

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.06.2024 09:30:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf0a9a08879108071237a81cd13075ba414863098d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Информационные системы и зоотехнические базы данных

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - зоотехнии

Выпускающее подразделение ОПОП – факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Разработчик, канд.с.-х.н.

Коршева И.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способен использовать информационно-коммуникативные и цифровые технологии при планировании и реализации профессиональных задач	ИД-1 _{ПК-1} Знает информационно-коммуникативные и цифровые технологии, позволяющие повысить эффективность животноводства	Знает основы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии		
		ИД-2 _{ПК-1} Умеет координировать автоматизированные технологические процессы, отслеживать и контролировать производственные показатели		Умеет координировать разработку информационных систем и баз данных	
		ИД-3 _{ПК-1} Владеет навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных и осуществления долгосрочного планирования			Владеет навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения дисциплины	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Примеры тестовых заданий		Диф. зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает основы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии	Не знает основы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии	Знает на начальном уровне основы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии	Знает основы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии	Знает различные методы использования информационных систем и баз данных в зоотехнии	Реферат, тестирование, диф.зачет
	ИД-2 _{ПК-1}	Наличие умений	Умеет координировать разработку информационных систем и баз данных	Не умеет координировать разработку информационных систем и баз данных	Умеет координировать разработку простейших информационных систем и баз данных	Умеет координировать разработку информационных систем и баз данных	Умеет координировать разработку сложных информационных систем и баз данных	
	ИД-3 _{ПК-1}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных	Не владеет базовыми навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных	Владеет начальными навыками принятия решений на основе цифровых данных	Владеет навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных	Уверенно владеет навыками своевременного принятия решений на основе цифровых данных	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

Цифровая трансформация технологий и ее использование в зоотехнии.
Условия и особенности информатизации в различных сферах животноводства.
Технологии и методы обработки зоотехнической информации.
Позапанная модель жизненного цикла ИС.
Современные методологии и подходы в разработке ИТ-стратегии.
Особенности разработки и совершенствования ИС без привлечения внешних специалистов.
Стратегический и оперативный информационный менеджмент.
Проблемы оценки качества информационных систем.
Российский рынок информационных систем (основные производители и сегментация рынка).
Мировой рынок информационных систем (основные производители и сегментация рынка).
Особенности ведения базы данных с использованием ПО широкого профиля.

Процедура выбора темы студентом

Тема выбирается студентом самостоятельно. По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

Этапы работы над рефератом

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, либо взять за основу рекомендуемый план. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность; глубина проработки, проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно;; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Введение. Нормативно-правовое обеспечение информатизации.
Жизненный цикл информационных систем.
Стратегическое планирование ИС.
Организация данных и реализации приложений баз данных
Организация жизненного цикла ИС.
Оценка эффективности функционирования ИС.
Предварительная логическая модель: описание предметной области. Техническое задание.
Моделирование процессов в предметной области.
Реализация БД в современных СУБД: Создание таблиц и задание ограничений целостности данных для них.
Декомпозиционный метод проектирования БД.
Разработка интерфейса пользователя.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия, Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия
2) Провести самоконтроль освоения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
4) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий.
2. Технология хранения, поиска и сортировки данных. Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
3. Аппаратное и программное обеспечение сети.
4. Методы передачи данных.
5. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание вопроса.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

1. Информационные системы
Введение. Нормативно-правовое обеспечение информатизации.
Жизненный цикл информационных систем.
Стратегическое планирование ИС.
2. Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД. Предварительная логическая модель.
Определения понятий: БД, СУБД, приложения. Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД.
Предварительная логическая модель. Пример.
3. Инфологическое моделирование
Требования к ИЛМ. Состав ИЛМ. ER-модель. Пример.
4. Метод проектирования «Сущность-связь»
Правила отображения Объектов, свойств и связей между объектами ER-модели в реляционной модели. Пример
5. CASE-средства проектирования БД
Задание объектов, свойств, связей между объектами средства- ми среды проектирования.
Генерирование объектов БД в СУБД средствами среды проектирования. Пример.
6. Реляционная модель данных.
Основные определения. Определения понятий реляционной модели (РМ). Свойства отношений. Типы отношений.
7. Обеспечение целостности данных
Потенциальный ключ. Внешний ключ. NULL-значения. Специфические ограничения целостности.
Язык DDL: создание отношений, задание ограничений целостности. Пример.
8. Теория нормализации
Аномалии добавления, изменения и удаления данных. Задачи теории нормализации. Полная декомпозиция. Пример. Теорема Хита. Функциональная зависимость. Пример. 1 Нормальная форма

(НФ). Полная функциональная зависимость. 2 НФ. Пример. Транзитивная зависимость. 3НФ. Пример. Нормальная форма Бойса-Кодда. Пример. Многозначная зависимость. 4 НФ. Пример. Зависимость соединения. 5 НФ. При- мер.

9. Декомпозиционный метод проектирования БД Метод проектирования реляционной БД. Этапы процесса нормализации отношения. Пример.

10. Подключение к БД из внешнего приложения. Подключение к БД из внешнего приложения Разработка интерфейса пользователя для доступа к таблицам. Примеры.

11. Разработка клиент серверного приложения Методы подключения к БД,

12. Модели данных Классификация моделей данных. Документальные модели данных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы и выполнить ЛР.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не готов к выполнению ЛР.

Средства для рубежного контроля

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование..

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Желаем удачи!

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА

1. Базы данных -это:

- сложная программа, направленная учет входящей информации
- + наборы данных, находящиеся под контролем систем управления
- бесконечный объем данных, постоянно управляющийся с помощью СУБД

2. Основное отличие реляционной БД:

- + данные организовываются в виде отношений
- строго древовидная структура
- представлена в виде графов

3. Расширением файла БД является:

- .f2
- + .mdb, .db
- .mcs

4. Слово Null в БД используется для обозначения:

- + неопределенных значений
- пустых значений

- нуля
- 5. Что такое кортеж?
 - совокупность атрибутов
 - + множество пар атрибутов и их значений
 - схема отношений данных
- 6. Мощность отношений - это:
 - количество веток в графовой системе
 - порядок подчинения данных в древовидной структуре БД
 - + количество кортежей в отношении
- 7. Главное условие сравнимых отношений:
 - + одинаковая схема отношений
 - точное количество сравнимых признаков
 - наличие количественности признаков
- 8. Операция проекции направлена на:
 - наложение данных одной БД на данные другой БД
 - + выборку данных согласно заданным атрибутам
 - сравнение БД на основе схожести
- 9. В отличие от пользовательского типа данных базовые типы данных:
 - + присутствуют в БД изначально
 - должны быть в любой БД
 - имеют более простую структуру
- тест 10. Если а - это цена, б - масса, то атрибут с, обозначающий стоимость будет:
 - базовым атрибутом
 - + виртуальным атрибутом
 - сложным атрибутом
- 11. Подсхема исходной схемы, состоящая из одного или нескольких атрибутов, для которых декларируется условие уникальности значений в кортежах отношений называется?
 - глобальная схема отношений
 - + ключ
 - отчет
- 12. Индекс для подсхемы, состоящей из нескольких атрибутов называется:
 - + составной
 - неуникальный
 - сложный
- 13. В MS Access нельзя осуществить запрос на:
 - обновление данных
 - + создание данных
 - добавление данных
- 14. MS Access при закрытии программы:
 - предлагает сохранить БД
 - + автоматически сохраняет при вводе данных
 - автоматически сохраняет при закрытии программы
- 15. Для эффективной работы БД должно выполняться условие:
 - + непротиворечивости данных
 - достоверности данных
 - объективности данных
- 16. Поле "Счетчик" отличается тем, что:
 - обязательно должны вводиться целые числа
 - в поле хранится только значение, а сами данные в другом поле
 - + в нем происходит автоматическое наращивание
- 17. Какая функция позволяет выбрать несколько атрибутов сразу из нескольких таблиц и получить новую таблицу с результатом?
 - форма
 - + запрос
 - отчет
- 18. Для чего предназначены формы в MS Access?
 - + для ввода данных в удобном порядке
 - для вывода данных в удобном формате
 - для представления конечной информации в удобном виде
- 19. Какой символ заменяет все при запросе в БД?
 - + символ *
 - символ "
 - символ &

тест-20. Что позволяет автоматизировать ввод данных в таблицу?

- шаблон
- значение по умолчанию
- + список подстановки

21. Запросы создаются с помощью:

- + мастера запросов
- службы запросов
- клиента запросов

22. Основные понятия иерархической БД:

- таблица, столбец, строка
- + уровень, узел, связь
- отношение, атрибут, кортеж

23. В чем особенность фактографической БД?

+ содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате

- содержит информацию разного типа
- содержит информацию определенного типа

24. Пример фактографической БД:

- законодательный акт
- приказ по учреждению
- + сведения о кадровом составе учреждения

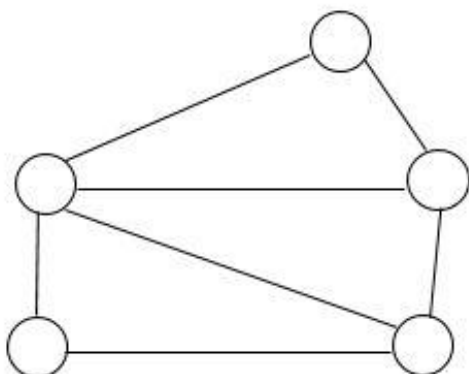
25. Информационная система - это?

- + совокупность БД и СУБД
- комплекс аппаратно-программных средств, предназначенных для работы с информацией
- совокупность данных

26. Данные - это:

- представление информации в формализованном виде для работы с ними
- информация в определенном контексте
- + факты, которые не подверглись обработке

27. Какую модель данных можно изобразить графом, представленным на рисунке?



- реляционная
- иерархическая
- + сетевая

28. Сетевая БД предполагает:

- + наличие как вертикальных, так и горизонтальных иерархических связей
- связи между несколькими таблицами
- связи между данными в виде дерева

29. Наиболее точный аналог реляционной БД:

- + двумерная таблица
- вектор
- неупорядоченное множество данных

30. Макет таблицы - это:

- + описание столбцов таблицы
- описание строк таблицы
- общий вид таблицы

31. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется достоверной;

актуальной;
объективной;
полезной;
понятной.

32. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, графическую, табличную;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, осязательную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

33. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:
органов слуха;
органов зрения;
органов осязания;
органов обоняния;
вкусовых рецепторов.

34. К текстовому виду информации относится:
таблица умножения;
иллюстрация в учебнике;
объявление в газете;
фотография;
музыкальное произведение.

35. Термин «информатизация общества» обозначает:
увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
возрастание роли средств массовой информации;
массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности;
массовое использование компьютеров;
введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

36. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий можно отнести:
формирование единого информационного пространства;
работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности;
организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
широкое использование информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности;
доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей.

37. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт $\approx$ 1000 байт)
400 байт;
4 Кбайт;
3200 бит;
40 Кбит;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокompлектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии; протокол № 9 от 21.05.2021.	
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент	 Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 10 от 10.06.2021.	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук	  А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	