

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2025 12:15:43
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb09ac78e59108051227e61add207cdee4149f209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
 О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Потенциал земли и природных ресурсов
Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

землеустройства

Разработчик (и) РП:

канд. геогр. наук, доц.



Л.Н. Гилёва

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с-х. наук, доц.



М.Н. Веселова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору и является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2.ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучение современного состояния природных ресурсов, организация ведения их государственного учета и оценки с целью практического применения знаний в научной, производственной и преподавательской деятельности бакалавра.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 пк-2 Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	материалы обследований земель и изысканий, информацию о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах
		ИД-2 пк-2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	разработки мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охраны

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ИД-1 _{пк2}	Полнота знаний	материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	Отсутствие знаний о материалах обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	1. Слабо ориентируется в материалах обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 2. Знает материалы обследований земель и изысканий, информацию о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 3. Уверенно ориентируется в материалах обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах.	опрос, тестирование, расчетно-графическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения)		
		Наличие умений	осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	Отсутствие умений сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	1. Затрудняется собрать материалы обследований земель и изысканий, информацию о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 2. Собирает материалы обследований земель и изысканий, информацию о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 3. Уверенно умеет собрать материалы обследований земель и изысканий, информацию о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах.			
		Наличие навыков (владение опытом)	сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах	Отсутствие навыков сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Слабо владеет навыками сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 2. Владеет навыками сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсах. 3. Уверенно владеет навыками сбора материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			

ИД-2 пк2	Полнота знаний	мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Отсутствие знаний мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	1. Слабо ориентируется в мероприятиях и предложениях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны. 2. Знает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны. 3. Свободно ориентируется в мероприятиях и предложениях по планированию и организации рационального использования земель и их охране.	опрос, тестирование, расчетно-графическая работа, контрольная работа (заочная форма обучения)
	Наличие умений	разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не умеет разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	1. С затруднением разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране. 2. Умеет разрабатывать мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране. 3. Уверенно разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охране.	
	Наличие навыков (владение опытом)	разработки мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Отсутствие навыков разработки мероприятия и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	1. Слабо владеет навыками разработки мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охране. 2. Владеет навыками разработки мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охране. 3. Уверенно владеет навыками разработки мероприятий и предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охране.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства	Знать понятие природный ресурс, природопользование, классификацию природных ресурсов, типы природопользования. Уметь определить тип природопользования. Владеть методикой анализа информации о природных ресурсах.	Б1.В.01 Территориальная организация природопользования	Б1.О.06 Цифровые технологии Б1.О.17 Основы землеустройства Б1.О.22 Дистанционное зондирование Земли Б1.О.23 Географические и земельно-информационные системы Б1.О.38 Проектная деятельность Б1.О.14_Ландшафтоведение для землеустройства
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патристическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса обучения.
Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	Очная форма		заочная форма	
	3 сем.		2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	-	2	10
- лекции	18	-	2	4
- практические занятия (включая семинары)	36	-	-	6
- лабораторные работы	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	-	34	58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		-		
- расчетно-графическая работа	28	-		28
- контрольная работа для заочной формы обучения	-	-	14	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	-	20	16
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	-	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):	2	-	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-		4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108	36	72
	Зачетные единицы	3	1	2

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн ые виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Потенциал земли и природных ресурсов	22	8	8	-	-	14	10	РГР, тест, опрос	ПК-2
2	Экономические механизмы использования природных ресурсов	70	40	8	32	-	30	16		
3	Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования	16	6	2	4	-	10	2		
Промежуточная аттестация		+	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	54	18	36	-	54	28		

заочная форма обучения										
1	Потенциал земли и природных ресурсов	36	4	4	-	-	32	20	РГР, КР, тест, опрос	ПК-2
2	Экономические механизмы использования природных ресурсов	48	8	2	6	-	40	12		
3	Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования	20	-	-	-		20	10		
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	12	6	6	-	92	42		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Определение природных ресурсов и их классификация	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Критерии классификации природных ресурсов			
		2) Основные виды природных ресурсов			
		3) Понятие природно-ресурсного потенциала территории			
	2	Тема: Показатели и учет земельных, водных, лесных, минеральных ресурсов и полезных ископаемых	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Показатели и учет земельных ресурсов			
		2) Показатели и учет водных ресурсов			
		3) Показатели и учет лесных ресурсов			
	3	Тема: Показатели и учет объектов животного мира, особоохраняемых природных территорий, атмосферного воздуха и потенциала ландшафтов	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Показатели и учет объектов животного мира			
		2) Показатели и учет особоохраняемых природных территорий			
		3) Показатели и учет атмосферного воздуха			
	4	Тема: Формирование системы показателей комплексного территориального учета природных ресурсов	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Показатели и учет природных ресурсов в системе территориальных и отраслевых кадастров			
		2) Установление режимов использования территорий, лицензирование природопользования, проведение экологической экспертизы, формирование налоговой политики в области использования природных ресурсов на основании сведений КТКПР.			
2	5	Тема: Основные теоретические понятия оценки природных ресурсов	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Виды оценки природных ресурсов			
		2) Методы оценки природных ресурсов			
	6	Тема: Оценка природно-ресурсного потенциала	2	1	Лекция-беседа,

		территории			лекция- визуализация
		1) Понятие естественных, антропо-техногенных и социально-экологических ресурсов.			
		2) Определение рекреационно-оздоровительного эффекта, депонирования углерода лесами и болотами и стоимости недоиспользования ресурсов			
	7	Тема: Оценка земель особоохраняемых природных территорий	2	0,5	Лекция-беседа, лекция- визуализация
		1) Классификация земель ООПТ			
		2) Определение кадастровой стоимости земельных участков ООПТ.			
	8	Тема: Оценка земель лесного и водного фонда	2	0,5	Лекция-беседа, лекция- визуализация
		1) Качественная и экономическая оценка лесов			
		2) Кадастровая оценка земель лесного фонда			
		3)Группировка земельных участков водного фонда для целей оценки			
		4) Определение кадастровой стоимости земельных участков водного фонда для каждой группы с использованием различных методических подходов			
3	9	Тема: Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования	2	-	Информационная лекция, лекция- визуализация
		1) Понятие экологической информации. Учет и результаты оценки природных ресурсов, как основная часть экологической информации.			
		2) Управление природопользованием в рамках организации рационального земле - и природопользования.			
		3) Государственная экологическая экспертиза и государственный контроль за охраной природы и использованием природных ресурсов.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
		очная форма	заочная форма		
2	Тема: Оценка природно-ресурсного потенциала территории	10	3	Метод проекта	ОСП
	1. Составление поконтурной ведомости земель				
	2. Составление экспликации земель				
	3. Характеристика природных ресурсов оцениваемой территории				
	4. Установление биологической продуктивности территории				
	5. Определение природно-ресурсного потенциала территории				
	Тема: Оценка ООПТ	8	1	Метод проекта	ОСП
	1. Определение валовой продукции с площади особо охраняемых территорий и объектов				
	2. Определение типа экосистемы в пределах групп ООПТ				
	3. Определение кадастровой стоимости земель ООПТ по типам экосистем				
	Тема: Оценка земель заповедников	6	1	Метод проекта	ОСП
	1. Определение норматива средней ценности естественных экосистем				
	2. Определение поправочных коэффициентов				
	3. Определение кадастровой стоимости земель заповедника				
	Тема: Кадастровая оценка земель лесного фонда	8	1	Метод проекта	ОСП
	1. Определение оценочной продуктивности, оценочных затрат и цены производства древесины земель лесничества				
	2. Расчет годового рентного и дифференцированного доходов				
	3. Определение кадастровой стоимости земель лесничества				
	4. Кадастровая оценка участков земель лесного фонда				
3	Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования	4	-	-	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения	2	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	-	
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		10			
- заочная форма обучения		-			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум. *не предусмотрен*

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы

Работа выполняется в рабочей тетради и включает восемь заданий, представляющих собой расчеты по оценке земель различных категорий и объектов..

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся аккуратно оформил расчетно-графическую работу, все расчеты выполнены верно и сделаны верные выводы по результатам
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил расчетно-графическую работу, если выполнено менее 60% объема каждого задания, в частности, неверно применены формулы; не правильно осуществлена подстановка численных значений; данные, используемые в расчетах не являются исходными для исследуемого объекта, сделаны неверные выводы или они отсутствуют.

5.1.2 Перечень заданий для контрольной работы

Обучающиеся заочной формы обучения готовят презентацию по одной из предложенных тем.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой контрольной работы (презентации):

№	Наименование раздела
1	Показатели и учет природных ресурсов
2	Экономические механизмы использования природных ресурсов
3	Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования

Перечень примерных тем контрольной работы (презентации)

1. Определение природных ресурсов и их классификация.
2. Основные теоретические понятия природно-ресурсного-потенциала.
3. Зарубежный опыт создания отраслевых и комплексного кадастров природных ресурсов.
4. Основные положения правового обеспечения ведения системы учета природных ресурсов на территории РФ.
5. Основные положения мониторинга земли и природных ресурсов.
6. Применение результатов оценки природно-ресурсного потенциала территории в целях обеспечения устойчивого развития.
7. Понятие и состав категории земель «Особоохраняемые природные территории и объекты». Классификация земель ООПТ.
8. Определение кадастровой стоимости земельных участков ООПТ.
9. Качественная и экономическая оценка лесов.
10. Кадастровая оценка земель лесного фонда.
11. Группировка земельных участков водного фонда для целей оценки
12. Определение кадастровой стоимости земельных участков водного фонда с использованием различных методических подходов
13. Понятие и группировка земель промышленности для целей оценки.
14. Определение кадастровой стоимости земельных участков земель промышленности с использованием различных методических подходов.
15. Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования
16. Управление природопользованием в рамках организации рационального земле - и природопользования.
17. Экологическая информация – как основа формирования учета природных ресурсов.

18. Государственная экологическая экспертиза.
19. Государственный контроль за охраной природы и использованием природных ресурсов.
20. Земельные ресурсы в составе природно-экономического потенциала.
21. Природный и экономический потенциал Сибирского региона в системе организации национального хозяйства, региональной и производственной организации, земельной политике.
22. Анализ использования природно-ресурсного потенциала Сибирского региона для определения характера природопользования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде презентации, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы и контрольной работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы и контрольной работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы и контрольной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Показатели и характеристика земельных, водных, лесных, рекреационных ресурсов на территории Омской области	4	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Показатели и характеристика земельных, водных, лесных, рекреационных ресурсов на территории Омской области	16	Опрос
3	Значение учета и оценки природных ресурсов в организации рационального земле- и природопользования.	20	Опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарского занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	10
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию	Тема практического занятия	1. Изучение лекции по теме практического занятия	10
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию	Тема практического занятия	1. Изучение лекции по теме практического занятия	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает аргументированные ответы на вопросы практического задания и семинарского занятия

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает неправильные ответы на вопросы практического задания и семинарского занятия.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Тест	100%	1, 2, 3 разделы	2
Заочная форма обучения			
Тест	100%	1, 2, 3 разделы	4

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура проведения зачета:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) (пункт 2.3 РПУД)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Ландшафтоведение для землеустройства) (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Потенциал земли и природных ресурсов
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u>	
Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Геометрикс»	
	А.В. Попов

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Гилева, Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64850 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znaniy.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/915857 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniy.com
Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1001110 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniy.com
Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. + (Доп. мат. znaniy.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/456664 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniy.com
Рогатнев Ю. М. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования : учебное.пособие. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. - 228с.	НСХБ
Экологический вестник России = EcologicalbulletinofRussia : ежемес. науч.-практ. журн. - Москва : Эковестник, 2008 - .	НСХБ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. Москва : Просвещение, 2004	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка		https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека		http://www.sci-lib.com/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		http://window.edu.ru/
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ		http://e-journal.omgau.ru/
Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ		http://www.mnr.gov.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Гилёва Л. Н. Веселова М.Н.	Гилева, Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64850 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-			-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Гилёва Л.Н.	Методические указания по освоению дисциплины "Потенциал земли и природных ресурсов"		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: вводная лекция, лекция-визуализация с использованием электронной презентации. На практических занятиях выполняются практические задания и проводятся семинары.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (расчётно-графическая работа и контрольная работа (для обучающихся заочной формы)), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

Практические задания основаны на методе сквозного проектирования и базируются на учебных материалах и объектах, используемых на параллельно изученных обучающимся дисциплинах. Каждый обучающийся имеет объект – сельское поселение с уникальными условиями и оригинальными ситуациями.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что дисциплина носит интердисциплинарный характер. При изучении дисциплины используются учебные материалы дисциплин: «Землеустройство», «Инженерное обустройство территорий».

Рассмотрение теоретических вопросов на лекциях связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание в области экологии, почвоведения, природопользования; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Потенциал земли и природных ресурсов».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. **Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке выпускника.

2. **Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Потенциал земли и природных ресурсов» рабочей программой предусмотрены практические и семинарские занятия.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Преподаватели в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным, интерактивным, формам занятий. Во время лекций, связанных с темой практического (семинарского) занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Практические (семинарские) занятия призваны укреплять интерес обучающегося к профессиональной деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос.

Самоподготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям осуществляется в следующем алгоритме

1. Определить тему практического (семинарского) занятия.
2. Ознакомиться с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящено практическое занятие.
4. Ответить на вопросы самоконтроля.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, проверка конспектов лекций, сдача всех аудиторных и внеаудиторных заданий.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Каждое пропущенное занятие студент должен отработать – самостоятельно выполнить практическое задание и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и пройти собеседование.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1.Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений