

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:46:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.О16 Инфекционные болезни  
Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - ветери-  
нарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Разработчики:  
Доцент, к.в.н.

И.Г.Алексеева

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска экзамену по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению ВАРС
7.1. Рекомендации по написанию рефератов
7.1.1. Критерии оценки
7.2. Рекомендации по оформлению реферата
7.2.1. Критерии оценки
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости обучающегося
8.1.1. Критерии оценки
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов
9.1. Критерии оценки
9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.2.1. Критерии оценки
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области эпизоотологии и инфекционных болезней животных**  
**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
2. Осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения
3. Готовность осуществлять контроль за соблюдением биологической и экологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения
4. Применять современные методы исследования, новую приборную технику, достижения в области диагностики инфекционных и паразитарных болезней

### 1.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы. Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра. Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.

		ИД-2 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Показатели качества сырья животного происхождения.	Определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения.	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Идентификации зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.
		ИД-2 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Программы профилактики и контроля зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

екс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Критерии оценивания				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 ОПК- 1  Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы. Технику осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя и возможности их допуска к использованию для пищевых целей. Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Не знает требований к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Нет знаний основных зооантропонозов. Не может осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя. Не знает возможности допуска продуктов убоя животных к использованию для пищевых целей. Не освоил знание признаков патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний по определению биологического статуса достаточно. Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, что, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, План ветеринарно-санитарных мероприятий.  Зачет
		Наличие умений	Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра. Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. Отбирать пробы биологического и патологического материала для лабораторного исследования.	Не умеет провести предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья, диагностировать зооантропонозы и определять допустимость убоя животных на мясо. Не научился осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья достаточно., хорошо проводит диагностику зооантропонозов животных и определяет допустимость убоя животных на мясо; умеет осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. В целом умений достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Не приобрел навыки и опыт предубойного ветеринарного осмотра животных для проведения оценки состояния их здоровья; нет опыта постановки диагноза зооантропонозных болезней у животных. Отсутствуют навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по предубойному ветеринарному осмотру животных и оценки состояния их здоровья, выявления признаков зооантропонозных болезней у животных; навыков послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туши и органов на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 ОПК-1 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нет знаний в области проведения клинического исследования животных, не знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Имеет достаточные или глубокие знания в области клинического исследования животных, хорошо знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения. В целом полученных компетенций достаточно для выполнения производственных задач.	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос. План ветеринарно-санитарных мероприятий.  Зачет	
	Наличие умений	Определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Не умеет определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида и качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида достаточно. Также умеет определять качество полученного после убоя сырья животного происхождения, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Нет опыта и навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и опыта определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1ОПК-6.1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Не знает условий возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии у продуктивных животных	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний в области болезни инфекционной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Не получил умений в области распознавания опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции соответствует основным требованиям. Имеющихся умений по определению опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Нет навыков выявления и диагностики зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, не имеет опыта по предотвращению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и навыков идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций достаточно. Имеется опыт по выявлению опасности и определению степени риска возникновения и распространения инфекций, что достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ОПК- 6.2 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, при-	Полнота знаний	Программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не освоил мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Хорошо знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос. План ветеринарно-санитарных мероприятий.  Зачет
		Наличие умений	Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не умеет проводить мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализовывать программу профилактики	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению профилактических мероприятий и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализации программ их профилактики, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

	<p>менять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб</p>	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>Не получил навыки по реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>Освоил опыт реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, которого достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

## 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№ 5	№ сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>	54			
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы	-			
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	162			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
реферата	30			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	60			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	58			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	12			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+			
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	216		
	<b>Зачетные единицы</b>	6		
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

**2.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины  
и общая схема её реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			занятия	Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	практические (всех форм)							лабораторные
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	<b>Эпизоотология</b>	54	54	18	36	-	-	-	-	Коллоквиум 1	ОПК-1 ИД-1 ИД-2  ОПК-6 ИД-1 ИД-2
	1.1 Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.2 Эпизоотический процесс. Инфекционная болезнь.	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.3 Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.4 Природная очаговость инфекционных болезней. Эпизоотологическая география	2	2	2	-	-	-	-	-		
	1.5 Протозооэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях	2	2	2	-	-	-	-	-		
	1.6 Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика как меры предупреждения возникновения инфекционных болезней	2	2	2	-	-	-	-	-		
2	<b>Инфекционные болезни</b>	162	36	-	36	-	-	130	30	Коллоквиум 2	ОПК-1 ИД-1 ИД-2  ОПК-6 ИД-1 ИД-2
	2.1 Болезни, общие для животных разного вида	58	12	-	12	-	-	40	6		
	2.2 Болезни жвачных	46	12	-	12	-	-	28	6		
	2.3 Болезни лошадей	30	4	-	4	-	-	20	6		
	2.4 Болезни свиней	36	8	-	8	-	-	22	6		
	2.5 Болезни птиц	28	2	-	2	-	-	20	6		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	-	x	x	Зачет	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>132</b>	<b>30</b>		

**3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося**

**3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося**

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет и задачи эпизоотологии	2	-	Видео-лекция
		1) Предмет эпизоотологии			
		2) Законы и категории эпизоотологии			
		3) Задачи эпизоотологии на современном этапе			
1	2	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	2	-	Видео-лекция
		1) Инфекция			
		2) Инфекционная болезнь			
1	3	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	2	-	Видео-лекция
		1) Виды иммунитета			
		2) Механизмы формирования иммунитета			
	4	Тема: Эпизоотический процесс	2	-	Видео-лекция
		1) Сущность эпизоотического процесса			
		2) Эпизоотическая цепь			
1	5	Тема: Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности	2	-	Видео-лекция
		1) Факторы, влияющие на интенсивность эпизоотического процесса			
		2) Стадийность эпизоотий			
1	6	Тема: Природная очаговость инфекционных болезней. Эпизоотологическая география	2	-	Видео-лекция
		1) Природная очаговость инфекционной болезни			
		2) Географическая эпизоотология			
1	7	Тема: Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях	2	-	Видео-лекция
		1) Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями			
		2) Принципы оздоровительных мероприятий			
1	8	Тема: Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика как меры предупреждения возникновения инфекционных болезней	2	-	Видео-лекция
		1) Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы			
		2) Общая профилактика			
2	9	Тема Сибирская язва	2	-	Видео-лекция

	1) Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков.			
	2) Дифференциальная диагностика			
Общая трудоемкость лекционного курса				x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения	
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	2	<b>Тема: Туберкулез продуктивных животных</b>	2		Учебная презентация, дискуссия	УЗСРС
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	3	<b>Тема : Диагностика бруцеллеза</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	4	<b>Тема Лейкоз крупного рогатого скота</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	5	<b>Тема: Пастереллез</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
6	<b>Тема: Бешенство</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП	
	1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных 2. Дифференциальная диагностика болезни					
7	<b>Тема: Эмфизематозный карбункул</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП	
	1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни					
8		<b>Тема: Ящур</b>	2		Учебный ви-	ОСП

		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни			деофильм, групповая дискуссия	
	9	<b>Тема: Некробактериоз</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	10	<b>Тема: АЧС</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	11	<b>Тема: КЧС</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	12	<b>Тема: Сап</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	13	<b>Тема: Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки)</b>	2			ОСП
		1. Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	14 , 15	<b>Тема: Болезни птиц (колибактериоз, сальмонеллез, пастереллез, стрептококков, орнитобактериоз и др.)</b>	4			ОСП
		1.Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	16	<b>Тема: Грипп птиц</b>	2			ОСП
		2. Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	17	<b>Тема: Листерииоз.</b>	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период 2. Дифференциальная диагностика болезни				
	18	<b>Тема: Понятия об изоляции животных</b>	2			ОСП
		1. Устройство изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах. 2.Способы обеззараживания выявленных источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение).				
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.	
		- очная/очно-заочная форма обучения	36	- очная/очно-заочная форма обучения	12	
		- заочная форма обучения		- заочная форма обучения		

В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение дополнительной литературы.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа выносимых на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

### **Раздел 1. Общая эпизоотология**

Основная задача эпизоотологии - это профилактика, т.е. предупреждение возникновения и распространения различных заразных болезней среди домашних животных, а также разработка и проведение мероприятий по борьбе и ликвидации их в нашей стране.

Основные задачи государственной ветеринарной службы.

В зависимости от источника возбудителя инфекции все заразные болезни подразделяются на три основные группы, отличающиеся друг от друга важными эпидемиологическими и эпизоотологическими особенностями: зооантропонозы, антропозонозы, зоонозы. Характерные признаки инфекционных болезней, отличающих их от незаразных болезней. Условия для возникновения и развития любой инфекционной болезни. Средства личной профилактики: 1. Халаты. 2. Нарукавники, наплечники 3. Колпаки или косынки. 4. Фартуки. 5. Резиновые перчатки. 6. Предохранительные очки. 7. Маски.

Комплекс мероприятий общей и специальной профилактики болезней. Техника безопасности по работе с заразными больными животными и патологическим материалом.

При диагностике инфекционных болезней следует учитывать особенности:

1. Необходимость срочной постановки диагноза;
2. Обязательность применения комплексного метода диагностики.

Ведущими методами диагностики инфекционных болезней, указывающих на них, является клинический метод с учетом эпизоотологических данных.

Дополнительными или вспомогательными являются:

- а) бактериологический или вирусологический, включающими в себя микроскопию, культивирование и биопробу;
- б) иммунологические - аллергический, серологический, гематологический;
- в) патологоморфологический;
- г) клинико-лабораторные, включающие в себя исследование крови, кала, мочи и др. секретов и экскретов.

Лабораторную диагностику инфекционных болезней проводят в трех основных направлениях:

1. Поиск возбудителя инфекции в материале, взятом от больных и павших животных (испражнения, моча, гнойное отделяемое, кровь, кусочки кожи, органов, мышц и т.п.);
2. Обнаружение специфических антител в сыворотке крови - серологическая диагностика;
3. Постановка кожных аллергических проб.

Правила отбора и посылки патологического материала в бактериологическую лабораторию. Техника отбора патологического материала (трубчатой кости, кусочков органов и тканей, кишечника, крови, жидкого патологического материала, трупов мелких животных и птиц). Упаковка и пересылка материала (в т.ч. при особо опасных инфекционных болезнях). Методы лабораторной

диагностики инфекционных болезней: бактериологический, вирусологический, иммунологический, ПЦР, гистологический.

Предназначение, устройство изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах, месторасположение изоляторов. Способы обеззараживания выявленных источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение).

Понятие о механизме передачи возбудителя инфекции. Факторы передачи патогенных микроорганизмов. Мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации.

Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней, вакцины, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов.

Сущность эпизоотического процесса. Звенья эпизоотической цепи: источник возбудителя инфекции, факторы и механизм передачи возбудителя инфекции, восприимчивые животные или человек. Эпизоотический очаг и мероприятия, проводимые в очаге по ликвидации источника возбудителя инфекции, факторов передачи. Влияние различных факторов на проявление эпизоотического процесса. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности. Природная очаговость инфекционных болезней. Понятие об эпизоотологической географии.

Физические и химические средства дезинфекции. Порядок дезинфекции помещений. Решение задач на потребность в расходе дезосредств. Понятие дезинфекция. Профилактическая дезинфекция, сроки проведения в благополучных хозяйствах благополучной зоны, в благополучных хозяйствах неблагополучной зоны. Текущая (вынужденная) дезинфекция в неблагополучных по инфекционной болезни хозяйствах. Заключительная дезинфекция. Для обеззараживания объекта используют ряд средств, из которых основными являются: механические, физические, химические и биологические.

Из физических дезинфицирующих средств на жизнеспособность микроорганизмов оказывают влияние – свет, высушивание, высокая температура, ультразвук. Химические средства дезинфекции. Химическое средство дезинфекции должно обладать достаточной бактерицидностью, не должны иметь стойкий неприятный запах, не портить предметы, хорошо растворяться в воде (в том числе ключевой - богатой минеральными солями) или давать с ней стойкие смеси, должны проявлять дезинфицирующее действие в любой среде, быть дешевым и транспортабельным. Чаще для дезинфекции животноводческих объектов используют следующие химические дезинфицирующие средства: щелочи, кислоты, окислители, фенолы, соли тяжелых металлов, формальдегиды.

Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов. Дезинфекция помещений включает в себя два этапа: механическую очистку и собственно дезинфекцию помещений. Дезинфекция предметов ухода за животными, территории и почвы в месте падежа. Дезинфекция оборудования мясокомбинатов, санбоен и аналогичных предприятий по переработке сырья животного происхождения. Обеззараживание мяса, молока, продуктов убоя, кожи, шерсти, пуха и перьев.

Аэрозольная дезинфекция. Аппараты для получения аэрозолей. Аэрозольные генераторы: ПВАН, ТАН, ЭТАН, РСЖ, САГ-1,2,5,10 и др. Техника проведения аэрозольной дезинфекции объектов АПК. Дезинфекция помещений в отсутствие животных и в помещениях, где находятся животные.

Дезинфекция газами в парофармалиновых камерах Макарова, Крупина и др. Порядок работы камер. Приготовление и применение возгонок хлора, формальдегида, йодэтиленгликоля, йода-люминия, ибкола.

Биологические отходы. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов. Биологическими отходами являются: - трупы животных и птиц, в т.ч. лабораторных; - абортрованные и мертворожденные плоды; - ветеринарные конфискаты (мясо, рыба, другая продукция животного происхождения), выявленные после ветеринарно-санитарной экспертизы на убойных пунктах, хладобойнях, в мясо-рыбоперерабатывающих организациях, рынках, организациях торговли и др. объектах; - другие отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения. техника сбора и утилизации биологических отходов. Сжигание, захоронение, утилизация.

Противоэпизоотические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, на механизм передачи возбудителя инфекции, составление плана противоэпизоотических мероприятий по заданию кафедры.

Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах и предприятиях. Ограничения. Карантин. Опасные инфекционные болезни животных, список А. Порядок наложения карантина или ограничений. Ветеринарно-санитарные мероприятия в неблагополучных по инфекционным болезням пунктах и предприятиях. Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни.

## **Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Инфекционные болезни животных.**

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика сибирской язвы разных видов животных. Характеристика возбудителя сибирской язвы, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Молниеносное, острое и подострое течение болезни, атипичное и хроническое. Патологоанатомические признаки. Лабораторная диагностика в условиях мясоперерабатывающего комбината. По результатам лабораторных исследований диагноз на сибирскую язву считается установленным при получении одного из следующих показателей:

1) выделения из патологического материала культуры со свойствами, характерными для возбудителя сибирской язвы, и гибели хотя бы одного лабораторного животного из двух зараженных исходным материалом или полученной культурой с последующим выделением ее из органов павшего животного;

2) отсутствию в посевах из исходного материала роста культуры, но гибели хотя бы одного лабораторного животного из двух зараженных и выделению из его органов культуры с признаками, характерными для возбудителя сибирской язвы;

3) положительной реакции преципитации при исследовании кожсырья и загнившего патологического материала.

Мероприятия при обнаружении сибирской язвы на мясоперерабатывающих предприятиях.

Мероприятия при выявлении в пути следования или во время приемки на мясокомбинате сибирской язвы в партии скота, транспортируемой на предприятие по железной дороге или автотранспортом. При обнаружении сибирской язвы среди убойных животных на предприятии накладывают карантин. В загоне предубойного цеха (на скотобойне) при обнаружении трупа павшего от сибирской язвы животного или больного сибирской язвой животного прекращают прием скота. Труп направляют на техническую утилизацию или сжигают. Клинически здоровых животных из этой партии подвергают немедленному убою на санитарной бойне. Скот из других загон-накопителей подают на убой в цех первичной переработки. Загон и прогоны, по которым перемещалась партия животных, среди которых было обнаружено заболевание сибирской язвой, подвергают дезинфекции. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации. Сибирская язва у человека.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика туберкулеза разных видов животных. Характеристика возбудителя туберкулеза, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.

Клинические, патологоанатомические признаки при бруцеллезе, дифференциальная диагностика. Пути заражения бруцеллезом людей. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по заданию кафедры. Мероприятия при обнаружении болезни на мясоперерабатывающих и других предприятиях, связанных с производством продуктов животноводства.

Пастереллез. Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни. Острое, подострое и хроническое течение. Патологоанатомические изменения при вскрытии трупов павшего животного. Профилактика болезни на предприятиях АПК. Ветеринарно-санитарные мероприятия при возникновении болезни.

Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий при возникновении бешенства сельскохозяйственных животных. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика эмкара крупного рогатого скота. Возбудитель - *Clostridium chauvoei*, его особенности и свойства. Эпизоотология, клинические признаки болезни. Мероприятия при обнаружении эмфизематозного карбункула на мясоперерабатывающих предприятиях: в загоне предубойного цеха, на скотобойне, в цехе первичной обработки сырья.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки ящура животных их дифференциальная диагностика. Характеристика возбудителя, серотипы вируса ящура, устойчивость во внешней среде. Эпизоотологические и клинические особенности болезни. Острое течение болезни, доброкачественная и злокачественная форма, афтозная и безафтозная форма ящура. Патологоанатомические изменения. При ящуре характерны экзантематозный

процесс и наличие афт в ротовой полости, на вымени и конечностях. Меры борьбы с ящуром на предприятиях по убою животных.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки при лейкозе крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Лейкоз крупного рогатого скота (лат. – Bovine leucosis; англ. – Leukaemia in cattle; гемобластоз, энзоотический лейкоз, хроническая инфекционная болезнь опухоловой природы) – хроническая болезнь опухоловой природы, протекающая бессимптомно или характеризующаяся лимфоцитозом и злокачественным разрастанием кроветворных и лимфоидных клеток в различных органах. Клинические признаки лейкоза разнообразны и зависят от морфологических форм и места локализации патологического процесса. Клинические признаки при лейкозе не всегда характерны и проявляются чаще у животных 4-7-летнего возраста. Специфические и неспецифические признаки лейкоза. Мероприятия по профилактике лейкоза предусматривают систематический контроль за клиническим состоянием животных, проведение серологических исследований взрослых животных (один раз в год), охрану хозяйств от заноса инфекции. Ветеринарно-санитарные мероприятия по обеззараживанию источника возбудителя и факторов его передачи на объектах животноводства.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков у крупного рогатого скота при некробактериозе крупного рогатого скота.

Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки). Клинические признаки пищевых отравлений. Факторы, способствующие развитию инфекции. Профилактика пищевых токсикозов. Способы обеззараживания факторов передачи возбудителя инфекции.

Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки). Этиология возбудителей, сроки хранения пищевых продуктов, способы выживания возбудителей инфекции во внешней среде. Профилактика пищевых токсикоинфекций.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

**Темы:** Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации. Мероприятия по ликвидации туберкулеза, сибирской язвы, бруцеллеза и др. зооантропонозов на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.

Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Эмфизематозный карбункул, ящур, лейкоз, кампилобактериоз, пищевые токсикоинфекции, пищевые отравления.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

## **7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **7.1. Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;

- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

- Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
- Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
- Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции
  - Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств
  - Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животных хозяйстве
  - Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов
  - Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
  - Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
  - Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
  - Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
  - Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
  - Диагностика рожи свиней
  - Диагностика лептоспироза животных.
  - Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни.

### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содер-

жание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

### **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Дезинфекция автотранспорта при перевозке животных»

#### **№ 1. КАКОЕ ВРЕМЯ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ КАБИНЫ АВТОМОБИЛЯ ПОСЛЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА НАШАТЫРНЫМ СПИРТОМ?**

1. 24 часа
2. 18 часов
3. 6 часов
4. 2 часа
5. 30 минут

#### **№ 2 УКАЖИТЕ СПЕЦОДЕЖДУ, В КОТОРОЙ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ РАСТВОРАМИ ФОРМАЛЬДЕГИДА**

1. противогаз, резиновые сапоги
2. противогаз, комбинезон
3. комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
4. противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
5. защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

#### **№ 3 КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ, ГДЕ ПРОВОДЯТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ АВТОМОБИЛЕЙ?**

1. 100%
2. 95%
3. 70%
4. 50-60%
5. 30%

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Дезинфекция вагонов при перевозке животных»

#### **№ 1. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ "КАТЕГОРИЮ", К КОТОРОЙ ОТНЕСЕНО ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО (в.ч. ВАГОНЫ)?**

1. минздрав россии
2. дезинфектор дпс
3. ветврач дпс
4. санэпидемстанция данного района
5. гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье

№ 2 КАКИЕ ВАГОНЫ ПО ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОТНОСЯТ КО 2 КАТЕГОРИИ?

1. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням
2. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микроорганизмами.
3. вагоны, в которых перевозили животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами
4. вагоны, в которых перевозили корма растительного происхождения
5. вагоны, в которых перевозили скоропортящиеся продукты растительного происхождения

№ 3 КОГО НЕ ДОПУСКАЮТ К РАБОТЕ ПО ДЕЗИНФЕКЦИИ ВАГОНОВ?

1. лиц не моложе 18 лет
2. лиц, прошедших медосмотр до и после работы
3. лиц специально обученных и подготовленных
4. беременных женщин и кормящих матерей
5. прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет

#### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**  
«Дезинфекция самолетов при перевозке животных»

№ 1. КАК УБЕДИТЬСЯ В ПОЛНОЙ ДЕГАЗАЦИИ ВОЗДУХА САМОЛЕТА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДОМ?

1. закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
2. биопроба на лабораторных животных
3. закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
4. закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида

№ 2. УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ЕДКОГО НАТРА

1. взаимодействие с протоплазмой клетки и отнятие кислорода от белковых соединений
2. окисление выделяющимся атомарным кислородом
3. изменение рН среды, дегидратация клетки, образование щелочных альбуминов
4. лизис микроорганизмов
5. денатурация белка

№ 3 КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ НА НАСЕКОМЫХ БРОМИСТЫЙ МЕТИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. усиливает их размножение
2. насекомые собираются в одном месте
3. насекомые погибают
4. гибнут только тараканы
5. на насекомых препарат не оказывает заметного действия

#### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

«Меры личной профилактики и правила работы с инфекционным материалом и зараженными животными (общая и специфическая профилактика, средства и меры профилактики)»

№1 ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ХАЛАТА ЗАКРЫТОГО ТИПА (ХИРУРГИЧЕСКОГО)?

1. имеет вид пальто
2. запахивается на спине
3. имеет завязки
4. имеет вид рубахи
5. завязывается спереди на завязки

№2 КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭПИЗООТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

1. неудовлетворительные условия кормления, ухода, эксплуатации.
2. источник возбудителя инфекции.
3. факторы передачи.
4. отсутствие ветеринарного специалиста, осуществляющего противозoonотические мероприятия
5. восприимчивый организм

№3 КАК СЛЕДУЕТ ПОСТУПИТЬ В СЛУЧАЕ ПОРЕЗОВ, УКУСОВ И ПРОЧИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ КОЖИ ПРИ РАБОТЕ С ИНФИЦИРОВАННЫМ МАТЕРИАЛОМ?

1. немедленно остановить кровотечение и наложить ватно-марлевую повязку
2. немедленно остановить кровотечение, обработать рану настойкой йода и наложить спиртовую повязку
3. дать возможность вытечь первой порции крови, обработать края раны настойкой йода и наложить спиртовую повязку
4. дать возможность вытечь первой порции крови и залить рану коллодием
5. промыть рану проточной водой и залить фуруропластом или коллодием

#### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

«Клинический метод диагностики инфекционных болезней (метод диагностики и инструментарий, используемый при массовых диагностических исследованиях)»

- 1) Что такое анамнез жизни? Анамнез болезни?

- 2) Этапы клинического осмотра животных при предубойном содержании
- 3) Инструменты, используемые для постановки диагноза.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней: бактериологический отдел ВСЭ (на базе ГУ Омская областная ветеринарная лаборатория)»

- 1) Опишите лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 2) Задачи лаборатории
- 3) Методы лабораторной диагностики инфекций животных.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Механизм передачи возбудителя инфекции (мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке).

- 1) Механизмы и пути передачи инфекции от больного животного
- 2) Что является факторами передачи возбудителя инфекции?
- 3) Какие мероприятия проводят по предупреждению распространения инфекции среди животных? Что способствует развитию и распространению инфекции. Как предотвратить занос инфекции в благополучное хозяйство?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения (профилактика инфекционных болезней, вакцины, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов)»

- 1) В чем состоит суть профилактических мероприятий?
- 2) Что такое зооантропонозы?
- 3) Какие биопрепараты используют в ветеринарии для профилактики болезней?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Понятие о дезинфекции. (виды, способы обеззараживания факторов передачи возбудителей инфекции и их место в ликвидации эпизоотического очага, порядок дезинфекции помещений)»

- 1) Определение и виды дезинфекции
- 2) Способы дезинфекции объектов
- 3) Этапы проведения дезинфекции.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Средства дезинфекции (физические и химические, решение задач на потребность в расходе дез.средств по заданию кафедры)»

- 1) Перечислите группы дезинфицирующих средств.
- 2) Механизм действия средств дезинфекции различных групп.
- 3) Как рассчитать концентрацию растворов для дезинфекции?

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Контроль качества дезинфекции. Порядок отбора проб и пересылки в лабораторию»

- 1) Отбор проб для отправки в лабораторию.
- 2) Санитарно-показательные микроорганизмы, используемые в лабораторных методах контроля качества дезинфекции
- 3) Порядок проведения исследования

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

«Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны»

- 1) Карантинные и ограничительные мероприятия, в чем их сущность?

- 2) Что такое эпизоотический очаг и зона наблюдения?
- 3) Угрожаемая зона, как определить ее размер?

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противоэпизоотических мероприятий.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противоэпизоотических мероприятий.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противоэпизоотических мероприятий.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Техника отбора и утилизации биологических отходов»

- 1) Что такое утилизация биоотходов?
- 2) Какие биоотходы бывают?
- 3) Уничтожение биоотходов.
4. техника.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	<b>зачёт</b>
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### 9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

#### Бланк теста

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни  
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

- Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:
1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
  2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
  3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
  4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
  4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

	Задание	Варианты ответов
1.	Как называются инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку?	1. зооантропонозы 2. антропозоонозы 3. зоонозы 4. прионные 5. бактериальные и вирусные
2.	Установите соответствие между особенностями инфекционных болезней и эпизоотического процесса. 1. Стадии инфекционной болезни 2. Звенья эпизоотической цепи 3. Признаки отличающие инфекционную болезнь от незаразной	1. Источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм 2. Инкубационный период, продромальный период, проявление клинических признаков, исход болезни 3. Наличие возбудителя, контагиозность, стадийность, иммунитет после переболевания
3.	Расставьте по порядку стадии инфекционной болезни	1. Исход болезни 2. Инкубационный период 3. Проявление клинических признаков 4. Продромальный период
4.	Какие условия необходимы для развития эпизоотического процесса?	1. Неудовлетворительные условия кормления, ухода, эксплуатации. 2. Источник возбудителя инфекции. 3. Факторы передачи. 4. Отсутствие ветеринарного специалиста, осуществляющего противоэпизоотические мероприятия 5. Восприимчивый организм
5.	Что такое инкубационный период инфекционной болезни?	1. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни 2. Период максимального развития основных клинических признаков 3. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
6.	Что характерно для халата закрытого типа (хирургического)?	1. Имеет вид пальто 2. Запахивается на спине 3. Имеет завязки 4. Имеет вид рубахи 5. Завязывается спереди на завязки
7.	Каким требованиям должен соответствовать халат?	1. Длиннее одежды, плотно облегает тело 2. Большого размера и роста, его можно сузить с помощью булавок 3. Свободный, не стесняет движений, хорошо запахивается и соответствует росту 4. Не застегнут на все пуговицы (завязки), чтобы не стеснять движений работника 5. Не должен иметь карманов
8.	Как правильно одевают на руки резиновые перчатки?	1. Сухие перчатки одевают на сухие руки 2. Мокрые перчатки одевают на руки, припудренные тальком 3. Сухие перчатки одевают на мокрые руки 4. Сухие перчатки одевают на смазанные глицерином или припудренные тальком руки, мокрые - на сухие руки 5. Сухие перчатки одевают на руки, протертые йодом
9.	Какой тип халата, наиболее удобный для бактериологических и эпизоотологических работ?	1. халат, имеющий вид пальто 2. терапевтический халат 3. хирургический халат 4. халат черного или синего цвета
10.	Укажите способы стерилизации резиновых перчаток	1. Холодный 2. Теплый 3. Горячий 4. Сухой 5. Влажный

*Критерии оценки*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2081758">https://znanium.com/catalog/product/2081758</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Ожередова, Н. А. Инфекционные болезни животных : учебное пособие / Н. А. Ожередова. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323456">https://e.lanbook.com/book/323456</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210296">https://e.lanbook.com/book/210296</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедевко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/295988">https://e.lanbook.com/book/295988</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Найманов, А. Х. Туберкулез животных : монография / А. Х. Найманов, В. М. Калмыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-2792-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212618">https://e.lanbook.com/book/212618</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/215747">https://e.lanbook.com/book/215747</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

Направление – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Реферат

по дисциплине Инфекционные болезни

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату:

Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия