

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:28:33

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.02 Звероводство**

**Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»**

|                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | Зоотехнии     |
| Разработчик,<br>канд. с.-х.н., доцент               | И.В. Троценко |
| Омск 2019                                           |               |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                               | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                                   | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        | знать и понимать                                                                                                                                                                             | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                                | владеть навыками (иметь навыки)                                                       |
| 1                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                     |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции</b>             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| ПКО-2                                                        | способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных | ИД-1 <sub>ПКО-2</sub><br>Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования                                                                                                 | - виды и породы зверей, их особенности экстерьера                                                                                                                                            | - определять продуктивные качества                                                                                                                                                                        | - навыками оценки экстерьера                                                          |
|                                                              |                                                                               | ИД-2 <sub>ПКО-2</sub><br>Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | - стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | - использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | - навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных |
|                                                              |                                                                               | ИД-3 <sub>ПКО-2</sub><br>Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных                                                                | - признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей                                                                                                                                | - оценивать животных                                                                                                                                                                                      | - методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей             |
| ПКО-5                                                        | способен осуществлять контроль и координацию работ по                         | ИД-1 <sub>ПКО-5</sub><br>Знает принципы контроля и координации                                                                                                                                                                         | - системы содержания животных, рационы кормления,                                                                                                                                            | - на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа                                                                                                                                            | - выполнять основные технологические операции по кормлению и                          |

|  |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                    |
|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | содержанию, кормлению и разведению животных. | работ по содержанию, кормлению и разведению животных.                                                                                | прогнозировани<br>я<br>последствия<br>изменений в<br>кормлении,<br>разведении и<br>содержании<br>зверей | кормления и<br>технологии<br>содержания<br>зверей                                               | разведению зверей                                                  |
|  |                                              | ИД-2 <sub>ПКО-5</sub><br>Умеет<br>определить<br>точки контроля<br>технологии<br>содержания,<br>кормления и<br>разведения<br>животных | -<br>биологические<br>особенности<br>зверей.                                                            | - организовать<br>контроль за<br>полноценной<br>кормовой базой,<br>разведением и<br>содержанием | - учитывать<br>факторы,<br>влияющие на<br>продуктивность<br>зверей |
|  |                                              | ИД-3 <sub>ПКО-5</sub><br>Владеет<br>основами<br>проведения<br>технологическо<br>го аудита.                                           | - основы<br>технологическ<br>их процессов в<br>звероводстве                                             | - применять<br>знания при<br>проведении<br>технологическог<br>о аудита                          | - навыками<br>проведения<br>технологического<br>аудита             |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                    |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны  |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |          |                                        |                   | препода-<br>вателя | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |          | 1                                      | 2                 | 3                  | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                        |                   |                    |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |                   |                    |                               |                             |
| - Выполнение и сдача электронной презентации*                              | 2.1      | +                                      |                   | +                  |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                        |                   |                    |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                             |          | +                                      |                   | +                  |                               |                             |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.1      | +                                      |                   | +                  |                               |                             |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.2      |                                        |                   | +                  |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>4</b> |                                        |                   | +                  |                               |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                        |                   |                    |                               |                             |

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися<br>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев<br>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |

|                                                                                          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                           | Оценочное средство или его элемент                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для выполнения презентации.<br>Процедура выбора темы студентом<br>Критерии оценивания<br>Вопросы для самостоятельного изучения темы<br>Общий алгоритм самостоятельного изучения темы<br>Критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                              | Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий<br>Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий                                                                                                                            |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Плановая процедура проведения зачета                                                                                                                                                                                                                |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                       | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                    |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                          |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                      | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                                                           |                                                    |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                       |                                          | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач        | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                                                            |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                       |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                    |
| ПКО-2                         | ИД-1 <sub>пко-2</sub>                 | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера                                                                                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.                                                                                                         | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                                                                                            | Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера                                                                       | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера | Опрос, Электронная презентация                     |
|                               |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет определять продуктивные качества                                                                                                       | Не умеет определять продуктивные качества.                                                                                                                                        | Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств                                                                                                                       | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                                                                                    | Умеет определять продуктивные качества.                                                                                                    |                                                    |
|                               |                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками оценки экстерьера                                                                                                           | Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера                                                                                                                       | Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.                                                                                                                                    | Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера                                                                                                                                      | Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера                                                                         |                                                    |
|                               | ИД-2 <sub>пко-2</sub>                 | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и                                | Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах племенному | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                                                                                            | Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства   | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера | Опрос, Электронная презентация                     |

|  |                       |                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                |
|--|-----------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |                       |                                          | воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству                                                                                                                            | животноводству.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству                                                                       |                                                                                                                                            |                                |
|  |                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                          | Умеет определять продуктивные качества.                                                                                                    |                                |
|  |                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных                                                                                                                   | Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных                                                                                                                                               | Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.                                                                                                                            | Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных                                         | Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера                                                                         |                                |
|  | ИД-3 <sub>ПКО-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей                                                                                                                                             | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.                                                                                                                                                                 | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                                                                                                                                             | Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера | Опрос, Электронная презентация |
|  |                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет оценивать животных                                                                                                                                                                                      | Не умеет оценивать животных в полной мере не сформирована.                                                                                                                                                                                | Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных                                                                                                                                                                                         | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                          | Умеет определять продуктивные качества.                                                                                                    |                                |
|  |                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей                                                                                                                               | Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей                                                                                                                         | Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.                                                                                                                   | Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей                         | Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера                                                                         |                                |

|       |                       |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       |                       |                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| ПКО-5 | ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> | Полнота знаний                    | Знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей | Имеющихся знаний недостаточно. Не знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                     | Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения системы содержания животных, рационов кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает системы содержания животных, рационы кормления, прогнозирования последствия изменений в кормлении, разведении и содержании зверей | Опрос, Электронная презентация |
|       |                       | Наличие умений                    | Умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей                             | Не умеет на примере конкретных ситуаций решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей                                                            | Имеющихся умений в целом достаточно для решения вопросов по выбору типа кормления и технологии содержания зверей        | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                                                                                                | Умеет решать вопросы по выбору типа кормления и технологии содержания зверей.                                                                                                                                   |                                |
|       |                       | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей                                           | Не имеет навыков выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей                                                                             | Навыки выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей сформированы на допустимом уровне. | Имеющихся навыков достаточно для выполнения основных технологических операций по кормлению и разведению зверей                                                                                                 | Сформированность компетенции позволяет выполнять основные технологические операции по кормлению и разведению зверей                                                                                             |                                |
|       | ИД-2 <sub>ПКО-5</sub> | Полнота знаний                    | Знает биологические особенности зверей                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.                                                                                                 | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                     | Имеющихся знаний в целом достаточно о биологических особенностях зверей                                                                                                                                        | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает биологические особенности зверей                                                                                                  | Опрос, Электронная презентация |
|       |                       | Наличие умений                    | Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием                                                    | Имеющихся умений недостаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием                                                           | Имеющихся умений в целом достаточно для организации контроля за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                                                                                                                                                | Умеет организовать контроль за полноценной кормовой базой, разведением и содержанием                                                                                                                            |                                |
|       |                       | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность                                                                          | Не владеет навыками учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей                                                                                                  | Навыки оценки учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей сформированы на допустимом уровне.                   | Имеющихся навыков достаточно для учёта факторов, влияющих на продуктивность зверей                                                                                                                             | Сформированность компетенции позволяет учитывать факторы, влияющие на продуктивность зверей                                                                                                                     |                                |

|  |                       |                                   |                                                               |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                               |                                   |
|--|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                       |                                   | зверей                                                        |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                               |                                   |
|  | ИД-З <sub>ПКО-5</sub> | Полнота знаний                    | Знает основы технологических процессов в звероводстве         | Не знает основы технологических процессов в звероводстве                                                     | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.          | Имеющихся знаний в целом достаточно об основах технологических процессов в звероводстве | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает основы технологических процессов в звероводстве | Опрос,<br>Электронная презентация |
|  |                       | Наличие умений                    | Умеет применять знания при проведении технологического аудита | Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять знания при проведении технологического аудита. | Имеющихся умений в целом достаточно для проведения технологического аудита   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.                         | Умеет применять знания при проведении технологического аудита                                                                 |                                   |
|  |                       | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками проведения технологического аудита           | Не имеет навыков проведения технологического аудита                                                          | Навыки проведения технологического аудита сформированы на допустимом уровне. | Имеющихся навыков достаточно для проведения технологического аудита                     | Сформированность компетенции позволяет проводить технологический аудит                                                        |                                   |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:** получить целостное представление об основных современных проблемах звероводства и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем и достижений в области звероводства;
- формирование и отработка навыков практического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Электронной презентации**

- Пути улучшения качества продукции звероводства.
- Возможные объекты клеточного звероводства.
- Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- Рациональное кормление пушных зверей.
- Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.

#### **Этапы работы над электронной презентацией**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

1. Титульный слайд.
2. Введение (вступительное слово, плавная «подводка» к сути)
3. Обозначение проблемы (или актуальные, наболевшие вопросы)
4. Решение проблемы (основная и самая большая часть презентации)
5. Заключение (повторение основных мыслей презентации и, обязательно, призыв к действию)
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (по усмотрению автора).

**Введение.** В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, основные разделы (направления) работы, общие сведения с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 2-3 слайда.

**Основная часть** раскрываются формы, методы, технологии, исследования по выбранной теме. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество графических изображений, диаграмм, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д. (не более 12 слайдов).

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над темой презентации. Заключение по объему не должно превышать 1 слайд.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для выполнения презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Создание презентации.** Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Подбор элементов, дополняющих содержание презентации. Редакция полученного продукта (презентации).

**Элементы, дополняющие содержание презентации:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.
6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.
7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.
8. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о сделанной работе.
9. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.
10. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество; глубина проработки вопросов темы; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при выполнении презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и

содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

#### **Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «не зачтено» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

### **3.1.2 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы «Современное состояние звероводства за рубежом»**

1. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
2. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы «Возможные объекты клеточного звероводства»**

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы «Организация звероводческих хозяйств»**

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы «Пути улучшения качества продукции звероводства»**

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

##### **самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                        |
| 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                |

5) Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном занятии и опрос в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям**

#### **Тема 1. Особенности племенной работы в звероводстве**

- 1) Общие правила бонитировки пушных зверей

#### **Тема 2. Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины**

- 1) Современные технологические приемы, позволяющие высококачественно и в сжатые сроки провести убой зверей.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

| <b>9.1. Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа                                                                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                                     |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) подготовил полноценное учебное портфолио. |

### **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА**

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущих контролей).
- 4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Звероводство**  
**в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

**1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;

протокол № 11 от 11.06.2019.

Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;

протокол № 9 от 13.06.2019.

Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,  
канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков