

гидросфера

литосфера

биосфера

ноосфера

риносфера

53. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+пандемия

спорадическая

эндемия

эпидемия

экология

54. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ожога

55. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное

+капиллярное

+паренхиматозное

+венозное

плечевое

внутривенное

56. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
пострадавшему

57. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ

Темного

58. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной
ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

вызвать скорую помощь

обеспечить покой

при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты

иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

59. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких
щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+химические

термические

лучевые

кислотные

щелочные

60. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ
ПАДЕЖЕ

алого

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры	

оценивания знаний, умений, навыков:	
--	--

Процедура проведения зачета

1) обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов);

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного и выходного контроля и лабораторно-практических занятий);

3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся;

4) преподаватель выставляет итоговую запись в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; прошёл заключительное тестирование; подготовил полноценное учебное портфолио.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил не все виды учебной работы (включая самостоятельную) и не отчитался об их выполнении; не прошёл заключительное тестирование; не подготовил полноценное учебное портфолио.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.02 – Менеджмент

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>13</u> от <u>04.06</u> .2021.	 И.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u>О.В. Нежевляк</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 – Менеджмент; протокол № <u>11</u> от <u>5.06</u> .2021.	
Председатель МКН – 38.03.02,  Кузнецова Н.А.	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
а) зав. интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Омске, канд. биол. наук, доц. _____	 О.Ю. Мельникова

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки – 38.03.02 «Менеджмент»

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		

Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия

АКТ
проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:

_____ вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

Контрольная работа подготовлена по итогам обучения по дисциплине _____ - индекс _____

наименование дисциплины

на кафедре _____ в 20__ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в _____ составляет _____ %.

ВИД РАБОТЫ

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности
соответствует / не соответствует

текста представленного документа и рекомендуется к защите.

Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ / _____
ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН