

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:04:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных**

**Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарный контроль качества и  
безопасности продукции АПК**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и  
инвазионных болезней

Разработчик,  
канд.ветеринар.наук, доцент

И.Г.Алексеева

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                          | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | знать и<br>понимать                                                                                                                                                                                                                           | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                                                                             | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1                                                              | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ИД-1 <sub>опк-1</sub> знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции | данными о биологическом статусе и нормативных обще клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>опк-1</sub> умеет анализировать анамнестически е данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней                                | методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней                                                   | собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней                                   | Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней                          |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>опк-1</sub> обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                 | технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                                                                                                                      | проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований                                                                                                                                                  | обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                   |
| ОПК-6                                                              | Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения                                                                                                                                                                                                   | ИД-1 <sub>опк-6</sub> знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний                                                                                                                                                             | существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,                                                                                                                                                            | уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или                                                                                                                                                 | навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или                                                                                                                                         |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | болезней различной этиологии | заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                                                                                         | эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. | вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. | вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. |
|  |                              | ИД-2опк-6 проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения                      | проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения                        | владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения                 |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки                                                |     | Режим контрольно-оценочных мероприятий |               |                    |                            |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------------|---------------------|
|                                                                            |     | само-оценка                            | взаимо-оценка | Оценка со стороны  |                            | Комиссионная оценка |
|                                                                            |     |                                        |               | преподавателя      | представителя производства |                     |
|                                                                            |     | 1                                      | 2             | 3                  | 4                          | 5                   |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | 1   |                                        |               |                    |                            |                     |
| - электронная презентация                                                  | 1.1 |                                        |               | Прием и оценивание |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | 2   |                                        |               |                    |                            |                     |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 2.1 | Вопросы для самоподготовки             |               | Тестирование       |                            |                     |

|                                                                     |     |                                         |  |                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| - самоподготовка к аудиторным занятиям                              | 2.2 | Вопросы для самоподготовки              |  | Опрос               |  |  |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 3   | Тестовые вопросы для итогового контроля |  | Тестирование, зачет |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы    |     |                                         |  |                     |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                         |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                                                              | Оценочное средство или его элемент                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                                  |
| 1                                                                                     | 2                                                                             |
| <b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для выполнения электронной презентации.                          |
|                                                                                       | Процедура выбора темы обучающимся                                             |
| <b>2. Средства для текущего контроля</b>                                              | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации |
|                                                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                    |
|                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                 |
|                                                                                       | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                                |
|                                                                                       | Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям                              |
|                                                                                       | Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям                           |
| <b>3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям                          |
|                                                                                       | Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования                        |
|                                                                                       | Критерии оценки итогового тестирования                                        |
|                                                                                       | Процедура проведения диф.зачета                                               |
|                                                                                       | Критерии получения зачета                                                     |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и статус формирования компетенции в рамках дисциплины |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и название компетенции                                                                               | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                                                 | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                       |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | компетенция не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                               | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                     | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                        | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| Критерии оценивания                                                                                         |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| ОПК-1                                                                                                       | ИД-1 опк-1                            | Полнота <b>знаний</b>  | знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологическог | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |

|  |            |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|--|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            |                                          | о процесса                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | карантинных<br>болезнях                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|  |            | Наличие <b>умений</b>                    | собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно. | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно. | Компетенция в целом соответствует требованиям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно.                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|  |            | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.              | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.                                             | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                           | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. |                                                                                                                               |
|  | ИД-2 опк-1 | Полнота <b>знаний</b>                    | знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования                              | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования               | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом                                                                     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании                         | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности                                     | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для подготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |                                          | животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса                                                  | отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях                                                                                                                 | исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях                                                                  | животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях                                                                                         | при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях                                                                                     | контроля, ,<br>тестирование |
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    | собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных. | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных |                             |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.              | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                              | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                          | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований                                           |                             |

|            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-3 опк-1 | Полнота <b>знаний</b>                    | знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |
|            | Наличие <b>умений</b>                    | собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.                                                                         | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных                                                                                                    | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных                                                                                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных                                                                                                          | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |
|            | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | обладает практическими навыками по самостоятельному                                                                                                                                                                                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сформированность компетенции полностью соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы                                                                                                       |

|       |                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                | ому проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                       | самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                          | в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование                                                    |
| ОПК-6 | ИД-1 <sub>опк-6</sub> | Полнота знаний | Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации и животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных служб | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |
|       |                       | Наличие умений | проводит оценку риска возникновения                                                                                                                                                                                                                       | компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | компетенция минимально сформирована.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | компетенция в целом соответствует требованиям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сформированность компетенции полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |

|  |           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |           |                                   | болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах |  |
|  |           | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                        | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                        | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска                                                                                                                                   |  |
|  | ИД-2опк-6 | Полнота знаний                    | Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов,                                                                                                                                                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и                                                                                                                                                                                           | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении                                                                                                                                                                                                                                            | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для                                                                                                                                                                                                | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                | контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                                       | контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                               | практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач | ки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование                                                                    |
|  |  | Наличие умений | проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, | компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в                                                                | компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животного происхождения и                                             | сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |

|  |  |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                   | продуктах животного происхождения и кормах.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.                                                                                                                                    | кормах.                                                                                                                                                                                                      | запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска | Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **3.1.1.1 Рекомендации по составлению электронной презентации**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:** получить целостное представление об основных современных проблемах в области ветеринарно-санитарной экспертизы особо опасных и карантинных болезней животных.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем в области инфекционных болезней;
- формирование и отработка навыков эпизоотологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

###### **Перечень примерных тем электронной презентации**

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб (« Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокопатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокопатогенного гриппа птиц а РФ и Омской области);
8. Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ)
9. Африканская чума свиней, классическая чума свиней (ВСЭ)
10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни)
12. Чума КРС и МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
13. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
14. Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
15. Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
16. Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
17. Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
18. Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)

###### **Процедура оценивания**

При аттестации магистра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

###### **Шкала и критерии оценивания**

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему презентации, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил

обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил работу либо тема презентации не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle.

### 3.1.1.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расчетная трудоемкость                              |                                                     | Форма текущего контроля по теме |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Очная форма, час                                    | Заочная форма, час                                  |                                 |
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                   | 4                                                   | 4                               |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                     |                                 |
| 1.                          | 1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных<br>2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии<br>3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ<br>4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br>5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.<br>6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ<br>7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ<br>8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.<br>9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.<br>10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.<br>11. Эмерджентные болезни | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>-<br>2<br>2<br>2<br>4 | Конспект<br>тест                |
| 2.                          | Сибирская язва,<br>туляремия,<br>б.Ауески,<br>КЛО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>-<br>2<br>2                                    | 2<br>2<br>2<br>-                                    | Конспект, тест                  |
| 3.                          | Классическая чума лошадей,<br>Бешенство<br>Туберкулез<br>Бруцеллез<br>Лептоспироз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                               | Конспект, тест                  |

|                                                                                                                                                                                      |           |    |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|--|
|                                                                                                                                                                                      | Листериоз |    | 2  |  |
| Итого                                                                                                                                                                                |           | 16 | 40 |  |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |           |    |    |  |

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Сибирская язва»**

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Катаральная лихорадка овец (КЛО)»**

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Туляремия»**

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Б.Ауески»**

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Классическая чума лошадей», «Бешенство», «Туберкулез», «Бруцеллез», «Лейкоз», «Лептоспироз», «Листериоз», «Дерматофитозы».**

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

### 3.1.2.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект)                                                                           |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю                                                                                    |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время            |

### 3.1.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

### 3.1.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки              | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                    | Расчетная трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |                                      |                                                    |                                                                                                                                  |                             |
| Практическое занятие                             | Подготовка по темам занятий          | Изучение тематического плана практических занятий; | Изучение литературы по теме занятия<br>Подготовка вопросов по теме занятия<br>Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма | 38                          |
| <b>Заочная форма обучения</b>                    |                                      |                                                    |                                                                                                                                  |                             |
| Практическое занятие                             | Подготовка по темам занятий          | Изучение тематического плана практических занятий; | Изучение литературы по теме занятия<br>Подготовка вопросов по теме занятия<br>Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма | 26                          |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия

- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

### 3.1.3 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование<br>оценочного средства | Охват<br>обучающихся | Содержательная характеристика<br>(тематическая направленность)    | Расчетная<br>трудоемкость, час |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                                   | 2                    | 3                                                                 | 4                              |
| Очная форма обучения                |                      |                                                                   |                                |
| Итоговое<br>тестирование            | Фронтальный          | Особо опасные, конвенционные болезни<br>животных (трансграничные) | 2                              |
|                                     |                      | Особо опасные (трансмиссивные болезни)<br>животных                |                                |
| Заочная форма обучения              |                      |                                                                   |                                |
| Итоговое<br>тестирование            | Фронтальный          | Особо опасные, конвенционные болезни<br>животных (трансграничные) | 2                              |
|                                     |                      | Особо опасные (трансмиссивные болезни)<br>животных                |                                |

### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю ( тестированию)**

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листериоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.

32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. 36. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. 37. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. 40. Катаральная лихорадка овец. Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. 41. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. 42. Везикулярный стоматит овец. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Везикулярный стоматит свиней. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
47. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

Итоговый контроль проводится в виде теста.

#### Тестовые вопросы итогового контроля

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Болезни, имеющие исключительное значение для экономики, торговли и/или продовольственной безопасности многих стран, способные к широкому межгосударственному распространению в эпидемических масштабах, борьба с которыми, вплоть до ликвидации, требует кооперации усилий нескольких стран. | 1. Трансграничные болезни<br>2. Особо опасные болезни<br>3. Конвенционные болезни<br>4. Болезни списка А (МЗБ)<br>5. Значимые болезни                         | 1,2,3,4      |
| 2. | Укажите болезни, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).                                                                                                                                                                                                                    | 1. Туберкулёз<br>2. Бруцеллёз<br>3. Африканская чума лошадей<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Африканская чума свиней                           | 3, 4, 5      |
| 3. | Укажите болезни свиней, отнесённые к инфекционным особо опасным (трансграничным).                                                                                                                                                                                                            | 1. Сибирская язва<br>2. Бешенство<br>3. Сальмонеллёз<br>4. Классическая чума свиней<br>5. Африканская чума свиней                                             | 4, 5         |
| 4. | Укажите болезни птиц, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).                                                                                                                                                                                                               | 1. Ньюкаслская болезнь птиц<br>2. Грипп птиц<br>3. Пуллороз<br>4. Пастереллёз<br>5. Сальмонеллёз                                                              | 1, 2         |
| 5. | Укажите болезни лошадей, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).                                                                                                                                                                                                            | 1. Сап<br>2. Мыт<br>3. Африканская чума лошадей<br>4. ИНАН лошадей<br>5. ИЭМ лошадей                                                                          | 3            |
| 6. | Укажите болезни мелкого рогатого скота, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).                                                                                                                                                                                             | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Оспа овец и коз<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Контагиозная эктима овец<br>5. Браздот и инфекционная энтеротоксемия      | 1, 2, 3      |
| 7. | К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчив крупный рогатый скот?                                                                                                                                                                                                          | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Чума мелких жвачных<br>3. Африканская чума лошадей<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Африканская чума свиней | 1, 4         |
| 8. | К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчив крупный рогатый скот?                                                                                                                                                                                                          | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Губчатая энцефалопатия<br>3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Лихорадка долины рифт                    | 1, 2, 3, 4,5 |
| 9. | К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчивы овцы?                                                                                                                                                                                                                         | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Губчатая энцефалопатия                                                                                                    | 1, 3, 5      |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |                                                                                           | 3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Лихорадка долины рифт                                                                            |         |
| 10. | Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются ДНК-содержащими вирусами? | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Губчатая энцефалопатия<br>3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Лихорадка долины рифт              | 4       |
| 11. | Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются РНК-содержащими вирусами? | 1. Чума крупного рогатого скота<br>2. Губчатая энцефалопатия<br>3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Губчатая энцефалопатия КРС       | 1, 3    |
| 12. | Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются прионом?                  | 1. Чума крупного рогатого скота<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Губчатая энцефалопатия КРС | 5       |
| 13. | Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются микоплазмой?              | 1. Чума крупного рогатого скота<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота<br>5. Губчатая энцефалопатия КРС | 2       |
| 14. | Какие трансграничные болезни овец и коз вызываются ДНК-содержащими вирусами?              | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Губчатая энцефалопатия<br>3. Ящур<br>4. Оспа овец и коз<br>5. Лихорадка долины рифт                                 | 4       |
| 15. | Какие трансграничные болезни овец и коз вызываются РНК-содержащими вирусами?              | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Губчатая энцефалопатия<br>3. Ящур<br>4. Оспа овец и коз<br>5. Лихорадка долины рифт                                 | 1, 3, 5 |
| 16. | Какие трансграничные болезни свиней вызываются ДНК-содержащими вирусами?                  | 1. Африканская чума свиней<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Классическая чума свиней<br>5. Везикулярная болезнь свиней               | 1       |
| 17. | Какие трансграничные болезни свиней вызываются РНК-содержащими вирусами?                  | 1. Африканская чума свиней<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Классическая чума свиней<br>5. Везикулярная болезнь свиней               | 3, 4, 5 |
| 18. | Какие трансграничные болезни специфичны только для свиней?                                | 1. Африканская чума свиней<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Классическая чума свиней<br>5. Везикулярная болезнь свиней               | 1,4,5   |
| 19. | Какие трансграничные болезни специфичны только для крупного рогатого скота?               | 1. Нодулярный дерматит<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Ящур<br>4. Контагиозная плевропневмония<br>5. Губчатая энцефалопатия                    | 1,2,4,5 |
| 20. | Какие трансграничные болезни специфичны только для овец и коз ?                           | 1. Катаральная лихорадка овец<br>2. Чума мелких жвачных<br>3. Ящур<br>4. Оспа овец и коз<br>5. Лихорадка долины рифт                                    | 2,4     |
| 21. | Какие трансграничные болезни специфичны только для лошадей?                               | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярный стоматит<br>3. Высокпатогенный грипп птиц<br>4. Африканская чума лошадей<br>5. Лихорадка долины рифт          | 4       |
| 22. | Какие трансграничные болезни специфичны только для птиц?                                  | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярный стоматит<br>3. Высокпатогенный грипп птиц<br>4. Африканская чума лошадей<br>5. Лихорадка долины рифт          | 1       |
| 23. | Укажите болезни крупного рогатого скота,                                                  | 1. Нодулярный дерматит                                                                                                                                  | 1,5     |

|     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     | переносчиками которых являются кровососущие насекомые.                                                               | 2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Ящур<br>4. Контагиозная плевропневмония<br>5. Лихорадка долины рифт                                                                |     |
| 24. | Укажите болезни лошадей, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.                                      | 1. Нодулярный дерматит<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Африканская чума лошадей<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт                         | 3,4 |
| 25. | Укажите болезни мелких жвачных животных, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.                      | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт                       | 3,5 |
| 26. | Укажите болезни свиней, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.                                       | 1. Африканская чума свиней<br>2. Классическая чума свиней<br>3. Везикулярная болезнь свиней<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт                      | 1   |
| 27. | Укажите болезни свиней, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.                                | 1. Африканская чума свиней<br>2. Классическая чума свиней<br>3. Везикулярная болезнь свиней<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Особоопасных болезней свиней в России нет. | 1,2 |
| 28. | Укажите болезни лошадей, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.                               | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярный стоматит<br>3. Высокпатогенный грипп птиц<br>4. Африканская чума лошадей<br>5. Особоопасных болезней лошадей в России нет.     | 5   |
| 29. | Укажите болезни мелких жвачных, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.                        | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Оспа овец и коз<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Особоопасных болезней МРС в России нет.<br>5. Лихорадка долины рифт                  | 2   |
| 30. | Укажите болезни мелких жвачных, по которым высока вероятность их заноса на территорию России.                        | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Оспа овец и коз<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт                                    | 1,3 |
| 31. | Укажите болезни крупного рогатого скота, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.               | 1. Нодулярный дерматит<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Ящур<br>4. Контагиозная плевропневмония<br>5. Лихорадка долины рифт                                      | 1   |
| 32. | Укажите болезни крупного рогатого скота, овец и свиней по которым высока вероятность их заноса на территорию России. | 1. Нодулярный дерматит<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Ящур<br>4. Контагиозная плевропневмония<br>5. Лихорадка долины рифт                                      | 3   |
| 33. | В каком году на территорию России был занесен нодулярный дерматит крупного рогатого скота?                           | 1. 2000<br>2. 2005<br>3. 2010<br>4. 2015<br>5. 2017                                                                                                                      | 4   |
| 34. | В каком году на территорию России была занесена африканская чума свиней?                                             | 1. 1997<br>2. 2007<br>3. 2017<br>4. Регистрируется с дореволюционных времён<br>5. Россия благополучна                                                                    | 2   |
| 35. | В каком году на территорию Омской области была занесена африканская чума свиней?                                     | 1. 1997<br>2. 2007<br>3. 2017<br>4. Регистрируется с дореволюционных времён<br>5. Омская область благополучна                                                            | 3   |
| 36. | Укажите трансграничные болезни птиц, по которым                                                                      | 1. Ньюкаслская болезнь                                                                                                                                                   | 1,2 |

|     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     | Россия является неблагополучной в настоящее время.                                                                                       | 2. Высокпатогенный грипп птиц<br>3. Контагиозная плевропневмония<br>4. Лихорадка долины рифт<br>5. Ящур                                                       |       |
| 37. | Укажите трансграничные болезни птиц, интенсивность эпизоотического процесса при которых в России контролируется вакцинацией.             | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Высокпатогенный грипп птиц<br>3. Контагиозная плевропневмония<br>4. Лихорадка долины рифт<br>5. Ящур                             | 1,2   |
| 38. | Укажите трансграничные болезни свиней, интенсивность эпизоотического процесса при которых в России контролируется вакцинацией.           | 1. Африканская чума свиней<br>2. Классическая чума свиней<br>3. Везикулярная болезнь свиней<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт           | 2     |
| 39. | Укажите трансграничную болезнь КРС, МРС, свиней, интенсивность эпизоотического процесса при которой в России контролируется вакцинацией. | 1. Нодулярный дерматит<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Ящур<br>4. Контагиозная плевропневмония<br>5. Лихорадка долины рифт                           | 3     |
| 40. | Укажите трансграничную болезнь МРС, интенсивность эпизоотического процесса при которой в России контролируется вакцинацией.              | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Оспа овец и коз<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Лихорадка долины рифт                         | 2     |
| 41. | Укажите трансграничные болезни животных никогда не регистрируемые на территории России.                                                  | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Африканская чума свиней<br>3. Ящур<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Африканская чума лошадей                                    | 1,4,5 |
| 42. | Укажите трансграничные болезни животных никогда не регистрируемые на территории России.                                                  | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярная болезнь свиней<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Высокпатогенный грипп птиц<br>5. Чума крупного рогатого скота | 2,3   |
| 43. | Укажите трансграничные болезни животных никогда не регистрируемые на территории России.                                                  | 1. Классическая чума свиней<br>2. Губчатая энцефалопатия КРС<br>3. Контагиозная плевропневмония<br>4. Ньюкаслская болезнь<br>5. Лихорадка долины рифт         | 2,5   |
| 44. | Какая трансграничная болезнь была ликвидирована в России в 1929 году?                                                                    | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярная болезнь свиней<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Высокпатогенный грипп птиц<br>5. Чума крупного рогатого скота | 5     |
| 45. | Какая трансграничная болезнь была ликвидирована в Море в 2001 году?                                                                      | 1. Ньюкаслская болезнь<br>2. Везикулярная болезнь свиней<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Высокпатогенный грипп птиц<br>5. Чума крупного рогатого скота | 5     |
| 46. | Какую трансграничную болезнь ФАО планирует ликвидировать по всему Миру к 2030 году?                                                      | 1. Чума мелких жвачных<br>2. Африканская чума свиней<br>3. Ящур<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. Африканская чума лошадей                                    | 1     |
| 47. | Какие животные восприимчивы к возбудителю африканской чумы свиней?                                                                       | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Однокопытные<br>5. Крупный рогатый скот                                               | 2     |
| 48. | Какие животные восприимчивы к возбудителю чумы крупного рогатого скота?                                                                  | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Крупный рогатый скот, менее - овцы и козы<br>4. Однокопытные<br>5. Крупный рогатый скот           | 3     |
| 49. | Какие животные восприимчивы к возбудителю чумы мелких жвачных?                                                                           | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Крупный рогатый скот, менее - овцы и козы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот            | 4     |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 50. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Ньюкаслской болезни ?                  | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                                 | 3 |
| 51. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Нодулярного дерматита?                 | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                                 | 5 |
| 52. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Оспы овец и коз?                       | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                                 | 4 |
| 53. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Везикулярной болезни свиней?           | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                                 | 2 |
| 54. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Ящура?                                 | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Птицы<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                                 | 1 |
| 55. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Африканской чумы лошадей?              | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Однокопытные<br>4. Овцы и козы<br>5. Крупный рогатый скот                                                                                          | 3 |
| 56. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Катаральной лихорадке овец (блютангу)? | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Однокопытные<br>4. Овцы и козы<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени                                                           | 5 |
| 57. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Везикулярного стоматита?               | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Овцы и козы<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени                                  | 3 |
| 58. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Высокопатогенного гриппа птиц?         | 1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Птицы, а также свиньи и лошади<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени               | 4 |
| 59. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Лихорадки долины рифт?                 | 1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди<br>2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Птицы, а также свиньи и лошади<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени | 1 |
| 60. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Классической чумы свиней?              | 1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди<br>2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Птицы, а также свиньи и лошади<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени | 2 |
| 61. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Губчатой энцефалопатии КРС?            | 1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди<br>2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Только крупный рогатый скот<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени    | 4 |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 62. | Какие животные восприимчивы к возбудителю Контагиозной плевропневмонии (ПВЛ)?   | 1. Крупный рогатый скот, зебу, буйволы, бизоны, яки<br>2. Только свиньи<br>3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи<br>4. Только крупный рогатый скот<br>5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени | 1 |
| 63. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни африканская чума свиней?      | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. НБ<br>5. НД                                                                                                                                                                   | 3 |
| 64. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни чума крупного рогатого скота? | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. НБ<br>5. НД                                                                                                                                                                   | 2 |
| 65. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни чума мелких жвачных?          | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. НБ<br>5. НД                                                                                                                                                                   | 1 |
| 66. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни ньюкаслская болезнь?          | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. НБ<br>5. НД                                                                                                                                                                   | 4 |
| 67. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни нодулярный дерматит?          | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. НБ<br>5. НД                                                                                                                                                                   | 5 |
| 68. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни оспа овец и коз?              | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. ООК<br>5. НД                                                                                                                                                                  | 4 |
| 69. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни везикулярная болезнь свиней?  | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. КЧС<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                 | 5 |
| 70. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни африканская чума лошадей?     | 1. ЧМЖ<br>2. ЧКРС<br>3. АЧЛ<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                 | 3 |
| 71. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни катаральная лихорадка овец?   | 1. ЧМЖ<br>2. КЛО<br>3. АЧЛ<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                  | 2 |
| 72. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни везикулярный стоматит?        | 1. ВС<br>2. КЛО<br>3. АЧЛ<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                   | 1 |
| 73. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни высокопатогенный грипп птиц?  | 1. ВС<br>2. ВПГП<br>3. АЧЛ<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                  | 2 |
| 74. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни лихорадка долины рифт?        | 1. ВС<br>2. ВПГП<br>3. ЛДР<br>4. ООК<br>5. ВБС                                                                                                                                                                  | 3 |
| 75. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни классическая чума свиней?     | 1. ВС<br>2. ВПГП                                                                                                                                                                                                | 4 |

|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                                                                                                       | 3. ЛДР<br>4. КЧС<br>5. ВБС                                                                                                                                                                                           |   |
| 76. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни губчатая энцефалопатия КРС?                                                                         | 1. ВС<br>2. ВПГП<br>3. ЛДР<br>4. КЧС<br>5. ГЭ КРС                                                                                                                                                                    | 5 |
| 77. | Какой аббревиатуре соответствует название болезни контагиозная плевропневмония?                                                                       | 1. КПП<br>2. ВПГП<br>3. ЛДР<br>4. КЧС<br>5. ГЭ КРС                                                                                                                                                                   | 1 |
| 78. | Какой международной организации принадлежит аббревиатура ВОЗ?                                                                                         | 1. Всемирная организация здравоохранения<br>2. Международное эпизоотическое бюро<br>3. Всемирная организация здоровья животных<br>4. Всемирная сельскохозяйственная организация<br>5. организация объединённых наций | 1 |
| 79. | Какой международной организации принадлежит аббревиатура МЭБ?                                                                                         | 1. Всемирная организация здравоохранения<br>2. Международное эпизоотическое бюро<br>3. Всемирная организация здоровья животных<br>4. Всемирная сельскохозяйственная организация<br>5. организация объединённых наций | 2 |
| 80. | Какой международной организации принадлежит аббревиатура ВОЗЖ?                                                                                        | 1. Всемирная организация здравоохранения<br>2. Международное эпизоотическое бюро<br>3. Всемирная организация здоровья животных<br>4. Всемирная сельскохозяйственная организация<br>5. организация объединённых наций | 3 |
| 81. | Какой международной организации принадлежит аббревиатура ФАО?                                                                                         | 1. Всемирная организация здравоохранения<br>2. Международное эпизоотическое бюро<br>3. Всемирная организация здоровья животных<br>4. Всемирная сельскохозяйственная организация<br>5. организация объединённых наций | 4 |
| 82. | Какой международной организации принадлежит аббревиатура ООН?                                                                                         | 1. Всемирная организация здравоохранения<br>2. Международное эпизоотическое бюро<br>3. Всемирная организация здоровья животных<br>4. Всемирная сельскохозяйственная организация<br>5. Организация объединённых наций | 5 |
| 83. | Какому термину соответствует сложносокращенное слово, составленное из начальных элементов?                                                            | 1. Аббревиатура<br>2. Глоссарий<br>3. Справочник<br>4. Словарь                                                                                                                                                       | 1 |
| 84. | Какому термину соответствуют статьи, в которых даётся определение терминов?                                                                           | 1. Аббревиатура<br>2. Глоссарий<br>3. Справочник<br>4. Словарь                                                                                                                                                       | 2 |
| 85. | Какому термину соответствует издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме?                                 | 1. Аббревиатура<br>2. Глоссарий<br>3. Справочник<br>4. Словарь                                                                                                                                                       | 3 |
| 86. | Какому термину соответствует книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике | 1. Аббревиатура<br>2. Глоссарий<br>3. Справочник<br>4. Словарь                                                                                                                                                       | 4 |
| 87. | Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.                                                                      | 1. Африканская чума свиней<br>2. Чума крупного рогатого скота<br>3. Чума мелких жвачных<br>4. Нодулярный дерматит<br>5. В данном перечне для всех болезней есть                                                      | 1 |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                  | вакцины                                                                                                                                                                                |     |
| 88. | Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины. | 1. Губчатая энцефалопатия КРС<br>2. Контагиозная плевропневмония<br>3. Классическая чума свиней<br>4. Катаральная лихорадка овец<br>5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины | 1   |
| 89. | Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины. | 1. Высокпатогенный грипп птиц<br>2. Ньюкаслская болезнь<br>3. Везикулярная болезнь свиней<br>4. Везикулярный стоматит<br>5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины            | 5   |
| 90. | Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины. | 1. Оспа овец и коз<br>2. Ящур<br>3. Катаральная лихорадка овец<br>4. Лихорадка долины рифт<br>5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины                                       | 5   |
| 91. | Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины. | 1. Ящур<br>2. Губчатая энцефалопатия КРС<br>3. Классическая чума свиней<br>4. Африканская чума свиней<br>5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины                            | 2,4 |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В конце семестра по итогам изучения дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

### 3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

Основные условия допуска к дифференцированному зачету:

1. Преподаватель просматривает представленные обучающимся материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.
2. По итогам итогового тестирования качество знаний не менее 61%;
3. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация – выставлена в ИОС).

| 6.1 Нормативная база проведения<br>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                 |
| Цель промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы           |
| Форма промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                           | Дифференцированный зачет                                                                                                                        |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса                                                                                                                                                                               | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                             |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:                                                                                                                                                                                             | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,                                 |

|                                                                                                                                        |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл итоговое тестирование. |
| <b>Процедура получения зачёта -<br/>Методические материалы,<br/>определяющие процедуры<br/>оценивания знаний, умений,<br/>навыков:</b> | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)    |

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б.1.0.08 Особо опасные и карантинные  
болезни

в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

|                                                                                                                                            |                                                                                      |                 |                 |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| 1. Рассмотрена и одобрена:                                                                                                                 |                                                                                      |                 |                 |                      |
| а)                                                                                                                                         | На                                                                                   | заседании       | обеспечивающей  | преподавание кафедры |
|                                                                                                                                            | <u>ветеринарной микробиологии, паразитологии и иммунологии</u>                       |                 |                 |                      |
|                                                                                                                                            | (наименование кафедры)                                                               |                 |                 |                      |
|                                                                                                                                            | протокол № <u>11</u>                                                                 | от <u>24.05</u> | <u>2019</u>     |                      |
|                                                                                                                                            | Зав. кафедрой, <u>Миханов В.И.</u>                                                   |                 |                 |                      |
| б)                                                                                                                                         | На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 ВСЭ;                      |                 |                 |                      |
|                                                                                                                                            | протокол № <u>3.м</u>                                                                | от <u>26.05</u> | 201 <u>9</u> г. |                      |
|                                                                                                                                            | Председатель МКН - 36.03.01 ВСЭ, к.в.н., доцент <u>Муромов</u> <u>Александр Н.А.</u> |                 |                 |                      |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:                                                        |                                                                                      |                 |                 |                      |
| Начальник главного управления ветеринарии Омской области                                                                                   |                                                                                      |                 |                 |                      |
| <u>В.П.Плащенко</u>                                                                                                                        |                                                                                      |                 |                 |                      |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: |                                                                                      |                 |                 |                      |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.07 особо опасные и карантинные**  
**болезни животных**  
**в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |