

ОПОП по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.02 История России

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Кафедра философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, кандидат исторических наук, доцент	О.В. Гефнер
Разработчик, кандидат исторических наук, доцент	М.С. Новиков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать и понимать основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Уметь отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	Владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать и понимать закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	Уметь использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Владеть навыками деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				препода- вателя	представит еля производст ва	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
– электронная презентация	1.1			Проверка и оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
– в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
– самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта		
-тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Проведение процедуры зачета с оценкой		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1. Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1. Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3. Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Рекомендации по выполнению презентации
	Примерные темы презентации
	Этапы работы над электронной презентацией
	Шкала и критерии оценивания презентации
2. Средства для текущего контроля	Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Темы и вопросы к ним
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
	Требования к подготовке письменного конспекта
	Шкала и критерии оценивания выполненного письменного конспекта
	Текущий контроль успеваемости. Вопросы семинарских занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачета
	Процедура проведения зачета
	Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины
	Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
	Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .	Полнота знаний	Знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	Знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	Всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	Не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	Обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	Умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	Умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	Уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	Устный опрос, презентация, тестирование

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	Знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	Не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	Не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	Обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	Умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	Уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	Не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	Имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	Владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	Имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Электронная презентация – это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – не менее 16 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).
15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад российских ученых в мировую науку (личность на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему электронной презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план электронной презентации, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование).

Вопрос 2 (полное наименование).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех вопросов электронной презентации.

Введение. В этой части электронной презентации обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в электронной презентации, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 3-4 слайдов.

Основная часть электронной презентации может быть представлена одним или несколькими вопросами, которые могут иметь свою структуру.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию вопроса. Материал в электронной презентации рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны, числовые данные, таблицы, графики, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый вопрос рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор электронной презентации из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в электронной презентации, сопоставления их и личного

мнения автора электронной презентации. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов предпочтительнее форма тезисов.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для составления электронной презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки электронной презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания электронной презентации: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над электронной презентацией.

2 Критерии оценки оформления электронной презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки электронной презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении электронной презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки электронной презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 16 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 16 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1. Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Рекомендации по самостоятельному изучению тем.

В начале изучения дисциплины преподавателем выдаются темы и вопросы к ним для самостоятельного изучения, которые представлены в таблицах представленных ниже (для заочной форм обучения).

Темы и вопросы к ним на самостоятельное изучение обучающимся заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения		
<i>Не предусмотрено</i>		
Заочная форма обучения		
2	Народы и политические образования на территории России в древности.	Конспект
3	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в конце XVI - XVII вв.	Конспект
3	Россия в конце XVII – начале XVIII вв.	Конспект
3	Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.	Конспект
3	Российская империя в первой половине XIX в.	Конспект
3	Общественное движение в России в XIX в.	Конспект
4	Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.).	Конспект
4	СССР в 1920-х - 1930-х гг.	Конспект
4	СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).	Конспект
4	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).	Конспект
4	Россия в 1990-х гг.	Конспект

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самостоятельного изучения)
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю
6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы: ответы на семинарских занятиях, тестирование
7. Принять участие в указанных мероприятиях

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем

Оценка «зачтено»: обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Требования к подготовке письменного конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) – 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.);

2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно использовать следующие виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать следующие формы конспектирования:

- план (простой, сложный) – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) определить цель составления конспекта;

- 2) записать название текста или его части;

- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

- 11) Ответ на каждый вопрос не должен по размеру превышать одну или две страницы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполненного письменного конспекта

Оценка «зачтено»: обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)
раздела (модуля)	занятия	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
1	1	Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Принципы и методы исторического познания. 2. Основные подходы к изучению исторического процесса. 3. История как форма самосознания человечества
2	2	Тема: Народы и политические образования на территории России в древности. 1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. 2. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство. 3. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники. 4. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье
	3	Тема: Средневековые как этап всемирной истории. Становление Древнерусского государства в IX-XI вв. 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, основные тенденции развитие стран мира в Средневековье. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 3. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян. 4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый)
	4	Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII-XIII вв. 1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 3. Древнерусская культура
	5	Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв. 1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. 4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада
	6	Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим»
3	7	Тема: Новое время как период всеобщей истории, вступление в него России. 1. Хронологические рамки Нового времени. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в.
	8	Тема: Культура Московского государства (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. Памятники зодчества Московской Руси. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)
раздела (модуля)	занятия	
3	9	Тема: Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в. 1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Правление Екатерины I. 3. Петр II. 3. Заговор «верховников» и приход к власти Анны Иоановны. «Бироновщина». Иван VI Антонович. 4. Правление Елизаветы Петровны. 5. Петр III у власти
	10	Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.
	11	Тема: Россия во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России. 2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. 3. Внешняя политика Николая I.
	12	Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.). 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв.
	13	Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.) 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Национальная политика Российской империи.
	14	Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.
	15	Тема: Российское государство и общество в начале XX вв. 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры.
4	16	Тема: Новейшее время и вступление в него России. Великая российская революция. 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Предпосылки и причины революции 1917 г. 3. Российская революция 1917 г.: свержение самодержавия. 4. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 5. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Становление советской политической системы.
	17	Тема: Гражданская война как особый этап революции (1918-1922 гг.). 1. Причины Гражданской войны. 2. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. 5. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)
раздела (модуля)	занятия	
4	18	Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг. 1. Создание СССР. 2. Советское государство, политическая система и внутрипартийная борьба в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.
	19	Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 2. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. 3. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 4. Перестройка жизни страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа. 5. Культура в годы Великой Отечественной войны.
	20	Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение. 3. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 4. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. 5. Судебные процессы над главными военными преступниками.
	21	Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). 1. Послевоенное развитие экономики страны. 2. Политическая система в послевоенный период. «Поздний сталинизм». 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны».
	22	Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.
	23	Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.
	24	Тема: Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Политика «разрядки» международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг. 2. Международный кризис конца 1970-х – начала 1980-х гг. и усиление внешнеполитических вызовов для СССР. 3. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. 4. Поддержка СССР национально-освободительного движения от колониальной зависимости в Азии и Африке.
	25	Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв. 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в.

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)
раздела (модуля)	занятия	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
2	1	Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII–XIII вв. 1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 3. Древнерусская культура
2	2	Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим»
2	3	Тема: Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.
	4	Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.) 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Феномен империи в Новое время. Россия как континентальная империя. Национальная политика Российской империи.
4	5	Тема: Новейшее время и вступление в него России. Великая российская революция. 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Предпосылки и причины революции 1917 г. 3. Российская революция 1917 г.: свержение самодержавия. 4. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 5. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Становление советской политической системы.
4	6	Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 2. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. 3. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 4. Перестройка жизни страны на военный лад. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа. 5. Культура в годы Великой Отечественной войны.
4	7	Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.
	8	Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на семинарских занятиях	
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся давшему полный, правильный ответ на вопрос семинара, показавшему всестороннее и глубокое знание и понимание учебного материала, представившему грамотное владение терминологией дисциплины, логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа, умение анализировать проблемные вопросы в соответствующей области, формирующему свою позицию по обсуждаемым вопросам
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающему давшему полный, правильный ответ на вопрос семинара, с соблюдением логики изложения материала, но допустившему при ответе отдельные неточности в определении понятий, изложении фактического материала, не имеющие принципиального характера, имел затруднения в интерпретации теоретических положений, формулировании собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, показавшему неполные знания по теме семинара, непонимание материала, допустившему принципиальные ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить ответ и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему не давшему ответы на вопросы семинара или давшего неверные ответы, содержащие фактические ошибки, показавшему незнание основных понятий дисциплины

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

первобытное общество.

древний мир.

средние века.

новое время.

новейшее время.

2. Выдающаяся историческая личность – это человек, который...

обладает славой, известностью

имеет яркую индивидуальность

+внес значительный вклад в развитие государства и общества

обладает особой харизмой

3. История, оказывая влияние на становление мировоззрения будущего специалиста, выполняет ... функцию

ценностно-ориентационную.

гуманистическую.

+мировоззренческую.

идеологическую.

4. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества называется....

+ археология.

этнография.

историческая хронология.

историография.

5. К числу вещественных исторических источников относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ домашняя утварь.

+ орудия труда.

летописи.

обряды и ритуалы.

былины.

6. Религия восточных славян до принятия христианства -это...

+язычество.

шаманизм.

синтоизм.

индуизм.

7. Крещение Руси произошло в...

882 г.

+988 г.

1054 г.

911 г.

8. Событие в истории Руси, с которым связано начало династии Рюриковичей.

+призвание варягов

поход на Киев князя Олега

крещение Руси

государственная деятельность Ярослава Мудрого

9. Летописный свод Древней Руси – это:

«Хождение за три моря»
«Апостол»
«Домострой»
+«Повесть временных лет»

10. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь...

+Александр
Игорь
Владимир
Олег

11. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

насильственном насаждении ислама.
+ получении князьями ярлыка на великое княжение.
+ уплате дани.
распространении кочевого скотоводства на русских землях.

12. В Древней Руси вооруженный отряд приближенных к князю людей - это...

стрельцы
орда
+дружина
рекруты

13. Ведущую роль в формировании русского централизованного государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

развитие промышленного производства.
+внешний фактор – необходимость противостояния Орде.
появление новой династии.
распространение грамотности.

14. В 1581 – 1585 гг. в Сибирь совершил поход

+Ермак
Чингисхан
Степан Разин
Иван Калита

15. Государственная политика в России в период правления Ивана Грозного, состоявшая в реализации чрезвычайных мер, конфискации земель феодалов в пользу государства, ослаблении боярско-княжеской власти, укреплении и централизации государства.

+опричина
просвещенный абсолютизм
диктатура пролетариата
феодальная раздробленность

16. Период в истории России конца XVI - начала XVII вв. называется...

+ Смутное время.
революционный кризис.
опричина.
перестройка.

17. К причинам Смуты начала XVII в. относится:

введение Юрьева дня
введение рекрутских наборов
+пресечение династии Рюриковичей
отмена крепостного права

18. В 1612 г. освободило Москву от поляков ополчение под руководством...

+ К. Минина и Д. Пожарского.
И. Болотникова и В. Шуйского.
А. Суворова и П. Ляпунова.

С. Разина и Е. Пугачева.

19. Хозяйственное развитие России в XVII в. характеризовало....

железнодорожное строительство.
начало промышленного переворота.
+ создание первых мануфактур.
появление монополий.

20. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+формированию европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки
+созданию империи, усилению армии и флота
ослаблению государственной власти в стране, междоусобицам
упадку в экономике страны

21. В результате Северной войны (1700-1721) Россия получила...

выход в Чёрное море.
новгородские земли.
Финляндию.
+ выход в Балтийское море.

22. Причины дворцовых переворотов XVIII в. это - ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ борьба дворянских группировок за власть.
+указ о престолонаследии Петра I.
борьба крестьянства за свободу.
усиление крепостничества.

23. Основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты это -...

+ гвардия
стрельцы
масоны
верховники

24. Соответствие функции исторической науки и ее содержания.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Познавательная	выявление и исследование исторических фактов
Воспитательная	формирование гражданских качеств, национальной идентификации
Практически-политическая	выработка научно обоснованного политического курса
	формирование мировоззрения

25. Политика Екатерины II получила название...

+ просвещенного абсолютизма.
тоталитаризма.
социализма.
народничества.

26. Первый русский ученый-естествоиспытатель, академик, внесший большой вклад в основание Московского университета.

ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

+Ломоносов.

**27. Соответствие между именами исторических лиц XVIII в. и их деятельностью.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

А.В. Суворов	полководец
М.В. Ломоносов	ученый
Е.И. Пугачев	предводитель крестьянской войны
И.И. Ползунов	изобретатель
	архитектор

28. Наименование участников общественного движения, получившего развитие в первой четверти XIX в.

большевики
раскольники
+декабристы
петрашевцы

29. Отечественная война 1812 года завершилась...

победой Наполеона и завоеванием России;
восстановлением статус-кво в международных отношениях.
свержением самодержавия в России
+поражением и бегством армии Наполеона из России.

30. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике определяет содержание термина...

отходничество.
протекционизм
барщина.
+промышленный переворот.

31. Одним из основных теоретических положений западников является тезис о(об)...

+необходимости для России следовать по европейскому пути развития
отказе от модернизации
отстаивании незыблемости самодержавия
идеализации исторического прошлого

32. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...

Россия должна идти по пути Запада
+Россия имеет особый исторический путь.
Россия перейдет к социализму через революцию.
Россия отстает от Запада.

33. Отмена крепостного права в России была проведена в...

+1861 г.
1825 г.
1785 г.
1917 г.

34. Важнейшими событиями военной истории России XIX века были.....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Крымская война.
+Кавказская война.
Русско-японская война.
Ливонская война.

35. Условия крестьянской реформы 1861 г. - это...

Разрешение крестьянам выхода из зависимости от помещика на условиях выплаты пожилого в Юрьев день.
Разрешение крестьянам самостоятельно выкупаться из крепостной зависимости с согласия помещика.
+Предоставление прав свободного сельского обывателя с выкупом земли у помещика в течение 49 лет при посредничестве государства.

Предоставление возможности самостоятельного, безвыкупного получения земли в личное пользование и раздела общиной всего имущества помещика.

36. Итоги первой российской революции 1905-1907 гг.:

свержение самодержавия

+ создание представительного законодательного органа власти - Государственной Думы

начало промышленного переворота

отмена крепостного права в России

37. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+свободный выход из общины с наделом.

конфискацию всей помещичьей земли государством.

+переселение крестьян в Сибирь.

создание колхозов

38. Основным итогом Февральской буржуазной революции 1917 г. в России стало...

установление власти большевиков.

+падение самодержавия.

свёртывание политики поддержки отечественных товаропроизводителей.

принятие конституции.

39. Органы власти, появившиеся в Петрограде в ходе Февральской революции...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Учредительное собрание;

+Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;

+Временное правительство;

Государственный Совет.

40. Первое советское правительство – СНК возглавил...

+В. И. Ленин

С. Ю. Витте

Л. Д. Троцкий

Г. К. Жуков

41. ГУЛАГ – это сокращенное название...

международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

+управления лагерей НКВД (МВД);

организация «Гражданская инициатива»;

организация летнего отдыха детей.

42. Аббревиатура, соответствующая названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»...

+ВЛКСМ;

ВЦИК;

НКВД;

ВСНХ.

43. ВЧК – это аббревиатура, обозначающая...

орган управления армией в условиях гражданской войны.

временный высший орган управления страной в 1917 г..

+чрезвычайная комиссия, созданная для борьбы с саботажем и контрреволюцией.

орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

44. Коллективизацию в СССР характеризует...

создание системы крупных агрогородов.

+объединение индивидуальных крестьянских хозяйств и создание колхозов.

развитие фермерского хозяйства.

возрождение крестьянской общины.

45. Политика Советского государства, проводившаяся в конце 1920-х – 1930-х гг., с целью создания крупных промышленных предприятий тяжелой промышленности, энергетики называлась.....

империализм
+индустриализация
опричина
перестройка

46. Последствия «большого террора» 1930- х гг.:

кризис хлебозаготовок.
+уничтожение значительной части партийной и государственной элиты.
начало широкой внутрипартийной дискуссии.
исключение СССР из Лиги Наций.

47. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

+Германии.
Японии.
Франции.
Финляндии.

48. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

«Восточного пакта».
+«пакта Молотова-Риббентропа».
«Московского договора».
«Берлинского пакта».

49. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был...

+И. В. Сталин.
С. М. Буденный.
К. Е. Ворошилов.
Н. Ф. Ватулин.

50. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что..

был открыт второй фронт в Европе.
Германия начала терять своих союзников в войне.
положен конец наступательным операциям вермахта.
+был сорван немецкий план «молниеносной войны».

51. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что...

в войну вступили США.
+ начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне.
Германия капитулировала.

52. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:

власовцами
демократами
+диссидентами
контрреволюционерами

53. Проявление «оттепели» в период правления Н.С. Хрущева заключалось в ...

+ некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.
ослаблении руководящей роли партии.
устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.
полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции.

**54. Соответствие между датой и событием истории Советского государства.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Гражданская война.	1918-1922 гг.
Переход к НЭПу.	1921 г.
Февральская и Октябрьская революции.	1917 г.
Образование СССР	1922 г.
Заключение советско-германского Пакта о ненападении.	1939 г.
	1927 г.

55. Политический курс, направленный на реформирование страны в 1985-1991 гг., получил название...

+ «перестройка».
номенклатура.
«оттепель».
«застой».

56. Первым и последним президентом СССР был:

+М. С. Горбачев
Б. Н. Ельцин
В. В. Путин
В. С. Черномырдин

57. Распад СССР произошёл в:

+1991 г.
1993 г.
1985 г.
1989 г.

58. Изменения в экономике, произошедшие при президенте России Б. Н. Ельцине - это...

введение бригадного подряда на производстве.
+ приватизация государственной собственности, либерализация цен
организация совнархозов.
коллективизация.

59. К концу первого десятилетия XXI в. экономический статус России в мировой экономике определялся следующим положением:

Россия доминировала по объёму ВВП.
+Россия стала крупнейшим в мире экспортером природного газа.
Россия лидировала по экспорту технологий.
Россия лидировала по экспорту товаров народного потребления.

60. Последовательность событий истории России в XX в.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Гражданская война
Индустриализация
Великая Отечественная война
Перестройка
Распад СССР

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ на тестовые задания	
Отлично	Более 81% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 71 до 80% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 61 до 70% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 61% тестовых заданий решены верно

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю (зачету)

1. История как наука. Предмет и объект, функции исторической науки.
2. Комплекс исторических наук. Исторические источники.
3. Линейный подход в исторической науке (провиденциализм, идеалистическая концепция, формационная теория).
4. Локально-цивилизационный подход в исторической науке.
5. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
6. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
7. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
8. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, основные черты феодализма, общая характеристика.
9. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
10. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Соседи восточных славян в VI-IX вв.
11. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
12. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства. Норманнская теория и антинорманизм: споры историков.
13. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.
14. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
15. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
16. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Отражение немецко-шведской агрессии. Ордынское иго.
17. Предпосылки складывания единого централизованного государства в XIV- начале XV в. Причины Возвышения Москвы. Политика Московских князей по созданию единого русского государства: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
18. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
19. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы и события Смутного времени. Итоги Смуты.
20. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Меры первых Романовых по ликвидации последствий Смуты.
21. «Бунташный век» в России: социальные движения XVII в.
22. Петр I и его реформы.
23. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
24. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I.
25. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
26. Движение декабристов в первой четверти XIX в.
27. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
28. Политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX в.
29. Спор «западников» и «славянофилов» о судьбе России в 1830 - 1850 х гг. XIX в.
30. Россия во второй половине XIX в. : Александр II и крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг. (военная, судебная, земская). Политика контрреформаторства при Александре III.
31. Общественные движения второй половины XIX в.: революционное народничество, зарождение социал-демократического движения.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
33. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война. Причины, ход, последствия.
34. Первая русская революция 1905-1907 гг. Предпосылки, ход, последствия. Складывание российского парламентаризма.
35. Реформы П.А. Столыпина.
36. Первая мировая война в судьбе России. Причины, ход, основные этапы, последствия.
37. Февральская революция 1917 г. Образование и деятельность Временного правительства.
38. Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки, ход, итоги.
39. Складывание советской политической системы в 1917-1918 гг.
40. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.

41. НЭП в 1920-е гг.: причины, сущность, значение.
42. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-х гг.
43. Складывание тоталитарной системы. Личность Сталина и ее культ. Особенности предвоенного развития СССР в середине 1930 - начале 1940-х гг.
44. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
45. Особенности политического и экономического развития страны в середине 1940-х - середине 1950-х гг.
46. XX съезд партии и его значение для истории страны. Н.С. Хрущев. Личность и реформы. Особенности политического и экономического развития страны в середине 1950-х - середине 1960-х гг.
47. Эпоха Л.И. Брежнева (середина 1960-х - начало 1980-х гг.). «Застой». Достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
48. Эпоха М.С. Горбачева (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Перестройка, ее причины, ход и итоги. Распад СССР.
49. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
50. Россия в первом десятилетии XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Оценка по результатам зачета объявляется студенту, заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются только в зачетной ведомости (в зачетные книжки не заносятся).

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2. настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2. Процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет дифференцированный зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы (ответы на семинарских занятиях, представление преподавателю письменного конспекта, выполнение электронной презентации, прохождение тестирования по всем разделам дисциплины) с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении – **преподаватель выводит среднюю оценку.**

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 История России

в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии

1) Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

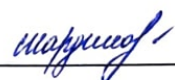
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 9 от 10.04.2023.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____  О.С. Евдохина

б) На заседании методической комиссии по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии;

протокол № 8 от 25.04. 2023.

Председатель МКН – 09.03.02, 09.04.02 канд. экон. наук, доцент _____  С.А. Нардина

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

а) Доцент кафедры отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук _____  С.П. Бычков



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.02 История России
в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК